

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)

Департамент по учебно-методической работе

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Верхневолжский
ГАУ»

Е.Е.Малиновская

«02» октября 2026 г.



ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА В 2026 ГОДУ**

Иваново 2026 г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2026 (по результатам внутренних испытаний)	5
1.1. История	5
1.2. Физика	6
1.3. Химия	7
1.4. Биология/ Ботаника.....	8
1.5. Математика	9
1.6. Иностранный язык	11
2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2025 года.....	12
Заключение.....	13
Рекомендации.....	14

Введение

В целях определения качества подготовки студентов, поступивших в ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ» в 2026 году на основе результатов ЕГЭ (по внутренним испытаниям), и выполнения плана-графика ежегодных мероприятий по внутренней оценке качества образования с «07» сентября по «28» сентября 2026 года в университете прошло ежегодное диагностическое тестирование студентов первого курса очной формы обучения программ бакалавриата и специалитета по учебным предметам школьного курса «Математика», «История», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Биология», «Ботаника».

Входное тестирование первокурсников проводилось через систему электронного и дистанционного обучения Moodle.

Цель тестирования - диагностика реального уровня образовательной подготовки студентов первого курса по дисциплинам образовательных программ среднего общего образования и готовности к продолжению обучения в университете.

Результаты диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в университете позволяют спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов, а также разработать ряд организационных и управленческих мер по развитию и саморазвитию студентов в целях их эффективного продвижения на различных этапах обучения.

В тестировании приняли участие студенты-первокурсники 7 направлений обучения: «Ветеринария», «Агрономия», «Агроинженерия», «Землеустройство и кадастры», «Зоотехния», «Продукты питания животного происхождения», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Количество первокурсников, находящихся в процессе обучения на момент проведения диагностического тестирования составило 214 человек. Приняло участие в тестировании- 144 человека, что составило 67 % обучающихся.

Показатели участия студентов первого курса в диагностическом тестировании отражены на рис.1 и рис.2 отчета.



Рис.1. Показатели участия студентов в тестировании по направлениям обучения

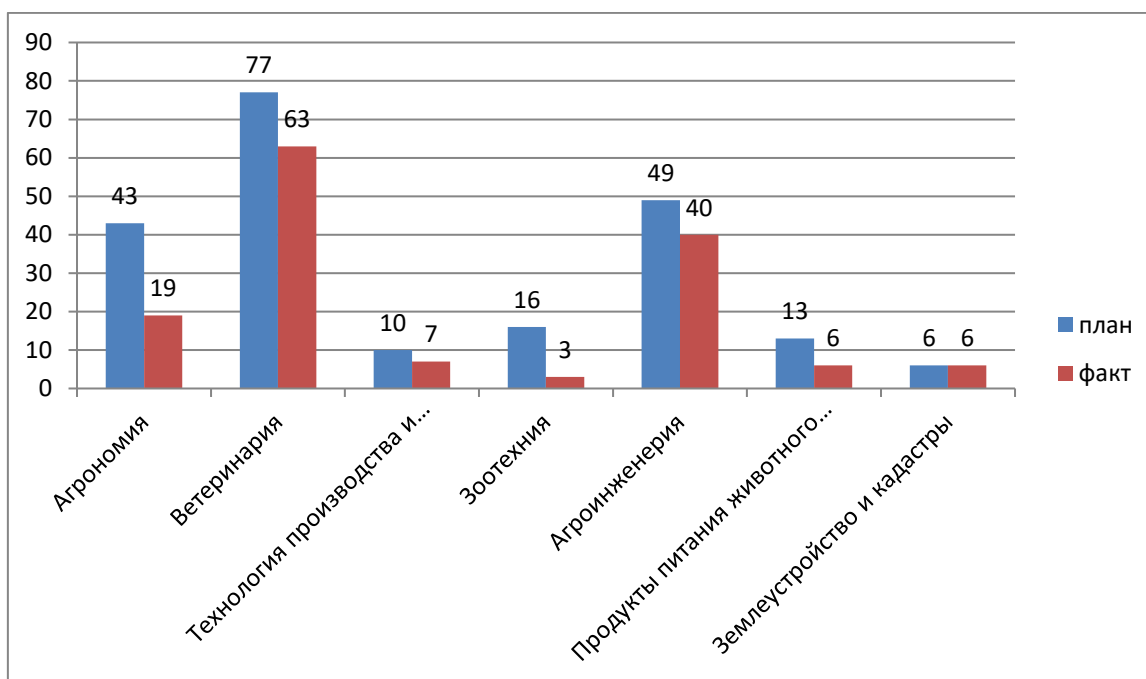


Рис. 2. Плановая и фактическая явка участников на тестирование

1. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса, поступивших на базе ЕГЭ-2026 (по результатам внутренних испытаний)

1.1. История

В тестировании по истории приняли участие студенты первого курса всех направлений обучения.

