

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)
КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И
АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
учебно-методического
совета
№ 1 от «29» ноября 2023 г

**Рабочая программа учебной дисциплины
ООД. История**

Профессия	35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
Срок обучения	1 год 10 месяцев
Форма обучения:	Очная

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 г. № 444 (с изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики: старший преподаватель Башмакова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

1.3 Данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной общеобразовательной программы. Изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

1.4 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:

Целями освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» являются:

- установление закономерностей мирового развития, изучение событийной истории России и мировых цивилизаций;
- формирование исторического мышления, умения определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,
- воспитание гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов

Задачи учебной дисциплины:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате освоения учебной дисциплины «Истории» обучающийся должен **знать:**

- базовые исторические понятия и концепции;
- место отечественной истории в системе других гуманитарных наук; - важнейшие этапы истории России;
- основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей;
- закономерности развития истории России сопоставляя их с закономерностями в те или иные периоды отечественной истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- читать и понимать тексты исторических источников;
- правильно применять главные исторические понятия при анализе прошлых и современных событий и явлений;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы, на основе опыта различных школ исторической мысли анализировать во взаимосвязи социально-экономического явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть (навыки, практический опыт):**

- техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;
- построения коммуникаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1	2	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)				
Обязательная аудиторная учебная	122	34	88	
в том числе:				
лекции	61	17	44	
практические занятия	61	17	44	
контрольные работы	-			
курсовая работа (проект)	-			
Самостоятельная работа обучающегося, включая				
консультации (всего)				
Промежуточная аттестация в форме:		другая	Зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	В числе практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
1 семестр				
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден.</p>	4		

	<p>Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>			
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные</p>	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция,</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

<p>преобразования большевиков</p>	<p>Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация 4 15 промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г</p>			
<p>Тема 1.3.</p>	<p>Причины и этапы Гражданской войны</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

<p>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление</p>			
---	---	--	--	--

	равноправия полов. 4 16 Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		12	12	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и	4	4	

	<p>крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>			
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг</p>	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии</p>	2	2	

	<p>против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>			
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в</p>	2	2	

	<p>город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>			
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во</p>	2	2	

	<p>Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).</p>			
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	

	накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии			
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		12		12
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий	4	4	

	<p>народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей</p>			
2 семестр				
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге.</p>	4	4	

	<p>Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>			
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

	<p>творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>			
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

	<p>преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		12	12	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их</p>	4	4	

	<p>внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно - техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. 26 Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической</p>	2	2	

	взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее			
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к	2	2	

	<p>началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>			
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг</p>	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	

	<p>неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>			
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	

	<p>волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание</p>			
--	--	--	--	--

	разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		13	13	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения	4	4	

	<p>федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>			
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные</p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение</p>	<p>4</p>	<p>4</p>	

<p>проблемы человечества</p>	<p>ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>			
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных</p>	<p>5</p>	<p>5</p>	

	<p>округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа</p> <p>Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских</p>			
--	--	--	--	--

	<p>спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно - патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской</p>			
--	---	--	--	--

	<p>организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>			
Всего		61	61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Всеобщая история. Новейшая история. Углубленный уровень. 10 класс: учебник/ В.Л. Хейфец, О.Д.Фёдоров и др. – Москва: Вентана-Граф, 2021.
2. Журавлева О.Н. История России. Углубленный уровень. 11 класс. В 2 ч. Часть 1. М: Вентана-Граф, 2021.
3. Журавлева О.Н. История России. Углубленный уровень. 11 класс. В 2 ч. Часть 2: учебник/ М: Вентана-Граф, 2021
4. Измозик В.С. История России. Углубленный уровень. 10 класс. В 2 ч. Ч.1: учебник/. М: Вентана-Граф, 2021
5. Измозик В.С. История России. Углубленный уровень. 10 класс. В 2 ч. Ч.2: учебник/ М: Вентана-Граф, 2021.

