

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
учебно-методического совета  
№ 1 от «29» ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

Специальность	<b>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>
Срок обучения	<b>3 года 10 месяцев</b>
Форма обучения:	<b>Очная</b>

**Рабочая программа составлена с учетом требований:**

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчик: преподаватель, к. с/х. н., доцент Надежина Н.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО «География» является частью программы общеобразовательной подготовки, СОО Среднее общее образование в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**. Главными факторами, определяющими содержательную часть программы дисциплины, явились интегративность и междисциплинарность системы географических наук, их экологизация, гуманизация и практико-ориентированность.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре общеобразовательной подготовки образовательной программы:

Дисциплина СОО «География» относится к базовым дисциплинам в цикле дисциплин СОО Среднее общее образование и изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

## 1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** Формирование базовых представлений о географическом пространстве как среды развития человеческого общества, его целостности и иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; представлений о географических закономерностях происходящих в современном мире глобальных геополитических, межнациональных, межгосударственных социально-экономических, геоэкологических, социокультурных событий и процессов.

Программой предусмотрены актуализация и углубление знаний о роли России в современном Мире, в том числе о социально-экономических, экологических проблемах, возможных способах их решения, необходимости овладения инновационными направлениями деятельности в контексте новейших геополитических тенденций, постиндустриализации и информатизации мировой экономики. Россия рассматривается как часть мирового сообщества в сравнении с другими странами и регионами.

Содержание программы отражает взаимосвязь и взаимообусловленность природных, социально-экономических процессов и явлений, ориентируется на решение задач устойчивого развития Мира, позиционирует Россию как гаранта этого процесса.

### **Задачи дисциплины:**

Задачи соответствуют требованиям к *предметным, метапредметным и личностным* результатам освоения образовательной программы СОО

### **Задачи в области достижения предметных результатов:**

- Выработать понимание роли и места комплекса географических наук в решении современных глобальных, региональных, национальных проблем развития человеческого общества, в решении задач по достижению целей устойчивого развития.

- Сформировать представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- Сформировать систему знаний для выявления и геоэкологической оценки географических закономерностей важнейших природных процессов, происходящих в географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, в том числе процессов формирования и изменения климата, изменения уровня Мирового океана, литолого-геоморфологических, биотических, эдафических процессов и функционирования ландшафтных природных комплексов (геосистем) различного иерархического ранга.

- Сформировать систему знаний и навыков оценки географических закономерностей природно-ресурсного потенциала территорий, проявления ограничивающих и опасных природных явлений, определяющих условия социально-экономического развития и особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в различные исторические периоды, прежде всего – в настоящее время и в перспективе.

- Сформировать систему знаний и навыков оценки географических закономерностей социальных явлений и процессов: народонаселения, социальной, демографической, этноконфессиональной структуры общества.

- Сформировать систему знаний и навыков анализа географической составляющей интеграционных экономических, социально-политических процессов и конфликтов, в том числе этноконфессиональных.

- Сформировать готовность и способность поиска, получения информации о географических аспектах и тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений из различных источников, критической оценки и интерпретации информации, работы с геоинформационными системами.

- Сформировать систему знаний и навыков применения современных методов эколого-географических исследований, мониторинга и экспертизы: выявления, описания, оценки существенных признаков географических объектов и явлений, в том числе с помощью технических средств, а также - способность объяснения процессов, определяющих признаки геокомпонентов и геоявлений.

- Сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: картографических методов представления и анализа информации о природе Земли, населении и хозяйстве Мира, регионов и России - в виде карт, картограмм, картодиаграмм и т.д., навыки трансформации одного вида информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- Сформировать умение применять географические (геоэкологические) знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, в том числе для осознанного соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Задачи в области достижения метапредметных результатов** освоения образовательной программы СОО:

- формировать умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеурочную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

- формировать владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

- формировать готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными

целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию);

- формировать умение строить логическое доказательство;
- формировать умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Задачи в области достижения личностных результатов** освоения образовательной программы СОО:

- формировать чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- формировать гражданскую позицию обучающегося как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

- формировать готовность к защите Отечества;

- формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

- формировать основы личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- формировать толерантность сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- формировать навыки социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- формировать сознательное усвоение общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

- формировать готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формировать основы эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, общественных отношений, отношения к природе;

- формировать принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- формировать осознанное отношение к будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формировать основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- формировать ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (любви, равноправия, заботы, ответственности) и их реализация в отношении членов своей семьи.

**В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:**

- Структуру современной географии, ее место среди других наук и значение для обеспечения устойчивого развития человеческого общества;
- Базовые концепции и учения географии (о географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, географического детерминизма, географического положения, территории и территориальных ресурсов, «центральных мест», «полюсов роста» и «центров развития» и других;
- Базовые понятия физической, экономической и социальной географии: географическая оболочка, ландшафтная сфера Земли, устойчивое развитие, геоинформационные системы, ресурсообеспеченность, государственная территория и исключительная экономическая зона, континентальный шельф, политическая карта, государство, политико-географическое положение, демографический взрыв, демографический кризис, расширенное и суженное воспроизводство населения, структура населения, экономически активное население, народ, этнос, миграции населения, урбанизация, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», «органическое сельское хозяйство», транспортная система, глобализация и деглобализация мировой экономики и др.;
- Структуру географической оболочки и географические закономерности важнейших природных процессов: климатических, гидрологических, литолого-геоморфологических, биотических, эдафических, происходящих в географической оболочке и ее структурных компонентах.
- Географические закономерности процессов функционирования ландшафтных природных комплексов (геосистем) различного иерархического ранга, природно-ресурсного потенциала территорий, определяющих условия социально-экономического развития и особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- Тенденции изменений в ландшафтной сфере и географической оболочке под воздействием деятельности человеческого общества: локальные, региональные и глобальные геоэкологические процессы и явления.
- Глобальные и региональные особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства: энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, страны-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- Состав важнейших политико-экономических глобальных и региональных интеграционных группировок: ООН, ЕС, НАТО, ШОС, БРИКС, ЕАЭС;

- Географические особенности территориальной структуры хозяйства России, природно-ресурсный капитал регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, возможности России в развитии прогрессивных технологий;

- Положение России в международном разделении труда, конкурентные преимущества экономики России, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике, в производстве других важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;

- Геополитическое положение современной России, его изменение на различных исторических этапах, в том числе – в условиях нежелания отдельных стран признавать реальность новой многополярной модели мироустройства и роста глобальной и региональной нестабильности.

