

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет» ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА

протоколом заседания

методической комиссии

№ 20 от «29» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в профессиональную деятельность»

| | |
|--|---|
| Направление подготовки / специальность | 35.03.10 Ландшафтная архитектура |
| Направленность(и) (профиль(и)) | Ландшафтная архитектура |
| Уровень образовательной программы | Бакалавриат |
| Форма(ы) обучения | Очная |
| Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 4 |
| Трудоемкость дисциплины, час. | 144 |

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры агрономии и
землеустройства

А.С. Выменкова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова

(подпись)

Иваново 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются формирование теоретических представлений и практических навыков в области ландшафтной архитектуры, на основе углубленного изучения и анализа истории, современного состояния уровня науки, промышленности, истории своего населенного пункта, достижений знаменитых земляков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| В соответствии с учебным планом дисциплина относится к | Части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Статус дисциплины | факультатив |
| Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины | химия, ботаника |
| Обеспечиваемые (последующие) дисциплины | земледелие |

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции |
|---|--|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1УК-6 Оценивает личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-2УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. | 1-6 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Очная форма

| № п/п | Темы занятий | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. | | | | Контроль знаний* | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|----------|--|--|-------------------------------|--------------|---------------------------|------------------|--|
| | | лекции | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа | | |
| 1 | Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. История сельскохозяйственного образования. | 6 | | | 18 | УО | Собеседование |
| 2 | История развития ландшафтной архитектуры | 6 | | | 18 | Р | Собеседование |
| 3 | Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия. Землевладение и межевание в государстве Русь. Понятие и содержание земельных отношений. Формирование крепостнических земельных отношений. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.). Земельные преобразования Петра I. | 12 | | | 36 | УО | Собеседование |
| 4 | Землеустройство в России в начале 20 в. Столыпинская аграрная реформа | 6 | | | 18 | ВПр | Собеседование |
| 5 | Цели и задачи землеустроительной службы РФ. Структура землеустроительной службы. Землеустроительная служба на современном этапе. | 6 | | | 18 | ВПр | Собеседование |
| | | 36 | | | 108 | | |

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

| Вид занятий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Лекции | 18 | 18 | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | |
| Практические | | | | | | | | |
| Итого контактной работы | 18 | 18 | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | | | | | | |
| Форма контроля | За | За | | | | | | |

5.ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Очная и заочная форма

- Темы индивидуальных заданий:
 - Написание реферата
- Темы, выносимые на самостоятельную проработку:
 - Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности
 - История сельскохозяйственного образования

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- устный опрос по теме прошедших занятий
- проверка домашних заданий (реферат), с собеседованием и оценкой;
- собеседование (семинарское занятие) по лекционному курсу.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- конспект лекций
- табличный материал курса
- дополнительную литературу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Цыплёнок, И. В. История землеустройства и кадастра: учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск: Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113363>
2. ЭБС «Лань» : Паркина, О.В. История агрономии : учебное пособие / Паркина О.В. – Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. – 40 с.

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1.Варламов, А. А. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврун; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 00091-576-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961506>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1.Закинчак Г.Н., А.В.Снитко, Е.Г.Лаптева Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов [Метод. указания] Иваново, ИГСХА - 2003. 40с.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения MicrosoftOffice

2. Операционная система типа Windows
3. Интернет – браузер

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Очная и заочная форма

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Форма контроля* | Оценочные средства |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1УК-6 Оценивает личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-2УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе. | 3, 1 семестр | Комплект вопросов к зачету/темы рефератов |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

| Индикаторы компетенции | Оценки сформированности компетенций | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

3. Оценочные средства

Очная форма

3.1. Темы для написания реферата:

3.1.1. Вопросы:

- Понятие об ландшафтной архитектуре.
- Понятие земельных отношений.
- Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
- Общая характеристика первобытнообщинного периода.
- Особенности античной формы собственности. Патриархальное и классическое рабство.
- Развитие земледелия в Древнем Египте.
- Древнейшие карты мира.
- Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира.
- Понятие землеустройства, первые землеустроительные работы в истории России.
- Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
- История развития ландшафтной архитектуры
- Образования государственного устройства славянских племен.
- Первые межевые знаки.
- Первое древнерусское государство Киевская Русь.
- Развитие экономики в Киевской Руси.
- Межевые работы в Киевской Руси.
- Период феодальной раздробленности и татаро-монгольской зависимости.
- Первые переписи населения, описания земель в Древней Руси.
- Генезис и характерные черты феодальной экономики.
- Феодальное землевладение и землепользование.
- Этапы закрепощения крестьян.
- Писцовые описания.
- Земельные отношения и налогообложение в Московском государстве.
- Формирование и деятельность «Поместного приказа».
- Общинное крестьянское землепользование в России.
- Формирование поместной системы.
- Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.
- Роль земельного кадастра в проведении современной земельной реформы.

3.1.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

3.2. Комплект вопросов к зачету

3.2.1. Вопросы:

1. Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
2. Способы, средства измерения земель в странах Древнего мира.
3. Понятие земельных отношений.
4. Понятие землеустройства.
5. Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
6. Формирование феодальных земельных отношений (XIV–XVII вв.).
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Основные этапы закрепощения крестьян.
9. Феодальные земельные отношения в России.

10. Формы феодального землевладения и землепользования.
11. Писцовые описания.
12. Формирование поместной системы.
13. Генеральное межевание.
14. Специальное межевание.
15. Земельные преобразования Петра I.
16. Формирование монастырского и церковного землевладений.
17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.
18. Предпосылки Крестьянской реформы 1861 г.
19. Основные положения реформы 1861 г.
20. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
21. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
22. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий в конце XIX в.
23. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
24. Сущность Крестьянской реформы 1861 г.
25. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
26. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
27. Земельные отношения в России в начале XX в.
28. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
29. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
30. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
31. Декрет о Земле. Национализация земли.
32. Землеустройство в период военного коммунизма.
33. Изменение землеустройства при переходе к нэпу.
34. Землеустройство в период начала коллективизации.
35. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации.
36. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
37. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
38. Кооперативная теория А.В. Чаянова.
39. Основы земельного законодательства СССР.
40. Земельно-кадастровые работы. История развития.
41. Современная земельная реформа в России.
42. Проведение современной земельной реформы.
43. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
44. Землеустройство во время современной земельной реформы.
45. Землеустройство К(Ф)Х в ходе современной земельной реформы.
46. Современные земельные отношения в развитых капиталистических странах.
47. Современные земельные реформы в зарубежных странах.

3.2.2. Методические материалы

Общие требования к оформлению письменных работ даны в Приложении 1 к Положению ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся».