

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

Институт ветеринарной медицины и биоинженерии

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 06 от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика профессионального образования»

Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния
Профиль / специализация	«Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»
Уровень образовательной программы	Магистратура
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108
Разработчик:	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин	Гусева М.А. (подпись)

Иваново, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- формирование компетентности педагога - исследователя посредством знакомства с актуальными педагогическими и образовательными проблемами, сущностью современных подходов к их разрешению.
- повышению педагогической культуры;
- формированию целостного представления о педагогических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи дисциплины:

- Выявление уровня подготовленности обучающихся в магистратуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности;
- Формирование знаний о сущности подходов к разрешению педагогических и образовательных проблем в различные периоды истории педагогической науки и современной образовательной среде;
- Освоение диагностического инструментария при определении путей и способов организации собственного научного исследования;
- Изучение образовательной системы современной России;
- Знание педагогических основ определения целей и содержания высшего образования в России;
- Изучить принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе;
- Изучить принципы и методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса; педагогические технологии и особенности их применения в высшей школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина

относится к обязательной части образовательной программы

Статус дисциплины базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины История, философия (в рамках курса бакалавриата)

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины Дисциплина создает базу для успешного освоения магистрантами последующих дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а так же практик, научно-исследовательской работы, государственная итоговая аттестации

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	1-10
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования ИД-2 _{УК-6} Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития ИД-3 _{УК-6} Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	1-10
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1 _{ПК-6} Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	1-10
ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО.	ИД-1 _{ПК-8} Разрабатывает новые подходы в и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО.	1-10

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Объект, предмет и функции теории и методики профессионального образования. Место в системе наук. Система педагогических наук.	1	2		4	УО	Лекция - диалог.
2	Основные этапы развития педагогики и образования. Общие вопросы педагогической науки.	1	2		4	УО, Т, Р	Лекция - диалог.
3	Дидактика, ее становление и развитие. Дидактика высшей школы	1	2		4	К	Дебаты.
4	Методологические основы педагогики высшей школы. Теория и практика профессионального обучения.	1	2		4	УО, К	Групповая дискуссия..
5	Сущностная характеристика и содержание обучения. Преподавание и учение.	1	2		4	Р	Лекция - диалог.
6	Процесс обучения. Приемы и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.	1	2		4	УО, К, Т.	Лекция - диалог.
7	Особенности педагогического процесса в высшем учебном заведении.	1	2		4	УО, Т, Р	Лекция - диалог.
8	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент.	1	2		4	УО	Групповая дискуссия..
9	Сущность воспитания. Общие концепции воспитания. Основные закономерности воспитания, движущие силы воспитательного процесса.	1	2		4	К	Групповая дискуссия.
10	Методы и средства обучения. Современные технологии обучения. Понятие «педагогическая технология»	1	2		4	УО, К	Лекция - диалог.

	обучения». Общий обзор педагогических технологий обучения.						
11	Технологии организации учебных занятий в профессиональном образовании. Технологии сопровождения самообразования студентов.	1	2		4	Р	Лекция - диалог.
12	Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля. Системный подход к организации и осуществлению контроля усвоения учебного материала.	1	2		4	УО, Т, Р	Групповая дискуссия.
13	Характеристика основ методики преподавания. Основы педагогического мастерства.	1	2		4	К	Лекция - диалог.
14	Организационно-методические основы проведения научных исследований в вузе. Методология и методы профессиональных исследований.		2		4	Т, Р, УО	Дебаты.
15	Компетенции и аспекты педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Специфика профессиональной педагогической деятельности в вузе.		2		4	КР	Групповая дискуссия..
16	Личностные и профессиональные качества преподавателя.	1	2		4	УО, К, Т.	Лекция - диалог.
17	Роль и место самообразования в образовательном процессе. Дополнительное профессиональное образование. Повышение квалификации. Переподготовка.	1	1		4	КР	Лекция - диалог.
18	Правовое регулирование профессионального образования. Закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Локальная нормативно правовая база вуза, регулирующая образовательный процесс.	1	1		4	Р	Групповая дискуссия.
		16	34		58		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.	ль зн	Применяемые активные и интерактивные технологии
-------	--------------	---	----------	---