- Географические закономерности социальных явлений и процессов: состав, структуру размещения населения мира, регионов, стран и их частей, географию рынка труда, показатели, характеризующие демографическую ситуацию, особенности демографической ситуации в России и странах мира; различия в темпах и уровне урбанизации в странах разных типов социально-экономического развития; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах и регионах, причины этноконфессиональных конфликтов.

- Развитие и современное состояние транспортной системы как части инфраструктурного комплекса, диспропорции в развитии транспортной системы в странах различных типов, транспортную доступность регионов, международные транспортные коридоры, основные преимущества и недостатки различных видов транспорта, влияние видов транспорта на окружающую среду.

- Особенности трубопроводного транспорта. Расширение строительства магистральных трубопроводов с конца XX в. Роль газотранспортной системы России в экономике стран Европы и Азии.

- Значение мирового морского транспорта, структуру мирового гражданского морского флота, крупнейшие морские порты, важнейшие контейнерные мосты, страны «дешевого флага», роль в международных перевозках Северного морского пути. Важнейшие водные пути, каналы и судоходные реки мира, Европы и России.

- Источники получения информации о географических аспектах и тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов, значение, структура и возможности ГИС - геоинформационных систем.

- Систему современных методов эколого-географических исследований, геоэкологического мониторинга (ГСМОС, ЕГСЭМ) и эколого-географической экспертизы, систему показателей, характеризующих состояние геокомпонентов и характер антропогенного воздействия на окружающую среду;

- Особенности, значение и роль картографического способа отображения природных, социально-экономических и экологических характеристик территорий и акваторий: картографические методы представления и анализа информации о природе Земли, закономерностях географической оболочки и ландшафтной сферы как среды жизнеобеспечения общества, информации о населении и хозяйстве Мира, регионов и России, основы картографического сопровождения планирования хозяйственной и иной деятельности в РФ.

**В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен уметь:**



- Выявлять и характеризовать процессы, происходящие в географической оболочке и ландшафтной сфере Земли, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов;
- Составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира и России;
- Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- Характеризовать географию рынка труда;
- Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира, приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда, оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на состояние окружающей среды;
- Давать оценку характеру взаимодействия деятельности человека и окружающей среды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития: эффективного использования естественно-природных ресурсов и обеспечения экологической безопасности жизнедеятельности;
- Делать прогнозы развития геосистем различного ранга в результате изменения их компонентов, в том числе – под воздействием деятельности человека;
- Выделять наиболее важные экологические и социально-экономические проблемы регионов и стран Мира;
- Раскрывать сущность интеграционных и дезинтеграционных процессов в мировом сообществе, анализировать глобальную и региональную политику отдельных стран и объединений;
- Прогнозировать и оценивать изменения политической картины Мира под влиянием международных отношений;
- Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической картины Мира;
- Оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в Мировом сообществе;
- Оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира, влияния отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- Оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества, места и роли России в этой деятельности.
- Раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов ;
- Выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- Самостоятельно организовывать поиск географической информации из различных источников, давать оценку надежности и достоверности информации, пригодности для решения конкретных проблем природопользования;
- Подбирать и систематизировать информацию о природных, социально-экономических, экологических особенностях региона для разработки основ программ его социально-экономического развития;
- Подбирать и систематизировать информацию о природных, социально-экономических, экологических особенностях региона для разработки основ программ экологического мониторинга;
- Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью аналитических (камеральных) и полевых (натурных) исследований;
- Сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- Представлять результаты исследований в матричной (табличной) и графической, в том числе – картографической форме;
- Переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- сопоставлять и анализировать географические карты различных масштабов и тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Вид учебной работы	Объем часов	
	всего	В том числе в форме практической подготовки
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78	
В том числе:		
Теоретические занятия	39	
Практические занятия	39	39
Контрольные работы		
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
В том числе в семестре 1:	34	
Теоретические занятия	17	
Практические занятия	17	17
Консультации		
Промежуточная аттестация:                    домашняя работа		
В том числе в семестре 2:	44	
Теоретические занятия	22	
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа		
Консультации	-	
Промежуточная аттестация:                    зачет с оценкой		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формирования которых способствует
1	2	3	4	5
Семестр 1				
<b>Раздел 1. География в современном</b>				
Тема 1. География как наука	Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем. Важнейшие теории и концепции современной географии. Географические объекты, процессы и явления. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных	2		
	<b>Практическая работа</b> Методы исследования в географии. Организация географических и геоэкологических исследований. Групповая работа по формулировке целей и задач учебного исследования, определение возможных источников информации и форм представления результатов		3	
Тема 2. Картографический метод исследования в географии	Карта как источник географической информации. Классификация карт. Картографические проекции. Генерализация информации на карте. Географические атласы и их виды. Карты-анаморфозы. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии	2		
	<b>Практическая работа</b> Язык карты. Система условных знаков. Сложности составления экспликации геоэкологических карт		2	

Тема 3. Районирование как метод географических исследований	Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). <i>Районирование «сверху» и «снизу»</i>	2		
	<b>Практическая работа.</b> Проведение районирования территории по заданным целям и принципам (на примере физико-географического, экономико-географического, культурно-исторического районирования Евразии, комплексного районирования России)		2	
Тема 4. Географическая экспертиза и мониторинг	Географическая и экологическая экспертизы, их методы. Географический и экологический мониторинг. Интеграция ГИС и экологического мониторинга. Комплексный подход к решению экологических проблем. Концепция устойчивого развития. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира..ООПТ на территории России. Размещение объектов Всемирного природного наследия	2		
	<b>Практическая работа.</b> Оценка влияния реализации экономического проекта на состояние окружающей среды (ОВОС) на территории страны		2	
<b>Раздел 2. Глобальные проблемы мирового</b>				
Тема 1. Понятие о глобальных проблемах	Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления (планетарный, региональный, страновой, локальный). Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Медународное сотрудничество как инструмент решения	2		
	<b>Практическая работа.</b> Организация групповой дискуссии по выявлению факторов обострения одной из групп глобальных проблем человечества и возможных путей их		2	

