

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«**ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
учебно-методического совета
№ 1 от «29» ноября 2023 г.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«География»

Специальность	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
Срок обучения	3 года 10 месяцев
Форма обучения:	Очная

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО «География» является частью программы общеобразовательной подготовки, СОО Среднее общее образование в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**. Главными факторами, определяющими содержательную часть программы дисциплины, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки образовательной программы:

Дисциплина СОО «География» относится к базовым дисциплинам в цикле дисциплин СОО Среднее общее образование и изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: Формирование базовых представлений о географическом пространстве как среды развития человеческого общества, его целостности и иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; представлений о географических закономерностях происходящих в современном мире глобальных геополитических, межнациональных, межгосударственных социально-экономических, геоэкологических, социокультурных событий и процессов.

Программой предусмотрены актуализация и углубление знаний о роли России в современном Мировом сообществе, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, необходимости овладения инновационными направлениями деятельности в контексте новейших геополитических тенденций, постиндустриализации и информатизации мировой экономики. Россия рассматривается как часть мирового сообщества в сравнении с другими странами и регионами.

Содержание программы отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на решение задач устойчивого развития Мира, позиционирует Россию как гаранта этого процесса.

Задачи дисциплины:

Задачи соответствуют требованиям к ***предметным, метапредметным и личностным*** результатам освоения образовательной программы СОО

Задачи в области достижения предметных результатов:

- Выработать понимание роли и места комплекса географических наук в решении современных глобальных, региональных, национальных проблем развития человеческого общества, в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

- Сформировать представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- Сформировать систему знаний для выявления и геоэкологической оценки географических закономерностей важнейших природных процессов, происходящих в географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, в том числе процессов формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, литолого-геоморфологических, биотических, эдафических процессов и функционирования ландшафтных природных комплексов (геосистем) различного иерархического ранга.

- Сформировать систему знаний и навыков оценки географических закономерностей природно-ресурсного потенциала территорий, проявления ограничивающих и опасных природных явлений, определяющих условия социально-экономического развития и особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в различные исторические периоды, прежде всего – в настоящее время и в перспективе.

- Сформировать систему знаний и навыков оценки географических закономерностей социальных явлений и процессов: народонаселения, социальной, демографической, этноконфессиональной структуры общества.

- Сформировать систему знаний и навыков анализа географической составляющей интеграционных экономических, социально-политических процессов и конфликтов, в том числе этноконфессиональных.

- Сформировать готовность и способность поиска, получения информации о географических аспектах и тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений из различных источников, критической оценки и интерпретации информации, работы с геоинформационными системами.

- Сформировать систему знаний и навыков применения современных методов эколого-географических исследований, мониторинга и экспертизы: выявления, описания, оценки

существенных признаков географических объектов и явлений, в том числе с помощью технических средств, а также - способность объяснения процессов, определяющих признаки геокомпонентов и геоявлений.

- Сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: картографических методов представления и анализа информации о природе Земли, населении и хозяйстве Мира, регионов и России - в виде карт, картограмм, картодиаграмм и т.д., навыки трансформации одного вида информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- Сформировать умение применять географические (геоэкологические) знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, в том числе для осознанного соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задачи в области достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы СОО:

- формировать умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеурочную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

- формировать владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- формировать готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);

- формировать умение строить логическое доказательство;

- формировать умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Задачи в области достижения личностных результатов освоения образовательной программы СОО:

- формировать чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- формировать гражданскую позицию обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и

общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- формировать готовность к защите Отечества;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- формировать основы личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- формировать толерантность сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- формировать сознательное усвоение общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- формировать готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, общественных отношений, отношения к природе;
- формировать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- формировать осознанное отношение к будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формировать ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (любви, равноправия, заботы, ответственности) и их реализация в отношении членов своей семьи.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:

- Структуру современной географии, ее место среди других наук и значение для обеспечения устойчивого развития человеческого общества;

- Базовые концепции и учения географии (о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, географического детерминизма, географического положения, территории и территориальных ресурсов, «центральных мест», «полюсов роста» и «центров развития» и других;

- Базовые понятия физической, экономической и социальной географии: географическая оболочка, ландшафтная сфера Земли, устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, демографический взрыв, демографический кризис, расширенное и суженное воспроизводство населения, структура населения, экономически активное население, народ, этнос, миграции населения, урбанизация, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, глобализация и деглобализация мировой экономики и др.;

- Структуру географической оболочки и географические закономерности важнейших природных процессов: климатических, гидрологических, литолого-геоморфологических, биотических, эдафических, происходящих в географической оболочке и ее структурных компонентах.

