

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии институ-
та
№ 05 от «03» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогика и психология высшей школы»

Шифр и наименование научной специальности	4.2.1. Патология животных, морфология, фармакология и токсикология
Уровень образовательной программы	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:
Доцент кафедры агрономии и землеустройства Гусева М.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства, доцент
Ефремова Г.В.

Иваново 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа разработана для тех, чья профессиональная деятельность будет связана с преподавательской работой в высшей школе, психология и педагогика будет способствовать:

- повышению общей педагогической и психологической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом дидактики, освоение форм, методов и средств организации и управления педагогическим процессом;
- изучить познавательную, эволюционно-волевую и мотивационную сферы образования;
- приобретения опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и развития деятельности;
- изучение образовательной системы России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология Высшей школы» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, фармакология и токсикология.

Статус дисциплины факультативный

Обеспечивающие История и философия науки
(предшествующие)
дисциплины

Обеспечиваемые дисциплины научной специальности
(последующие)
дисциплины

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
СК 6. Способность и готовность осуществлять сбор и анализ научной информации, подготовку обзоров, библиографий, участвовать в научных дискуссиях, выступать с докладами, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, соблюдать нормы научной этики и авторских прав, разрабатывать планы и методики проведения научных исследований, проводить морфологические и клинико-диагностические научные исследования и эксперименты	ИД-1 СК-6 Способен осуществлять сбор и анализ научной информации, подготовку обзоров, библиографий	1-12
	ИД-2 СК-6 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с докладами, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	1-12
	ИД-3 СК-6 Соблюдает нормы научной этики и авторских прав, разрабатывать планы и методики проведения научных исследований, проводить морфологические и клинико-диагностические научные исследования и эксперименты.	1-12

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Раздел I. Психология высшей школы.							
1.	Психология и педагогика высшей школы: объект и предмет. Место в системе наук.	1	2			УО	
2.	История развития психологического знания в психологии.	1	6	-	2	УО	Лекция - диалог.
3.	Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Естественно-научные основы психики.	1	2		2	К	Лекция - диалог.
4.	Индивид, Индивидуальность. Темперамент. Воля. Эмоции, характер, чувства. Мотивация, потребности, интерес.	2	6	-	2	К	Лекция - диалог.
5.	Познавательные процессы. Творчество. Внимание. Память. Мышление.	2	2	-	2	УО	Групповая дискуссия.
6.	Общение. Межличностные отношения в коллективе.	1	2	-		КР	.

7.	Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	2	2	-		Т	Дебаты.
Раздел II. Педагогика высшей школы.							
8.	Методологические основы педагогики высшей школы. Общие вопросы педагогической науки.	1	2	-	2		
9.	Основные этапы развития педагогики и образования.	2	6	-	2		Лекция - диалог.
10.	Управление образовательными системами.	1	2	-	2		
11.	Педагогика как теория обучения. Сущность, содержание и структура обучения.	2	2	-	2		
12.	Педагогика как теория воспитания.	2	2	-	2	Т	Дебаты.
	ВСЕГО:	18	36		18		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		Итого
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
Лекции			18				18
Лабораторные							
Практические			36				36
Итого контактной работы			18				18
Самостоятельная работа			18				18