<p>Тема 2 Человеческое общество. Глобальные проблемы социальных отношений</p>	<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов. Границы и пространственная структура города.. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов. Этнология. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности. Межнациональные отношения в странах разных типов. Россия как многонациональное государство. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире. Этногеография. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков. Языки-изоляты на современной лингвистической карте мира. Системы письменности и их распространение. Демографическая характеристика населения мира. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Причины и следствия «демографического взрыва» в</p>	<p>2</p>		
---	---	----------	--	--

	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Продолжительность жизни и ее различия по странам мира. Природные и социальные факторы, способствующие долголетию. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.</p>		2	
<p>Тема дополнительная (по выбору обучающихся) География религий в современном мире</p>	<p>Понятие о религии и ее географическом пространстве. Развитие геопространства крупнейших религий в историческое время. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Шиизм и суннизм - ветви ислама. Конфессиональная структура современной Индии. Религиозные вопросы жизни китайского общества. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества): Сергиев Посад, Рим, Иерусалим, Мекка,</p>	2		

<p>Тема 3 Геополитические проблемы современного мира</p>	<p><i><b>Практическая работа.</b></i> Геополитическая структура мира. Современная политическая карта мира и основные этапы ее формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные). Политико-географическое и геополитическое положение. Место России на политической карте. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира. Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема</p>		2	
<p>Тема 4. Государственное устройство. Государственные границы.</p>	<p>Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства(унитарная, федеративная) и их распространение в мире Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Трансграничные регионы. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество.</p>	1		



<p>Тема 5 Россия в мировой системе международных отношений</p>	<p>Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Сотрудничество с Китаем как основа многополярного мироустройства</p>	1		
	<p><b>Практическая работа</b> Составление схемы «Роль России в системе международных отношений» на основе использования источников информации.</p>		2	
<p>Тема дополнительная (по выбору обучающихся) Глобальная проблема международного терроризма</p>	<p>Терроризм как фактор напряженности современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX-XXI вв. и его причины. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира. Сотрудничество стран</p>	1		
	Итого в 1 семестре	17	17	
Семестр 2				
<p><b>Раздел 3.</b> Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы</p>				

<p>Тема 1. Роль географической среды в жизни общества</p>	<p>Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки и изменений под влиянием человеческой деятельности. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма, нигилизма и пессимизма и инвайронментализма. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества. . Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира. Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива». Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов. Экологический кризис в различных типах стран современного мира. Стратегия устойчивого развития мира и России.</p>	<p>2</p>		
---	---	----------	--	--

	<p><b>Практическая работа</b> География природных рисков. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, их экологические и экономические последствия в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Штормы и цунами как факторы риска в развитии прибрежных территорий. Техногенные катастрофы — вызовы для современного индустриального общества. Меры по снижению ущерба от техногенных катастроф. Отражение природных и техногенных катастроф в 20-м веке на контурной карте мира, краткая характеристика в сопроводительной записке и экспликации.</p>		2	
<p>Тема 2. Природные условия и ресурсы.</p>	<p>Понятие о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Изменение значения отдельных видов природных ресурсов на различных исторических этапах. Ресурсообеспеченность. Методы оценки природных ресурсов. Концепция природно-ресурсного потенциала, концепция ресурсных циклов Природно-ресурсный потенциал России и его составные части. Проблемы рационального использования природных ресурсов России. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. Ресурсосберегающие, малоотходные и энергосберегающие технологии и возможности их применения в странах разного уровня социально-экономического развития.</p>	2		

	<p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Определение и объяснение динамики изменения ресурсообеспеченности стран и регионов различными видами природных ресурсов с использованием различных источников информации. 2. Оценка природно-ресурсного потенциала и природных условий для развития экономики России на основе</p>		2	
<p>Тема 3 Географическая оболочка и ландшафтная сфера Земли. Организация геоэкологического пространства.</p>	<p>Глобальные (общепланетарные) и геотопологические (собственно ландшафтные) закономерности организации геоэкологического пространства. Компоненты географической оболочки и ландшафтной сферы Земли как источники условий и ресурсов жизнеобеспечения развития человеческого общества. Вертикальная структура географической оболочки, внутри- и межструктурные динамические процессы в геосферах. Значение литолого-геоморфологических факторов дискретизации ландшафтно-геоэкологического пространства</p>	2		

<p>Тема 4 Земная кора и литосфера. Ресурсы литосферы</p>	<p>Формирование и развитие земной коры и литосферы. Тектоника литосферных плит. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Роль живого вещества в формировании осадочных горных пород Антропогенное воздействие на литосферу, его последствия. Географические особенности планетарного размещения основных видов минеральных ресурсов. Страны и регионы - лидеры по запасам отдельных видов минеральных ресурсов. Мминеральные ресурсы России. Глобальная проблема исчерпания минеральных ресурсов, пути решения сырьевой проблемы. Проблема сохранения невозобновимых ресурсов. Топливо-энергетические ресурсы, их классификация. Географические особенности планетарного размещения основных видов топливных ресурсов. Страны и регионы - лидеры по запасам топливных ресурсов. Топливо-энергетический баланс стран мира, основные этапы его изменения. Роль России как крупнейшего поставщика топливо-энергетических ресурсов в мировой экономике. Глобальная энергетическая проблема и основные пути её решения в странах различных типов (энергоизбыточные и энергодефицитные). Удельная энергоемкость экономики в разных странах мира. Новые технологии добычи топливных ресурсов и снижения остроты энергетической проблемы. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Развитие альтернативной энергетики на</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практическая работа.</b> Выполнение заданий на контурной карте по отображению основных регионов распространения минеральных и топливо-энергетических сырьевых</p>		<p>2</p>	

