

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

**УТВЕРЖДЕНА**  
проректором по учебно-  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
\_\_\_\_\_ М.С. Манновой  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность	<b>35.02.05. Агрономия</b>
Вид подготовки:	<b>Базовая, на базе основного общего образования</b>
Форма обучения:	<b>Очная</b>

Иваново, 2023 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Разработчики: доцент Крупин А.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности. Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов**

#### **1. Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

## 2. Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

## 3. Предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной нагрузки по (ФГОС)	44
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
Всего учебных занятий	44
Из них:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Самостоятельная учебная работа	

### **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности,

	<p>применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<p>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>



4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
------------------------------	--

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и мониторинг основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4
Тема 1.2. Влияние неблагоприятной	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных	1

окружающей среды на здоровье человека	факторов	
	<b>Практическое занятие:</b> Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	2
Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1
Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	1
	<b>Практическое занятие:</b> Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4
Тема 1.5. Репродуктивное здоровье человека	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1
Тема 1.6. Основы семейного права в РФ	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	1
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1
	<b>Практическое занятие:</b> Цвета сигнальные и знаки безопасности	2
Тема 2.2. Аварийноспасательные	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка	2

и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС	людей после пребывания их в зонах заражения.	
	<b>Практическое занятие:</b> Основы защиты от ионизирующих излучений	2
Тема 2.3. Терроризм – угроза мировому сообществу	История зарождения терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1
	<b>Практическое занятие:</b> Эвакуация людей при пожаре	2
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность	1
Тема 3.1. Воинская обязанность и воинский учет	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	
Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие и виды травм.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	1
Тема 4.2. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития	1

	перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Народные средства оказания первой помощи при отморожениях.	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.	2
Тема 4.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных способов профилактики инфекционных заболеваний.	2
Тема 4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях и отсутствии сознания	Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Пищевые отравления, их внешние признаки. Промывание желудка пострадавшему. остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2
	Дифференцированный зачёт	
	Всего:	44

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории

#### Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Авитисов, П. Б. Организация оказания первой помощи населению в зонах чрезвычайных ситуаций : учебник / П. Б. Авитисов, Н. Л. Белова, А. Б. Золотухин. — Москва : РГГУ, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7281-2299-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291797> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Архипенко, С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: Курс лекций для СПО : учебное пособие / С. Н. Архипенко, И. Б. Кабыткина, Е. В. Киреев ; под редакцией Е. В. Киреева. — Москва : РГУП, 2021. — 326 с. — ISBN 978-5-93916-904-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282221> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170991> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Канаев, М. А. Основы безопасности жизнедеятельности : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259301> (дата обращения: 17.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кузнецов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета. 5–11 классы : учебное пособие / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий, М. И. Хабнер. — Москва: ВАКО, 2011. — 175 с. — ISBN 978-5-408-05461-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178591> (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61-ФЗ и статью 14 Закона РФ Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2016 г.

8. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

9. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность представлений о роли и месте безопасного поведения в окружающей среде	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность умений в защите отечества	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность умений соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность умений исключать из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.)	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность умений действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность умений применять полученные знания в чрезвычайных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность умений овладения навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	
Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформулированность представлений знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.
Сформированность представлений знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности	Текущий контроль: контрольная работа, оценка по итогам выполнения Итоговый контроль: дифференцированный зачет.

### Вопросы к зачету

- 1 Какой смысл вкладывается в понятие «жизнедеятельность»?
- 2 Как объясняются понятия «биосфера», «ноосфера» и «техносфера»?
- 3 Каковы основные объекты обеспечения безопасности?
- 4 Какова общая цель безопасности жизнедеятельности?
- 5 В чем состоят основные задачи безопасности жизнедеятельности?
- 6 Перечислите основные системы безопасности жизнедеятельности.
- 7 Какие виды безопасности жизнедеятельности определяют активную защищенность личности человека от угроз и опасностей?
- 8 Каковы основные субъекты обеспечения личной и коллективной безопасности человека?
- 9 Какие виды безопасности входят в систему государственной (национальной) безопасности?
- 10 Какие виды безопасности относятся к системе глобальной безопасности?