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
- Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере сельского хозяйства.
- Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- Активные методы обучения.
- Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
- Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устные опросы на семинарских занятиях.
- Защита рефератов.
- Контрольные работы.
- Тестирование.
- Коллоквиумы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Каменчук Л.Н. Психология и педагогика высшей школы.: методические указания для аспирантов/ сост. Л.Н. Каменчук – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2016.
2. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015.
3. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2017.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Овсянникова О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-9702-7- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/197720>
2. Денисова О. П. Психология и педагогика: учебное пособие / О. П. Денисова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>
3. Денисова, О. П. Психология и педагогика: учебное пособие / О. П. Денисова. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Самойлова И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. - Пенза: ПГАУ, 2018. - 267 с.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/131187>
2. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015.
3. Психология и педагогика. Словарь наиболее употребляемых терминов в психологии и педагогике: учебно-методическое пособие. //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2017.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.psi.webzone.ru> (Психологический словарь)
2. <http://vocabulary.ru/> (Национальная психологическая энциклопедия)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Каменчук Л.Н. Психология и педагогика высшей школы.: методические указания для аспирантов/ сост. Л.Н. Каменчук – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2016.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Педагогика и психология высшей школы»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
СП-6. Способность и готовность осуществлять сбор и анализ научной информации, подготовку обзоров, библиографий, участвовать в научных дискуссиях, выступать с докладами, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, соблюдать нормы научной этики и авторских прав, разрабатывать планы и методики проведения научных исследований, проводить морфологические и клинко-диагностические научные исследования и эксперименты	ИД-1 ск-6 Способен осуществлять сбор и анализ научной информации, подготовку обзоров, библиографий	УО, Р, КР, К, Т, За	Тестовые задания, темы рефератов, задания для контрольных работ, задания для коллоквиумов, вопросы для устного опроса, вопросы к зачету
	ИД-2 ск-6 Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с докладами, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.	УО, Р, КР, К, Т, За	Тестовые задания, темы рефератов, задания для контрольных работ, задания для коллоквиумов, вопросы для устного опроса, вопросы к зачету
	ИД-3 ск-6 Соблюдает нормы научной этики и авторских прав, разрабатывать планы и методики проведения научных исследований, проводить морфологические и клинко-диагностические научные исследования и эксперименты.	УО, Р, КР, К, Т, За	Тестовые задания, темы рефератов, задания для контрольных работ, задания для коллоквиумов, вопросы для устного опроса, вопросы к зачету

* Форма контроля: * Указывается форма контроля. Например: Р - реферат, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т- тестирование, УО – устный опрос, ЗаО – зачет с оценкой. Период проведения – указывается год обучения.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно не зачтено	удовлетворительно	хорошо зачтено	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продemonстрированы базовые навыки при	Продemonстрированы навыки при решении

(владение опытом)	продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устных опросов, проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета с оценкой по дисциплине.

3.1. Тестирование:

3.1.1. Тестовые задания:

Вариант № 1

1. Отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития составляет основу принципа ...

- 1) коллективного воспитания
- 2) диалогичности
- 3) дополнительности
- 4) гуманистической направленности личности

2. Классно-урочная система обучения - это ...

- 1) разновидность лекции
- 2) средство обучения
- 3) прием обучения
- 4) совокупность организационных форм обучения

3. Познавательная деятельность школьника в процессе обучения называется ...

- 1) учением
- 2) самообразованием
- 3) воспитанием
- 4) развитием

4. Назовите основные дидактические системы.

- 1) традиционная
- 2) развивающая
- 3) педоцентрическая
- 4) современная дидактическая система

5. Назовите метод обучения, при котором содержание учебного материала и организации его изучения заключается в модули (логически завершенная часть учебного материала).

- 1) программированное
- 2) модульное
- 3) развивающее
- 4) дидактическое

6. Средство обучения - это ...

- 1) методы и приемы обучения
- 2) перечень предметов, необходимых для усвоения всей учебной информации
- 3) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- 4) наглядные пособия, использованные в процессе обучения

7. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие - это основная задача _____ обучения.

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) стандартного
- 4) гуманистического

8. Развитие у школьников монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры.

- 1) коммуникативной
- 2) рефлексивной
- 3) информационной
- 4) интеллектуальной

9. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- 1) А. Дистерверг
- 2) И. Г. Песталоцци
- 3) П. Наторп
- 4) Я. А. Коменский

10. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...

- 1) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством
- 2) изучение научных проблем осуществляются в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- 3) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- 4) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке

11. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства называется ...

- 1) воспитанием
- 2) адаптацией
- 3) социализацией
- 4) образованием

12. Принцип гражданственности обучения предполагает ...

- 1) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники
- 2) использование всех органов чувств человека
- 3) гуманистическую направленность содержания образования, которая позволяет удовлетворять социальные и личностные потребности
- 4) реализацию возрастного и индивидуального подходов

13. Организация познавательной деятельности обучаемых, совершенствование учебных умений и навыков, выработка научного мировоззрения - это _____ задачи процесса обучения.