<p>Тема 5 Климатические ресурсы</p>	<p>Тропосфера как компонент атмосферы и географической оболочки. Физико-географические закономерности климатообразующих факторов и процессов: инсоляционные - радиационный и тепловой баланс земной поверхности, циркуляционные - глобальная циркуляция в тропосфере, перенос тепла и осадков, гидротермические параметры. Роль климатических условий в формировании геосистем (природно-территориальных комплексов), значение литолого-геоморфологических свойств земной поверхности в дифференциации климатических параметров ландшафтах. Значение агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Оценка агроклиматического потенциала ландшафта. Опасные природные явления, их распространение. Основные типы погоды. Современные методы метеорологического прогнозирования. Изменения климата: их периодичность и показатели. Различные точки зрения относительно причин наблюдаемых климатических изменений, степень достоверности оценки роли антропогенных факторов в процессах. Географические особенности экологических, экономических и социальных последствий глобальных климатических изменений в различных регионах и странах. Влияние климатических изменений на развитие хозяйства стран и регионов мира.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практическая работа</b> Климатическая и агроклиматическая характеристика региона по доступным источникам информации</p>		<p>2</p>	

<p>Тема 6. Гидросфера и водные ресурсы</p>	<p>Гидросфера - водная оболочка планеты. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле. Воды суши: реки, озера, болота. Реки и их гидрологическая и гидрохимическая характеристиках. Озера мира, их классификация. Особенности водопользования и водопотребления на реках и озерах. Каналы и водохранилища как антропогенные водные системы. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов. Многолетняя мерзлота, районы ее распространения, проблемы освоения территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты. Регионы современного оледенения. Количественные и качественные характеристики водных ресурсов. Неравномерность распределения водных ресурсов по поверхности суши. Обеспеченность</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практическая работа</b> Разработка социальной рекламы по теме «Чистота рек и озер - ответственность каждого» (форма представления информации - по выбору обучающихся).</p>		<p>2</p>	

<p>Тема 7. Почвы и земельные ресурсы мира</p>	<p>Почва (педосфера, эдафосфера) как особое природное образование. Самовоспроизводящееся плодородие как интегративное свойство почв. Параметры почвенного плодородия. Факторы, лимитирующие условия реализации потенциала продуктивности сельскохозяйственных культур.</p> <p>Факторы почвообразования, зональные и геотопологические закономерности их изменения. Процессы почвообразования. В. В. Докучаев и учение о почвах. Почвенный покров мира. Почвы России. Почвенные и земельные ресурсы. Дефицит земельных ресурсов как проблема развития сельского хозяйства отдельных стран мира.</p> <p>Сущность и география негативной трансформации почвенного покрова под действием антропогенных факторов: опустынивания, эрозии, вторичного засоления, загрязнения почв. Воспроизводство почвенного плодородия и охрана почв. Проблема опустынивания в Африке. Проблема охраны почв террасных ландшафтов Азии.</p> <p>Почва как «зеркало ландшафта» и компонент геосистем. Экологические функции почвы. Структуры почвенного покрова. Почвы автономных и гидроморфных ландшафтных комплексов.</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Практические работы</b> 1. Описание морфологического строения профиле основных типов почв мира и региона</p> <p>2. Разработка экспликации к карте почвенного районирования территории СНГ</p>		<p>2</p>	



<p>Тема дополнительная (по выбору обучающихся) Мировой океан как часть гидросферы. Ресурсы Мирового океана</p>	<p>Мировой океан как часть гидросферы. Части Мирового океана. Значение Мирового океана. Строение дна океана, основные тектонические структуры, особенности их геологического развития. Факторы изменения физико-химических свойств океанических вод (температуры и солености). Система течений Мирового океана. Негативный эффект явления Эль-Ниньо для развития хозяйства стран Западного полушария. Трансграничный перенос загрязнений течениями Мирового океана. «Мусорные острова» в Мировом океане. Минеральные и топливные ресурсы морского шельфа и дна Мирового океана, перспективы их освоения. Экологические последствия разработки ресурсов Мирового океана. Проблемы использования энергии вод Мирового океана. Акватории Персидского и Мексиканского заливов как районы наиболее интенсивной шельфовой добычи углеводородов. Мировой океан как источник биоресурсов. Биологические ресурсы океана. Современные масштабы мирового рыболовства. Марикультура в странах Восточной и Юго-Восточной Азии. Сохранение и рациональное использование ресурсов океанов и морей в интересах устойчивого развития.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Раздел 4. Проблемы мирового экономического развития</b></p>				

<p>Тема 1. Мировое хозяйство как система</p>	<p>Теории географического разделения труда. Условия формирования международной специализации стран и роль в этом географических факторов. Основные субъекты мирового хозяйства: государства, ведущие интеграционные группировки, транснациональные компании (ТНК). Международный рынок товаров и услуг.. Факторы конкурентного преимущества стран, определяющие их международную специализацию на современном этапе развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Нарушение механизма функционирования мирового хозяйства как следствие неправомерных антироссийских санкций со стороны недружественных России стран. География мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Процессы глобализации и деглобализации мировой экономики и их влияние на хозяйство развитых и развивающихся стран. Международная специализация и кооперирование производства. Концепция полюсов роста. Кластеры — одна из форм территориальной организации хозяйства в странах мира. Свободные экономические зоны. Роль ТНК в современной глобальной экономике. Международные экономические организации (ГАТТ, ВТО, ФАО, ЮНИДО), их роль в регулировании международной экономики. Понятия «научно-технический прогресс» и «научно-техническая революция». Исторические этапы научно-технического развития. Первая, вторая, третья и четвёртая промышленные революции. Особенности экономики знаний и развитие ИКТ в современном мире. География развития новейших биотехнологий. Формы территориальной интеграции науки и производства (бизнес-инкубатор, технопарк, технополис). Направления трансфера технологий в современном мире. География развития нанотехнологий</p>	<p>2</p>		
--	---	----------	--	--

