

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и воспитательной
работе _____ М.С. Маннова
«17» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»**

Направление подготовки / специальность	06.06.01 Биологические науки
Профиль / специализация	Паразитология
Уровень образовательной программы	Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Форма обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

**Распределение часов дисциплины
по видам работы:**

Контактная работа – всего	54
в т.ч. лекции	18
лабораторные	
практические	36
Самостоятельная работа	36

Виды контроля:

Экзамен **1**

Разработчик: профессор кафедры В.В. Комиссаров
общеобразовательных дисциплин

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общеобразовательных
дисциплин, профессор

А.А. Соловьев

(подпись)

Председатель методической комиссии факультета
ветеринарной медицины и биотехнологии в
животноводстве, профессор

С. В. Егоров

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен
на заседании методической комиссии
факультета ветеринарной медицины
и биотехнологии в животноводстве

**Протокол № 03
от 15 ноября 2021 года**

Иваново, 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» являются формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспирантов на основе анализа глубинных связей философии и науки.

Задачи дисциплины:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной философии науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

базовой части образовательной программы

Статус дисциплины**

Обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Философия (в рамках курса специалитета или магистратуры)

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Дисциплина создает базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Знает:	З-1. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.	1.2; 1.12.
	Умеет:	У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии.	1.2; 1.4; 1.6; 1.15; 1.16
	Владеет:	В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	1.3; 1.6; 1.7; 1.9; 1.11.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает:	З-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре.	1.1; 1.4; 1.5; 1.10; 1.12; 1.13; 1.14.
	Умеет:	У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	1.2; 1.9; 1.13; 1.14.
	Владеет:	В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.	1.1 – 1.16

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Наименование раздела дисциплины							
1.1.	Предмет «Философии науки»	2	-		-	КЛ	
1.2.	Дисциплинарная структура науки	2	2		2	УО	Дискуссия
1.3	Исторические типы НКМ	-	4		2	Д	
1.4	Функции философии в научном познании	-	2		2	УО	Конференция
1.5	Онтологические проблемы науки	2	-		2	КЛ	
1.6	Принцип связи в философии и науке	2	2		-	УО	Обсуждение научной статьи
1.7	Принцип развития в философии и науке	-	4		2	Д	Обсуждение текста первоисточника
1.8	Синергетика как новое мировидение	2	2		-	К	
1.9	Человек во Вселенной	-	4		2	Д	Дискуссия
1.10	Эпистемологические проблемы науки	2	-		2	КЛ	
1.11	Структура научного знания	-	4		2	УО	Конференция
1.12	Методология научного познания	2	2		-	К	
1.13	Наука и ценности	2	2		-	КЛ	Дискуссия
1.14	Социология науки	-	4		2	УО	
1.15	Онтологические проблемы биологии	2	2		-	Д	
1.16	Эпистемологические проблемы биологии	-	2		2	Д	
	Подготовка реферата				5		
	Анализ монографии				5		
	Подготовка к экзамену				6		
	Итого часов	18	36		36		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	ИТОГО
Лекции	18			18
Лабораторные				
Практические	36			36
В т.ч. интерактивные	14			14
Контроль самостоятельной работы				
Итого аудиторной работы	54			54
Самостоятельная работа	36			36

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к экзамену. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к кандидатскому экзамену включает три этапа: чтение и анализ монографического исследования (первоисточника); написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса. Список вопросов прилагается.

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Дисциплинарная структура науки. Проблема интеграции наук.
- Исторические типы НКМ. Натурфилософская картина мира. Философские основания античной науки.
- Функции философии в научном познании. Философские проблемы науки.
- Онтологические проблемы науки. Психофизическая проблема в когнитивных науках.
- Принцип развития в философии и науке. Эволюционные концепции в науке 19-20 в.в.
- Человек во Вселенной. Антропный принцип в космологии.
- Эпистемологические проблемы науки. Интуиция и логика в научном познании.
- Структура научного знания. Понятие парадигмы. Механизм смены научных парадигм.
- Социология науки. Кризис науки как составляющая глобального кризиса культуры.
- Эпистемологические проблемы биологии. Эмпирический и теоретический уровни в биологии. Методы биологического познания.

– Тематика докладов

- 1 Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
- 2 Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
- 3 Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
- 4 Концепция личностного знания М. Полани.
- 5 Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.