- 1) воспитательные
- 2) развивающие
- 3) образовательные
- 4) специальные

14. Метод обучения - это ...

- 1) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
- 2) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на получение новых знаний
- 3) деятельность педагога, направленная на самосовершенствование
- 4) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на физическое и психологическое совершенствование

15. Формы организации обучения - это ...

- 1) учебно-плановые (урок, лекция, семинар, экзамен)
- 2) внеплановые (консультации, конференции, кружки, экскурсии)
- 3) вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, репетиторство, группы выравнивания)
- 4) все перечисленные

16. Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализует на практике принцип ...

- 1) коллективности обучения и воспитания
- 2) уважения личности ребенка
- 3) учета возрастных особенностей ученика
- 4) согласованности требований семьи и школы

17. Включение учеников в решение проблемных ситуаций, проблемное обучение, опора на интересы учащихся, использование дидактических игр и дискуссий - это реализация принципа ...

- 1) сознательности и активности
- 2) учета возрастных особенностей учащихся
- 3) научности
- 4) наглядности

18. Формирование эстетических взглядов и чувства прекрасного у учащихся в процессе изучения учебных предметов эстетического цикла относится к _____ функции обучения.

- 1) воспитательной
- 2) образовательной
- 3) практической
- 4) эстетической

19. Установите соответствие между группами методов, выделенными по источнику получения знаний и методам обучения:

- 1) словесные методы
- 2) наглядные методы
- 3) практические методы

А) объяснение, демонстрация, иллюстрация

Б) урок, семинар, консультация

В) упражнение, лабораторная работа, практическая работа

20. Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики.

- 1) обучение
- 2) преподавание
- 3) учение
- 4) социализация

А) процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

Б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечению ин-формирования, осознания и практического применения знаний учащимися

В) познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Г) социально-организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

21. Соотнесите формы организации обучения и их характеристики.

- 1) лекция
- 2) семинар
- 3) урок
- 4) практические занятия

А) занятие с определенным составом учащихся (классом) по твердому расписанию, с использованием разнообразных методов и средств обучения

Б) форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях

В) занятия, построенные на самостоятельном изучении учащимися по заданию педагога отдельных вопросов с последующим оформлением в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения

Г) системное монологическое устное изложение учебного материала преподавателем

Вариант № 2

1. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется ...

- 1) деятельным
- 2) природосообразным
- 3) личностно-ориентированным
- 4) культурологическим

2. Основные тенденции современной системы образования - это ...

- 1) догматизм, конкретность, прагматизм
- 2) практицизм, политехнизм в образовании
- 3) гуманизация, диверсификация, демократизация, повышение качества образования для всех, вариативность, индивидуализация
- 4) получение образования раз в жизни и навсегда

3. Расположите правовые акты и законы, определяющие развитие системы отечественного образования, в хронологической последовательности.

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Болонская декларация
- 4) Всеобщая декларация прав человека

4. Принцип демократизации образования обеспечивает ...

- 1) монополию государства на образование
- 2) строгую регламентацию деятельности педагогов при выборе учебников и учебных пособий
- 3) строгую регламентацию деятельности образовательных учреждений в выборе целей, содержания, организации и методов работы

- 4) право педагогов на творчество, свободу выбора концепций и технологий, учебников, методов оценки деятельности учащихся

5. Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов осуществления при ...

- 1) аттестация образовательного учреждения
- 2) внутреннем мониторинге образовательного учреждения
- 3) децентрализации управления в образовании
- 4) лицензировании образовательного учреждения

6. К принципам образовательной политики РФ не относится принцип ...

- 1) религиозности
- 2) свободы и плюрализма в образовании
- 3) государственно-общественного характера управлением образования
- 4) гуманистического характера образования

7. Развивающаяся сеть учреждений разного типа и уровня определяет образование как ...