<p>Тема 2. Экономическое развитие стран глобального Севера и глобального Юга</p>	<p>Понятие «страны Севера» и «страны Юга». Линия В. Брандта, разделяющая развитые страны Севера и развивающиеся страны Юга. Критерии отсталости применяемые в ООН. «Богатые» и «бедные» страны, их пространственное расположение. Следствия экономической отсталости стран Юга: бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, низкий уровень здравоохранения, высокая смертность. Основные пути преодоления отсталости стран мира. Программы международных организаций по ликвидации нищеты, голода, безграмотности. Роль международных организаций в содействии поступательному экономическому росту развивающихся стран. Помощь России развивающимся странам. Модель «центр — периферия» как объяснение феномена догоняющего развития ряда стран мира. Наиболее</p>	<p>2</p>		
--	--	----------	--	--

	<p><b>Практическая работа</b> Социально-экономические типы стран мира. Показатели экономического развития стран мира. Классификация стран мира по количественным и качественным показателям. Экономические показатели классификации стран: общий объём ВВП, объём ВВП на душу населения. Деление стран мира на экономически развитые и развивающиеся. Страны-гиганты - особый тип стран мира, включающий и Россию. Группа стран — поставщиков углеводородов (включая страны ОПЕК - Организации стран - экспортеров нефти). Страны - «квартирсдатчики» (офшоры) и специфичность их экономического развития. Страны - аутсайдеры экономического развития. Варианты отчетности: 1. Сравнительная характеристика стран разных типов с использованием статистических и картографических материалов. 2. Сравнение структуры экономики развитых и развивающихся стран на основе анализа структуры ВВП и занятости двух стран (по выбору преподавателя).</p>		6	
--	--	--	---	--

<p>Тема 3. География ведущих отраслей промышленности мира</p>	<p>Место и значение промышленного сектора в мировой экономике. Деление отраслей промышленности на инновационные и неинновационные. Факторы размещения предприятий отраслей промышленности (сырьевой, потребительский, транспортный, водный, энергетический, трудовых ресурсов, наукоемкости, военно-стратегический и др.). Важнейшие промышленные районы и страны мира. Специализация и особенности промышленного производства в России. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергетический переход», процессы декарбонизации. Нефтяная промышленность. Ведущие страны по добыче и потреблению нефти. Крупнейшие экспортёры и импортёры нефти. Роль ОПЕК на мировом рынке нефти. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Территориальная структура добычи газа, её изменения в XXI в. Влияние производства и международной торговли сжиженным природным газом на географию газовой промышленности. Ведущие страны по добыче и потреблению природного газа. Крупнейшие экспортёры и импортёры природного газа. Угольная промышленность. Ведущие страны по запасам, добыче и потреблению угля. Роль России на мировом рынке энергоресурсов. Современные тенденции развития топливной промышленности, изменяющие её географию, «сланцевая революция», водородная энергетика. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Классификация стран по структуре выработки электроэнергии. Политика стран мира в отношении развития атомной и возобновляемой энергетики. Роль России как ведущей энергетической державы. Сравнительная эффективность различных ВИЭ. Страны-лидеры по развитию возобновляемой энергетики. Воздействие на окружающую среду</p>	<p>2</p>		
---	---	----------	--	--

	<p>Металлургия мира. Чёрная металлургия. Ведущие страны — экспортёры и импортёры железной руды и коксующегося угля. Современные факторы размещения чёрной металлургии. Ведущие страны — производители и экспортёры стали. Цветная металлургия. Роль России как одного из ведущих мировых экспортёров титана и алюминия. Основные черты географии производства цветных и редкоземельных металлов. Ведущие страны по добыче золота. Влияние чёрной и цветной металлургии на окружающую среду. Машиностроение как ведущая отрасль мировой промышленности. Главные машиностроительные страны мира. Автомобилестроение мира. Крупнейшие автомобилестроительные ТНК. Авиакосмическая промышленность. Ведущие страны по производству авиационной техники. Роль и место России в мировом авиакосмическом машиностроении. Судостроение. Концентрация производства в странах Азии. Электроника и электротехника. Территориальная структура производства микропроцессоров, компьютеров и бытовой техники. Мировой оборонно-промышленный комплекс. Роль и место России в мировом ОПК. Химический комплекс мира. География производства минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Место России в мировом производстве химических удобрений. Фармацевтическая промышленность как наиболее инновационная отрасль. Лесопромышленный комплекс мира. Различия в обеспеченности лесными ресурсами стран мира. Региональные различия в производстве продукции лесопромышленного комплекса. Влияние отраслей ЛПК на окружающую среду.</p>			
--	---	--	--	--

	<p align="center"><b>Практические работы</b></p> <p>1. Определение специализации отдельных стран мира на отраслях промышленности по данным их производственной статистики и структуры товарного экспорта (по выбору преподавателя).</p> <p>2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей мировой промышленности (по выбору преподавателя)</p>		6	
	<b>Итого</b>	22	22	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, ландшафтоведения

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Музей почвоведения, геологии и ландшафтоведения - аудитория Б-12	Доска, столы, стулья глобус (физический и политический варианты) картографические материалы, таблицы и плакаты по изучаемым темам, портативный компьютер с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения - 1
2	Кабинет географии, ландшафтоведения и геоэкологии – аудитория Б-38	

**Картографические материалы**  
 Атлас Мира  
 Атлас России

Политическая карта мира.  
 Народы мира.  
 Физическая карта полушарий.  
 Физическая карта мира.  
 Физическая карта Росси  
 Политическая карта России  
 Строение земной коры  
 Тектоническая  
 Климатические пояса и области  
 Природные зоны  
 Почвенные карты различных масштабов

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№	Название	(лицензия/свободное ПО)
1	Windows 7	лицензия
2	Windows XP	лицензия
3	Paint.NET	свободное ПО
4	Система управления дистанционным обучением Moodle	свободное ПО
5	Информационно-правовые системы" Гарант" и "Консультант+"	свободное ПО для обучающихся
6	Microsoftoffice 2007	лицензия
7	AcrobatReader DC	свободное ПО

### **3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов**

#### **Основная литература:**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2019.
2. Баранчиков Е.В. География: практикум для студентов учреждений среднего профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия»,2020.
3. Максаковский В.П. География: 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский.-М.: Просвещение, 2018.
3. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География: 10-11 класс: Рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский, Д.В. Заяц.- М.: Просвещение, 2019.