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-5 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «История».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. ИД-2 _{УК-5} Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД-3 _{УК-5} Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агроинженерия	49	39	80%	4,3
2.	Ветеринария	77	61	79%	4,8
3.	Зоотехния	16	3	19%	5,0
4.	Агрономия	43	19	44%	3,4
5.	Землеустройство и кадастры	6	6	100%	5,0
6.	Продукты питания животного происхождения	13	5	38%	3,8
7.	Технология производства и переработки с/х продукции	10	7	70%	4,5

Рис.3. Структура результатов тестирования по дисциплине «История» по направлениям подготовки

1.2. Физика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Физика».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} . Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агроинженерии.
	ИД-2 _{ОПК-1} . Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агроинженерии

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	43	14	33%	2,3
2.	Агроинженерия	49	40	82%	2,3
3.	Землеустройство и кадастры	6	6	100%	2,3
4.	Технология производства и переработки продукции с/х	10	3	30%	3,0

Рис.4. Структура результатов по дисциплине «Физика»

1.3. Химия

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Химия».

Перечень проверяемых компетенций

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-2 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-3 _{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агроинженерия	49	39	80%	3,3
2.	Ветеринария	77	58	75%	3,3
3.	Зоотехния	16	3	19%	3,7
4.	Агрономия	43	16	37%	3,8
5.	Продукты питания животного происхождения	13	6	46%	3,1
6.	Технология производства и переработки продукции с/х	10	7	70%	3,8

Рис.5. Структура результатов по дисциплине «Химия» по всем направлениям подготовки

1.4. Биология/ Ботаника

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-2 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Биология».

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-	ИД-1. ОПК-2 знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. ИД-2.ОПК-2 Уметь: использовать экологические факторы окружающей

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

хозяйственных, генетических и экономических факторов	и среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. ИД-3.ОПК-2 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
--	--

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	43	15	35%	3,7
2.	Ветеринария	77	59	77%	3,9
3.	Зоотехния	16	4	25%	4,0
4.	Продукты питания животного происхождения	13	5	38%	4,2
5.	Технология производства и переработки с/х продукции	10	6	60%	3,9

Рис.6. Структура результатов по дисциплине «Биология» по всем направлениям подготовки

1.5. Математика

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции ОПК-1 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Математика».

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

Шифр и наименование компетенции		Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения			
ОПК - 1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий		ИД-1 _{ОПК-1} Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-2 _{ОПК-1} Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. ИД-3 _{ОПК-1} Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии, производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции			
	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агрономия	43	8	18%	3,3
2.	Агроинженерия	49	38	77%	3,7
3.	Зоотехния	16	3	19%	3,7
4.	Продукты питания животного происхождения	13	4	31%	4,4
5.	Технология производства и переработки с/х продукции	10	4	40%	3,5
6.	Землеустройство и кадастры	6	6	100%	3,8

Рис.7. Структура результатов по дисциплине «Математика» по всем направлениям подготовки

1.6. Иностранный язык

Цель теста: установить уровень готовности выпускников общеобразовательных школ и колледжей к формированию компетенции УК-4 обучающихся по образовательным программам высшего образования, изучающих дисциплину «Иностранный язык».

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции / планируемые результаты обучения
УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)»	ИД-1. УК-4. Готов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах): - имеет знания иностранного (ых) языка (ов) до международного уровня А2 и понимает значимость устной и письменной коммуникации; - знает и совершенствует виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает основные грамматические структуры, обще-употребительную, общекультурную и некоторую часть профессиональной (учебной) лексики, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; - знает правила и приемы ведения деловой устной коммуникации, а также правила составления деловых письменных сообщений, способствующих осуществлению деловой коммуникации.
	ИД-2. УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, а также умеет использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами: - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; - адаптирует свою речь к содержанию и форме высказывания; - правильно и уважительно использует в ситуации невербальные средства: язык жестов.
	ИД-3. УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке (ах): - знает и учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; - умеет устанавливать и поддерживать межличностные (в т.ч. международные) контакты через интернет (E-mail, Viber, WhatsApp) для повышения языкового уровня и осуществления делового сотрудничества, - идентифицирует социокультурные различия при написании писем на иностранном языке для друзей и партнеров в странах изучаемого (ых) языка (ов).
	ИД-4. УК-4. Демонстрирует интегративные умения по использованию коммуникативного общения для академического сотрудничества:

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

	- владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы понимать высказывания собеседников и участвовать в беседе, проявляя к собеседникам уважение; - владеет навыками ведения дискуссии и полемики (не задевая чувств и достоинства собеседников), а также владеет навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; - владеет различными формами письменной коммуникации (аннотация, тезисы, эссе, реферат и. т.д.).
	ИД-5. ук-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке (ах).
	ИД-6. ук-4. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.

