

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
учебно-методического совета  
№ 1 от «29» ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы зоотехнии**

Специальность	<b>35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</b>
Срок обучения	<b>3 года 10 месяцев</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная</b>

Иваново 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14 апреля 2022 г. N 235;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики:

Доцент, кандидат с.-х. наук

Колганов А.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Программа междисциплинарного курса может быть использована на курсах повышения квалификации, а также для подготовки рабочих профессии: Мастер сельскохозяйственного производства.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Междисциплинарный курс «Основы зоотехнии» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО является частью ОПЦ «Общепрофессиональный цикл».

## **1.3 Цель и задачи учебной дисциплины и требования к результатам её освоения:**

Данная дисциплина предполагает изучение: Основ зоотехнии в разрезе направлений общей и частной зоотехнии.

Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения  
В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

### **Знать:**

основные виды и породы сельскохозяйственных животных;  
научные основы разведения и кормления животных;  
системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение;  
основы технологии производства продукции животноводства.

### **Уметь:**

определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;  
определять методы производства продукции животноводства.

### **Иметь практический опыт:**

применения на практике методов содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях и методы производства продукции животноводства.

## **1.4. Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины**

Общие компетенции (ОК):

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик  
 ПК 1.7 Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	3 сем
<b>ВСЕГО (итого) часов / в т.ч. в форме практической подготовки</b>	42 / 17	42 / 17
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34	-
в том числе:		
лекции	24	-
практические занятия	24	24
контрольные работы	-	-
курсовая работа	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, включая</b>	22	-
<b>консультации (всего)</b>		-
<b>Промежуточная аттестация в форме: Экзамен</b>	12	Экзамен

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены))	Объем часов	В числе практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Разведение сельскохозяйственных животных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Зоотехния – одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения	2		ОК 2 ПК 1.4 ПК 1.7

	<p>животных.          Происхождение и          Одомашнивание          сельскохозяйственных животных.          Время и места          одомашнивания животных.          Основы анатомии и физиологии          сельскохозяйственных животных.          Организм как единое целое.          Строение и функции клеток.          Классификация и специализация          пород животного.          Виды          продуктивности.          Методы разведения животных, их          классификация.</p>			
	<p><b>Практическое занятие</b>          Строение органов животного.          Основные виды и породы          сельскохозяйственных животных.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Самостоятельное изучение          учебного материала, изучение          дополнительной и справочной          литературы подготовка рефератов и          докладов, презентаций по теме.          Подготовка к практическим занятиям.          Подготовка к тестированию и          контрольным работам по темам.</p>			

<b>Тема 2</b> <b>Основы</b> <b>кормления</b> <b>сельскохозяйс-</b> <b>твенных</b> <b>животных и</b> <b>содержания и</b> <b>уходы за</b> <b>животными</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Научные основы кормления животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Типы кормления. Основы содержания и ухода за животными	2		ОК 2 ПК 1.4 ПК 1.7
<b>Практическое занятие</b> Определение качества кормов. Понятие о нормах и рационах кормления. Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных. Техника составления рационов. Зоогигиенические нормативы Вопросы комфортного содержания животных	2	2		
<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение учебного материала, изучение дополнительной и справочной				

	литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию и контрольным работам по темам.			
<b>Тема 3</b> <b>Скотоводство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	4	ОК 2 ПК 1.4 ПК 1.7
	Теоретическое обучение: Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота. Породы крупного рогатого скота.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение учебного материала, изучение дополнительной и справочной литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию и контрольным работам по темам.			
<b>Тема 4</b> <b>Свиноводство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		ОК 2 ПК 1.4 ПК 1.7
	Теоретическое обучение: Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Породы свиней. Показатели оценки продуктивности. Расчет продуктивности свиней и технологических параметров.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение учебного материала, изучение			