		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		обучения
1.	Объект, предмет и функции теории и методики профессионального образования. Место в системе наук. Система педагогических наук.	1		-	6	УО	Лекция - диалог.
2.	Основные этапы развития педагогики и образования. Общие вопросы педагогической науки.	1		-	6	УО, Р	Лекция -диалог.
3.	Дидактика, ее становление и развитие. Дидактика высшей школы	1		-	6	УО, Т	Лекция -диалог.
4.	Методологические основы педагогики высшей школы. Теория и практика профессионального обучения.			-	6	УО	Групповая дискуссия..
5.	Сущностная характеристика и содержание обучения. Преподавание и учение.			-	6	К	Дебаты.
6.	Процесс обучения. Приемы и правила обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения.		1	-	6	Т, УО	Групповая дискуссия..
7.	Особенности педагогического процесса в высшем учебном заведении.	1		-	6	УО, К	Групповая дискуссия..
8.	Основные субъекты высшего образования: преподаватель и студент.		1	-	6	УО, Т	Групповая дискуссия..
9.	Сущность воспитания. Общие концепции воспитания. Основные закономерности воспитания, движущие силы воспитательного процесса.		1	-	6	УО	Групповая дискуссия..
10.	Методы и средства обучения. Современные технологии обучения. Понятие «педагогическая технология обучения». Общий обзор педагогических технологий обучения.		1	-	6	УО, Т	Групповая дискуссия..
11	Технологии организации учебных занятий в профессиональном образовании. Технологии сопровождения		1			УО	Групповая дискуссия..

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс
Лекции	6		6
Лабораторные			
Практические	8		6
Итого контактной работы	14		12
Самостоятельная работа	94		96
Форма контроля	3		3

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы индивидуальных заданий:

1. Насколько полно знали вас преподаватели, когда Вы учились в школе, в вузе? По каким фактам Вы можете судить о том, или ином уровне изучения вашей личности в период обучения.
2. Обозревая деятельность учебных заведений, в которых Вы обучались можно ли утверждать, что их деятельность носила четко ориентированный целеустремленный характер? Как это влияло на работу этих учебных заведений?
3. Какие проблемы высшего образования студенчества актуальны сегодня?
4. Выскажите свое суждение о цели как системообразующей категории учебно-воспитательной работы в вузе.
5. Задумывались ли Вы о том, что в учебном заведении может быть особый дух, особая атмосфера? Можете ли Вы дать характеристику атмосферы тех учебных заведений, в которых Вы обучались? Кто и как определяет атмосферу учебного заведения?
6. Как влияет на ученика, студента личность педагога? Правильно ли суждение важных и менее значительных качествах педагога с точки зрения их влияния на воспитанников?
7. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «образованный человек»? Как оно изменялось.
8. Способствует ли нынешняя система воспитания и обучения подготовке высокообразованных людей, что необходимо для ее совершенствования?
9. Как Вы оцениваете уровень образованности российского общества в целом?
10. Какова роль общеобразовательной школы и высшего образования в подготовке высокообразованных людей?
11. Проводите экспресс-интервью или анкету со своими коллегами и студентами. В качестве ориентира можно использовать следующие вопросы:
 - а) «Учебник»
 - Каким, с Вашей точки зрения, должны быть учебники по вашим курсам?
 - Должны ли учебники быть интересными? Что это значит? Как это достигается?
 - Как Вы оцениваете существующие учебники по вашим курсам?Каковы Ваши критерии (или методы) нахождения положительных черт учебника?
 - б) В адрес студентов
 - Поставьте отметки (5, 4, 3, 2, 1) тем учебникам, по которым Вы учитесь.
 - Какой самый «трудный» учебник, какой самый «легкий»? Почему?
 - Назовите самый интересный учебник и самый неинтересный.
13. Проведите наблюдение общения известных Вам преподавателей со студентами. Определите стиль общения. Выделите несколько типичных конфликтных ситуаций в общении, проанализируйте их причины и найдите пути разрешения конфликтов.

14. Изучите мотивы учебной деятельности студентов I, II и т.д. курсов, самооценку учебных возможностей студентов.

15. Дайте анализ особенностей адаптации студентов I курса к условиям учебного процесса в вузе.

16. Проведите опрос среди студентов по поводу того, какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в вузе и дома. Сопоставьте полученные данные с тем, какие виды работ они получают. Сделайте выводы.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
- Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере сельского хозяйства.
- Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- Активные методы обучения.
- Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
- Проблемы повышения успеваемости и снижение «отсева» студентов.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устные опросы на семинарских занятиях.
- Выступление с докладами на семинарских занятиях с показом мультимедийных презентаций.
- Проверка выполненных контрольных работ
- Тестирование.
- Коллоквиумы.
- Рефераты

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Теория и методика профессионального образования. Учебно-методические указания / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА, 2020.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гордилова О.А. Методика профессионального обучения : 2019-08-27 / О.А. Гордилова. - Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2014. - 159 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/123367>
2. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон.дан. - СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. - 184 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=63896
3. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб.пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2015.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2013. - 69 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=37074
2. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов в психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА, 2017.

3. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с.- Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131187>
4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России. Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон.дан. - М. :Юстицинформ , 2016. - 774 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=70681

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog/php?id=1>.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теория и методика профессионального образования. Учебно-методические указания / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА, 2020.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;
- 2) ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования MicrosoftOffice
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1

к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

«Педагогические основы преподавания в высшей школе»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма.

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования ИД-2 _{УК-6} Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития ИД-3 _{УК-6} Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1 _{ПК-6} Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
ПК-8	ИД-1 _{ПК-8}	К, Р, КР, Т,	Вопросы к

Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО	Разрабатывает новые подходы в и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО.	УО, За	коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
---	---	--------	--

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет

1.2. Заочная форма.

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Знать: тайм-менеджмент и принципы самообразования ИД-2 _{УК-6} Уметь: управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития ИД-3 _{УК-6} Владеть: навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и	ИД-1 _{ПК-6} Использует современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной

педагогической деятельности	педагогической деятельности		работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету
ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО	ИД-1 _{ПК-8} Разрабатывает новые подходы в и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО.	К, Р, КР, Т, УО, За	Вопросы к коллоквиуму, тесты, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса, перечень контрольных вопросов к зачету

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характери	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность

стика сформированности компетенции	полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устных опросов, проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета с оценкой и экзамену по дисциплине.

3.1. Наименование оценочного средства

3.1.1. Тестовые задания:

Раздел 1-3

Вариант № 1

1. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа ...

- 1) коллективного воспитания
- 2) диалогичности
- 3) дополнительности
- 4) гуманистической направленности личности

2. Классно-урочная система обучения - это ...

- 1) разновидность лекции
- 2) средство обучения
- 3) прием обучения
- 4) совокупность организационных форм обучения

3.Познавательная деятельность студента в процессе обучения называется ...

- 1) учением
- 2) самообразованием
- 3) воспитанием
- 4) развитием

4.Назовите основные дидактические системы.

- 1) традиционная
- 2) развивающая
- 3) педоцентрическая
- 4) современная дидактическая система

5.Назовите метод обучения, при котором содержание учебного материала и организации его изучения заключается в модули (логически завершенная часть учебного материала).

- 1) программированное
- 2) модульное
- 3) развивающее
- 4) дидактическое

6.Средство обучения - это ...

- 1) методы и приемы обучения
- 2) перечень предметов, необходимых для усвоения всей учебной информации
- 3) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- 4) наглядные пособия, использованные в процессе обучения

7.Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие - это основная задача _____ обучения.

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) стандартного
- 4) гуманистического

8.Развитие у учащихся монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры.

- 1) коммуникативной
- 2) рефлексивной
- 3) информационной
- 4) интеллектуальной

9.Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- 1) А. Дистерверг
- 2) И. Г. Песталоцци
- 3) П. Наторп
- 4) Я. А. Коменский

10.Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- 1) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
- 2) изучение научных проблем осуществляются в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

- 3) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- 4) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке

11.Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется ...

- 1) воспитанием
- 2) адаптацией
- 3) социализацией
- 4) образованием

12.Принцип гражданственности обучения предполагает ...

- 1) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники
- 2) использование всех органов чувств человека
- 3) гуманистическую направленность содержания образования, которая позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности
- 4) реализацию возрастного и индивидуального подходов

13.Организация познавательной деятельности обучаемых, совершенствование учебных умений и навыков, выработка научного мировоззрения - это _____ задачи процесса обучения.

- 1) воспитательные
- 2) развивающие
- 3) образовательные
- 4) специальные

14.Метод обучения - это ...

- 1) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
- 2) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на получение новых знаний
- 3) деятельность педагога, направленная на самосовершенствование
- 4) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на физическое и психологическое совершенствование

15.Формы организации обучения - это ...

- 1) учебно-плановые (урок, лекция, семинар, экзамен)
- 2) внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии)
- 3) вспомогательны (групповые и индивидуальные занятия, репетиторство, группы выравнивания)
- 4) все перечисленные

16.Взаимодействие педагога с представителями обучающихся реализует на практике принцип ...

- 1) коллективности обучения и воспитания
- 2) уважения личности ребенка
- 3) учета возрастных особенностей ученика
- 4) согласованности требований семьи и школы

17.Включение студентов в решение проблемных ситуаций, проблемное обучение, опора на интересы учащихся, использование дидактических игр и дискуссий - это реализация принципа ...

- 1) сознательности и активности
- 2) учета возрастных особенностей учащихся
- 3) научности
- 4) наглядности

18. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к _____ функции обучения.

