

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ)**

## **Факультет фундаментальных и прикладных агробиотехнологий**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета № 20 от  
«29» сентября 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Декоративные растения и дендрология»

Направление подготовки / специальность	<b>35.03.10. Ландшафтная архитектура</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Ландшафтная архитектура</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>8</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>288</b>

Разработчик:

Доцент кафедры агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова

(подпись)

## СОГЛАСОВАНО:

## Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова

(подпись)

Иваново 2025

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения дисциплины Декоративные растения и дендрология является формирование теоретических знаний и профессиональных навыков по декоративным растениям, знаний биологии, агротехники и размножения древесных пород, используемых при озеленении города.

Задачи дисциплины:

1. Изучить классификации древесных форм по важнейшим декоративным признакам;
2. Изучить типы насаждений древесных растений;
4. Знать основные способы размножения древесных растений и уметь применить на практике;
5. Знать биоморфологию и экологию декоративных древесных;
6. Уметь составить композицию из декоративных древесных;
7. Знать основные древесные породы и особенности ухода за ними.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к		Части, формируемой участниками образовательных отношений
Статус дисциплины	вариативная	
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	ботаника, агрохимия, земледелие, защита растений	
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Селекция и семеноводство, агробизнес	

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-3 Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение,	ИД-1пк-3 Организует производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	1-4

техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах		
ПК-4 Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	ИД-1ПК-4 Управляет производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	1-4

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Роль растений в создании среды, окружающей человека. Основные лесообразующие породы деревьев.							
1.1	Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии дисциплины как науки. Классификация факторов среды. Воздействие факторов среды на дендрофлору.	2	2		6	2 Р Э КР	

	Биологические типы растений.						
1.2	Подлесочные виды древесных растений. Классификация деревьев по эколого – морфологическим и декоративным особенностям.	2	6		8	6 Р. Э КР	Описание видов растений с использованием интернет-ресурсов
1.3	Классификация кустарников и кустарничков по эколого – морфологическим и декоративным признакам.	2	6		8	6 Р. Э КР	Описание видов растений с использованием интернет-ресурсов
2. Характеристика представителей отдела Голосеменные и Покрытосеменные. Распространение в зависимости от условий среды.							
2.1	Характеристика основных представителей голосеменных. Разнообразие форм и окраски хвойных деревьев. Роль Голосеменных в биогеоценозах.	2	6	-	8	6 Р. Э КР	Описание видов растений с использованием интернет-ресурсов
2.2	Характеристика лиственных деревьев и кустарников. Распространение. Требование к условиям среды.	2	6		8	6 Р. Э КР	Описание видов растений с использованием интернет-ресурсов

							ов
2.3	Основные представители лиственных древесных растений, отдела Покрытосеменных семейств: Магнолиевые, Лавровые, Ореховые, Маревые, Тамариксовые, Ивовые, Актинидиевые, Бобовые, Буковые, Мимозовые, Вязовые, Березовые, Барбарисовые, Рутовые, Липовые, Маслинные и др.	2	6		8	6 Р. Э КР	Описание видов растений с использованием интернет-ресурсов
3.	Агротехнические основы древоводства. Способы посадки и содержания древесно-кустарниковых насаждений на объекте.						
3.1	Значение, состав и подразделение зеленых насаждений. Объекты озеленения. Типы древесно-кустарниковых насаждений (аллеи, рощи, куртины, группы, лесные массивы, солитеры) и используемые в них растения.	2	4		8	6 Р. Э КР	Описание видов композиций с использованием интернет-ресурсов
3.2	Правила посадки древесно-кустарниковых декоративных	2	2	-	8	6 Р КР Э	

	растений. Посадка крупномеров.						
3.3	Содержание древесно- кустарниковых насаждений. Диагностика состояния растений. Крепление деревьев, устройство якорей, пломбирование дупел, лечение трещин, расколов. Удаление деревьев, пней.	2	4		8	6 Р. КР Э	
3.4	Значение и задачи обрезки. Способы регулирования роста деревьев. Породно- сортовые и возрастные особенности обрезки. Формирование кроны деревьев. Инструменты и оборудование для формирования растений. Приемы и сроки формирования.	2	4		8	6 Р КР Э	
3.5	Формирование архитектурных крон древесных растений (плакучие, шпалерные, топиары).	2	6		8	6 Р КР Э	