- 6 Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
- 7 Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
- 8 Анархистская методология П. Фейерабенда.
- 9 Критический рационализм К. Поппера.
- 10 Социобиология. Э. Уилсон.
- 11 Современная эволюционная биология. Р. Докинз.
- 12 Конструктивизм в современной биологии. У. Матурана и Ф. Варела.

– чтение и анализ первоисточников

Список первоисточников

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. – М., 1978.
2. Бауэр Э.С. Теоретическая биология. (1935). – М., 2002.
3. Бернал Дж. Возникновение жизни. – М., 1969.
4. Вернадский В.И. Живое вещество. – М., 1978.
5. Геккель Э. Мировые загадки: Общедоступные очерки монистической философии. – М.: Либриком, 2012.
6. Гроф С. Космическая игра. Исследование рубежей человеческого сознания. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1997.
7. Корогодина В.И., Корогодина В.Л. Информация как основа жизни. – Дубна, 2000.
8. Красота и мозг: Биологические аспекты эстетики. /Пер. с англ. Под ред. И. Ренчлера. – М.: Мир, 1995.
9. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
10. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.
11. Лоренц К. Агрессия. – М., 1989.
12. Маркус Г. Несовершенный человек: Случайность эволюции мозга и ее последствия/ Пер. с англ. – М., 2011.
13. Матурана У., Варела Ф. Дерево познания. Биологические корни человеческого понимания. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
14. Мейен С.В. Принцип сочувствия: Размышления об этике и научном познании. – М., 2006. (биолог.).
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб, 2007.
16. Уилсон Э. Социобиология. Новый синтез. – М., 1975.
17. Уоддингтон К. Основные биологические концепции// На пути к теоретической биологии. – М., 1970.
18. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. – М., 1992.
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
20. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
21. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? – М., 2002.
22. Хруцкий К.С. Биокосмология. – Н.Новг., 2006.
23. Черчленд П. Нейрофилософия. К объединенной науке, изучающей ментальность/ мозг. – М., 1986.
24. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики? – М., 1947.
25. Эбелинг и др. Физика процессов эволюции. – М., 2000.
26. Эволюция: проблемы и дискуссии/ Л.Е. Гринин, А.В. Марков, А.В. Коротаев. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
27. Эйбл-Эйбесфельд И. Биологические основы эстетики. – М., 2000.
28. Эйген М., Винклер Р. Игра жизни. – М., 1979.
29. Эккерман Дж. Краткая история человеческого тела. 24 часа из жизни тела: секс, еда, сон, работа. – СПб, 2008.

30. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. СПб, 1995.

31. Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- заслушивание докладов и рефератов;
- проведение коллоквиумов по заданным темам
- проверка конспектов научных статей и первоисточников

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2011.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Гусева М.А. Философия: учеб.пособие для студ. и аспирантов. / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА. – 2009. – 66 с.
2. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 472 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20097 — Загл. с экрана.
3. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский (и др.). – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Владиславлев, М.И. Кант. Критика чистого разума [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 649 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30539 — Загл. с экрана. Требуется регистрация.
2. Гусева М.А. Философия. История русской философской мысли.: учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2013.
3. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 78 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44033 — Загл. с экрана.
4. История философии Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Рим). Лекция / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2009.
5. Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 91 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005 — Загл. с экрана.
6. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983 — Загл. с экрана.
7. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 — Загл. с экрана.

8. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127 — Загл. с экрана.
9. Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2011.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
2. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 1) Необходимым является наличие лекционной тетради и тетради для самостоятельной работы аспиранта
- 2) Для подготовки к семинарским занятиям необходимо использовать, кроме лекций и учебников, дополнительную литературу и первоисточники.
- 3) Отчеты о проделанной работе по теоретическим вопросам курса сдаются в форме тезисов и конспектов.
- 4) Монографию для чтения и анализа желательно выбирать по теме, близкой к теме научного исследования аспиранта. Анализ монографии представляется в виде устного доклада.
- 5) Список литературы к реферату не должен содержать ссылки на учебники и учебные пособия.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Научная электронная библиотека eLIBRARY.R (WWW.eLIBRARY.RU);
- 2) ЭБС издательства «ЛАНЬ» (www.e.lanbook.ru);
- 3) ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
- 4) ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);
- 5) СПС «Гарант» (www.garant.ru).