- 1) воспитательной
- 2) образовательной
- 3) практической
- 4) эстетической

19. Установите соответствие между группами методов, выделенными по источнику получения знаний и методам обучения:

- 1) словесные методы
- 2) наглядные методы
- 3) практические методы

А) объяснение, демонстрация, иллюстрация

Б) урок, семинар, консультация

В) упражнение, лабораторная работа, практическая работа

20. Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики.

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) учение
- 4) социализация

А) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

Б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

В) познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Г) социально-организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

21. Соотнесите формы организации обучения и их характеристики.

- 1) лекция
- 2) семинар
- 3) урок
- 4) практические занятия

А) занятие с определенным составом учащихся (классом) по твердому расписанию, с использованием разнообразных методов и средств обучения

Б) форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях

В) занятия, построенные на самостоятельном изучении учащимися по заданию педагога отдельных вопросов с последующим оформлением в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения

Г) системное монологическое устное изложение учебного материала преподавателем

1.Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется ...

- 1) деятельным
- 2) природосообразным
- 3) личностно-ориентированным
- 4) культурологическим

2.Основные тенденции современной системы образования - это ...

- 1) догматизм, конкретность, прагматизм
- 2) практицизм, политехнизм в образовании
- 3) гуманизация, диверсификация, демократизация, повышение качества образования для всех, вариативность, индивидуализация
- 4) получение образования раз в жизни и навсегда

3.Расположите правовые акты и законы, определяющие развитие системы отечественного образования, в хронологической последовательности.

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Болонская декларация
- 4) Всеобщая декларация прав человека

4.Принцип демократизации образования обеспечивает ...

- 1) монополию государства на образование
- 2) строгую регламентацию деятельности педагогов при выборе учебников и учебных пособий
- 3) строгую регламентацию деятельности образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы
- 4) право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников, методов оценки деятельности учащихся

5.Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов осуществляется при ...

- 1) аттестация образовательного учреждения
- 2) внутреннем мониторинге образовательного учреждения
- 3) децентрализации управления в образовании
- 4) лицензировании образовательного учреждения

6.К принципам образовательной политики РФ не относится принцип ...

- 1) религиозности
- 2) свободы и плюрализма в образовании
- 3) государственно-общественного характера управлением образования
- 4) гуманистического характера образования

7.Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня определяет образование как ...

- 1) систему
- 2) социальное явление
- 3) процесс
- 4) культурное явление

8.Различают следующие виды образования в РФ:

- 1) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее
- 2) дневное, заочное, вечернее, дистанционное
- 3) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое
- 4) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное

9.В систему профессионального образования не входят:

- 1) гимназии
- 2) академии
- 3) колледжи
- 4) университеты

10.К организационно - распорядительным методам управления педагогическим процессом относится:

- 1) приказы директора и устные распоряжения завуча
- 2) беседы директора с педагогическим коллективом
- 3) материальное и моральное стимулирование педагогического коллектива
- 4) указы и распоряжения директора, материальное и моральное стимулирование педагогического коллектива

11.Задание стандартизированной формы, выполнение которой характеризует уровень усвоенного учебного материала, называется ...

- 1) анкетированием
- 2) беседой
- 3) тестом
- 4) бланком

12.К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится ...

- 1) неожиданный характер контроля
- 2) высокая познавательная мотивация учащихся
- 3) согласованность действий контроля между членами администрации
- 4) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

13.Стандарт образования - это система параметров, характеризующих ...

- 1) государственные нормы образованности
- 2) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- 3) общественного идеала
- 4) учебно-воспитательный план учителя

14.Акт деятельности менеджера, ведущий к разрешению проблемы, называется ...

- 1) концепцией управления
- 2) управленческим решением
- 3) принципом управления
- 4) закономерностью управления

15.Непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов является целью образовательных учреждений ...

- 1) универсального образования

- 2) высшего профессионального образования
- 3) дополнительного образования взрослых
- 4) общего образования

16. Система образования, которая открыта для человека любого возраста и положения, способствует его развитию, вовлекает его в непрерывный процесс овладения знаниями, дает новую подготовку для изменяющихся условий, стимулируя самообразование, называется ...

- 1) основным образованием
- 2) дополнительным образованием
- 3) самообразованием
- 4) непрерывным образованием

17. Проявлением закона единства противоположностей является принцип _____ в управлении педагогической системой.

- 1) научной обоснованности
- 2) единоначалия и коллегиальности
- 3) системности и целостности
- 4) целенаправленности

18. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа ...

