

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебно-
воспитательной работе и
молодежной политике

_____ М.С. Маннова

17.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (УЧЕБНАЯ) ПРАКТИКА»**

Шифр и наименование научной специальности	4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса
Уровень образовательной программы	Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	Очная
Трудоемкость практики, ЗЕТ	5
Трудоемкость практики, час.	180

Разработчик:

Доцент кафедры технического сервиса и механики

_____ В.В. Терентьев
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой технического сервиса и механики

_____ В.В. Терентьев
(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета

**Протокол № 7
от 31.05.2022 года**

Иваново 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цель практики состоит в формировании готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Задачи практики

1. Формирование целостного представления о педагогической деятельности на уровне высшего образования (в содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения новых образовательных технологий в процессе обучения студентов).

2. Овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих им фондов и оценочных средств.

3. Овладение формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов).

4. Овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся.

5. Реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научными исследованиями, способствующей углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемого профиля.

6. Укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

2. ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

2.1. Базой практики является кафедра по месту работы научного руководителя аспиранта.

3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится Образовательному компоненту п. 2.2 «Практика» ООП аспирантуры. Педагогическая (учебная) практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта.

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	История и философия науки, информационные технологии в науке и образовании, педагогика и психология высшей школы, дисциплины профиля.
--	---

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Программа педагогической практики создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами дисциплин «Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса», «Научные исследования» и «Итоговая аттестация»
---	---

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта должны быть сформированы следующие компетенции:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) этапа(ов) выполнения ООП, отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) компетенции
СК-8 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ИД1 _{СК-8} Правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	1,2
	ИД2 _{СК-8} . Методики и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,2,4
	ИД3 _{СК-8} . Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	1,2,3,4
	ИД-4 _{СК-8} . Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1,2,4
	ИД5 _{СК-8} . Навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	1,2,4
	ИД6 _{СК-8} . Методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	1,4
СК-9 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ИД1 _{СК-9} . Формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1,4
	ИД2 _{СК-9} . Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	1,4
	ИД3 _{СК-9} . Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1,4

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) и виды работы на практике	Трудоемкость, час.		Форма текущего контроля***
		работа под руководством преподавателя	самостоятельная работа	
1. Ознакомительный этап				
1.1.	Беседа с руководителем практики, инструктаж на кафедре	4		
1.2.	Знакомство с учебной работой кафедры;	4		
1.3	Изучение нормативных материалов, связанных с практикой		5	
1.4	Определение видов работы;		5	Календарный план
1.5	Составление индивидуального плана деятельности		5	Выполнение календарного плана
2. Методический этап				
2.1.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры		20	Журнал посещений
2.2.	Разработка проектов лабораторных занятий	15		Проекты
2.3.	Разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы	15		Подготовленные формы контроля
2.4.	Консультации с руководителем практики	15		
2.5.	Знакомство с группами студентов, где предстоит вести занятия	2		
3. Активный этап				
3.1.	Проведение практических занятий (лабораторных работ) и чтение отдельных лекций;		60	Журнал учета проведенных занятий
3.2.	Организация консультаций для студентов по преподаваемой учебной дисциплине;		5	Журнал учета проведенных консультаций
3.3.	Участие в осуществлении текущей и промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов и контрольных работ, участие в приеме зачетов и экзаменов);	5		
3.4.	Самоанализ проведенных занятий;		5	
3.5.	Совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики.	5		
4. Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)				
4.1.	Представление отчета по практике на заседании кафедры		10	Отчет на заседании кафедры

5.2. Распределение часов практики по годам

Вид работы	1 курс	2 курс	3 курс	ИТОГО
Проведение курса лабораторных занятий	-	150	-	150
Чтение лекции	-	10	-	10
Проверка отчетов	-	10	-	10
Проверка курсовых работ	-	10	-	10
		180	-	180

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Текущий контроль выполнения педагогической практики осуществляется научным руководителем в течение семестра.

Научный руководитель:

- проводит необходимые консультации при планировании и проведении педагогической практики;
- обеспечивает и контролирует своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы по педагогической практике;
- отвечает за достоверность отчета аспиранта и проставления оценки о проведенной педагогической практике аспиранта;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

По результатам прохождения практики аспирант составляет отчет. Отчет по практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. К отчету должен быть приложен отзыв научного руководителя практики с оценкой работы практиканта. Отчет по педагогической практике оформляется по итогам года согласно Положению ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики на зачете используются оценки «зачтено» / «не зачтено».