- 1) систему
- 2) социальное явление
- 3) процесс
- 4) культурное явление

8. Различают следующие виды образования в РФ:

- 1) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее
- 2) дневное, заочное, вечернее, дистанционное
- 3) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое
- 4) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное

9. В систему профессионального образования не входит:

- 1) гимназии
- 2) академии
- 3) колледжи
- 4) университеты

10. К организационно - распорядительным методам управления педагогическим процессом относится:

- 1) приказы директора и устные распоряжения завуча
- 2) беседы директора с педагогическим коллективом
- 3) материальное и моральное стимулирование педагогического коллектива
- 4) указы и распоряжения директора, материальное и моральное стимулирование педагогического коллектива

11. Задание стандартизированной формы, выполнение которой характеризует уровень усвоенного учебного материала, называется ...

- 1) анкетированием
- 2) беседой
- 3) тестом
- 4) бланком

12. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится ...

- 1) неожиданный характер контроля
- 2) высокая познавательная мотивация учащихся
- 3) согласованность действий контроля между членами администрации
- 4) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

13. Стандарт образования - это система параметров, характеризующих ...

- 1) государственные нормы образованности
- 2) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- 3) общественного идеала
- 4) учебно-воспитательный план учителя

14. Акт деятельности менеджера, ведущий к разрешению проблемы, называется ...

- 1) концепцией управления
- 2) управленческим решением
- 3) принципом управления
- 4) закономерностью управления

15. Непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов является целью образовательных учреждений ...

- 1) универсального образования
- 2) высшего профессионального образования
- 3) дополнительного образования взрослых
- 4) общего образования

16. Система образования, которая открыта для человека любого возраста и положения, способствует его развитию, вовлекает его в непрерывный процесс овладения знаниями, дает новую подготовку для изменяющихся условий, стимулируя самообразование, называется ...

- 1) основным образованием
- 2) дополнительным образованием
- 3) самообразованием
- 4) непрерывным образованием

17. Проявлением закона единства противоположностей является принцип _____ в управлении педагогической системой.

- 1) научной обоснованности
- 2) единоначалия и коллегиальности
- 3) системности и целостности
- 4) целенаправленности

18. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа ...

- 1) научности
- 2) преемственности
- 3) доступности
- 4) трудолюбивости

19. Большинство должностей являются выборными на конкурсной основе в (во) ...

- 1) школе
- 2) вузе
- 3) училище
- 4) дворце творчества

20. Установите соответствие форм обучения с их определениями:

- 1) индивидуальная форма обучения
- 2) парная форма обучения
- 3) групповая форма обучения
- 4) общеклассная форма обучения

А) группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели

Б) обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

В) каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку

Г) организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях

3.1.2 Методические рекомендации.

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Обучающиеся получают тестовые задания (выполняются в течение 30 мин.). Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 %	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

3.2. Коллоквиум:

3.2.2. Вопросы к коллоквиумам

1. Изучите отношение студентов к различным аспектам учебного процесса: организация и проведение лекций, семинаров, практических занятий, практик, различных форм научно-исследовательской работы (научные кружки, конференции).

2. Проанализируйте имеющиеся в отечественной и зарубежных системах образования опыт привлечения обучающихся к управлению в учреждениях высшей школы (положительные результаты и обнаруженные трудности и недостатки). Оцените возможность применения этого опыта в вузе.

3. Определите для себя с обучающимися в какой возрастной и социальной категории вам легче всего и труднее всего работать. Попробуйте сформировать причины. Составьте план развития своего профессионального мастерства в учебном взаимодействии с более широким кругом обучаемых.

4. Просмотрите публикации последних лет по вопросам качества работы преподавателей высшей школы. Обратите внимание на то, какие проблемы их становления затрагивались чаще всего, а какие, не менее важные, по вашему мнению, оставались без внимания.

3.2.3. Методические материалы для оценивания коллоквиумов: для получения удовлетворительной оценки обучающийся обязан уверенно воспроизвести половину предлагаемого материала, ответить на половину вопросов коллоквиума. Для получения оценки «хорошо» - 75% предлагаемого материала. Для получения оценки «отлично» - обучающийся должен уверенно владеть всем материалом.