4.	Технология получения посадочного материала древесных растений.					
4.1	Способы размножения деревьев и кустарников. Вегетативное размножение. Технологии получения посадочного материала с помощью вегетативного размножения. Современные тенденции (контейнерное выращивание).	2	2	-	8	6 Р. Э
4.2	Размножение семенами. Технологии получения посадочного материала выращиваемых сеянцев из семян.	2	2	-	4	4 Р Э
4.3	Выращивание саженцев. Школы кустарников, лиственных и хвойных деревьев. Технические характеристики саженцев деревьев и кустарников.	2	2		4	4 Р. Э
4.4	Ассортимент размножаемых древесных растений в питомниках: основной, дополнительный, ограниченный. Стандарты, районирование ассортимента.	2	2		4	4 Р Э

5.	Основы ландшафтного проектирования						
5.1	Этапы проектирования зеленых насаждений. Составление проекта озеленяемой территории	2	6	-	8	6 КР	Выполнение индивидуальных заданий
Итого		32	66	-	114	86	

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции			14	18						
Лабораторные										
Практические			30	36						
Итого контактной работы			44	54						
Самостоятельная работа			100	90						
Форма контроля			Э	Э						

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- Темы, выносимые на самостоятельную проработку:
  - Роль растений в создании среды, окружающей человека. Основные лесообразующие породы деревьев.
  - Характеристика представителей отдела Голосеменные и Покрытосеменные. Распространение в зависимости от условий среды.
  - Типы насаждений (аллеи, рощи, парки, группы, лесные массивы, солитеры) и способы посадки древесных растений.
  - Технологии получения посадочного материала древесных растений.
  - Агротехнические основы древоводства.

#### 5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Проверка реферата по пропущенным темам – зачитывается 1 балл по каждой теме
- Проверка тестовых заданий, зачитывается максимально **12 баллов**
- Проверка зачетного задания, зачитывается максимально **20 баллов**
- Проверка индивидуального задания с оценкой, зачитывается максимально **15 баллов**

#### 5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Ефремова Г.В. Декоративное садоводство: Учебно-методическое пособие.- Иваново.-2015. -159 с.
- Каталог декоративных растений средней полосы /Г.В. Ефремова.-Иваново.-2016.- 90 с.
- Атрощенко Г.П. Дендрология: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство[Электронный ресурс]/ Г.П. Атрощенко.-С-Пб.-2024.-105 с.
  - Макаров С.С. Декоративная дендрология: учебник для вузов[Электронный ресурс]/С.С. Макаров, Н.Р. Сунгурова, А.И. Чудецкий.- С-Пб.: Лань-2024.-340 с.
  - Бессмольная М.Я. Декоративная дендрология:учебное пособие (электронный учебник) [Электронный учебник] / М. Я.Бессмольная, А. Д. Манханов, Н. Ю. Поломошнова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА.-2014.-71 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138748>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1.Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- Агафонов Н.В. Декоративное садоводство [учебник для студ. вузов] М., КолосС - 2003. 320с. Количество экземпляров -49
- Бессмольная М.Я. Декоративная дендрология:учебное пособие (электронный учебник) [Электронный учебник] / М. Я.Бессмольная, А. Д. Манханов, Н. Ю. Поломошнова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА.-2014.-71 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/138748>
  - Атрощенко Г.П. Дендрология: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство[Электронный ресурс]/ Г.П. Атрощенко.-С-Пб.-2024.-105 с.
  - Макаров С.С. Декоративная дендрология: учебник для вузов[Электронный ресурс]/С.С. Макаров, Н.Р. Сунгурова, А.И. Чудецкий.- С-Пб.: Лань-2024.-340 с.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Абаимов, Виктор Федорович. Дендрология : учеб.пособие для вузов /В. Ф. Абаимов, 2009 - 363 с.
2. Дьякова, Татьяна Николаевна. Декоративные деревья и кустарники : новое в дизайне вашего сада / Т. Н. Дьякова. - М. : Колос, 2001 - 357 с.— Текст : непосредственный.
3. Дорофеева В. Д. Декоративная дендрология. Покрытосеменные: лабораторный практикум /Дорофеева В.Д., Чекменева Ю.В. - Воронеж : ВГЛТУ, 2013 - 108 с.— URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=55723](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55723).— Режим доступа: ЭБС "ЛАНЬ" : по подписке.— Текст : электронный.
3. Марковский, Юрий Борисович. Хвойные растения в дизайне сада / Ю.Б. Марковский, 2007 - 143 с.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- <http://gardener.ru> –GARDENER.ru-Ландшафтный дизайн и архитектура сада

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- Каталог декоративных растений средней полосы /Г.В. Ефремова.-Иваново.-2016.- 90 с.
- Ефремова Г.В. Декоративное садоводство: Учебно-методическое пособие.- Иваново.-2015. -159 с.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Декоративные растения и дендрология»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
ПК-3 Способен организовать производство комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах	Э, Р, КР	Комплект заданий к итоговому тесту, комплект вопросов к контрольной работе, темы рефератов
ПК-4 Способен управлять производством комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> комплекса работ (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах и контролировать производство комплекса указанных работ	Э, Р, КР	Комплект заданий к итоговому тесту, комплект вопросов к контрольной работе, темы рефератов