- 1) научности
- 2) преемственности
- 3) доступности
- 4) трудоголичности

19. Большинство должностей являются выборными на конкурсной основе в (во) ...

- 1) школе
- 2) вузе
- 3) училище
- 4) дворце творчества

20. Установите соответствие форм обучения с их определениями:

- 1) индивидуальная форма обучения
- 2) парная форма обучения
- 3) групповая форма обучения
- 4) общеклассная форма обучения

А) группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели

Б) обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

В) каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку

Г) организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях

3.1.2 Методические рекомендации по оцениванию тестовых заданий.

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Обучающиеся получают тестовые задания (выполняются в течение 30 мин.). Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 %	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

3.2. Коллоквиум:

3.2.2. Вопросы к коллоквиумам

Коллоквиум 1

1. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития педагогики и образования.
2. Назовите и охарактеризуйте основные педагогические технологии высшей школы.
3. Дидактика, ее становление и развитие.

Коллоквиум 2

1. Дидактика высшей школы
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Теория и практика профессионального обучения

Коллоквиум 3

1. Болонский процесс: история развития, цели.
2. Многоуровневая система высшего образования в мире, в России.
3. Какие задачи модернизации профессионального образования России Вы можете назвать? Поясните каждую из них.

Коллоквиум 4

1. Проведите сравнительный анализ особенностей рынка образовательных услуг в России и за рубежом (зарубежная страна по выбору).
2. Какое влияние оказывают на образование глобализация и современный научно-технический прогресс? Основные факторы динамики современной системы образования.
3. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

Коллоквиум 5

1. Организация обучения, формы и виды учебных занятий в высшей школе.
2. Особенности развития современного дополнительного профессионального образования.
3. Проведите наблюдение общения известных Вам преподавателей со студентами. Определите стиль общения.

Коллоквиум 6

1. Сущность и содержание самостоятельной работы студентов, ее виды и уровни.
2. Научно-исследовательская работа студентов.
3. Дипломы и курсовые работы, курсовые проекты: актуальность, специфика выполнения.
4. Отчеты по практике: специфика, виды защиты.

3.2.3. Методические материалы для оценивания коллоквиумов: для получения удовлетворительной оценки обучающийся обязан уверенно воспроизвести половину предлагаемого материала, ответить на половину вопросов коллоквиума. Для получения оценки «хорошо» - 75% предлагаемого материала. Для получения оценки «отлично» - обучающийся должен уверенно владеть всем материалом.

3.3. Реферат:

3.3.1. Темы для рефератов:

1. Что такое общение? Цели и средства общения
2. Основные стороны общения (коммуникативные, интерактивные, перцептивные).
3. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
4. Что такое конфликт. Какова его динамика и способы разрешения?
5. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на межличностное общение.
6. Что такое лидер в коллективе? Каковы их типы и характерные черты?
7. Стили руководства в коллективе
8. Что такое педагогика? Каковы ее функции, задачи, методы и категории
9. Основные этапы развития педагогики и образования
10. Афинская и спартанская системы воспитания.
11. Почему Я.А. Коменский считается выдающимся педагогом?
12. Укажите основные идеи педагогики XVIII-XIX веков.
13. Традиционная дидактическая концепция (И. Песталоцци, И. Гербарт).
14. Педагогическая концепция (Д. Дьюи, Г. Кернштейн, В.Лай)
15. В чем суть дидактической системы К.Д. Ушинского?
16. Современная дидактическая концепция (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов, К. Роджерс, Брунер).
17. Расскажите о педагогических идеях П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко
18. Каковы гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
19. Педагоги-новаторы. В чем суть их новаторских идей?
20. Раскройте содержание понятия «дидактика».
21. Расскажите об основных дидактических концепциях и наиболее известных методах обучения и воспитания
22. Какие вы знаете педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
23. Охарактеризуйте методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
24. Методы обучения (словесные, наглядные, практические).

3.3.2. Методические указания по оформлению и оцениванию реферата:

Студенческий реферат должен включать в себя:

1. *Введение;*
2. *Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);*
3. *Заключение;*
4. *Список источников и литературы;*
5. *Приложение (если оно целесообразно).*

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт TimeNewRomans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы. Реферат считается зачтенным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

Критерии оценки реферата:

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать её.
3. Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
4. Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
5. Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
6. Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
7. Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

8. Умение ясно выражать мысли в устной форме.
9. Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

3.4. Контрольная работа.