3.3. Реферат:

3.3.1. Темы для рефератов:

1. Что такое общение? Цели и средства общения
2. Основные стороны общения (коммуникативные, интерактивные, перцептивные).
3. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
4. Что такое конфликт. Какова его динамика и способы разрешения?

5. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на межличностное общение.
6. Что такое лидер в коллективе? Каковы их типы и характерные черты?
7. Стили руководства в коллективе
8. Что такое педагогика? Каковы ее функции, задачи, методы и категории
9. Основные этапы развития педагогики и образования
10. Афинская и спартанская системы воспитания.
11. Почему Я.А. Коменский считается выдающимся педагогом?
12. Укажите основные идеи педагогики XVIII-XIX веков.
13. Традиционная дидактическая концепция (И. Песталоцци, И. Гербарт).
14. Педоцентрическая дидактическая концепция (Д. Дьюи, Г. Кернштейн, В.Лай)
15. В чем суть дидактической системы К.Д. Ушинского?
16. Современная дидактическая концепция (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов, К. Роджерс, Брунер).
17. Расскажите о педагогических идеях П.П. Блонского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко
18. Каковы гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
19. Педагоги-новаторы. В чем суть их новаторских идей?
20. Раскройте содержание понятия «дидактика».
21. Расскажите об основных дидактических концепциях и наиболее известных методах обучения и воспитания
22. Какие вы знаете педагогические средства и формы организации учебно-воспитательного процесса
23. Охарактеризуйте методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
24. Методы обучения (словесные, наглядные, практические).
25. Компьютерное обучение.
26. Модульное обучение.
27. Развивающее обучение.
28. Основные правовые акты и законы, определяющие развитие системы Российского образования.

3.3.2. Методические указания по оформлению и оцениванию реферата:

Реферат должен включать в себя:

1. *Введение;*
2. *Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);*
3. *Заключение;*
4. *Список источников и литературы;*
5. *Приложение (если оно целесообразно).*

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочесть и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы.

Реферат считается зачетным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

Критерии оценки реферата:

- 1.Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
- 2.Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать её.
- 3.Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
- 4.Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
- 5.Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
- 6.Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
- 7.Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

- 8.Умение ясно выражать мысли в устной форме.
- 9.Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

3.4. Контрольная работа.

3.4.1. Задания для контрольной работы (написание эссе):

1. Советский педагог А.С. Макаренко в своей книге «Книге для родителей» писал: «Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить» «Иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать двадцать нюансов в постановке лица, фигуры, голоса, если это нужно для того, кто должен это почувствовать». О какой функции речи здесь говорится?
2. Возможно ли бесконфликтное развитие общества?
3. В чем главная опасность конформистской стратегии поведения в конфликте?
4. . Какие формы общения вы считаете наиболее приемлемыми:
 - а) допускать теплоту отношений между руководителями и подчиненными;
 - б) использовать доброе слово, выражать благодарность за работу;
 - в) помнить, что доброе слово лишь расслабляет работника;
 - г) проявлять сугубо официальные формы общения
5. Старая китайская мудрость гласит: «Если мы сойдемся трое, то Я, наверное, найду двух учителей: доброму человеку я буду стараться подражать, а глядя на дурного человека, буду стараться исправить себя». Какое значение имеет умение устанавливать контакты с разными людьми и находить взаимопонимание с ними? Как влияет это умение на успех в любой сфере деятельности?
6. К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». Поясните сущность высказывания с точки зрения связи педагогики.
7. Почему образование является общечеловеческой ценностью?
8. Русский педагог К.Д. Ушинский отмечал, что педагог живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель. Прокомментируйте данное высказывание.

