

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет» ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
№ 20 от «29» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки / специальность	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность(и) (профиль(и))	Ландшафтная архитектура
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4
Трудоемкость дисциплины, час.	144

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры агрономии и землеустройства

А.С. Выменкова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова

(подпись)

Иваново 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Введение в специальность» являются формирование теоретических представлений и практических навыков в области ландшафтной архитектуры, на основе углубленного изучения и анализа истории, современного состояния уровня науки, промышленности, истории своего населенного пункта, достижений знаменитых земляков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	Части, формируемой участниками образовательных отношений
Статус дисциплины	факультатив
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	химия, ботаника
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	земледелие

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Оценивает личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-2 УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	1-6

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Очная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Сфера, виды и объекты профессиональной деятельности. История сельскохозяйственного образования.	6			18	УО	Собеседование
2	История развития ландшафтной архитектуры	6			18	Р	Собеседование
3	Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землестроительные действия. Землевладение и межевание в государстве Русь. Понятие и содержание земельных отношений. Формирование крепостнических земельных отношений. Разработка первых проектов внутрихозяйственного землеустройства. Межевание во времена монголов и в Московском государстве (XII–XV вв.). Земельные преобразования Петра I.	12			36	УО	Собеседование
4	Землеустройство в России в начале 20 в. Столыпинская аграрная реформа	6			18	ВПР	Собеседование
5	Цели и задачи землестроительной службы РФ. Структура землестроительной службы. Землестроительная служба на современном этапе.	6			18	ВПР	Собеседование
		36			108		

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции	18	18						
Лабораторные								
Практические								
Итого контактной работы	18	18						
Самостоятельная работа	54	54						
Форма контроля	За	За						

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Очная и заочная форма

- Темы индивидуальных заданий:
 - Написание реферата
- Темы, выносимые на самостоятельную проработку:
 - Сфера, виды и объекты профессиональной деятельности
 - История сельскохозяйственного образования

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- устный опрос по теме прошедших занятий
- проверка домашних заданий (реферат), с собеседованием и оценкой;
- собеседование (семинарское занятие) по лекционному курсу.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- конспект лекций
- табличный материал курса
- дополнительную литературу

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Цыплёнкова, И. В. История землеустройства и кадастра: учебное пособие / И. В. Цыплёнкова. — Омск: Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113363>
2. ЭБС «Лань» : Паркина, О.В. История агрономии : учебное пособие / Паркина О.В. – Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2011. – 40 с.

6.2. Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Варламов, А. А. Кадастровая деятельность: учебник / А.А. Варламов, С.А. Гальченко, Е.И. Аврунев; под общ. ред. А.А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961506>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС издательства «Лань»; www.e.lanbook.ru

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Закинчак Г.Н., А.В. Снитко, Е.Г. Лаптева Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов [Метод. указания] Иваново, ИГСХА - 2003. 40с.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения MicrosoftOffice

2. Операционная система типа Windows
3. Интернет – браузер

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе
Очная и заочная форма

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Оценивает личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. ИД-2УК-6 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	3, 1 семестр	Комплект вопросов к зачету/темы рефератов

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

Очная форма

3.1. Темы для написания реферата:

3.1.1. Вопросы:

- Понятие об ландшафтной архитектуре.
- Понятие земельных отношений.
- Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
- Общая характеристика первобытнообщинного периода.
- Особенности античной формы собственности. Патриархальное и классическое рабство.
- Развитие земледелия в Древнем Египте.
- Древнейшие карты мира.
- Способы и средства измерения земель в странах Древнего мира.
- Понятие землеустройства, первые землестроительные работы в истории России.
- Землеустройство в современном понимании и историческом разрезе.
- История развития ландшафтной архитектуры
- Образования государственного устройства славянских племен.
- Первые межевые знаки.
- Первое древнерусское государство Киевская Русь.
- Развитие экономики в Киевской Руси.
- Межевые работы в Киевской Руси.
- Период феодальной раздробленности и татаро-монгольской зависимости.
- Первые переписи населения, описания земель в Древней Руси.
- Генезис и характерные черты феодальной экономики.
- Феодальное землевладение и землепользование.
- Этапы закрепощения крестьян.
- Писцовые описания.
- Земельные отношения и налогообложение в Московском государстве.
- Формирование и деятельность «Поместного приказа».
- Общинное крестьянское землепользование в России.
- Формирование поместной системы.
- Задачи землеустройства в связи с проведением современной земельной реформы.
- Роль земельного кадастра в проведении современной земельной реформы.

3.1.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

3.2. Комплект вопросов к зачету

3.2.1. Вопросы:

1. Зарождение земельных отношений в период первобытнообщинного строя.
2. Способы, средства измерения земель в странах Древнего мира.
3. Понятие земельных отношений.
4. Понятие землеустройства.
5. Формы регулирования земельных отношений при первобытнообщинном и рабовладельческом строе.
6. Формирование феодальных земельных отношений (XIV–XVII вв.).
7. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
8. Основные этапы закрепощения крестьян.
9. Феодальные земельные отношения в России.

10. Формы феодального землевладения и землепользования.
11. Писцовые описания.
12. Формирование поместной системы.
13. Генеральное межевание.
14. Специальное межевание.
15. Земельные преобразования Петра I.
16. Формирование монастырского и церковного землевладений.
17. Государственное регулирование земельных споров при генеральном и специальном межевании.
18. Предпосылки Крестьянской реформы 1861 г.
19. Основные положения реформы 1861 г.
20. Поземельное устройство помещичьих крестьян после реформы 1861 г.
21. Помещичье и крестьянское землевладение после реформы 1861 г.
22. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных пред-приятий в конце XIX в.
23. Экономические предпосылки отмены крепостного права в России.
24. Сущность Крестьянской реформы 1861 г.
25. Поземельное устройство удельных и государственных крестьян после реформы 1861 г.
26. Переселение крестьян после реформы 1861 г. и их устройство.
27. Земельные отношения в России в начале XX в.
28. Предпосылки Столыпинской аграрной реформы.
29. Сущность Столыпинской аграрной реформы.
30. Результаты Столыпинской аграрной реформы.
31. Декрет о Земле. Национализация земли.
32. Землеустройство в период военного коммунизма.
33. Изменение землеустройства при переходе к нэпу.
34. Землеустройство в период начала коллективизации.
35. Земельные отношения и землеустройство в период сплошной коллективизации.
36. Землеустройство в период сплошной коллективизации.
37. Развитие сельскохозяйственной кооперации в России.
38. Кооперативная теория А.В. Чаянова.
39. Основы земельного законодательства СССР.
40. Земельно-кадастровые работы. История развития.
41. Современная земельная реформа в России.
42. Проведение современной земельной реформы.
43. Новые формы землевладения и землепользования в условиях современной земельной реформы.
44. Землеустройство во время современной земельной реформы.
45. Землеустройство К(Ф)Х в ходе современной земельной реформы.
46. Современные земельные отношения в развитых капиталистических странах.
47. Современные земельные реформы в зарубежных странах.

3.2.2. Методические материалы

Общие требования к оформлению письменных работ даны в Приложении 1 к Положению ПВД-12 « О самостоятельной работе обучающихся».