Дополнительная литература:

1. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с.— URL: <https://book.ru/book/936303>. — ISBN 978-5-406-02996-1. — Текст: электронный.
2. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с.— URL: <https://book.ru/book/939388>. — ISBN 978-5-406-08163-1. — Текст: электронный.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2018. – 536 с.
– URL: <https://www.book.ru/book/926705>– Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по истории России. – Текст: электронный. // Библиотека Гумер: сайт. – URL: <http://www.gumer.info/>.
 2. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России: сайт. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/index.htm>. – Текст: электронный.
 3. История России: сайт. –URL: <https://istoriarusi.ru/>. – Текст: электронный.
 4. Библиотекарь ру: электронная библиотека: сайт. –URL: <http://www.bibliotekar.ru/sovetskaya-rossiya/index.htm>. – Текст: электронный.
 5. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования eLIBRARY.RU: сайт. –URL: www.elibrary.ru. – Текст: электронный.
5. Информационно-правовая система «Гарант»: сайт. - URL: <http://www.garant.ru/>. – Текст: электронный.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении

семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры. Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными Информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты –форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы 	<p>Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Не менее 75 % правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы,</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>оценка результатов самостоятельной</p>
<p>общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – – этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление</p>

		таблицы, решение ситуационных задач)
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> <p>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе</p>		
<p>Перечень навыков, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p> <p>техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности</p>		

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Психология общения», установленная рабочим учебным планом – зачет соценкой.

4.2. Методика проведения зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

4.3. Примерные вопросы к зачету

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
4. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
5. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
6. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
7. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
8. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.
9. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.
10. Война и общество. Нарастание кризиса..
11. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
12. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
13. Гражданская война в России.
14. Россия в годы «военного коммунизма».
15. Общество в эпоху революционных потрясений.
16. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.

17. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
18. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.
19. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.
20. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
21. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Историческое знание.
2. Факторы исторического развития.
3. Первая мировая война: причины, начало и ход боевых действий.
4. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.
5. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.
6. Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.
7. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
8. Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии.
9. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Militarизм и пацифизм на международной арене.
10. Война и общество. Нарастание кризиса.
11. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.
12. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти.
13. Гражданская война в России.
14. Россия в годы «военного коммунизма».
15. Общество в эпоху революционных потрясений.
16. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.
17. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.
18. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.
19. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Советское общество в 1920–1930-е гг.
20. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
21. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.
22. Начальный период Второй мировой войны.
23. Война на Тихом океане. Нацистский режим и Движение Сопротивления в Европе.
24. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.
25. СССР накануне Великой Отечественной войны.
26. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.).
27. Битва за Москву и блокада Ленинграда.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
29. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны.
30. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.
31. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.
32. Партнёрство и соперничество сверхдержав.
33. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность.
34. Советский Союз в 1945-1953 гг. Внешняя политика СССР в 1946–1953 гг.
35. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х — середине 1960-х гг.
36. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
37. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы.
39. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма».
40. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.
41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации.

42. Перестройка и кризис советской политической системы.
43. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
44. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Кризис и распад СССР.
45. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США.
46. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества.
47. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.
48. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Развитие государств на постсоветском пространстве.
49. Япония и новые индустриальные страны.
50. Китай на пути модернизации и реформирования.
51. Индия во второй половине XX — начале XXI в.
52. Исламский мир: единство и многообразие.
53. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.
54. Страны Латинской Америки. Научно-технический прогресс.
55. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Политико-конституционный кризис 1993 г.
56. Новая Конституция России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.
57. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.
58. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
59. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.
60. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.
61. Экономическое и социальное развитие России в 2000–2020 гг.
62. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.
63. Внешняя политика России в начале XXI в.
64. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.
65. Основные направления в искусстве и массовая культура.
66. Основные проблемы развития современного общества.

4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Методика проведения зачета с оценкой и экзамена. Примерные вопросы для зачета с оценкой и экзамена. Критерии оценки знаний в рамках зачета с оценкой и экзамена.

Форма промежуточной аттестации.