	дополнительной и справочной литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию и контрольным работам по темам.			
<b>Тема 5 Овцеводство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		ОК 2 ПК 1.4 ПК 1.7
	<b>Теоретическое обучение:</b> Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. Классификация пород овец.	2		
	<b>Практическое занятие</b> Породы овец. Показатели оценки продуктивности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение учебного материала, изучение дополнительной и справочной литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию и контрольным работам по темам.			
<b>Тема 6 Коневодство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2	ОК 2 ПК 1.4 ПК 1.7
	<b>Теоретическое обучение:</b> Значение коневодства. Спортивное коневодство. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2		
	<b>Практическое занятие</b> Породы лошадей. Показатели оценки продуктивности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение учебного материала, изучение дополнительной и справочной литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию и контрольным работам по темам.			
<b>Тема 7 Птицеводство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2	ОК 1 ОК 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2		

	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках, инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.			ПК 1.5 ПК 2.7
	<b>Практическое занятие</b> Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельное изучение учебного материала, изучение дополнительной и справочной литературы подготовка рефератов и докладов, презентаций по теме. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию и контрольным работам по темам.			
<b>Итого за семестр</b>		48	24	
<b>Итого</b>		48	24	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

п/п	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду

1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
---	---	--

### 3.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;

### 3.3 Информационное обеспечение обучения Основная литература

1. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии : учеб. / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 744 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/91279> (дата обращения: 22.04.2019). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1850-3 .– Текст : электронный.
2. Царенко П.П. Введение в зоотехнию : учеб. / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 300 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/113146> (дата обращения: 22.04.2019). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2546-4 .– Текст : электронный.
3. Чикалёв А. И. Основы животноводства : учеб. / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 208 с. – URL : <https://e.lanbook.com/book/56175> (дата обращения: 22.04.2019). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1739-1.– Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

Гигиена и технологии содержания животных : учебник для спо / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; Под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-8253-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173800> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шевхужев, А. Ф. Основы зоотехнии / А. Ф. Шевхужев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44458-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224693> (дата обращения: 15.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.R (<http://eLIBRARY.RU>);  
ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>).

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

«Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>);  
ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnsxb.ru/terminal/>).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

*Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач. Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.*

*Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.*

*Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры. Формы письменного контроля по учебной дисциплине:*

*Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными*

*Информационными технологиями и конкретными знаниями.*

*Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.*

*Эссе - одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении учебных дисциплин и формировании общих компетенций. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.*

*Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины.*

*Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.*

*Курсовая работа – это самостоятельная законченная исследовательская работа (творческая и др.), по заданной (определенной) теме, написанная студентом под руководством руководителя. Курсовая работа включает анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, призванные способствовать закреплению и проявлению знаний и умений, полученных в процессе освоения ОП.*

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. требования стандартов к качеству основных кормов и кормовых средств для собак;</li> <li>2. нормы кормления и принципы составления рационов для различных пород собак и возрастных групп;</li> <li>3. ветеринарно-санитарные требования к условиям содержания собак;</li> <li>4. методы отбора проб воды, измерения основных параметров микроклимата в помещении для собак;</li> <li>5. методы профилактики заболеваний собак;</li> <li>6. основные профилактические и противоэпизоотические мероприятия в собаководстве;</li> </ol>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.</p> <p><b>Хорошо:</b> Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p><b>Отлично:</b> Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Минимальная полнота ответов и точность формулировок не менее 75</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>устного опроса;</p> <p>тестирования;</p> <p>оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>экзамен</p>