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования**

Индикаторы компетенций	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ии				
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владе-ние опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характе-ристика сформи-рованност и компе-тенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформи-	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

рованности компе-тенций				
-------------------------	--	--	--	--

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Контрольные задания

Контрольные вопросы:(тема 1-2)

1. Классификация факторов среды. Воздействие факторов среды на дендрофлору. Биологические типы растений.
2. Подлесочные виды древесных растений. Классификация деревьев по эколого – морфологическим и декоративным особенностям.
3. Классификация кустарников и кустарничков по эколого –морфологическим и декоративным признакам.
4. Характеристика основных представителей голосеменных. Разнообразие форм и окраски хвойных деревьев. Роль Голосеменных в биогеоценозах.
5. Характеристика лиственных деревьев и кустарников. Распространение. Требование к условиям среды.
6. Основные представители лиственных древесных растений, отдела Покрытосеменных семейств: Магнолиевые, Лавровые, Ореховые, Маревые, Тамариксовые, Ивовые, Актинидиевые, Бобовые, Буковые, Мимозовые, Вязовые, Березовые, Барбарисовые, Рутовые, Липовые, Маслиниевые и др.

Контрольные вопросы:(тема 3)

1. Минимальное расстояние между деревьями и кустарниками при линейной посадке.
2. Расстояние между деревьями и кустарниками в групповой посадке
3. Правила посадки деревьев при создании плотных и ажурных композиций
4. Определение рядовых (линейных) посадок. Правила подбора растений для создания регулярных композиций.
5. Правила подбора деревьев и кустарников для живых изгородей.
6. Что означает термин «солитерная» посадка растений? Требования, предъявляемые к растениям в одиночных посадках.
7. Групповая посадка деревьев и кустарников. Виды групп, строение, подбор растений с учетом приемов составления композиций.
8. Характеристика массивов деревьев и кустарников. Виды массивов, особенности создания одноярусных и многоярусных массивов.
9. Значение куртин в садово-парковом пейзаже. Выбор растений для создания контрастных композиций.
10. Особенности вертикального озеленения. Виды сильнорослых вьющихся растений – лиан. Правила посадки вьющихся растений.
11. Характеристика низкорослых живых изгородей – бордюров. Растения, пригодные для создания кустарниковых бордюров, их использование в древесно-кустарниковых и цветочных композициях.

Контрольные вопросы: тема 3

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к саженцам декоративных деревьев и кустарников.
2. Назовите оптимальные сроки посадки деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
3. Перечислите этапы подготовительных агротехнических работ по закладке древесно-кустарниковых насаждений.
4. Охарактеризуйте правила проведения посадочных работ.
5. Рекомендуемые расстояния деревьев и кустарников для коммуникаций и сооружений.

6. Какие мероприятия входят в систему ухода за деревьями и кустарниками?
7. Виды и приемы обрезки декоративных растений. Как проводится формовочная обрезка и стрижка живых изгородей?
8. Назовите меры борьбы с вредителями и болезнями декоративных пород.
9. Профилактика и лечение повреждений надземной системы древесных растений.

#### Контрольные вопросы: тема 5

1. Перечислите основные этапы в проектировании ландшафтной территории.
2. Какие элементы проекта отображаются на чертеже-эскизе участка?
3. Какие характеристики участка учитываются в плане-анализе ситуации?
4. Как составляется масштабный план участка?
5. Дайте характеристику основных садовых зон. Что учитывают при разбивке участка на садовые зоны?
6. Как выполняется посадочный чертеж сада?
7. Дайте характеристику основных приемов при составлении композиции садово-парковых насаждений: симметрия и асимметрия, линейная и воздушная перспектива, соразмерность, временной прогноз, свет и тень, контраст и нюанс, насыщенность цвета, световая гамма.
8. На основании индивидуального задания определить потребность в посадочном материале для проектируемой территории.

### **3.1.1. Методические материалы**

**Критерии оценивания:**

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5» ставится, если:**

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, исказжающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.**  
**Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.**

### **3.2. Темы рефератов**

1. Виды объектов озеленения
2. Биологические особенности декоративных растений
3. Способы размножения декоративных растений
4. Виды композиций деревьев и кустарников
5. Виды и сорта лиственных декоративных растений
6. Виды и сорта хвойных декоративных растений
7. Закладка и уход за древесно-кустарниковыми насаждениями
8. Основы проектирования зеленых насаждений
9. Роль растений в создании среды, окружающей человека. Основные лесообразующие породы деревьев.
10. Характеристика представителей отдела Голосеменные и Покрытосеменные. Распространение в зависимости от условий среды.
11. Типы насаждений (аллеи, рощи, парки, группы, лесные массивы, солитеры) и способы посадки древесных растений.
12. Технологии получения посадочного материала древесных растений.
13. Агротехнические основы древоводства.