3.4.2. Методические рекомендации по оцениванию эссе: объем эссе должен составлять около 2-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тези-

са (ов), развернутой аргументации с использованием педагогических, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

3.5. УСТНЫЙ ОПРОС:

3.5.1. Перечень вопросов для устного опроса:

1. Насколько полно знали вас преподаватели, когда Вы учились в школе, в вузе? По каким фактам Вы можете судить о том, или ином уровне изучения вашей личности в период обучения.
2. Обозревая деятельность учебных заведений, в которых Вы обучались можно ли утверждать, что их деятельность носила четко ориентированный целеустремленный характер? Как это влияло на работу этих учебных заведений?
3. Какие проблемы высшего образования студенчества актуальны сегодня?
4. Выскажите свое суждение о цели как системообразующей категории учебно-воспитательной работы в вузе.
5. Задумывались ли Вы о том, что в учебном заведении может быть особый дух, особая атмосфера? Можете ли Вы дать характеристику атмосферы тех учебных заведений, в которых Вы обучались? Кто и как определяет атмосферу учебного заведения?
6. Как влияет на ученика, студента личность педагога? Правильно ли суждение важных и менее значительных качествах педагога с точки зрения их влияния на воспитанников?
7. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «образованный человек»? Как оно изменялось.
8. Способствует ли нынешняя система воспитания и обучения подготовке высокообразованных людей, что необходимо для ее совершенствования?
9. Как Вы оцениваете уровень образованности российского общества в целом?
10. Какова роль общеобразовательной школы и высшего образования в подготовке высокообразованных людей?
11. Проведите экспресс-интервью или анкету со своими коллегами и студентами. В качестве ориентира можно использовать следующие вопросы:
 - а) «Учебник»
 - Каким, с Вашей точки зрения, должны быть учебники по вашим курсам?
 - Должны ли учебники быть интересными? Что это значит? Как это достигается?
 - Как Вы оцениваете существующие учебники по вашим курсам?
 Каковы Ваши критерии (или методы) нахождения положительных черт учебника?
 - б) В адрес студентов
 - Поставьте отметки (5, 4, 3, 2, 1) тем учебникам, по которым Вы учитесь.
 - Какой самый «трудный» учебник, какой самый «легкий»? Почему?
 - Назовите самый интересный учебник и самый неинтересный.
13. Проведите наблюдение общения известных Вам преподавателей со студентами. Определите стиль общения. Выделите несколько типичных конфликтных ситуаций в общении, проанализируйте их причины и найдите пути разрешения конфликтов.
14. Изучите мотивы учебной деятельности студентов I, II и т.д. курсов, самооценку учебных возможностей студентов.
15. Дайте анализ особенностей адаптации студентов I курса к условиям учебного процесса в вузе.
16. Проведите опрос среди студентов по поводу того, какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в вузе и дома. Сопоставьте полученные данные с тем, какие виды работ они получают. Сделайте выводы.

3.5.2. Методические материалы

Критерии оценки вопросов для устного опроса:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;

- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;

- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.6. Зачет:

3.1.1. Вопросы к зачету:

1. Что такое «Психология»? Структура, функции, методы психологии.
2. Мозг и психика. Структура психики. Функции психики.
3. Представления о психике человека в Античности. Известные ученые и их концепции.
4. Представления о психике человека в Средние века. Известные ученые и их концепции.
5. Представления о психике человека в эпоху Возрождения и Новом времени. Известные психологи и их концепции.
6. «Гуманистическая» психология, психоанализ/глубинная психология: суть концепций, представители.
7. Бихевиоризм, гештальтпсихология: суть концепций, представители.
8. Развитие психологии в России (И. Сеченов, Г. Челпанов, В.Бехтерев, И. Павлов).
9. Развитие психологии в России в XX веке (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн).
10. Физиологические основы психики человека: нервная система человека, строение головного мозга. Функции долей коры головного мозга человека.
11. Сознание, бессознательное. Учение З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
12. Ощущение, восприятие, представление. Их виды.
13. Внимание. Приёмы по концентрации внимания.
14. Воображение. Фантазия. Грезы.