Критерии выставления оценки:

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, частично/ в достаточной степени/ в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал пороговый уровень знаний или умений/ основные/ все требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная учебная литература, необходимая для проведения практики

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197720> (дата обращения: 20.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445> (дата обращения: 20.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для проведения практики

1. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074

2. Психология и педагогика : учеб.-метод.пособие для студ.очн. и заочн. / М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. - Иваново : ИГСХА, 2016. - 30с.

3. Психология и педагогика. Словарь наиболее употребляемых терминов в психологии и педагогике : учеб.-метод.пособие для студ.дневного и заочн.обуч. / М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. - Иваново : ИГСХА, 2017. - 29с.

7.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

- 1) www.medlinks.ru
- 2) www.academic.ru
- 3) WWW.eLIBRARY.RU
- 4) www.e.lanbook.com
- 5) www.studentlibrary.ru

7.4. Методические указания для обучающихся для прохождения практики

1. Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению реферата/ Клетикова Л.В., Пронин В.В., Турков В.Г. – Иваново, ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 20 с.
2. Педагогическая практика : метод.пособие для аспирантов Вет. / сост. Л.В.Клетикова,В.Г.Турков,В.В.Пронин. - Иваново : ИГСХА, 2018. - 19с.

7.5. Информационные справочные системы, используемые для проведения практики (при необходимости)

- 1) Научная электронная библиотека e LIBRARY.R (WWW. eLIBRARY.RU);
- 2) ЭБС издательства «ЛАНЬ» (www.e.lanbook.ru);
- 3) ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
- 4) ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);
- 5) СПС «Гарант» (www.garant.ru).

7.6. Программное обеспечение, используемое для проведения практики (при необходимости)

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7.7. Информационные технологии, используемые при проведении практики (при необходимости)

Основные технологии, используемые в период ПП реализуются через:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект лабораторного занятия, проект оценочных средств и т.д.)
- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта;
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- подготовку методических кейсов.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- специально оборудованные лаборатории.

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (УЧЕБНОЙ) ПРАКТИКЕ

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
СК-8 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ИД1 _{СК-8} . Знать правовые основы, цели и задачи, структуру высшего профессионального и послевузовского образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД2 _{СК-8} . Владеть методиками и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД3 _{СК-8} . Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, толковать и правильно применять правовые нормы в области высшего профессионального образования.	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД4 _{СК-8} . Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД5 _{СК-8} . Владеть навыками использования правовых знаний для собственного профессионального роста, оценки качества реализуемых образовательных программ, анализа различных правовых явлений в системе высшего профессионального образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД6 _{СК-8} . Владеть методиками и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
СК-9 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ИД1 _{СК-9} . Знать формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД2 _{СК-9} . Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий
	ИД3 _{СК-9} . Владеть формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Журнал посещений занятий	Проведение занятий

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане зачета по практике, оцениваемого по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» или «не зачтено».

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено		зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

	ошибки	но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся задания, вопросы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1. Комплект вопросов к зачету

3.1.1. Вопросы для оценивания полученных знаний, умений и владений аспиранта в ходе прохождения педагогической практики.

Знания.

1. Основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и её взаимосвязи с другими науками.

2. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

3. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС.

4. Современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности.

5. Основы учебно-методической работы в высшей школе.

6. Порядок организации и планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения.

7. Особенности современных педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе (на примере...)

8. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе.

9. Виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях.

10. Методические приемы, применяемые при проведении педагогической деятельности.

Умения.

1. Умение применения методов и приемов составления планов лекций, тестов.
2. Умение использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий.
3. Умение использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.
4. Умение применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.
5. Умение осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса.
6. Умение выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий.
7. Умение анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.
8. Умение осуществлять организацию самостоятельной работы студентов.
9. Умение контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности студентов.
10. Умение организовать работу студентов на практических занятиях.

Владение.

1. Владеть техникой использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам.
2. Владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, практические занятия, консультации по дисциплине, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой).
3. Владение основными методическими приемами организации разных видов учебной и самостоятельной работы студентов.
4. Владение учебным материалом и технологией обучения преподаваемых дисциплин.
5. Навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

3.1.2. Методические материалы

Отчет по педагогической практике оформляется по итогам года согласно Положению ПВД-73 «О практике обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».