

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА**

**УТВЕРЖДЕНА**  
протоколом заседания  
учебно-методического совета  
№ 1 от «29» ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Специальность	<b>43.02.16 Туризм и гостеприимство</b>
Срок обучения	<b>2 года 10 месяцев</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная</b>

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12 декабря 2022 г. N 1100;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики: Кувшинов Валерий Владимирович.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям СПО.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом ФГОС среднего общего образования.

## **1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:**

**Цель учебной дисциплины** – содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- освоение образовательных результатов ФГОС СОО;

- подготовка обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- использовать способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть (навыки, иметь практический опыт)**

- приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками использования мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- опытом ведения здорового образа жизни, его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- основами необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	1 сем	2 сем
<b>ВСЕГО (итого) часов</b>	46	23		23
<b>Обязательная аудиторная учебная</b>				
в том числе:				
лекции	23			23
практические занятия	23			23
контрольные работы				
курсовая работа <i>(при наличии)</i>				
<b>Самостоятельная работа обучающегося, включая консультации (всего)</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>				
				ЗаО

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, лекции	Объем часов	В том числе практической подготовки
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция	2	

	безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1.</b>	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья</b>	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и мониторинг основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	
<b>Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека</b>	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	4	1
<b>Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика</b>	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.	2	1

	Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
<b>Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения</b>	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4	1
<b>Тема 1.5. Репродуктивное здоровье человека</b>	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	4	2
<b>Тема 1.6. Основы семейного права в РФ</b>	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	4	2
<b>Раздел 2.</b>	Государственная система обеспечения безопасности населения		
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Защита населения в условиях ЧС природного и техногенного характера</b>	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района	2	2



	<p>проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p>		
	<p><b>Практическое занятие:</b> Цвета сигнальные и знаки безопасности</p>	4	2
<p><b>Тема 2.2. Аварийноспасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС</b></p>	<p>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие:</b> Основы защиты от ионизирующих излучений</p>	4	2
<p><b>Тема 2.3. Терроризм – угроза мировому сообществу</b></p>	<p>История зарождения терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b></p>	<p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p>	4	2

	Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
	<b>Практическое занятие:</b> Эвакуация людей при пожаре	4	2
<b>Раздел 3.</b>	Основы обороны государства и воинская обязанность	2	2
<b>Тема 3.1. Воинская обязанность и воинский учет</b>	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2
<b>Раздел 4.</b>	Основы медицинских знаний		
<b>Тема 4.1. Понятие первой помощи. Понятие и виды травм.</b>	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией	2	1
<b>Тема 4.2. Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.</b>	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие	4	2

	ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Народные средства оказания первой помощи при отморожениях.		
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при ожогах и отморожениях.	4	2
<b>Тема 4.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b>	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных способов профилактики инфекционных заболеваний.	4	2
<b>Тема 4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях и отсутствии сознания</b>	Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Острое и хроническое отравление. Пищевые отравления, их внешние признаки. Промывание желудка пострадавшему. остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	4	2
	Дифференцированный зачёт		
	Всего:	78	39

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	М-225. Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз ГП – 5, респиратор Р – 2, индивидуальный противохимический пакет ИПП – 8, ватно – марлевая повязка, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная АИ – 2, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шинный материал (металлические, Дитерихса). огнетушители порошковые, углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания (электронный тир)., малогабаритные макеты автомата АК – 74, винтовки и пистолеты пневматические), обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (аудио-, видео – аппаратура, войсковой прибор химической разведки (ВПХР), рентгенометр ДП – 5В, ДП – 24, индивидуальные дозиметры), служащие для представления учебной информации большой аудитории

### **3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Электронно-библиотечная система «Лань»;

### **3.3 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
3. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6544-6
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928
5. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

#### **Дополнительная литература:**

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020 — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности  
<http://0bj.ru/>  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения. Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b></p> <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>- устного опроса; - дифференцированного зачета.</p>
<p>- основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p>