15. Память. Виды памяти, структура. Приёмы по улучшению памяти.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание. Основные мыслительные операции.
18. Личность. Структура личности.
19. Психика и деятельность. Основные виды деятельности.
20. Общение. Язык и речь. Мышление и речь. Знаковые системы.
21. Одаренность, талант, способность, задатки.
22. Темперамент: типы, свойства. Характеристика 4-х основных типов темперамента.
23. Характер, подходы к типологизации. Акцентуации характера.
24. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
25. Лидерство. Стили руководства в коллективе.
26. Конфликт. Виды, динамика протекания, пути разрешения.
27. Мимика и жесты.
28. Психология малой группы.
29. Психология межличностных отношений.
30. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Педагогика как наука, ее объект, роль в развитии общества.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс.
36. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
37. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
38. Российская система образования.
39. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
40. Цели, задачи и закономерности обучения.
41. Принципы обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
44. Сущность воспитания, его задачи и содержание.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Нравственное (этическое) воспитание.
47. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
48. Управление и принципы управления педагогическими системами.
49. Государственный характер управления системой образования.
50. Функции и культура руководителя.
51. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль.
52. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
53. Высшая школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX в. (до 1917 г.).
54. Развитие высшей школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
55. Высшая школа и педагогика в России в конце XX в.
56. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
57. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
58. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
59. Технология конструирования педагогического процесса.

3.6.2. Тестовые задания к зачету:

Вариант № 1

1. В дословном переводе слово «психология» означает:

- 1) учение о душе
- 2) самонаблюдение
- 3) наукознание
- 4) учение о психике

2. Укажите имя отечественного ученого, врача - автора рефлексорной теории психической деятельности человека.

- 1) И.М. Сеченов
- 2) И.П. Павлов
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Р. Декарт

3. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- 1) Аристотелем
- 2) З. Фрейдом
- 3) Г. Лейбницем
- 4) Р. Декартом

4. Критерием психического А.Н. Леонтьев назвал ...

- 1) инсайт
- 2) чувствительность
- 3) эмоции
- 4) раздражимость

5. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- 1) наглядно-образная
- 2) эмоциональная
- 3) словесно-логическая
- 4) феноменальная

6. Скорость переключения внимания зависит от:

- 1) стимульного материала
- 2) характера деятельности субъекта с ними
- 3) уровня мотивации личности
- 4) гендерных особенностей субъекта

7. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

- 1) вниманием
- 2) памятью
- 3) мышлением
- 4) деятельностью

8. Реакция - это возникающий в ответ на какое-либо воздействие ...

- 1) стимул
- 2) анализ
- 3) мотив
- 4) процесс

9. Индивидуальность - это ...

- 1) существо, воплощающее высшую степень развития жизни. Продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального
- 2) конкретный человек как представитель человеческого рода, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития
- 3) неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств

- 4) совокупность устойчивых ценностно-ориентационных и поведенческих качеств личности

10. Человека как личность характеризует (ют) ...

- 1) темперамент
- 2) возраст
- 3) ценностные ориентиры, статус, роль
- 4) конституционные особенности

11. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, характерен для ...

- 1) сангвиника
- 2) флегматика
- 3) холерика
- 4) меланхолика

12. Сравнительно-исторический анализ, моделирование, индуктивный и дедуктивный методы к _____ методам педагогического исследования.

- 1) эмпирическим
- 2) теоретическим
- 3) математическим
- 4) экспериментальным

13. Как назывался древнерусский свод правил поведения в общественной жизни и в быту, который определял основы семейного воспитания на Руси?

- 1) «Притчи Соломона»
- 2) «Устав»
- 3) «Домострой»
- 4) «Поучение» Владимира Мономаха

14. В СССР принцип политехничности образования получил в трудах:

- 1) Н.К. Крупской
- 2) А.С. Макаренко
- 3) В.И. Ленина
- 4) П.П. Блонского

15. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, называется ...

- 1) повседневной жизнью
- 2) социализацией
- 3) адаптацией
- 4) смыслом жизни

16. Метод обучения - это ...

- 1) основные требования к организации процесса обучения
- 2) исходные закономерности, которые определяют организация учебного процесса
- 3) типы учебных занятий
- 4) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения

17. Соответствие содержания, форм и методов педагогического процесса современному уровню развития научного знания реализуют на практике принцип ...

- 1) преемственности
- 2) наглядности
- 3) научности
- 4) гуманистической направленности

18. В дословном переводе с греческого языка «педагогика» означает:

- 1) любовь к детям
- 2) детовождение
- 3) умение вести беседу

- 4) деторождение

19. Назовите основные дидактические системы.