#### **3.2.1. Методические материалы**

Оценка результатов индивидуальной самостоятельной работы на заданную тему реферата проводится на практических – семинарских занятиях. Студент предъявляет бумажную версию реферата, бумажную и устную версии доклада, иллюстраций, таблиц и электронную версию наиболее важных фактов, явлений, процессов, защищая их перед аудиторией. Реферат допускается до доклада перед аудиторией при использовании для его подготовки рекомендуемой основной и дополнительной литературы и достоверных источников Интернет – ресурсов. Знания ключевых тем рефератов определяются при устных опросах на промежуточных аттестациях и в период зачета (в качестве дополнительных вопросов).

Критерии оценивания:

- 1) полноту раскрытия темы реферата;
- 2) степень осознанности, понимания темы реферата;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий темы реферата;

2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении темы реферата.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы реферата, но:

1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий темы реферата;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если реферат не оформлен по стандартным правилам, тема реферата не раскрыта и в его подготовке обнаруживается использование не достоверных источников Интернет – ресурсов.

Знания ключевых тем рефератов определяются при устных опросах на промежуточных аттестациях и в период зачета (в качестве дополнительных вопросов).

### **3.3. Вопросы к экзамену**

#### **3.3.1. Вопросы**

1. Виды объектов озеленения
2. Правила посадки деревьев и кустарников при создании композиций. Нормы отступа от жилых построек и коммуникаций
3. Дайте характеристику декоративных древесно-кустарниковых пород по долговечности, продолжительности жизни, высоте и силе роста.
4. Дайте характеристику декоративных древесно-кустарниковых пород по декоративным качествам и использованию в озеленении.
5. Водный, световой и тепловой режимы древесно-кустарниковых декоративных растений. Агрометеоусловия региона
6. Отношение декоративных растений к почвенным условиям. Приемы повышения плодородия почвы, виды садовых земель. Элементы интенсификации земледелия
7. Способы размножения декоративных деревьев и кустарников.
8. Виды композиций деревьев и кустарников – характеристика и создание рядовых (линейных) посадок, живых изгородей. «солитерных» посадок, групп и куртин, массивов.
9. Особенности вертикального озеленения. Виды сильнорослых вьющихся растений – лиан. Правила посадки вьющихся растений.
10. Правила создания кустарниковых бордюров
  
11. Минимальное расстояние между деревьями и кустарниками при линейной посадке.
12. Расстояние между деревьями и кустарниками в групповой посадке
13. Правила посадки деревьев при создании плотных и ажурных композиций
14. Определение рядовых (линейных) посадок. Правила подбора растений для создания регулярных композиций.
15. Правила подбора деревьев и кустарников для живых изгородей.
16. Что означает термин «солитерная» посадка растений? Требования, предъявляемые к растениям в одиночных посадках.
17. Групповая посадка деревьев и кустарников. Виды групп, строение, подбор растений с учетом приемов составления композиций.
18. Характеристика массивов деревьев и кустарников. Виды массивов, особенности создания одноярусных и многоярусных массивов.
19. Значение куртин в садово-парковом пейзаже. Выбор растений для создания контрастных композиций.
20. Условия выращивания хвойных и лиственных видов древесных и кустарниковых растений.
21. Назовите виды и сорта хвойных пород, используемых в регулярных посадках.
22. Охарактеризуйте виды и сорта хвойных растений, предназначенные для каменистых садов и контейнеров.
23. Каковы особенности использования сортов лиственных пород в различных композициях?
24. Разработайте групповые сочетания сортов хвойных и лиственных пород на основе их декоративных качеств.
25. Перечислите основные требования, предъявляемые к саженцам декоративных деревьев и кустарников.

26. Назовите оптимальные сроки посадки деревьев и кустарников на садово-парковых объектах.
27. Перечислите этапы подготовительных агротехнических работ по закладке древесно-кустарниковых насаждений.
28. Охарактеризуйте правила проведения посадочных работ.
29. Рекомендуемые расстояния деревьев и кустарников для коммуникаций и сооружений.
30. Какие мероприятия входят в систему ухода за деревьями и кустарниками?
31. Виды и приемы обрезки декоративных растений. Как проводится формовочная обрезка и стрижка живых изгородей?

### **3.4.2. Методические материалы**

Условия и порядок проведения зачета и экзамена даны в Приложении №2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Уровни сформированности компетенций (см. паспорт компетенций)