В соответствии с действующим в ФГБОУ ВО "ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГАУ" положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета СПО студент может быть аттестован при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста или контрольной работы после изучения каждого раздела. Всего предполагается провести 6 РКТ.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» и «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. Зачет с оценкой предполагает ответ студента на 2 теоретических вопроса. Зачет проводится на последнем занятии, в соответствии с расписанием. На подготовку к ответу студенту дается не более 40 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Зачет с оценкой предполагает ответ студента на 2 вопроса и решение задачи. Экзамен проводится в установленном расписанием время экзаменационной недели. Во время проведения экзамена в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 40 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает глубокие знания по освещаемому

вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала). Студент показывает высокий уровень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Оценка «хорошо» предполагает, что студент показывает полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа. Студент имеет хороший уровень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Компетенции освоены.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Результаты освоения учебного предмета студент показывает не в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Студент показывает низкий уровень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учебного предмета.

Вопросы для итогового тестирования

Тест №1: «Россия в годы великих потрясений».

Тест №2: «Советский Союз в годы военных испытаний».

Тест №3: «Основные проблемы развития современного общества».

Тест №1: «Россия в годы великих потрясений».

Заполнить пустые места.

1. Февральская революция в России закончилась _____
_____.
2. Николай II отрёкся от престола _____ (дата).
3. После Февральской революции к власти пришло _____
_____.
4. В 1917 г. основными политическими партиями в России были: а) _____;
б) _____;
в) _____.
5. 3 апреля 1917 г. Ленин возвратился из _____.
6. В июле после отставки Г. Львова Временное правительство возглавил _____.
7. 12 октября 1917 года был создан штаб по подготовки восстания
_____.
8. Руководителем Военно-революционного комитета стал _____.
9. 25 октября 1917 г. ВРК объявил о взятии власти в обращении " _____
_____".
10. Октябрьская революция в России закончилась _____
_____.

Ответы

1. Свержением монархии.
2. 2 марта 1917 года.
3. Временное правительство.
4. а) Эсеры;
б) кадеты;
в) большевики.
5. Швейцарии.
6. А. Керенский.
7. Военно-революционный комитет.
8. Л. Д. Троцкий.
9. «К гражданам России».
10. Победой большевиков.

Тест №2: «Советский Союз в годы военных испытаний».

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.
1) Брусиллов, Корнилов 2) Молотов, Калинин
3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский
2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?
1) Военный комитет 2) Коминтерн
3) Государственный комитет обороны 4) Совет рабоче-крестьянской обороны
3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?
1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград
4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка? Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.
1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944
5. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?
1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
3) союзники открыли второй фронт
4) Япония вышла из войн
6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?
1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам
2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования
3) Красная армия впервые разгромила немцев
4) была создана антигитлеровская коалиция

7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень:

«Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?

1) Сталинградская битва 2) Курская битва 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?

1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?

- 1) подписанием Декларации объединенных наций
2) ужесточением национальной политики накануне войны
3) эвакуацией промышленности на восток страны
4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

Ответы:

A1-4; A2-1; A3-3; A4-1; A5-2; A6-3; A7-3; A8-3; A9-3; A10-1

Тест №3: «Основные проблемы развития современного общества».

1. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало осуществления приоритетных национальных проектов в социально значимых областях	1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1990 г.
Б) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР	4) 2005 г.
В) Попытка государственного переворота, предпринятая ГКЧП	5) 2001 г. 6) 1999 г.
Г) Принятие Конституции РФ	

2. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Подписание Беловежских соглашений	1) 1998 г. 2) 2001 г.
Б) Дефолт	3) 2008 г.
В) Операция по принуждению Грузии к миру	4) 2006 г. 5) 1993 г.
Г) Создание БРИКС	6) 1991 г.

3. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|------------------|
| А) Замена отраслевых министерств совнархозами | 1) В.В. Путин |
| Б) Приведение в соответствие с Конституцией всех субъектов РФ | 2) Н.С. Хрущев |
| В) Проведение экономических реформ «шоковая терапия» | 3) Д.А. Медведев |
| Г) Финансово-банковский кризис 1998г. | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) С.В. Кириенко |
| | 6) Е.Т. Гайдар |

4. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|------------------|
| А) Принятие первых приоритетных национальных проектов | 1) М.С. Горбачев |
| Б) Первый визит советского руководителя в США | 2) Б.Н. Ельцин |
| В) Летние Олимпийские игры в Москве | 3) Н.С. Хрущев |
| Г) Принятие Закона СССР «О печати», ликвидация цензуры и монополии государства на СМИ | 4) Д.А. Медведев |
| | 5) В.В. Путин |
| | 6) Л.И. Брежнев |

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|------------------|
| А) Образование Совета народных комиссаров | 1) С.Ю. Витте |
| Б) Создание законодательной Государственной Думы в Российской империи | 2) Н.С. Хрущев |
| В) Создание Съезда народных депутатов | 3) Л.Д. Троцкий |
| Г) Создание Общественной палаты | 4) А.Н. Косыгин |
| | 5) М.С. Горбачев |
| | 6) В.В. Путин |

6. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, непосредственно связаны с реформой управления, начатой в 2004 году. Найдите

«лишнее».

1. новый порядок избрания губернаторов и депутатов Государственной Думы;
- 2) создание Общественной палаты;
- 3) терроризм;
- 4) борьба с коррупцией;
- 5) реформа укрупнения регионов;
- 6) упразднение ст. 6 Конституции СССР.

7. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 2) Избрание В.В. Путина президентом РФ на первый срок
- 3) Объединение ФРГ и ГДР

8. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы
- 2) Подписание российско-американского договора СНВ — 3
- 3) Избрание президентом Д.А. Медведева

9. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) Провозглашение курса на «укрепление вертикали власти»
- 2) Ваучерная приватизация в России
- 3) Провозглашение независимости Косово

10. Прочтите отрывок из выступления президента РФ перед Федеральным Собранием РФ и укажите его фамилию.

«Одним из первых наших шагов по укреплению федерализма стало создание федеральных округов и назначение в них представителей Президента России. Суть этого решения — не в укрупнении регионов, как это иногда воспринимается или преподносится, а в укрупнении структур президентской вертикали в территориях. Не в перестройке административно-территориальных границ, а в повышении эффективности власти. Не в ослаблении региональной власти, а в создании условий для упрочения федерализма. Хочу особо подчеркнуть: с созданием округов федеральная власть не удалась, а приблизилась к территориям».