- 11 В чем заключается важность системы международной коллективной безопасности?
- 12 Перечислите средства обеспечения безопасности.
- 13 Что входит в понятия «ноксосфера» и «гомосфера»?
- 14 Каковы основные варианты взаимодействия гомосферы и ноксосферы?
- 15 Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
- 16 Перечислите признаки, определяющие опасность.
- 17 Что такое поле опасностей?
- 18 Охарактеризуйте классификацию опасностей по вероятности воздействия на человека.
- 19 Как оценивается уровень риска гибели человека?
- 20 Какие факторы влияют на величину приемлемого риска?
- 21 Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
- 22 Какие основные группы образуют негативные факторы техносферы?
- 23 Перечислите и охарактеризуйте основные критерии токсичности веществ.
- 24 На какие основные группы разделены химические вещества по степени их опасности для человека и окружающей природной среды?
- 25 Назовите внутренние источники шумового загрязнения среды.
- 26 В чем состоит сходство инфразвуковых, вибрационных и ударных силовых воздействий техносферы?
- 27 Каковы возможные звуковые воздействия на человека и их последствия?
- 28 Почему единицей измерения уровня звукового давления является децибел?
- 29 Какое значение имеет ультразвук в жизни человека?
- 30 Почему столь большое внимание уделяется вопросам электромагнитной безопасности человека и его среды обитания?
- 31 Как проявляется воздействие СВЧ на организм человека?
- 32 Какие существуют способы защиты от электромагнитных излучений?
- 33 На какие группы делятся химические опасные и вредные факторы по характеру воздействия на человека?
- 34 Что такое радиоактивность? Перечислите основные типы радиоактивности.
- 35 Чем характеризуются понятия «чрезвычайная ситуация», «экстренная ситуация»?
- 36 Каким образом влияют чрезвычайные ситуации на жизнедеятельность человека?
- 37 Чем отличаются понятия «авария» и «катастрофа»?
- 38 Какие виды катастроф существуют в природе?
- 39 Каковы основные поражающие факторы чрезвычайной ситуации?
- 40 Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций?
- 41 На какие группы делят ЧС по природе их возникновения?
- 42 Как определяют ЧС по масштабам распространения последствий?
- 43 Как различают ЧС по ведомственной принадлежности и скорости их развития?
- 44 Каковы внешние и внутренние причины возникновения ЧС?
- 45 Из каких основных стадий состоит любая чрезвычайная ситуация? Приведите пример.
- 46 Что такое «чрезвычайная ситуация природного характера»?
- 47 Что называется «стихийным бедствием»?
- 48 Каким общим закономерностям подчиняются все стихийные бедствия?
- 49 На какие группы делятся стихийные бедствия по степени локализации?
- 50 Что называется «землетрясением»?
- 51 Каковы основные причины землетрясений в природе?
- 52 Какими параметрами характеризуются землетрясения?
- 53 Как можно оценить силу землетрясения?

- 54 Какова продолжительность землетрясения?
- 55.Какие колебания (волны) наблюдаются при землетрясениях?
- 56 Через какой промежуток времени после начала колебания земной поверхности начнется главный толчок?
- 57 Каковы основные признаки (предвестники) близкого землетрясения?
- 58 Какие природные опасности может вызвать землетрясение?
- 59 Каковы основные причины гибели людей при землетрясениях?
- 60 Каковы правила поведения и действия населения во время и после землетрясения?
- 61 Как организуется ликвидация последствий землетрясения?
- 62 Что называется «вулканизмом»?
- 63 Каковы основные части вулкана?
- 64 Каковы предвестники извержения вулкана?
- 65 Какие поражающие факторы действуют при извержении вулкана?
- 66 Какие виды вулканов существуют в природе?
- 67 Каковы действия людей при извержении вулкана?
- 68 Что называется «наводнением»?
- 69 Каковы основные причины возникновения наводнений?
- 70 Как классифицируют наводнения?
- 71 Какие поражающие факторы действуют при наводнении?
- 72 Каковы основные параметры, характеризующие наводнения?
- 73 Каковы последствия наводнений?
- 74 Каковы действия населения при угрозе и во время наводнения?
- 75 Что включают мероприятия по защите от наводнений?
- 76 Как определяется понятие «война»?
- 77 Как классифицируются войны по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия?
- 78 Какие виды обычных вооружений представляют наибольшую угрозу для населения и территорий?
- 79 Охарактеризуйте ядерное оружие и его поражающие факторы.
- 80 Какие поражающие факторы действуют при использовании ядерного оружия?
- 81 Какие особенности снижения уровня радиации в очаге поражения после ядерного взрыва?
- 82 Каковы особенности нейтронного оружия и его поражающие факторы.
- 83 Охарактеризуйте химическое оружие и его поражающие факторы.
- 84 Дайте характеристику бактериологического (биологического) оружия и его поражающих факторов.
- 85 Каковы основные виды и характер воздействия бактериальных средств на организм человека.
- 86 Каковы основные причины возникновения социальных опасностей?
- 87 Приведите примеры классификаций социальных опасностей?
- 88 Какая социальная опасность предполагает захват людей?
- 89 Что называется терроризмом?
- 90 Каковы отличительные черты современного терроризма?
- 91 Как классифицируются виды терроризма?
- 92 Что является правовой основой в борьбе с терроризмом?
- 93 Каковы причины роста терроризма в России?
- 94 Каковы основные силы и средства для борьбы с терроризмом?
- 95 Что такое теракт; виды терактов?
- 96 Какие химические вещества и биологические агенты используются террористами для проведения террористических акций?
- 97 Какие законодательные акты являются правовой основой для противодействия терроризму?

- 98 Какие виды техногенных чрезвычайных ситуаций представляют наибольшую угрозу для населения и территорий?
- 99 Какие объекты называются радиационно опасными?
- 100 Какие предприятия относятся к радиационно опасным объектам?
- 101 Какие этапы выделяют в развитии радиационно опасных аварий?
- 102 Какие методы используют для защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах?
- 103 На какие категории делятся химически опасные объекты?
- 104 Что называется «химической аварией» и каковы основные этапы ее развития?
- 105 Какова первая помощь при отравлении аммиаком?
- 106 Какие работы проводятся при ликвидации аварий на химически опасных объектах?
- 107 Как определяются понятия «пожар», «пожарная опасность», «взрыв»?
- 108 Перечислите поражающие факторы гидродинамической аварии.
- 109 Каковы действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения?
- 110 Каковы основные причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?

### **Критерии оценки качества знаний, умений обучающихся в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» предполагает, что обучающийся показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания; ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания; ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.