

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ

**УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета № 20 от
«29» сентября 2025г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ландшафтное проектирование малого сада»

Направление подготовки / специальность **35.03.10 Ландшафтная архитектура**

Направленность(и) (профиль(и)) **Ландшафтная архитектура**

Уровень образовательной программы **Бакалавриат**

Форма(ы) обучения **Очная**

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ **4**

Трудоемкость дисциплины, час. **144**

Разработчик:

доцент кафедры агрономии и землеустройства **А.Н.Снитко**
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства **Г.В.Ефремова**
(подпись)
Иваново 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и навыков в области исследования и проектирования объектов ландшафтной архитектуры – проектирования малого сада

Задачи дисциплины:

- научить ориентироваться в проблемах выращивания декоративных растений закрытого грунта
- ознакомить с достижениями отечественной и зарубежной технологии выращивания и использования растений
- дать сведения об основных методах и технике передового опыта в агротехнике травянистых декоративных растений закрытого грунта, агробиологических основ проведения работ по устройству и уходу за цветниками различных способов планировки;
- проводить анализ результатов использования растений закрытого грунта различных целевых групп;
- уметь использовать перспективные для конкретных условий декоративные растения;
- овладеть навыками изучения формового разнообразия древесных и травянистых декоративных растений; приёмами размножения и выращивания сортовых и интродуцированных растений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина

относится к

Обязательной части

Статус дисциплины

базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики

Рисунок и живопись, садово-парковое искусство

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики

Архитектурное макетирование, инновационные технологии в ландшафтной архитектуре

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных	ИД-1опк-7 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения в профессиональной деятельности.	1-8

технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.		
ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД-1ПК-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии ИД-2ПК-1 Проводит статистическую обработку результатов опытов ИД-3ПК-1 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	1-8
ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1ПК-2 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	1-8

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Современные концепции и стили в планировании малых садов.			6	10	УО,Э КП	Интерактивные формы обсуждения конкретных ситуаций
2	Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров.			6	10	УО, Э,КП	
3	Разработка дизайна.			6	10	УО, Э,КП	
4	Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, угловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.			6	10	УО, Э,КП	

5	Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние. Конструктивные проблемы и их решение.			6	10	УО, Э,КП	
6	Основные конструктивные элементы, оформление границ (изгороди).			6	10	УО, Э,КП	
7	Водоёмы. Малые архитектурные формы. Садовая мебель			4	10	УО, Э,КП	
8	Подбор растений			2	9	УО, Э,КП	
	Всего			42	79	23	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции								
Лабораторные						42		
Практические								
Итого контактной работы						42		
Самостоятельная работа						102		
Форма контроля					Э, КП			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. Темы индивидуальных заданий:

- Цветовое решение миксбордера
- Проектирование цветника в регулярном стиле
- Проектирование цветника в пейзажном стиле
- Выбор стиля и элементов ландшафтной композиции
- Проектирование природных элементов ландшафтной композиции
- Проектирование растений ландшафтной композиции
- Проектирование искусственных элементов ландшафтной композиции

2. Темы курсовых проектов/работ:

- Проект озеленения территории детского дошкольного учреждения
- Проект озеленения пришкольной территории
- Проект озеленения территории музея
- Проект озеленения промышленного предприятия
- Проект озеленения сельскохозяйственного предприятия (животноводческой фермы)
- Проект озеленения приусадебного участка
- Проект озеленения территории лечебного учреждения
- Проект городского сквера

- Проект городского сада
- Проект парка в районном центре
- Проект озеленения сельского населенного пункта
- Проект озеленения зоопарка
- Проект озеленения выставочного центра
- Проект озеленения территории торгового центра
- Проект озеленения детской площадки
- Проект сада на крыше
- Проект озеленения спортивной площадки
- Проект защитно-мелиоративных насаждений
- Проект озеленения городской площади
- Проект озеленения набережной

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Обсуждение перед выполнением практических заданий
- Проверка выполнения практических работ, индивидуальных заданий
- Проверка курсовых проектов