3.4.1. Задания для контрольной работы (написание эссе):

1. Советский педагог А.С. Макаренко в своей книге «Книге для родителей» писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить» «Иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать двадцать нюансов в постановке лица, фигуры, голоса, если это нужно для того, кто должен это почувствовать». О какой функции речи здесь говорится?
2. Возможно ли бесконфликтное развитие общества?
3. В чем главная опасность конформистской стратегии поведения в конфликте?
4. . Какие формы общения вы считаете наиболее приемлемыми:
 - а) допускать теплоту отношений между руководителями и подчиненными;
 - б) использовать доброе слово, выражать благодарность за работу;
 - в) помнить, что доброе слово лишь расслабляет работника;
 - г) проявлять сугубо официальные формы общения
5. Старая китайская мудрость гласит: «Если мы сойдемся трое, то Я, наверное, найду двух учителей: доброму человеку я буду стараться подражать, а глядя на дурного человека, буду стараться исправить себя». Какое значение имеет умение устанавливать контакты с разными людьми и находить взаимопонимание с ними? Как влияет это умение на успех в любой сфере деятельности?
6. К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Поясните сущность высказывания с точки зрения связи педагогики.
7. Почему образование является общечеловеческой ценностью?

8. Русский педагог К.Д. Ушинский отмечал, что педагог живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Прокомментируйте данное высказывание.

3.4.2. Методические рекомендации по оцениванию эссе: объем эссе должен составлять около 2-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тезиса (ов), развернутой аргументации с использованием педагогических, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

3.5. Устный опрос:

3.5.1. Перечень вопросов для устного опроса:

12. Насколько полно знали вас преподаватели, когда Вы учились в школе, в вузе? По каким фактам Вы можете судить о том, или ином уровне изучения вашей личности в период обучения.
13. Обозревая деятельность учебных заведений, в которых Вы обучались можно ли утверждать, что их деятельность носила четко ориентированный целеустремленный характер? Как это влияло на работу этих учебных заведений?
14. Какие проблемы высшего образования студенчества актуальны сегодня?
15. Выскажите свое суждение о цели как системообразующей категории учебно-воспитательной работы в вузе.
16. Задумывались ли Вы о том, что в учебном заведении может быть особый дух, особая атмосфера? Можете ли Вы дать характеристику атмосферы тех учебных заведений, в которых Вы обучались? Кто и как определяет атмосферу учебного заведения?
17. Как влияет на ученика, студента личность педагога? Правильно ли суждение важных и менее значительных качествах педагога с точки зрения их влияния на воспитанников?
18. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «образованный человек»? Как оно изменялось.
19. Способствует ли нынешняя система воспитания и обучения подготовке высокообразованных людей, что необходимо для ее совершенствования?
20. Как Вы оцениваете уровень образованности российского общества в целом?
21. Какова роль общеобразовательной школы и высшего образования в подготовке высокообразованных людей?
22. Проведите экспресс-интервью или анкету со своими коллегами и студентами. В качестве ориентира можно использовать следующие вопросы:
 - а) «Учебник»
 - Каким, с Вашей точки зрения, должны быть учебники по вашим курсам?
 - Должны ли учебники быть интересными? Что это значит? Как это достигается?
 - Как Вы оцениваете существующие учебники по вашим курсам?Каковы Ваши критерии (или методы) нахождения положительных черт учебника?
 - б) В адрес студентов
 - Поставьте отметки (5, 4, 3, 2, 1) тем учебникам, по которым Вы учитесь.
 - Какой самый «трудный» учебник, какой самый «легкий»? Почему?
 - Назовите самый интересный учебник и самый неинтересный.
13. Проведите наблюдение общения известных Вам преподавателей со студентами. Определите стиль общения. Выделите несколько типичных конфликтных ситуаций в общении, проанализируйте их причины и найдите пути разрешения конфликтов.
14. Изучите мотивы учебной деятельности студентов I, II и т.д. курсов, самооценку учебных возможностей студентов.
15. Дайте анализ особенностей адаптации студентов I курса к условиям учебного процесса в вузе.
16. Проведите опрос среди студентов по поводу того, какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в вузе и дома. Сопоставьте полученные данные с тем, какие виды работ они получают. Сделайте выводы.

3.5.2. Методические материалы

Критерии оценки вопросов для устного опроса:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.6. Зачет:

3.6.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогика как наука, ее объект, роль в развитии общества.
5. История педагогической мысли от Античности до Возрождения.
6. История педагогической мысли Европы от Нового времени до XVIII века.
7. Педагогические идеи XIX века.
8. Основные педагогические теории в Европе в XX веке.
9. Традиционная дидактическая концепция (И. Песталоцци, И. Герbart).
10. Обучение в Средние века. Средневековые европейские университеты: структура, организация учебного процесса.
11. Педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс.
12. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
14. Российская система образования.
15. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
16. Цели, задачи и закономерности обучения.
17. Принципы обучения.

3.6.2. Тестовые задания к зачету:

1. Установите соответствие между группами методов, выделенными по источнику получения знаний и методам обучения

- | | |
|-----------------------|---|
| ① Словесные методы | а) объяснение |
| ② Наглядные методы | б) демонстрация, иллюстрация |
| ③ Практические методы | в) урок, семинар, консультация |
| | г) упражнение, лабораторная работа, практическая работа |

2. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Объяснительно-иллюстративный | а) является традиционным для классно-урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, непродуктивный характер |
| 2. Развивающий | б) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию |
| 3. Проблемный | в) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей |
| | г) основан на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий |

3. Распределите формы, методы и средства обучения по соответствующим категориям

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Формы организации обучения | а) урок, семинар, консультация |
| 2. Методы обучения | б) учебник, карта, модель |
| 3. Средства обучения | в) научность, доступность, наглядность |
| | г) упражнение, демонстрация, беседа |

4. Социальная позиция педагога складывается из системы его.....

1. специальных способностей (артистичности и креативности)
2. познавательных способностей и задатков
3. взглядов, убеждений
4. ценностных ориентаций

5. К принципам управления образовательными системами относятся принципы.....

1. сознательности, активности, самостоятельности учащихся
2. гуманизации управления педагогическими системами
3. связи теории с практикой

4. объективности и полноты информации в управлении педагогическими системами
5. рационального сочетания централизации и децентрализации

6. Соотнесите понятия, связанные с педагогической профессией, и их характеристики

- | | |
|---------------------------|--|
| ① Педагогическая этика | а) чувство меры в действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях |
| ② Педагогический контроль | б) наука о закономерностях проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога |
| ③ Педагогический такт | в) столкновение в профессиональной педагогической деятельности разнонаправленных позиций, мнений или взглядов, выраженное в обостренной, жесткой форме |
| | г) творческое, активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей |

7. Соотнесите формы организации обучения и их характеристики

- | | |
|-----------|--|
| ① Урок | а) занятие с определенным составом учащихся (классом) по твердому расписанию, с использованием разнообразных методов и средств обучения |
| ② Семинар | б) форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях |
| ③ Лекция | в) занятия, построенные на самостоятельном изучении учащимися по заданию педагога отдельных вопросов с последующим оформлением в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения |
| | г) системное монологическое устное изложение учебного материала преподавателем |

8. Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

- | | |
|----------------|--|
| ① Обучение | а) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта |
| ② Преподавание | б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний учащимися |
| ③ Учение | в) познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности |

- г) социально-организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

9. Соотнесите педагогическую специализацию и сущность профессиональной деятельности в ее рамках

- ① Тифлопедагогика
 - ② Олигофренопедагогика
 - ③ Сурдопедагогика
- а) изучает закономерности обучения и воспитания глухих
 - б) рассматривает проблемы обучения и воспитания слепых и слабовидящих
 - в) решает проблемы обучения и воспитания умственно отсталых детей
 - г) занимается направлением речи детей и подростков

10. Соотнесите понятия, связанные со степенью овладения педагогической профессией и их характеристики

- ① Педагогическое мастерство
 - ② Педагогический опыт
 - ③ Профессиональная квалификация
- а) совокупность знаний, качеств личности, способов умственной и практической деятельности учителя, обуславливающих высокий уровень его профессионализма
 - б) ступени профессиональной подготовленности педагога, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде педагогической деятельности
 - в) активное освоение и реализация учителем на практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности

11. Метод обучения - это ...

- 1) основные требования к организации процесса обучения
- 2) исходные закономерности, которые определяют организация учебного процесса
- 3) типы учебных занятий
- 4) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения

12. Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню развития научного знания реализуют на практике принцип ...

- 1) преемственности
- 2) наглядности
- 3) научности
- 4) гуманистической направленности

13. Яну Амос Коменскому принадлежит идея:

- 1) классно-урочной системы обучения
- 2) использования игры в обучении
- 3) всеобщности профессионального образования
- 4) педоцентричности

14. Назовите основные дидактические системы.

- 1) традиционная
- 2) развивающая
- 3) педоцентрическая
- 4) современная дидактическая система

15.Средство обучения - это

- 1) методы и приемы обучения
- 2) перечень предметов, необходимых для усвоения всей учебной информации
- 3) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- 4) наглядные пособия, использованные в процессе обучения

16.Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие - это основная задача _____ обучения.

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) стандартного
- 4) гуманистического

17.Развитие у студент ов монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры.