- 1) традиционная
- 2) развивающая
- 3) педоцентрическая
- 4) современная дидактическая система

20. Средство обучения - это ...

- 1) методы и приемы обучения
- 2) перечень предметов, необходимых для усвоения всей учебной информации
- 3) материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний
- 4) наглядные пособия, использованные в процессе обучения

21. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их развитие - это основная задача _____ обучения.

- 1) развивающего
- 2) проблемного
- 3) стандартного
- 4) гуманистического

22. Развитие у школьников монологической и диалогической речи относится к целям формирования _____ культуры.

- 1) коммуникативной
- 2) рефлексивной
- 3) информационной
- 4) интеллектуальной

23. Движущие силы процесса воспитания ...

- 1) противоречия, возникающие в развитии личности
- 2) познавательные интересы личности
- 3) процесс накопления количественных изменений
- 4) требования родителей, предъявляемые к детям

24. Семья, имеющая 5 и более детей, называется ...

- 1) многодетной
- 2) среднедетной
- 3) малодетной
- 4) полигамной

25. Включение ребенка в различные виды деятельности, формирование деловых отношений, взаимодействие с членами коллектива в школе и вне её - это _____ функция коллектива.

- 1) организаторская
- 2) стимулирующая
- 3) воспитательная
- 4) развивающая

26. Характеристика структуры семьи, включающая оценку наличия обоих родителей, количества детей, количества поколений, называется ...

- 1) гуманистической
- 2) демографической
- 3) социально-культурной
- 4) социально-экономической

27. Основные тенденции современной системы образования - это ...

- 1) догматизм, конкретность, прагматизм
- 2) практицизм, политехнизм в образовании
- 3) гуманизация, демократизация, повышение качества образования для всех, вариативность, индивидуализация

- 4) получение образования раз в жизни и навсегда

28. Расположите правовые акты и законы, определяющие развитие системы отечественного образования, в хронологической последовательности.

- 1) Закон РФ «Об образовании»
- 2) Конвенция о правах ребенка
- 3) Болонская декларация
- 4) Всеобщая декларация прав человека

29. Педагогическая технология - это ...

- 1) знание о методах и формах педагогического воздействия
- 2) умение ставить педагогические цели и планировать методы и формы их достижения
- 3) совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов
- 4) целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека

30. Назовите основное требование к профессиональному педагогу:

- 1) наличие высшего педагогического образования
- 2) умение работать с детьми
- 3) наличие педагогических способностей
- 4) наличие коммуникативной способности

31. Основой профессионально-педагогической направленности личности являются ...

- 1) лидерские качества
- 2) ценностные отношения к педагогической деятельности
- 3) гибкость и креативность мышления
- 4) исполнительность и дисциплинированности

32. Различают следующие виды образования в РФ:

- 1) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее
- 2) дневное, заочное, вечернее, дистанционное
- 3) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое
- 4) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное

33. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится

- 1) неожиданный характер контроля
- 2) высокая познавательная мотивация учащихся
- 3) согласованность действий контроля между членами администрации
- 4) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

34. Стандарт образования - это система параметров, характеризующих ...

- 1) государственные нормы образованности
- 2) обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учеников
- 3) общественного идеала
- 4) учебно-воспитательный план учителя

35. Установите соответствие между видами памяти и их определениями:

- 1) оперативная память
- 2) сенсорная память
- 3) кратковременная память
- 4) долговременная память

А) сохранение наглядных образов в виде четкого, полного отпечатка чувственных воздействий объекта на очень краткий промежуток времени

Б) запоминание на длительный срок информации, имеющей большую значимость

В) избирательное сохранение и актуализация информации, необходимой только для достижения цели данной деятельности

Г) непосредственное запечатление совокупности объектов при однократном восприятии ситуации, фиксация объектов, попавших в поле восприятия

3.2. Методические материалы по оцениванию итоговой формы контроля:

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Обучающиеся получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 40 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Критерии оценивания итогов тестирования

«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 %	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете с оценкой:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».