	<p>показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала,</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>



	<p>применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.	
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного</li> </ul>

<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</p>	<p>основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.  Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.  Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.  Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<p>зачета.</p>
<p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.  Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b></p> <p>- применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями,</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>



	<p>ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.  Оценка «2»  (неудовлетворительно)  предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p>	<p>Оценка «5» (отлично)  предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.  Оценка «4» (хорошо)  предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.  Оценка «3» (удовлетворительно)  предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.  Оценка «2»  (неудовлетворительно)  предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный,</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень навыков (практического опыта), осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b></p> <p>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

<p>- приобретение навыков оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.</p> <p>Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>
<p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	<p>Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.</p> <p>Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- дифференцированного зачета.</li> </ul>

	<p>показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.</p> <p>Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.</p>	
--	--	--

#### 4.2 Методика проведения (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация проводится в устной форме, при этом используются общие критерии оценивания знаний, умений и навыков. В конце курса принимается дифференцированный зачет.

#### 4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Какой смысл вкладывается в понятие «жизнедеятельность»?
2. Как объясняются понятия «биосфера», «ноосфера» и «техносфера»?
3. Каковы основные объекты обеспечения безопасности?
4. Какова общая цель безопасности жизнедеятельности?
5. В чем состоят основные задачи безопасности жизнедеятельности?
6. Перечислите основные системы безопасности жизнедеятельности.
7. Какие виды безопасности жизнедеятельности определяют активную

- защищенность личности человека от угроз и опасностей?
8. Каковы основные субъекты обеспечения личной и коллективной безопасности человека?
  9. Какие виды безопасности входят в систему государственной (национальной) безопасности?
  10. Какие виды безопасности относятся к системе глобальной безопасности?
  11. В чем заключается важность системы международной коллективной безопасности?
  12. Перечислите средства обеспечения безопасности.
  13. Что входит в понятия «ноксосфера» и «гомосфера»?
  14. Каковы основные варианты взаимодействия гомосферы и ноксосферы?
  15. Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
  16. Перечислите признаки, определяющие опасность.
  17. Что такое поле опасностей?
  18. Охарактеризуйте классификацию опасностей по вероятности воздействия на человека.
  19. Как оценивается уровень риска гибели человека?
  20. Какие факторы влияют на величину приемлемого риска?
  21. Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
  22. Какие основные группы образуют негативные факторы техносферы?
  23. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии токсичности веществ.
  24. На какие основные группы разделены химические вещества по степени их опасности для человека и окружающей природной среды?
  25. Назовите внутренние источники шумового загрязнения среды.
  26. В чем состоит сходство инфразвуковых, вибрационных и ударных силовых воздействий техносферы?
  27. Каковы возможные звуковые воздействия на человека и их последствия?
  28. Почему единицей измерения уровня звукового давления является децибел?
  29. Какое значение имеет ультразвук в жизни человека?
  30. Почему столь большое внимание уделяется вопросам электромагнитной безопасности человека и его среды обитания?
  31. Как проявляется воздействие СВЧ на организм человека?
  32. Какие существуют способы защиты от электромагнитных излучений?
  33. На какие группы делятся химические опасные и вредные факторы по характеру воздействия на человека?
  34. Что такое радиоактивность? Перечислите основные типы радиоактивности.
  35. Чем характеризуются понятия «чрезвычайная ситуация», «экстренная ситуация»?
  36. Каким образом влияют чрезвычайные ситуации на жизнедеятельность человека?
  37. Чем отличаются понятия «авария» и «катастрофа»?
  38. Какие виды катастроф существуют в природе?
  39. Каковы основные поражающие факторы чрезвычайной ситуации?
  40. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций?
  41. На какие группы делят ЧС по природе их возникновения?
  42. Как определяют ЧС по масштабам распространения последствий?
  43. Как различают ЧС по ведомственной принадлежности и скорости их развития?
  44. Каковы внешние и внутренние причины возникновения ЧС?
  45. Из каких основных стадий состоит любая чрезвычайная ситуация? Приведите пример.
  46. Что такое «чрезвычайная ситуация природного характера»?
  47. Что называется «стихийным бедствием»?