- 1) коммуникативной
- 2) рефлексивной
- 3) информационной
- 4) интеллектуальной

18.Основой профессионально-педагогической направленности личности являются ...

- 1) лидерские качества
- 2) ценностные отношения к педагогической деятельности
- 3) гибкость и креативность мышления
- 4) исполнительность и дисциплинированности

19.К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится ...

- 1) неожиданный характер контроля
- 2) высокая познавательная мотивация учащихся
- 3) согласованность действий контроля между членами администрации
- 4) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

20.Стандарт образования - это система параметров, характеризующих ...

- 1) государственные нормы образованности
- 2) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- 3) общественного идеала
- 4) учебно-воспитательный план учителя

21.Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни) принадлежит ...

- 1) А. Я. Коменскому
- 2) Аристотелю
- 3) Г. Песталоцци
- 4) Ж.-Ж. Руссо

22.Ученый-педагог, научно обосновавший необходимость классно-урочной системы обучения, - это ...

- 1) древнегреческий философ Аристотель
- 2) чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский
- 3) швейцарский ученый Генрих Песталоцци
- 4) отечественный педагог К.Д. Ушинский

23. Методы педагогического исследования - это ...

- 1) способы усвоения новых знаний
- 2) способы решения проблемных задач
- 3) способы формирования личностных качеств
- 4) способы закрепления изученного материала

24. Движущими силами педагогического процесса являются ...

- 1) процессы
- 2) закономерности
- 3) внешние и внутренние противоречия
- 4) педагоги и воспитанники

25. Принцип гуманизации целостного педагогического процесса предполагает ...

- 1) полное признание прав воспитанников и уважение к ним
- 2) учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 3) организацию педагогического процесса с учетом национальных особенностей воспитанников
- 4) частичное признание прав воспитанников и уважение к ним

26. Принцип демократизации образования обеспечивает ...

- 1) монополию государства на образование
- 2) строгую регламентацию деятельности педагогов при выборе учебников и учебных пособий
- 3) право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников и учебных пособий, методов оценки деятельности учащихся
- 4) строгую регламентацию деятельности образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы

27. К принципам управления образовательными системами относятся принципы ...

- 1) демократизации и гуманизации управления педагогическими системами
- 2) системности и целостности управления
- 3) единства и единоначалия и коллегиальности
- 4) прочности, осознанности и действенности результатов воспитания и обучения

28. Документ, который содержит государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретным направлениям (специальностям) высшего образования, называется ...

- 1) учебной программой
- 2) учебным планом
- 3) образовательной программой
- 4) образовательным стандартом

29. Учебное заведение с углубленным изучением гуманитарных дисциплин называется:

- 1) лицеем
- 2) художественной школой
- 3) гимназией
- 4) муниципальной общеобразовательной школой

3.0. Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов осуществления при ...

- 1) аттестация образовательного учреждения
- 2) внутреннем мониторинге образовательного учреждения
- 3) децентрализации управления в образовании
- 4) лицензировании образовательного учреждения

3.2. Методические материалы по оцениванию формы контроля (зачет):

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Обучающиеся получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 40 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:

«Зачтено» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

Допускаются следующие недостатки в ответе:

- допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

«Не зачтено» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.3. Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Формы организации обучения высшей школе.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
3. Сущность воспитания, его задачи и содержание.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Нравственное (этическое) воспитание.
6. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
7. Управление и принципы управления педагогическими системами.
8. Государственный характер управления системой образования.
9. Функции и культура преподавателя.
10. Дидактика: основные этапы развития, сущность каждого.

11. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль.
12. Основные тенденции современного образования в России.
13. Куратор, тьютер, староста.
14. Этикет преподавателя, этикет студента.
15. Славяно-греко-латинская и Киево-могилянская духовные академии: основные этапы развития. Известные учителя и ученики.
16. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
17. Высшая школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX в. (до 1917 г.).
18. Развитие высшей школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
19. Высшая школа и педагогика в России в конце XX-начале XXI вв.
20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
21. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
22. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
23. Технология конструирования педагогического процесса.
24. Укажите основные идеи отечественной педагогики XVIII-XIX веков.
25. Педагогические идеи А.С. Макаренки, Д.С. Ушинского, Н.К. Крупской.
26. Компьютерное обучение.
27. Модульное обучение.
28. Развивающее обучение.
29. Гуманистическое обучение.
30. Основные правовые акты и законы, определяющие развитие системы современного Российского образования.

3.4. Методические материалы по оцениванию итоговой формы контроля:

Студенты получают два теоретических вопроса.

Критерии оценки вопросов для устного ответа на экзамене:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:
 - в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.

- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».