#### **Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:**

##### **.Периодические издания:**

1. [https://journals.kantiana.ru/baltic\\_region/](https://journals.kantiana.ru/baltic_region/)



2. Вестник Московского университета. Серия 5. География. Периодичность – 6 номеров в год. Сайт: <http://www.geogr.msu.ru/structure/vestnik/>
3. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 7. Геология. География. Периодичность – 4 выпуска в год. Сайт: <http://vestnik.spbu.ru/s07.html>
4. Географический вестник. Периодичность – 4 номера в год. Сайт: <http://www.geo-vestnik.psu.ru/>
5. География и природные ресурсы. Периодичность – 4 номера в год. Сайт: <http://www.irigs.irk.ru/gipr/index-2.html>
6. Известия Российской академии наук. Серия географическая. Периодичность – 6 номеров в год. Сайт: <http://izvestia.igras.ru/jour>
7. Известия Русского географического общества. Периодичность – 4 номера в год.
8. Региональные исследования. Периодичность – 4 номера в год. Сайт: <http://regis.shu.ru/>
9. Социально-экономическая география. Периодичность – 1 номер в год. Сайт: <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru/>
10. Южно-российский форум: экономика, социология, политология, социально-экономическая география. Периодичность – 2 номера в год. Сайт: <http://urforum.sfedu.ru/>
11. GEOGRAPHY, ENVIRONMENT, SUSTAINABILITY. Периодичность – 4 выпуска в год. Сайт: <http://www.geogr.msu.ru/GESJournal/>
12. Regional Research of Russia. Периодичность – 4 выпуска в год. Сайт: <http://www.springer.com/economics/regional+science/journal/1>
13. Центральноеазиатский журнал географических исследований. Международный научный журнал публикует статьи географов Узбекистана, сопредельных государств Центральной Азии и других зарубежных стран на актуальные темы, отражающие результаты законченных исследований и вклад автора в их достижения, написанные на русском или английском языках. Периодичность – 4 номера в год. Сайт: [www.cspi.uz](http://www.cspi.uz)
14. Электронный научный журнал «Туризм и региональное развитие». Выходит с 2020 года, с периодичностью 2 раза в год. Все номера журнала находятся в свободном доступе <http://www.smolgu.ru/science/magazines/zhurnal-turizm-i-regionalnoe-razvitiye/>
15. Тихоокеанская география. Периодичность 4 раза в год. Сайт: <http://tigdvo.ru/zhurnal-tihookeanskaya-geografiya/>
15. Научный журнал «Геоморфология и палеогеография» (до 2023 г – «Геоморфология») — единственный в России специализированный журнал, посвященный изучению рельефа Земли и истории природной среды в четвертичном периоде. Периодичность 4 раза в год

### **Журналы:**

1. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru>
2. GEO (Гео) <http://www.geo.ru>
3. GEO Traveller
4. Полуостров соковыщ) <http://www.ps-crimea.com>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> - ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.
3. <http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»
4. [http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) - методическая лаборатория географии
5. <http://geo.metodist.ru/> - методические материалы ФИПИ (ГИА)
6. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины

7. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира
8. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> –особо охраняемые природные территории России
9. <http://www.gao.spb.ru/russian/>- география планеты
10. <http://www.fmm.ru> - интересное в географии
11. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
12. <http://www.national-geographic.ru/>- Национальный географический клуб
13. <http://www.nature.com/>- природа мира
14. <http://www.ocean.ru/>- природа океана
15. <http://www.pogoda.ru/>- погода мира
16. <http://www.sgm.ru/rus/>- графики, таблицы
17. <http://www.unknownplanet.ru/>- основные знания о планете Земля
18. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
19. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний.<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
20. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
21. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»
- 22.Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
23. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов»<http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
24. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты»  
<http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
25. Видеофрагмент «Самоцветный край»<http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
26. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
27. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли»[http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html)
28. Видеофильм«Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
29. Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geosam.ru](http://www.geosam.ru).
30. Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
31. Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)
- 32.Библиотека по географии <http://www.geoman.ru/>
33. Великобритания.: справочник <http://www.uk.ru/>
- 34.Все о географии <http://www.ru>
35. Греция <http://www.greec.ru/>
- 36.Европа <http://www.world-europe.info/>
37. Китай <http://www.chinadata.ru/>
- 38.Латинская Америка <http://www.latamerica-jornal.ru/>

### **3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно

отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля:

- фронтальный опрос в ходе практических занятий;
- проверка практических работ и обсуждение их результатов;
- проверка графоаналитических работ по топографической карте и исправление неточностей;
- проверка индивидуальных комплексных ситуационных заданий №№ 1-2 и их

обсуждение: Задание 1 , семестр 1 «Глобальные геоэкологические проблемы, их исследование, оценка остроты, определение направлений решения. Региональная и национальная специфика»; Задание 2 , семестр 2 «Комплексная эколого-социо-экономическая экспертиза современного состояния стран мира и разработка концепции устойчивого развития»;

- коллективный просмотр мультимедийной презентации и обсуждения;
- проверка рефератов и анализ качества материалов;
- собеседование в процессе зачета.