	% правильных ответов и точных формулировок.	
<p><b>Перечень умений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать современные технологии кормления, содержания собак и ухода за ними;</li> <li>2. составлять рационы сбалансированного питания по породам и возрастным группам;</li> <li>3. проводить стрижку и тримминг декоративных собак;</li> <li>4. определять по внешним признакам состояние здоровья собаки;</li> <li>5. соблюдать меры личной гигиены;</li> <li>6. организовывать и проводить профилактические мероприятия по предотвращению болезней, общих для человека и животных;</li> <li>7. отбирать пробы воды, измерять основные параметры микроклимата в помещении для собак.</li> </ol>	<p><b>Неудовлетворительно</b> При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p> <p><b>Удовлетворительно:</b> Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме</p> <p><b>Хорошо:</b> Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочётами</p> <p><b>Отлично:</b> Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме.</p> <p>Минимальная полнота ответов и точность выполняемых действий не менее 75 % правильных ответов и выполняемых действий.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>устного опроса;</p> <p>тестирования;</p> <p>оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>экзамен</p>
<p><b>Перечень навыков (практического опыта):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержания, кормления собак и ухода за ними.</li> </ol>	<p><b>Неудовлетворительно</b> При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>устного опроса;</p>

	<p><b>Удовлетворительно:</b> Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочётами</p> <p><b>Хорошо:</b> Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочётами</p> <p><b>Отлично:</b> Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочётов.</p> <p>Минимальная полнота ответов и точность проявлений навыков не менее 75 % правильных ответов и выполняемых действий.</p>	<p>тестирования;</p> <p>оценка результатов самостоятельной работы</p> <p>экзамен</p>
--	---	--

#### 4.2 Методика проведения (промежуточная аттестация)

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит в «другой форме» итог формируется в виде накопительной оценки за семестр при условии и по результатам выполнения обучающимся, устных опросов, практических заданий и самостоятельной работы в течение семестра. Минимальная оценка для аттестации за семестр – удовлетворительно.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в конце семестра в виде экзаменационного итогового тестирования. До тестирования допускаются обучающиеся в случае: аттестации по результатам текущего контроля в соответствии с накопительной итоговой оценкой (минимальная оценка – удовлетворительно) по результатам выполнения обучающимся, устных опросов, практических заданий и самостоятельной работы в течение семестра.

Экзамен на усмотрение преподавателя может проходить в форме письменного или компьютерного тестирования. Продолжительность экзамена должна быть не менее одного, но не более двух академических часов.

#### 4.3. Перечень вопросов (задач, заданий) к промежуточной аттестации

Приводятся два варианта экзаменационного теста

## Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний

### Вариант I

1. Лактация это -
  - А. время, в течение которого корова доится;
  - Б. время от отела до плодотворной случки;
  - В. Время от запуска до отела.
2. Убойная масса это -
  - А. масса животного перед забоем;
  - Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
  - В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.
3. Норма кормления это -
  - А. количество питательных веществ и энергии корма, необходимое для поддержания здоровья животного и получения от него продукции;
  - Б. суточный набор кормов, удовлетворяющий потребности животного во всех питательных веществах;
  - В. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных.
4. Показатели молочной продуктивности:
  - А. убойная масса, убойный выход;
  - Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
  - В. затраты корма на 1 ц молока.
5. К кормам животного происхождения относятся:
  - А. зерно пшеницы;
  - Б. обрат, сыворотка;
  - В. сенаж.
6. Предком крупного рогатого скота является:
  - А. дикий тур;
  - Б. лошадь Пржевальского;
  - В. дикий гривистый баран.
7. У жвачных животных (коровы) желудок:
  - А. четырехкамерный;
  - Б. трехкамерный;
  - В. однокамерный.
8. Ближайшими предками овец считаются:
  - А. тарпаны, зебры, полуослы;
  - Б. козы, тарпаны, архары;
  - В. муфлоны, архары, аргали.
9. Продолжительность жизни овец:
  - А. 9 – 10 лет;
  - Б. 18 – 19 лет;
  - В. 12 – 14 лет.
10. Шерсть из смеси пуха, переходного волоса, ости и мертвого волоса есть
  - А. грубая шерсть;
  - Б. полугрубая шерсть;