Ответы

1. 4312
2. 6134
3. 2165
4. 5361
5. 3156
6. 36
7. 132

8. 123
9. 213
10. Путин

Примерные ситуационные задачи

Название задачи	«Промышленное производство в период Великой Отечественной войны...»																									
<p>Личностнозначимый познавательный вопрос</p>	<p>Французский историк Н. Верт, рассматривая историю Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., пишет: «В ноябре 1941 промышленное производство... упало до 52% от уровня ноября 1940 г. Однако по завершении второго этапа эвакуации промышленного потенциала (лето 1942г.) обозначился явный рост экономических показателей... В конце 1942 г. СССР значительно опередил Германию в выпуске боевой техники не только по количеству (2100 самолетов, 2000 танков ежемесячно), но часто и в качественном отношении...»</p> <p>Как же, имея такую исходную точку отсчета, советская промышленность начиная с 1942 г. сумела выпускать военной продукции больше, чем Германия, промышленность которой не претерпела никаких эвакуаций и бомбардировок и на которую работала почти вся Европа?</p>																									
<p>Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде</p>	<p>Текст 1. «Мы хотим, - говорил Гитлер, - произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали жалости, слоя, который будет осознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать, слоя, который сумеет установить и сохранить без колебаний свое господство над широкой массой». «Новый порядок» представлял собой террористический режим, при помощи которого в захваченных гитлеровцами странах были уничтожены все демократические учреждения и гражданские права населения, а самые эти страны эксплуатировались и подвергались разграблению. Население этих стран, и в первую очередь славянских стран, особенно русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, сербы, словены, подвергались беспощадным преследованиям и массовому физическому уничтожению». «Если я могу послать цвет нации в пекло войны без малейшего сожаления о пролитии ценной германской крови, то, конечно, я имею право устранить миллионы низшей расы, которые размножаются, как черви». («Нюрнбергский процесс» т.1, М. «Юридическая литература» 1987</p> <p>Текст 2. Вторая мировая война.</p> <table border="1" data-bbox="496 1570 1461 1984"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Население (на 1939 год)</th> <th>Мобилизованные солдаты</th> <th>Потери солдат</th> <th>Потери мирных жителей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>СССР</td> <td>170 557 093</td> <td>34 476 700</td> <td>8 860 400</td> <td>15 760 000</td> </tr> <tr> <td>Германия</td> <td>69 622 500</td> <td>17 893 200</td> <td>5 318 000</td> <td>1 440 000</td> </tr> <tr> <td>США</td> <td>131 028 000</td> <td>16 112 566</td> <td>405 399</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>Великобритания</td> <td>47 760 000</td> <td>8 896 000</td> <td>286 200</td> <td>92 673</td> </tr> </tbody> </table> <p>* В июне 1941г. население СССР = 196.716.000 (были</p>	Страна	Население (на 1939 год)	Мобилизованные солдаты	Потери солдат	Потери мирных жителей	СССР	170 557 093	34 476 700	8 860 400	15 760 000	Германия	69 622 500	17 893 200	5 318 000	1 440 000	США	131 028 000	16 112 566	405 399	3000	Великобритания	47 760 000	8 896 000	286 200	92 673
Страна	Население (на 1939 год)	Мобилизованные солдаты	Потери солдат	Потери мирных жителей																						
СССР	170 557 093	34 476 700	8 860 400	15 760 000																						
Германия	69 622 500	17 893 200	5 318 000	1 440 000																						
США	131 028 000	16 112 566	405 399	3000																						
Великобритания	47 760 000	8 896 000	286 200	92 673																						

	<p>присоединены Западная Украина, Западная Белоруссия и Балтийские государства).</p> <p>Генеральный план «Ост»</p> <p>Одна из основных задач – истребление славянского населения. Планировалось в течение нескольких лет уничтожить десятки миллионов славян. Остальные должны работать на Германию и Европу в целом.</p> <p>Директивы Гитлера от 23 июня 1942 года</p> <p>1. Славяне должны работать на нас, а если они нам больше не нужны пусть умирают. Славянская плодовитость нежелательно. Образование опасно. Достаточно если они будут считать до ста.</p> <p>2. Каждый образованный человек – это наш будущий враг. Следует отбросить сентиментальные возражения. Нужно управлять этим народом с железной решимостью.</p> <p>Говоря по-военному, мы должны убивать от 3 до 4 миллионов русских в год.</p>
Задания на работу с данной информацией.	
Ознакомление	Прочитайте предложенные тексты и назовите причины, которые способствовали увеличению выпуска военной продукции СССР?
Понимание	Прокомментируйте состояние советской и германской промышленности в 1941 – 1942 годах. Что изменилось с конца 19 года? Какое значение имело увеличение выпуска военной продукции советской промышленности для обороноспособности страны?
Применение	Сравните показатели промышленного производства 1940 – 1942 годов и показатели конца 1942 года. В чем СССР опережал Германию по выпуску боевой техники? Какой можно сделать вывод?
Анализ	Проанализируйте, какие последствия были бы в случае побед фашизма для русских, украинцев, белорусов и других славянских народов?
Синтез	Изложите в форме эссе свое мнение о начале Российской государственности. Сторонником, какой теории вы себя считаете. Найдите дополнительную информацию в пользу выбранной точки зрения.
Оценка	Перечислите факторы значимости изучения данного материала для понимания Российской и мировой истории.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках зачета с оценкой и экзамена.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующими критериями:

- **5 (отлично)** - студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями и умениями по истории: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован примерами.
- **4 (хорошо)** - студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.
- **3 (удовлетворительно)** - студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

- **2 (неудовлетворительно)** - студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.