

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)

Департамент по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «Верхневолжский
ГАУ»  Е.Е.Малиновская
«24» сентября 2024 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА В 2024 ГОДУ

Иваново 2024 г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2024 (по результатам внутренних испытаний).....	5
1.1. История.....	5
1.2. Физика	6
1.3. Химия.....	7
1.4. Биология.....	8
1.5. Математика.....	9
1.6. Иностранный язык.....	11
2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2023 года.....	12
Заключение.....	13
Рекомендации.....	14
Приложение №1	14
Фотоотчет по диагностическому тестированию.....	14

Введение

В целях определения качества подготовки студентов, поступивших в ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ» в 2024 году на основе результатов ЕГЭ (по внутренним испытаниям), и выполнения плана-графика ежегодных мероприятий по внутренней оценке качества образования с «09» сентября по «20» сентября 2024 года в университете прошло ежегодное диагностическое тестирование студентов первого курса очной формы обучения программ бакалавриата и специалитета по учебным предметам школьного курса «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Биология», «Ботаника».

Входное тестирование первокурсников проводилось через систему электронного и дистанционного обучения Moodle.

Цель тестирования - диагностика реального уровня образовательной подготовки студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования и готовности к продолжению обучения в университете.

Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в университете позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, а также разработать ряд организационных и управленческих мер по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения.

Диагностическое тестирование проводили кафедры: прикладных биотехнологий, агрономии и землеустройства, доклинических дисциплин, технического сервиса и механики.

В тестировании приняли участие студенты-первокурсники 7 направлений обучения: «Ветеринария», «Агрономия», «Агроинженерия», «Зоотехния», «Продукты питания животного происхождения», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Землеустройство и кадастры».

Количество первокурсников, находящихся в процессе обучения на момент проведения диагностического тестирования составило 182 человека. Приняло участие в тестировании- **102** человека, что составило **56** % обучающихся.

Показатели участия студентов первого курса в диагностическом тестировании отражены на рис.1 и рис.2 отчета.



Рис.1. Показатели участия студентов в тестировании по направлениям обучения

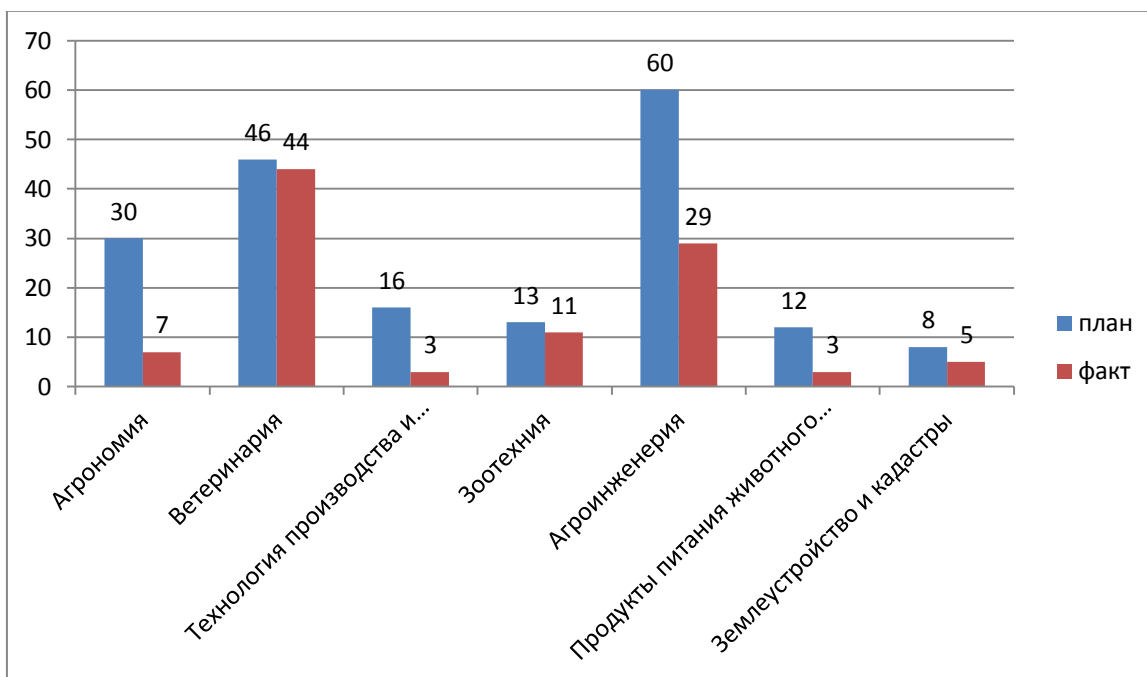


Рис. 2. Плановая и фактическая явка участников на тестирование

1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2024 (по результатам внутренних испытаний)

1.1. История

В тестировании по истории приняли участие студенты первого курса всех направлений обучения.