- В. полутонкая шерсть.
11. Круглогодичное стойловое содержание скота применяют
- А. при высокой распаханности земель;
  - Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;
  - В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.
12. Породам к.р.с. мясного направления соответствует
- А. нежный тип конституции;
  - Б. рыхлый тип конституции;
  - В. плотный тип конституции.
13. При откорме свиней до жирных кондиций в I период из перечисленных ниже кормов обязательно должны входить в рацион:
- А. костная мука;
  - Б. картофель, тыква, кабачок;
  - В. комбикорм.
14. Источником протеина в рационах свиней является из перечисленных кормов:
- А. горох;
  - Б. зеленая трава;
  - В. тыква.
15. При любых видах откорма свиней необходимо кормить
- А. 2-3 раза;
  - Б. 4 раза;
  - В. 3-5 раз.
16. Жиром богато:
- А. сено луговое;
  - Б. зерно сои;
  - В. сенаж.
17. Зоогигиена – это:
- А. наука об охране здоровья животных;
  - Б. наука о болезнях;
  - В. наука о кормлении.
18. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:
- А. 18%;
  - Б. 15-17%;
  - В. 19%.
19. Черно-пестрая порода к.р.с. – это
- А. порода мясного направления;
  - Б. порода двойной продуктивности;
  - В. порода молочного направления.
20. Показатели мясной продуктивности:
- А. затраты корма на единицу продукции;
  - Б. убойная масса и убойный выход;
  - В. жирность молока.
21. Способы содержания к.р.с.:
- А. привязное, беспривязное содержание;
  - Б. пастбищное содержание;
  - В. стойловое содержание.
22. Убойный выход 80-82% соответствует:

- А. крупному рогатому скоту;
  - Б. овцам;
  - В. свиньям.
23. Тонкорунных овец стригут:
- А. 1 раз в год;
  - Б. 3 раза в год;
  - В. 2 раза в год.
24. Средняя яйценоскость домашних кур составляет:
- А. 300 яиц;
  - Б. 180 яиц;
  - В. 230-250 яиц.
25. Инкубация куриных яиц составляет:
- А. 30-32 дня;
  - Б. 23-25 дней;
  - В. 20-22 дня.
26. Под конституцией сельскохозяйственного животного понимают
- А. внешние формы телосложения животных;
  - Б. совокупность внутренних особенностей организма животного;
  - В. общее телосложение, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями организма и наследственными факторами.
27. На химический состав кормов влияет:
- А. вид животного и его возраст;
  - Б. климат, фазы вегетации растений, способа хранения, сорт;
  - В. набор кормов в рационе.
28. Использование лошади в хозяйстве учитывают:
- А. в т/км;
  - Б. в днях;
  - В. в коне-днях.
29. Для поения лошадей температура воды должна быть в зимнее время:
- А. не ниже 60С;
  - Б. 120С;
  - В. 100С.
30. Рационы рабочих лошадей должны состоять:
- А. из дешёвых углеводистых кормов;
  - Б. сена, сенажа;
  - В. грубых и кормов животного происхождения.

## **Вариант II**

1. Сухостойный период - это
- А. период в течении которого корова стоит в сухом месте;
  - Б. период от отела до осеменения;
  - В. период от запуска до отела.
2. Рацион это -
- А. % - ное соотношение кормов - грубых, сочных, концентрированных;
  - Б. количество заготовленных кормов на стойловый период;
  - В. суточная дача кормов с учетом норм и целей кормления.