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Кирдей Т.А. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие для студентов специальности «Агрономия» со специализацией «Ландшафтный дизайн».-Иваново, 2010. - 127 с.
2. Ландшафтное проектирование. Методические указания по выполнению курсового проекта/Кирдей Т.А.- Иваново, 2011.- 34с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Ландшафтная архитектура : учебное пособие / составитель В. О. Сотникова. — 3-е изд. — Ульяновск : УлГТУ, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-9795-2344-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416252> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2.Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование : учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская, А. А. Вергунова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-51597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424631> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.Горбунова, Ю. В. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / Ю. В. Горбунова, А. Я. Сафонов. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103835> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4.Горбунова, Ю. В. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / Ю. В. Горбунова, А. Я. Сафонов. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103835> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5.Куликова, Н. А. Ландшафтная архитектура: курс лекций : учебное пособие / Н. А. Куликова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442499> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство. [Электронный ресурс] / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 144 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/72978>

2. Столпянский, П.Н. Старый Петербург. Садоводство и цветоводство в Петербурге в XVIII веке. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В.Маяковского, 1912. — 86 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/68411>
3. Тюльдюков В.А., Кобозев И.В., Парахин Н.В. Газоноведение и озеленение территорий. Под ред. В.А. Тюльдюкова. — М.: Колос, 2002.
4. Шаламова, А.А. Практикум по цветоводству. [Электронный ресурс] / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 256 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/45682>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://gardener.ru> —GARDENER.ru-Ландшафтный дизайн и архитектура сада

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для подготовки к зачету и выполнения курсовой работы необходимо обязательно использовать дополнительную литературу, электронные ресурсы. Объект проектирования для курсовой работы согласовывается с преподавателем.

1. Ландшафтное проектирование. Методические указания по выполнению курсового проекта/Кирдей Т.А.- Иваново, 2011.- 34с.

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
2. Операционная система типа Windows
3. Интернет –браузер

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Ландшафтное проектирование малого сада»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности.	ИД-1опк-7 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения в профессиональной деятельности.		
ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов	ИД-1пк-1 Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии ИД-2пк-1 Проводит статистическую обработку результатов опытов ИД-3пк-1 Обобщает результаты опытов и формулирует выводы	УО,Э, КП	Комплект вопросов к устному опросу, Комплект экзаменационных вопросов, темы курсовых проектов
ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки земледелия технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ИД-1ПК-2 Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур		Комплект вопросов к устному опросу, Комплект экзаменационных вопросов, темы курсовых проектов

--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не засчитено		засчитено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющиеся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющиеся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект вопросов к устному опросу

- Современные концепции и стили в планировании малых садов.
- Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров
Разработка дизайна
- Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, угловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.

4. Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние. Конструктивные проблемы и их решение.

3.1.2. Темы курсового проекта

- Проект озеленения территории детского дошкольного учреждения
- Проект озеленения пришкольной территории
- Проект озеленения территории музея
- Проект озеленения промышленного предприятия
- Проект озеленения сельскохозяйственного предприятия (животноводческой фермы)
- Проект озеленения приусадебного участка
- Проект озеленения территории лечебного учреждения
- Проект городского сквера
- Проект городского сада
- Проект парка в районном центре
- Проект озеленения сельского населенного пункта
- Проект озеленения зоопарка
- Проект озеленения выставочного центра
- Проект озеленения территории торгового центра
- Проект озеленения детской площадки
- Проект сада на крыше
- Проект озеленения спортивной площадки
- Проект защитно-мелиоративных насаждений
- Проект озеленения городской площади
- Проект озеленения набережной

3.1.3. Вопросы к экзамену

1. Создание проекта и плана сада. Масштабы, планировка, снятие промеров.
2. Особенности применения различных элементов ландшафтной архитектуры в малом садоводстве
3. Особенности озеленения малых садов различной конфигурации
4. Особенности озеленения малых садов различного назначения
5. Особенности озеленения малых садов необычного размещения
6. Конструктивные проблемы малых садов различной конфигурации
7. Современные концепции и стили в планировании малых садов.
8. Создание проекта и плана сада. Основные типы планировки, снятие промеров. Разработка дизайна.
9. Мини-сады необычной формы: длинные и узкие, угловые, закруглённые. Конструктивные проблемы и их решение.
10. Мини-сады необычного размещения: на крыше, на балконе и веранде, висячие, палисадники, патио, внутренние.
11. Конструктивные проблемы и их решение.
12. Основные конструктивные элементы, оформление границ (изгороди).
13. Водоёмы.
14. Малые архитектурные формы.
15. Садовая мебель
16. Современные концепции и стили в планировании малых садов.

3.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.