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-5 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «История».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2 _{УК-5} Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 _{УК-5} Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агроинженерия	60	29	48%	3,7
2.	Ветеринария	46	31	67%	4,5
3.	Зоотехния	13	5	38%	4,8
4.	Землеустройство и кадастры	8	5	63%	3,4

Рис.3. Структура результатов тестирования по дисциплине « История» по направлениям подготовки

1.2. Физика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Физика».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} . Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
	ИД-2 _{ОПК-1} . Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	30	5	16%	3,4
2.	Агроинженерия	60	22	37%	3,3
3.	Землеустройство и кадастры	8	5	62,5%	3,2
4.	Технология производства и переработки с/х продукции	16	3	18%	3,0

Рис.4. Структура результатов по дисциплине « Физика» по всем направлениям подготовки

1.3. Химия

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Химия».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-2 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-3 _{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	30	7	23%	2,3
2.	Технология производства и переработки продукции с/х	16	4	25%	2,3
3.	Агроинженерия	60	26	43,3%	2,3
4.	Ветеринария	46	43	93%	3,4
5.	Зоотехния	13	7	54%	2,6
6.	Продукты питания животного происхождения	12	2	16%	2,0

Рис.5. Структура результатов по дисциплине « Химия» по направлениям подготовки

1.4. Биология/ Ботаника

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-2 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Биология».

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1.ОПК-2 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД-2.ОПК-2 Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

	<p>АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3.ОПК-2 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>
--	--

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	30	6	20%	3,6
2.	Ветеринария	46	44	95%	1 группа-2,9 2 группа-2,7 3 группа-2,3
3.	Зоотехния	13	7	54%	2,85
4.	Продукты питания животного происхождения	12	3	25%	2,26
5.	Технология производства и переработки с/х продукции	16	2	12,5%	3,0

Рис.6. Структура результатов по дисциплине « Биология» по направлениям подготовки

1.5. Математика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Математика ».

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
---------------------------------	---

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

<p style="text-align: center;">ОПК - 1</p> <p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>ИД-1_{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-2_{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.</p> <p>ИД-3_{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p>			
	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	30	4	13%	3,0
2.	Агроинженерия	60	19	32%	2,7
3.	Зоотехния	13	7	54%	3,4
4.	Землеустройство и кадастры	8	4	50%	3,0
5.	Продукты питания животного происхождения	12	3	25%	3,0
6.	Технология производства и переработки с/х продукции	16	3	19%	3,6

Рис.7. Структура результатов по дисциплине « Математика» по всем направлениям подготовки

1.6. Иностранный язык

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-4 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Иностранный язык».

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения
УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)»	<p>ИД-1. УК-4. Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания иностранного (ых) языка (ов) до международного уровня А2 и понимает значимость устной и письменной коммуникации; - знает и совершенствует виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает правила и приемы ведения деловой устной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации.
	<p>ИД-2. УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, а также умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; - адаптирует свою речь к содержанию и форме высказывания; - правильно и уважительно использует в ситуации невербальные средства: язык жестов.
	<p>ИД-3. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; - умеет устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества, - идентифицирует социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов).
	<p>ИД-4. УК-4. Демонстрирует интегративные умения по использованию коммуникативного общения для академического сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы понимать высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя к

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

	<p>собеседникам уважение;</p> <p>- владеет навыками ведения дискуссии и полемики (не задевая чувств и достоинства собеседников), а также владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- владеет различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и т.д.).</p>
	<p>ИД-5. УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).</p>
	<p>ИД-6. УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	30	4	13%	2,75
2.	Агроинженерия	60	24	40%	1 группа-3,0 2 группа-3,0 3 группа-3,1
3.	Ветеринария	46	40	81%	3,1
4.	Зоотехния	13	11	85%	3,0
5.	Продукты питания животного происхождения	12	3	25%	3,0
6.	Технология производства и переработки продукции с/х	16	0	0	0
7.	Землеустройство и кадастры	8	3	37%	3,0

Рис.8. Структура результатов по дисциплине « Иностранный язык» по всем направлениям подготовки

2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2023 года.