3. Показатели молочной продуктивности:
- А. убойная масса, убойный выход;
  - Б. среднесуточный удой, удой за лактацию, жирность молока;
  - В. затраты корма на 1 ц молока.
4. К грубым кормам относятся:
- А. силос, тыква, кабачок;
  - Б. сенаж;
  - В. сено, солома, мякина.
5. Убойная масса это -
- А. масса животного перед забоем;
  - Б. масса животного, взвешенного после 24 часовой голодной выдержки;
  - В. масса туши без головы, шкуры, конечностей по скакательные суставы, без внутренних органов, но с внутренним жиром.
6. К промышленным кормам относятся:
- А. комбикорм;
  - Б. силос;
  - В. сено, солома.
7. У жвачных животных (коровы) желудок:
- А. четырехкамерный;
  - Б. трехкамерный;
  - В. однокамерный.
8. Значение овцеводства в народном хозяйстве:
- А. мясо, молоко, жир, сало;
  - Б. мясо, шерсть, овчины, смушки, молочная продукция;
  - В. мясо, шерсть, сало, жир.
9. Шкура, снятая с взрослых овец или ягнят старше 5 – 7 месяцев называется
- А. овчина;
  - Б. руно;
  - В. смушки.
10. . Молочная продуктивность 1200-2000кг соответствует породам
- А. молочного направления;
  - Б. мясного направления;
  - Г. мясо-молочного направления.
11. Породам к.р.с. молочного направления соответствует
- А. нежный тип конституции;
  - Б. рыхлый тип конституции;
  - В. плотный тип конституции.
12. Порода «ландрас» - это порода:
- А. сального направления;
  - Б. мясо-сального направления;
  - В. беконного направления.
13. Круглогодное стойловое содержание скота применяют
- А. при высокой распаханности земель;
  - Б. при наличии естественных пастбищ вблизи фермы;
  - В. при удалении пастбищ от фермы на 1,5-2км.
14. Свиньям сального направления соответствует конституция:
- А. грубая;

- Б. рыхлая;  
В. плотная.
15. На мясной откорм ставят молодняк в возрасте  
А. 2-3 месяца;  
Б. 4-5 месяцев;  
В. 3,5-4 месяца.
16. Свиной отбирают  
А. по плодовитости;  
Б. по удою за лактацию;  
В. по продолжительности жизни.
17. Укажите из перечисленных болезней незаразные для животных:  
А. туберкулез;  
Б. сибирская язва;  
В. ринит, трахеит, бронхит.
18. При любых видах откорма свиней необходимо кормить  
А. 2-3 раза;  
Б. 4 раза;  
В. 3-5 раз.
19. Влажность сена хорошего качества не должна превышать:  
А. 18%;  
Б. 15-17%;  
В. 19%.
20. Герефордская порода к.р.с. – это  
А. порода мясного направления;  
Б. порода двойной продуктивности;  
В. порода молочного направления.
21. Способы содержания к.р.с.:  
А. привязное, беспривязное содержание;  
Б. пастбищное содержание;  
В. стойловое содержание.
22. Убойный выход 80-82% соответствует:  
А. крупному рогатому скоту;  
Б. овцам;  
В. свиньям.
23. Средняя продолжительность жизни у овец составляет:  
А. 5-6 лет;  
Б. 12-14 лет;  
В. 20 лет.
24. Стрижку овец начинают:  
А. с более ценных животных;  
Б. с менее ценных животных;  
В. с больных животных.
25. Инкубация яиц – это:  
А. вывод молодняка из яиц сельскохозяйственной птицы в инкубаторах;  
Б. процесс получения яиц;  
В. выращивание молодняка птицы.
26. Акклиматизация сельскохозяйственных животных означает:

- А. приспособление животных к новым условиям;  
 Б. переселение животных в другие регионы;  
 В. вымирание животных под влиянием природных факторов.
27. Под ростом сельскохозяйственных животных понимают:  
 А. процесс морфологических и физиологических изменений в организме животного от момента зачатия до конца жизни;  
 Б. количественные изменения организма животного, которые проявляются в увеличении массы, размеров тела в целом и отдельных органов;  
 В. качественные изменения тканей, органов, систем органов в организме животного.
28. Лучшими кормами для лошадей в зимний период являются:  
 А. хорошее луговое сено и овес;  
 Б. силос и обрат;  
 В. сенаж и пшеничные отруби.
29. Поят лошадей после возвращения их с работы :  
 А. сразу;  
 Б. через 2 часа;  
 В. через 1 час.
30. Нормальная годовая нагрузка рабочей лошади составляет:  
 А. 250 дней;  
 Б. 270 дней;  
 В. 280-300 дней.

Методика проведения тестирования

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	60 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	30

#### **4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации**

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.