Текущий контроль служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля - зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, собеседование, дискуссия.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты - это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями по дисциплине.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структуру современной географии, ее место среди других наук и значение для обеспечения устойчивого развития человеческого общества;</li> <li>- Базовые концепции и учения географии</li> <li>- Базовые понятия физической, экономической и социальной географии:</li> <li>- Структуру географической оболочки и географические закономерности важнейших природных процессов: климатических, гидрологических, литолого-геоморфологических, биотических, эдафических, происходящих в географической оболочке и ее структурных компонентах.</li> <li>- Географические закономерности процессов функционирования ландшафтных природных комплексов (геосистем) различного иерархического ранга, природно-ресурсного потенциала территорий,</li> <li>- Тенденции изменений в географической оболочке под воздействием деятельности человеческого общества: локальные, региональные и глобальные геоэкологические процессы и явления.</li> <li>- Глобальные и региональные особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства: энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства, страны-лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- Состав важнейших политико-экономических глобальных и региональных интеграционных группировок: ООН, ЕС, НАТО, ШОС, БРИКС, ЕАЭС;</li> <li>- Географические особенности территориальной структуры хозяйства России,;</li> <li>- Положение России в международном разделении труда, изменения направления международных экономических связей России в новых геополитических условиях;</li> <li>- Геополитическое положение современной России, его изменение на различных исторических этапах, Географические закономерности социальных явлений и процессов в мире</li> <li>- Развитие и современное состояние транспортной системы: мира, отдельных регионов. России</li> <li>- Источники получения информации о географических аспектах и тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов</li> <li>- Систему современных методов эколого-географических исследований, геоэкологического мониторинга</li> <li>- Особенности, значение и роль картографического способа отображения природных, социально-экономических и экологических характеристик территорий.</li> </ul>	<p>Полнота, точность ответов и выполнения заданий. Степень соответствия заданию</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтального опроса в ходе практических занятий;</li> <li>- проверки практических работ и обсуждения их результатов;</li> <li>- проверка графоаналитических работ по топографической карте и исправления неточностей;</li> <li>- коллективного просмотра мультимедийной презентации и обсуждения;</li> <li>- проверки рефератов и анализа качества материалов; -</li> <li>- проверки индивидуальных комплексных ситуационных заданий и их обсуждения</li> </ul> <p>Задание 1 , семестр 1</p> <p>«Глобальные геоэкологические проблемы, их исследование, оценка остроты, определение направлений решения. Региональная и национальная специфика»</p> <p>Задание 2 , семестр 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Комплексная эколого-социально-экономическая экспертиза современного состояния стран мира и разработка концепции устойчивого развития»</li> </ul>

### **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

Выявлять и характеризовать процессы, происходящие в географической оболочке, сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- Давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов;

- Составлять описания населения, хозяйства и экологической обстановки стран и регионов мира и России;

- Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- Характеризовать географию рынка труда;

- Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран и регионов мира

- Характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- Определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП;

- Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на состояние среды;

- Давать оценку характеру взаимодействия деятельности человека и окружающей среды в разных геоусловиях ;

- Делать прогнозы развития геосистем различного ранга под воздействием деятельности человека;

- Раскрывать сущность интеграционных и дезинтеграционных процессов в мировом сообществе,

- Прогнозировать и оценивать изменения политической картины Мира под влиянием международных отношений;

- Оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической картины Мира;

- Оценивать геополитические риски, происходящими в Мирове;

- Оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира, влияния отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- Оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- Давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества, места и роли России в этой деятельности.

- Раскрывать причинно-следственные связи выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- Подбирать и систематизировать информацию о природных, социально-экономических, экологических особенностях региона для разработки основ программ его социально-экономического развития и экологического мониторинга;

- Определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью аналитических (камеральных) и полевых (натурных) исследований;

- Представлять результаты исследований в матричной (табличной) и графической, в том числе – картографической

## **4.2 Форма промежуточной аттестации студентов по дисциплине.**

### **Методика проведения зачета с оценкой. Примерные вопросы и задания к зачету**

#### **Методика проведения зачета с оценкой**

1. В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся обучающийся может быть освобожден преподавателем от сдачи зачета при условии выполнения всех рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

2. Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде приведенных в РП практических, в том числе графоаналитических заданий, реферата и ситуационных комплексных заданий, выполнение которых должно предшествовать официальному зачету.

3. Если студент не выполняет задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» / «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме.

4. Зачет проводится в установленные сроки в виде устного ответа (возможен подготовленный письменный план) на 2 вопроса по разделам программы, реализуемым в текущем семестр. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов.

#### **4.3. Перечень вопросов(задач, заданий) к промежуточной аттестации**

1. Роль и место географии в системе научных дисциплин. Структура географии. Необходимость географического подхода при решении научных и практических задач на разных территориальных уровнях.
2. Роль географических наук в достижении целей устойчивого развития и решении глобальных проблем.
3. Объекты изучения географии. Предмет изучения.
4. Важнейшие теории и концепции современной географии.
5. Система методов исследования в географии. Организация географических и геоэкологических исследований.
6. Карта как источник географической информации. Классификация карт. Географические атласы и их виды.
7. Язык карты. Система условных знаков. Сложности составления экспликации геоэкологических карт.
8. Место геоинформационных систем (ГИС) в современной географии
9. Природно-общественные территориальные системы и их иерархия. География как наука о взаимосвязи природно-общественных территориальных систем.
10. Основные подходы к районированию территории. Пространственные уровни районирования (глобальный, региональный, страновой). Районирование «сверху» и «снизу». Цели, принципы и проблемы районирования.
11. Географическая и экологическая экспертизы, их методы.
12. Географический и экологический мониторинг.
13. Концепция устойчивого развития человечества.
14. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) мира. ООПТ на территории России.
15. Размещение объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного природного наследия на территории России.
16. Оценка влияния реализации экономического проекта на состояние окружающей среды (ОВОС) на территории страны или региона России.
17. Факторы обострения глобальных проблем в современном мире. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, социально-демографические. Уровни проявления (планетарный, региональный, страновой, локальный).
18. Междисциплинарный характер исследования глобальных проблем. Медународное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем, участие и роль России.
19. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения.
20. Городское и сельское расселение. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Предпосылки роста городов.
21. Границы и пространственная структура города. Городские агломерации и мегалополисы. Социально-экономические последствия урбанизации в странах различных социально-экономических типов.
22. Многоликое человечество: расовая, этническая и лингвистическая структура населения мира. Теория образования человеческих рас. География крупнейших расовых типов, смешанные и переходные расы. География межрасовых конфликтов.
23. Наиболее многочисленные народы (этноты) мира и страны их проживания. Феномен мультикультурализма и комплексной идентичности.
24. Межнациональные отношения в странах разных типов. Россия как многонациональное государство. Этнодифференцирующие и этноинтеграционные процессы в современном мире.
25. География распространения крупнейших мировых языков. Языковые пространства на территории России. Страны с множественностью официальных языков.
26. Демографическая характеристика населения мира. Современная динамика показателей воспроизводства населения (рождаемость, смертность, естественный прирост). Географические особенности показателей воспроизводства населения стран мира. Причины и следствия