В целях мониторинга динамики подготовленности студентов первого курса к продолжению обучения в университете ниже представлена сравнительная

Диагностическое тестирование первокурсников 2024 год

таблица результатов по итогам тестирования всех первокурсников, независимо от уровня образования, в сравнении с результатами прошлых лет.

Год тестирования	Дисциплины, средний балл тестирования					
	История	Иностранный язык	Химия	Физика	Биология	Математика
2018	4,1	4,1	3,8	3,5	-	-
2019	3,38	3,02	3,07	2,9	2,6	3,9
2020	3,5	2,01	3,1	2,6	3,0	2,4
2021	4,2	-	3,6	2,9	3,5	3,2
2022	4,73	2,56	3,4	2,7	2,42	3,5
2023	4,0	3,0	3,6	3,4	3,0	3,2
2024	4,1	3,0	2,5	3,2	2,9	3,1

Положительная динамика за последние три года сохраняется только по дисциплине «История», стабильно средние показатели по дисциплинам «Химия», «Физика», «Математика», «Биология».

Заключение

По результатам тестирований представлена диаграмма, где отображены основные показатели успеваемости по 5 базовым предметам школьных курсов по всем студентам первого курса, принявшим участие в диагностическом тестировании без деления по направлениям обучения.

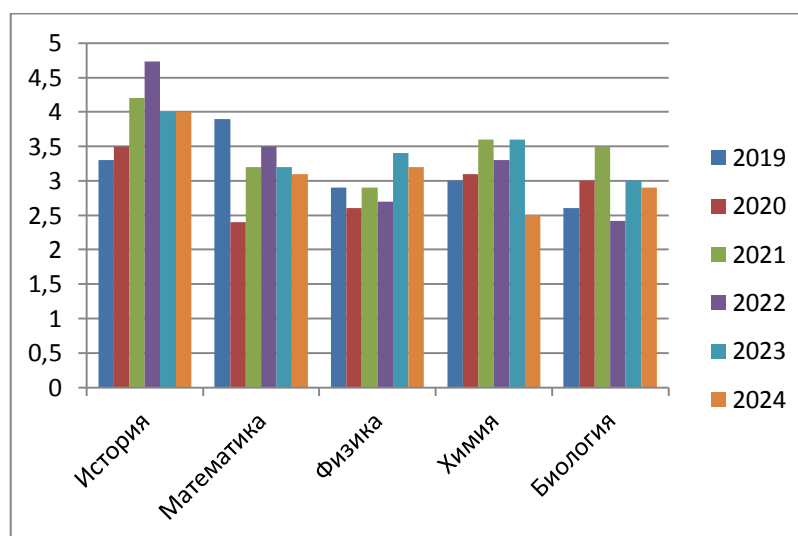


Рис.8 . Основные показатели диагностического тестирования по дисциплинам школьного курса за период с 2019 по 2024 годы.

Рекомендации

1. Деканам факультетов/института, заведующим кафедр, кураторам:

1.1. Проанализировать и обсудить результаты тестирования с курируемыми учебными подразделениями.

1.2. При организации занятий обратить внимание ППС кафедр на низкие показатели тестирования по отдельным направлениям подготовки, скорректировать методику преподавания в группах с преобладающим числом иностранных студентов (направления подготовки: «**Продукты питания животного происхождения**», «**Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**»).