№ п/п	Направление подготовки	Число студентов 1 курса, находящихся в процессе обучения на момент проведения ДТ	Число студентов 1 курса, принявших участие в ДТ	Доля участия %	Средний балл (по 5 бальной системе)
1.	Агроинженерия	49	26	53%	3,0
2.	Ветеринария	77	63	82%	3,0
3.	Зоотехния	16	3	19%	3,0
4.	Агрономия	43	19	44%	3,4
5.	Землеустройство и кадастры	6	6	100%	3,8
6.	Продукты питания животного происхождения	13	3	23%	4,0
7.	Технология производства и переработки с/х продукции	10	5	50%	3,4

Рис.8. Структура результатов по дисциплине «Иностранный язык» по всем направлениям подготовки

2. Результаты диагностического тестирования студентов первого курса в сравнении с показателями 2025 года.

В целях мониторинга динамики подготовленности студентов первого курса к продолжению обучения в университете ниже представлена сравнительная таблица результатов по итогам тестирования всех первокурсников, независимо от уровня образования, в сравнении с результатами прошлых лет.

Диагностическое тестирование первокурсников 2026 год

Год тестирования	Дисциплины, средний балл тестирования					
	История	Иностранный язык	Химия	Физика	Биология	Математика
2018	4,1	4,1	3,8	3,5	-	-
2019	3,38	3,02	3,07	2,9	2,6	3,9
2020	3,5	2,01	3,1	2,6	3,0	2,4
2021	4,2	-	3,6	2,9	3,5	3,2
2022	4,73	2,56	3,4	2,7	2,42	3,5
2023	4,0	3,0	3,6	3,4	3,0	3,2
2024	4,1	3,0	2,5	3,2	2,84	3,1
2025	4,3	3,2	3,0	3,2	3,1	3,6
2026	4,4	3,4	3,5	2,4	3,9	3,5

Положительная динамика за последние три года сохраняется только по дисциплине «История», стабильно средние показатели по дисциплинам «Химия», «Математика», «Биология».

Заключение

По результатам тестирований представлена диаграмма, где отображены основные показатели успеваемости по 5 базовым предметам школьных курсов по всем студентам первого курса, принявших участие в диагностическом тестировании без деления по направлениям обучения.

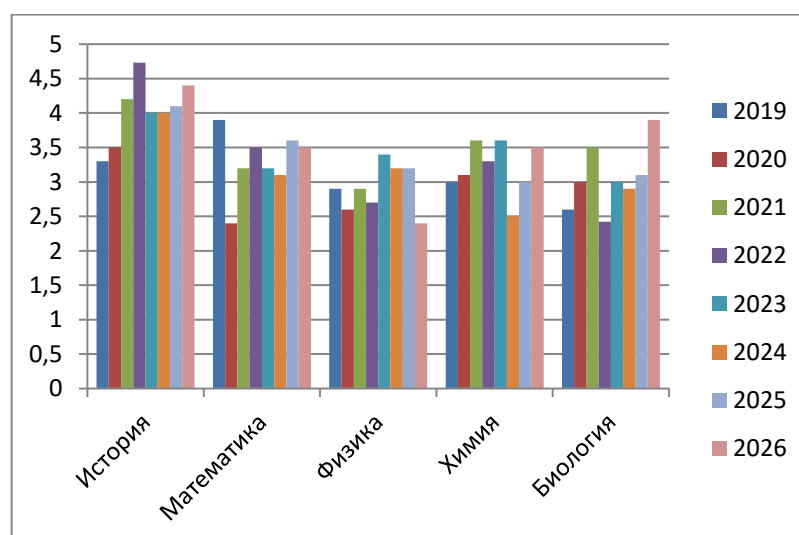


Рис.9. Основные показатели диагностического тестирования по дисциплинам школьного курса за период с 2019 по 2026 годы.

Рекомендации

1. Деканам факультетов/института, заведующим кафедр, кураторам:

1.1. Проанализировать и обсудить результаты тестирования с курируемыми учебными подразделениями. Обратить внимание на низкие показатели дисциплины «Физика» по направлению подготовки **«Агроинженерия»**.

1.2. При организации занятий обратить внимание ППС кафедр на низкие показатели тестирования по отдельным направлениям подготовки, скорректировать методику преподавания в группах с преобладающим числом иностранных студентов (направления подготовки: **«Продукты питания животного происхождения»**, **«Зоотехния»**).

Отчет составлен:

Гл. специалист по качеству образования Департамента по УМР _____ Н.В. Евсеева

01.10.2026 г.