48. Каким общим закономерностям подчиняются все стихийные бедствия?
49. На какие группы делятся стихийные бедствия по степени локализации?
50. Что называется «землетрясением»?
51. Каковы основные причины землетрясений в природе?
52. Какими параметрами характеризуются землетрясения?
53. Как можно оценить силу землетрясения?
54. Какова продолжительность землетрясения?
55. Какие колебания (волны) наблюдаются при землетрясениях?
56. Через какой промежуток времени после начала колебания земной поверхности начнется главный толчок?
57. Каковы основные признаки (предвестники) близкого землетрясения?
58. Какие природные опасности может вызвать землетрясение?
59. Каковы основные причины гибели людей при землетрясениях?
60. Каковы правила поведения и действия населения во время и после землетрясения?
61. Как организуется ликвидация последствий землетрясения?
62. Что называется «вулканизмом»?
63. Каковы основные части вулкана?
64. Каковы предвестники извержения вулкана?
65. Какие поражающие факторы действуют при извержении вулкана?
66. Какие виды вулканов существуют в природе?
67. Каковы действия людей при извержении вулкана?
68. Что называется «наводнением»?
69. Каковы основные причины возникновения наводнений?
70. Как классифицируют наводнения?
71. Какие поражающие факторы действуют при наводнении?
72. Каковы основные параметры, характеризующие наводнения?
73. Каковы последствия наводнений?
74. Каковы действия населения при угрозе и во время наводнения?
75. Что включают мероприятия по защите от наводнений?
76. Как определяется понятие «война»?
77. Как классифицируются войны по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия?
78. Какие виды обычных вооружений представляют наибольшую угрозу для населения и территорий?
79. Охарактеризуйте ядерное оружие и его поражающие факторы.
80. Какие поражающие факторы действуют при использовании ядерного оружия?
81. Какие особенности снижения уровня радиации в очаге поражения после ядерного взрыва?
82. Каковы особенности нейтронного оружия и его поражающие факторы.
83. Охарактеризуйте химическое оружие и его поражающие факторы.
84. Дайте характеристику бактериологического (биологического) оружия и его поражающих факторов.
85. Каковы основные виды и характер воздействия бактериальных средств на организм человека.
86. Каковы основные причины возникновения социальных опасностей?
87. Приведите примеры классификаций социальных опасностей?
88. Какая социальная опасность предполагает захват людей?
89. Что называется терроризмом?
90. Каковы отличительные черты современного терроризма?
91. Как классифицируются виды терроризма?
92. Что является правовой основой в борьбе с терроризмом?

93. Каковы причины роста терроризма в России?
94. Каковы основные силы и средства для борьбы с терроризмом?
95. Что такое теракт; виды терактов?
96. Какие химические вещества и биологические агенты используются террористами для проведения террористических акций?
97. Какие законодательные акты являются правовой основой для противодействия терроризму?
98. Какие виды техногенных чрезвычайных ситуаций представляют наибольшую угрозу для населения и территорий?
99. Какие объекты называются радиационно опасными?
100. Какие предприятия относятся к радиационно опасным объектам?
101. Какие этапы выделяют в развитии радиационно опасных аварий?
102. Какие методы используют для защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах?
103. На какие категории делятся химически опасные объекты?
104. Что называется «химической аварией» и каковы основные этапы ее развития?
105. Какова первая помощь при отравлении аммиаком?
106. Какие работы проводятся при ликвидации аварий на химически опасных объектах?
107. Как определяются понятия «пожар», «пожарная опасность», «взрыв»?
108. Перечислите поражающие факторы гидродинамической аварии.
109. Каковы действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения?
110. Каковы основные причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?

#### **4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и навыков студентов в рамках промежуточной аттестации**

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.