- «демографического взрыва» в развивающихся странах. Демографический кризис в развитых странах.
27. Возрастно-половая структура населения мира и отдельных стран. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. «Старение наций». Демографическая политика Практическая работа
28. Здоровье человека как показатель социально-демографического развития. Проблемы, связанные с распространением болезней и патологических состояний человека; факторы географической среды и их влияние на здоровье человека. Связь проблемы охраны здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами. Продолжительность жизни и ее различия по странам мира.
29. Медицинская география. Пространственные аспекты распространения пандемии COVID-19. География мировых эпидемий: ВИЧ-СПИД, лихорадка Эбола, малярия, COVID-19.
30. Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию населения мира в целях устойчивого развития.
31. Понятие о религии и ее географическом пространстве. Геопространства христианства (католицизма, протестантизма, православия), ислама, буддизма, индуизма в настоящее время. Религиозные геопространства православия, ислама и буддизма на территории России.
32. Зоны конвергенции геопространств крупнейших религий и проблемы межконфессиональных взаимоотношений. Уровень религиозности населения разных стран и регионов мира. Важнейшие центры мирового религиозного туризма (паломничества).
33. Геополитическая структура мира. Современная политическая карта мира и основные этапы ее формирования. Виды изменений на политической карте (количественные и качественные).
34. Политико-географическое и геополитическое положение стран мира. Место России на политической карте.
35. Проблемы перехода от моноцентрической к полицентрической модели мироустройства. Геополитические регионы мира.
36. Гонка вооружений в современном мире — результат политической нестабильности мировой системы государств. Рост военных расходов в странах мира как экономическая проблема.
37. Страны «ядерного клуба», потенциал их вооружений. Проблема нераспространения оружия массового уничтожения. Обуздание гонки вооружений — вопрос выживания современной цивилизации.
38. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства (унитарная, федеративная) и их распространение в мире.
39. Особенности конфигурации территории государств, обособленные части государственной территории (анклавы, эксклавы, полуанклавы, полуэксклавы). Многообразие современных границ.
40. Классификация государственных границ. Правила установления государственных границ по суше, на море и во внутренних водах. Проблемы разграничения территории в полярных областях (Арктика, Антарктика). Трансграничные регионы.
41. Государственные границы в постсоветском пространстве. Приграничное сотрудничество. Территориальные конфликты в современном мире.
42. Конфликтогенные факторы и их географическое распространение. Территориальные и этноконфессиональные конфликты.
43. Геополитическое положение современной России, его изменения на различных исторических этапах. Роль и место России в системе международных политических отношений и в международных организациях.
44. Пути интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
45. Современный этап взаимоотношений России со странами ЕС и НАТО. Россия в системе межгосударственных отношений стран Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) и БРИКС. Сотрудничество с Китаем как основа многополярного мироустройства
56. Терроризм как фактор напряженности современной политической жизни. Рост террористической активности на рубеже XX-XXI вв. и его причины.

57. Религиозный фундаментализм как одна из форм терроризма. География центров международного терроризма. Россия как оплот борьбы с международным терроризмом.
58. Опыт России в борьбе с исламским терроризмом в Сирии.
59. Риски террористической угрозы в различных типах стран мира.
60. Сотрудничество стран мира в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом.
61. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Природная и антропогенная (техногенная) среда как части окружающей среды. Географическая среда как результат эволюции географической оболочки и изменений под влиянием человеческой деятельности.
62. Исторические этапы изменения роли географической среды в жизни общества. Теории природного детерминизма, нигилизма и пессимизма и инвайронментализма.
63. Основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества.
64. Оценка характера последствий взаимодействия общества и природы в различных типах стран и регионах мира. Экологическая проблема как результат взаимодействия человека, природы и хозяйства. Концепция «экологического императива».
65. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.
66. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Роль географии в решении геоэкологических проблем.
67. Проблема утилизации промышленных и коммунальных отходов.
68. Радиоактивное загрязнение и дезактивация радиоактивных отходов.
69. Стратегия устойчивого развития мира и России.
70. География природных рисков. Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России.
71. Состав и значение гидросферы для жизни на Земле.
72. Воды суши: реки, озера, болота. Реки и их гидрологическая и гидрохимическая характеристиках. Озера мира, их классификация. Особенности водопользования и водопотребления на реках и озерах.
73. Каналы и водохранилища как антропогенные водные системы.
74. Болота мира. Проблема сохранения водно-болотных ландшафтов.
75. Многолетняя мерзлота, районы ее распространения, проблемы освоения территории России, лежащей в районах распространения многолетней мерзлоты.
76. Демографическо-миграционный аспект в жизни глобальных городов. Различия глобальных городов развитых и развивающихся стран.
77. Экологические проблемы глобальных городов и урбанизации как мировой тенденции в целом.
78. Сущность международной экономической интеграции (МЭИ). Этапы и движущие силы МЭИ. Формы интеграционных объединений: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз, политический союз. Современные интеграционные объединения. Ведущие региональные интеграционные объединения (ЕС, ЕАЭС, АСЕАН, МЕРКОСУР, АТЭС), проблемы и перспективы их развития.
79. Концепция ограничения суверенитета государств. Укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнёрства.
80. Основные этапы расширения ЕС.

## **Комплексные индивидуальные задания (ситуационные)1 семестр**

### **Задание 1**

«Глобальные геоэкологические проблемы, их исследование, оценка остроты, определение направлений решения. Региональная и национальная специфика»

### **Задание 2**

«Комплексная эколого-социо-экономическая экспертиза современного состояния стран мира и разработка концепции устойчивого развития»

#### **4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.