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	«Учебная аудитория»	1. Доска. 2. Ноутбук.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«История и философия науки»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	2		3	4
УК-1	Знает:	З-1. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.	Э, 1-й сем.	Перечень вопросов к экзамену
	Умеет:	У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии.	Э, 1-й сем.	Перечень вопросов к экзамену
	Владеет:	В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Э, 1-й сем.	Перечень вопросов к экзамену
УК-2	Знает:	З-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре.	Э, 1-й сем.	Перечень вопросов к экзамену
	Умеет:	У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Э, 1-й сем.	Перечень вопросов к экзамену
	Владеет:	В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.	Э, 1-й сем.	Перечень вопросов к экзамену

* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане экзамена по дисциплине, дифференцированного зачета, курсовой работы (проекта), отчета по результатам выполнения НИР, оцениваемых по четырехбалльной шкале:

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Критерии оценивания			
			«неудовлетвор. ответ»	«удовлетвор. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Знает:	3-1. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.	Незнание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	3-1.1. Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	3-1.2. Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	3-1.3. Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, междисциплинарных.
		Умеет:	У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии.	Отсутствие умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Отсутствие умения при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных	У-1.1. Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У-1.2. Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи,	У-1.3. В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных вариантов исследований и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. У-1.4. В целом успешное,

			ресурсов и ограничений	поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практически задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.	задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет:	В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Неумение применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В-1.1. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. В-1.2. Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В-1.3. В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически задач. В-1.4. В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически	В-1.5. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях. В-1.6. Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

					х задач.	
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает:	3-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре.	Отсутствие представлений об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	3-1.1. Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	3-1.2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	3-1.3. Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
	Умеет:	У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствие умения применять методы научной исследовательской деятельности. Отсутствие умения использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	У-1.1. Частично освоенное умение применять методы научной исследовательской деятельности. У-1.2. Частично освоенное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	У-1.3. В целом успешное, но не систематически осуществляемое использование методов научной исследовательской деятельности. У-1.4. В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	У-1.5. Полностью сформированное умение использовать методы исследовательской деятельности. У-1.6. Полностью сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.
	Владеет:	В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в	В-1.1. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В-1.3. В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В-1.5. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных

		<p>изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>	<p>науке на современном этапе ее развития.</p> <p>Неумение применять технологии планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>на методологических проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>В-1.2. Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически В-1.4. В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности и по решению исследовательских и практически задач.</p>	<p>мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> <p>В-1.6. Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---	---	---	---

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1. Наименование оценочного средства (строго в соответствии с таблицей 1, 5-й столбец)

3.1.1. Перечень вопросов к экзамену

1. «Философия науки», ее предмет и проблемы.
2. Понятие науки. Первый позитивизм о специфике научного знания.
3. Дисциплинарная структура науки.
4. Функции философии в научном познании. Философские основания науки.
5. Понятие научной картины мира. Исторические типы НКМ.
6. Современная НКМ: основные принципы. Принцип детерминизма.
7. Принцип системности в философии и науке.
8. Принцип развития в философии и науке. Универсальный эволюционизм
9. Синергетика как новое мировидение.
10. Понятие сознания. Информационная концепция сознания.
11. Философская антропология. Антропный принцип в современной НКМ.
12. Человек как система. Биологическое и социальное в человеке.
13. Проблемы эпистемологии. Субъект и объект познания. Второй позитивизм.
14. Проблема познаваемости мира. Эволюционная теория познания.
15. Дискуссия сенсуализма и рационализма. Априорное знание.
16. Интуиция и логика в научном познании. Неявное знание.
17. Проблема истины в философии и науке.
18. Истина и язык науки. Неопозитивизм о языке науки.
19. Проблема соотношения эмпирического и теоретического в науке.
20. Метатеоретический уровень в науке: структура и функции. Постпозитивизм.
21. Общие закономерности развития науки. Научные традиции и научные революции.
22. Наука и ценности. Идеалы и нормы научного исследования.
23. Методология научного познания. Классификация методов.
24. Философия как метод: формальная и диалектическая логика.
25. Объяснение и понимание в науке. Философская герменевтика.
26. Социология науки. Наука и этика, идеология, политика.
27. Постиндустриальное общество: глобальные проблемы.
28. Перспективы цивилизации. Постмодернизм и гуманизм.
29. Философские проблемы биологии: онтологический аспект.
30. Философские проблемы биологии: гносеологический аспект.

3.2. Методические материалы

Приводятся методические материалы, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников и др.

3.2.1. Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева» (<http://ivgsha.ru/Polozhenija-po-uchebnoj-dejatelnosti.aspx>)