Приложение №1

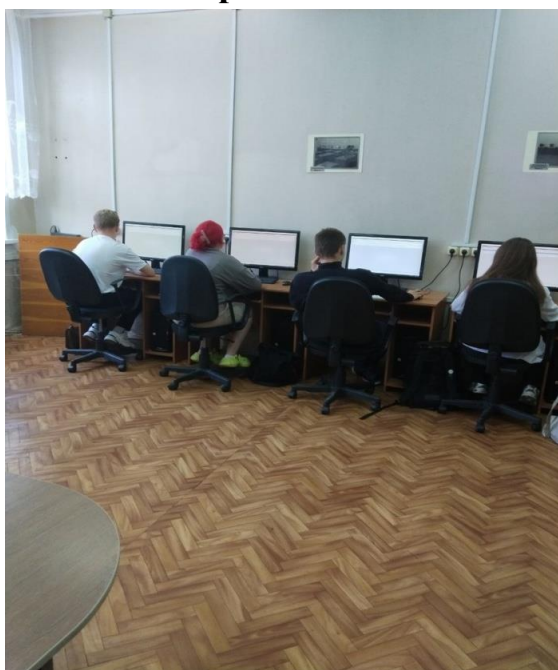
Фотоотчет по диагностическому тестированию.



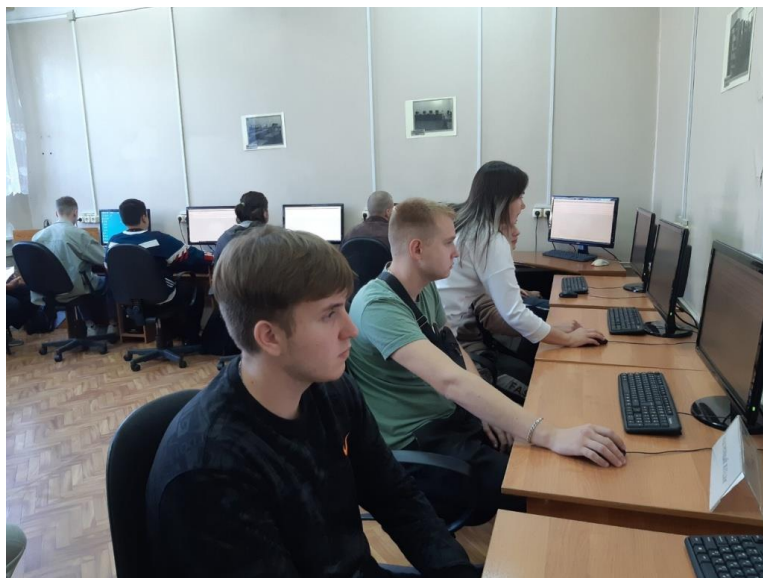
1.1. « Иностранный язык» - направление подготовки «Ветеринария»



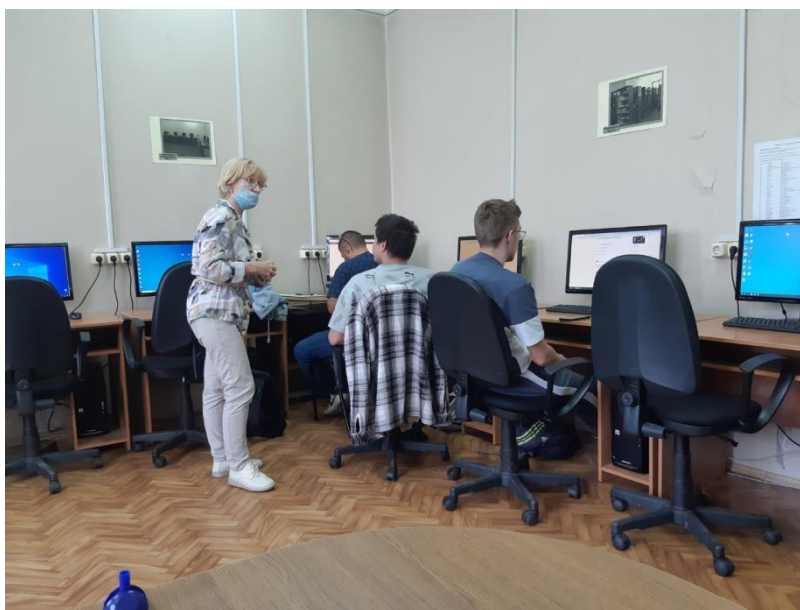
1.2. « Биология»- направление подготовки «Ветеринария»



1.3. « Иностранный язык»- направление подготовки «Зоотехния»



1.4. « История» - направление подготовки «Агроинженерия»



1.5. « Иностранный язык» - направление подготовки «Агроинженерия»

Отчет составлен: Гл. специалист по качеству образования Департамента по УМР _____ Н.В. Евсева
24.09.2024 г.