- Географические закономерности процессов функционирования ландшафтных природных комплексов (геосистем) различного иерархического ранга, природно-ресурсного потенциала территорий, определяющих условия социально-экономического развития и особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

- Тенденции изменений в ландшафтной сфере и географической оболочке под воздействием деятельности человеческого общества: локальные, региональные и глобальные геоэкологические процессы и явления.

- Глобальные и региональные особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства: энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, страны-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- Состав важнейших политико-экономических глобальных и региональных интеграционных группировок: ООН, ЕС, НАТО, ШОС, БРИКС, ЕАЭС;

- Географические особенности территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, возможности России в развитии прогрессивных технологий;

- Положение России в международном разделении труда, конкурентные преимущества экономики России, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

- Геополитическое положение современной России, его изменение на различных исторических этапах, в том числе – в условиях нежелания отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и роста глобальной и региональной нестабильности.

- Географические закономерности социальных явлений и процессов: состав, структуру размещения населения мира, регионов, стран и их частей, географию рынка труда, показатели, характеризующие демографическую ситуацию, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах, причины этноконфессиональных конфликтов.

- Развитие и современное состояние транспортной системы как части инфраструктурного комплекса, диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов, транспортную доступность регионов, международные транспортные коридоры, основные преимущества и недостатки различных видов транспорта, влияние видов транспорта на окружающую среду.

- Особенности трубопроводного транспорта. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.

- Значение мирового морского транспорта, структуру мирового гражданского морского флота, крупнейшие морские порты, важнейшие контейнерные мосты, страны «дешевого флага», роль в международных перевозках Северного морского пути. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира, Европы и России.

- Источники получения информации о географических аспектах и тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, значение, структура и возможности ГИС - геоинформационных систем.

- Систему современных методов эколого-географических исследований, геоэкологического мониторинга (ГСМОС, ЕГСЭМ) и эколого-географической экспертизы, систему показателей, характеризующих состояние геокомпонентов и характер антропогенного воздействия на окружающую среду;

- Особенности, значение и роль картографического способа отображения природных, социально-экономических и экологических характеристик территорий и акваторий: картографические методы представления и анализа информации о природе Земли, закономерностях географической оболочки и ландшафтной сферы как среды жизнеобеспечения общества, информации о населении и хозяйстве Мира, регионов и России, основы картографического сопровождения планирования хозяйственной и иной деятельности в РФ.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен уметь:

- Выявлять и характеризовать процессы, происходящие в географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов;

- Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира и России;

- Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- Характеризовать географию рынка труда;

- Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда, оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на состояние окружающей среды;

- Давать оценку характеру взаимодействия деятельности человека и окружающей среды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития: эффективного

использования естественно-природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности;

- Делать прогнозы развития геосистем различного ранга в результате изменения их компонентов, в том числе – под воздействием деятельности человека;

- Выделять наиболее важные экологические и социально-экономические проблемы регионов и стран Мира;

- Раскрывать сущность интеграционных и дезинтеграционных процессов в мировом сообществе, анализировать глобальную и региональную политику отдельных стран и объединений;

- Прогнозировать и оценивать изменения политической картины Мира под влиянием международных отношений;

- Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической картины Мира;

- Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в Мирове;

- Оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира, влияния отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- Оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества, места и роли России в этой деятельности.

- Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов ;

- Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- Самостоятельно организовывать поиск географической информации из различных источников, давать оценку надежности и достоверности информации, пригодности для решения конкретных проблем природопользования;

- Подбирать и систематизировать информацию о природных, социально-экономических, экологических особенностях региона для разработки основ программ его социально-экономического развития;

- Подбирать и систематизировать информацию о природных, социально-экономических, экологических особенностях региона для разработки основ программ экологического мониторинга;

- Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью аналитических (камеральных) и полевых (натурных) исследований;

- Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- Представлять результаты исследований в матричной (табличной) и графической, в том числе – картографической форме;

- Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- сопоставлять и анализировать географические карты различных масштабов и тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.