Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и воспитательной работе
_____М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Философия»

Направление подготовки / специальность	**36.05.01 Ветеринария**
Направленность(и) (профиль(и))	**Ветеринария** **Болезни мелких домашних и экзотических животных**
Уровень образовательной программы	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная, заочная**
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	**3**
Трудоемкость дисциплины, час.	**108**

Разработчик:
Профессор кафедры общеобразовательных дисциплин В.В. Комиссаров
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, профессор А. А. Соловьев
(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета **Протокол № 03 от 15.11. 2021 года**

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является:

- дать студентам глубокие и разносторонние знания по истории философии и теоретическим аспектам современной философии.
- дать представление о сущности основных философских вопросов.
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем, вопросов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной части
Статус дисциплины	обязательная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	история, культурология
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	правоведение, психология

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия..	1-3
	ИД-2$_{УК-5}$ Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	2, 3
	ИД-3$_{УК-5}$ Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	1-3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Предмет и структура философии. История философии.							
1.1.	Основы философии.	2	2		5	Д	Лекция-диалог
1.2.	Философия Древнего мира. История философии стран Древнего Востока и античности	-	4		5	Т	
1.3.	Философия средних веков и Возрождения.	2	4		5	К	Лекция-диалог
1.4.	Философия нового времени. Немецкая классическая философия.	-	2		5	Д	
1.5.	Европейская философия XIX–XX веков.	2	4		5	К	Лекция-диалог
1.6.	Русская философия XIX—XX веков.	2	4		5	КР	
2. Онтология и гносеология.							
2.1.	Законы и категории философии.	2	2		3	К	Лекция-диалог
2.2.	Бытие и сознание.	-	2		4	К	Лекция-диалог
2.3.	Теория познания.	2	2		4	КР	Лекция-диалог
3. Социальная философия							
3.1.	Социальная философия.	2	4		5	Т	Лекция-диалог
3.2.	Личность в структуре общества.	2	4		3	Р	Групповая дискуссия
3.3.	Философская антропология.	2	2		5	Д	Групповая дискуссия
ВСЕГО:		**18**	**36**		**54**		

* Указывается форма контроля. Например: КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д- доклад.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Предмет и структура философии. История философии.							
1.1.	Основы философии.	1	-		8	Д	Лекция-диалог
1.2.	Философия Древнего мира. История философии стран Древнего Востока и античности	-	1		8	Т	
1.3.	Философия средних веков и Возрождения.	-	1		8	К	
1.4.	Философия нового времени. Немецкая классическая философия.	-	1		8	Д	
1.5.	Европейская философия XIX–XX веков.	-	1		8	К	
1.6.	Русская философия XIX—XX веков.	1	-		8	КР	Лекция-диалог
2. Онтология и гносеология.							
2.1.	Законы и категории философии.	1	-		4	К	Лекция-диалог
2.2.	Бытие и сознание.	-	1		8	К	
2.3.	Теория познания.	1	-		8	КР	Лекция-диалог
3. Социальная философия							
3.1.	Социальная философия.	1	1		8	Т	
3.2.	Личность в структуре общества.	1	1		8	Р	Групповая дискуссия
3.3.	Философская антропология.	1	-		8	Д	
ВСЕГО:		**8**	**8**		**92**		

Указывается форма контроля. Например: КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д- доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

** Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.*

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Лекции		**18**								
Лабораторные										
Практические		**36**								
Итого контактной работы		**54**								
Самостоятельная работа		**54**								
Форма контроля		**ЗаО**								

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции	**8**					
Лабораторные						
Практические	**8**					
Итого контактной работы	**16**					
Самостоятельная работа	**92**					
Форма контроля	**ЗаО**					

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

1. Конспект работы А. Н. Чанышева «Трактат о небытии» // Вопросы философии. № 10. М., 1990.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Философский аспект проблемы антропосоциогенеза
- Европейская философия XVIII века: общие тенденции исследования
- Мировые религии: философский аспект вопроса о происхождении мира
- Современная отечественная философия: основная тематика исследований

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:
- Выступление с рефератами, докладами на семинарских занятиях;
- Тестирования;
- Контрольные работы;
- Коллоквиумы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1) Философия: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Комиссаров В.В. Иваново: ИГСХА, 2016.
2) Философия (сборник тестов и тем для эссе).: учеб. пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. Иваново: ИГСХА, 2011.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1) Философия: учебник для вузов/Под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - М., 2009. - 688 с.
2) Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - Электрон.дан. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 330 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1) Философия. Учебное пособие для студентов и аспирантов. / Гусева М.А. Иваново, 2009.
2) История философии Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Рим). Учебное пособие. / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново, 2013.
3) Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421956.html

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1) www.philosophy.ru – Философская энциклопедия
2) http://filosof.historic.ru/ - Цифровая библиотека по философии

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Философия: учебно-методическое пособие / Гусева М.А., Комиссаров В.В. Иваново: ИГСХА, 2016.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1) Электронно-библиотечная система «Лань»;
2) ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия..	Р, К., КР, Т, Д, ЗаО	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиумов
	ИД-2$_{УК-5}$ Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Р, К., КР, Т, Д, ЗаО	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиумов
	ИД-3$_{УК-5}$ Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Р, К., КР, Т, Д, ЗаО	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиумов

* Форма контроля: ЗаО – зачет с оценкой, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д- доклад.

1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия..	Р, К., КР, Т, Д, ЗаО	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиумов
	ИД-2$_{УК-5}$ Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Р, К., КР, Т, Д, ЗаО	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиумов
	ИД-3$_{УК-5}$ Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Р, К., КР, Т, Д, ЗаО	Вопросы к зачету, тестовые задания, контрольная работа, темы рефератов, темы докладов, задания для коллоквиумов

* Форма контроля: ЗаО – зачет с оценкой, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д- доклад.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с докладами и рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета по дисциплине.

3.1. Доклады.

3.1.1. Темы для докладов:

1. Философские основы буддизма.
2. Философские основы конфуцианства.
3. Сократ и сократовские школы. Философия киников, киренаиков и мегариков.
4. Неоплатонизм. Философское учение Плотина.
5. Философские идеи Н. Кузанского, С. Брабантского.
6. Ф. Бэкон и его учение о познании мира.
7. Махизм. Философия Э. Маха.
8. Постпозитивизм. Теория научных революций Т. Куна.
9. Философия экзистенциализма. Ж.- П. Сартр, А. Камю.
10. Теория бессознательного З. Фрейда.
11. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
12. Теория пассионарности Л. Н. Гумилева
13. Глобальные проблемы современности. Пути выхода из них.
14. Религия: сущность, происхождение, функции.
15. Представление о «судьбе» в мифологии разных народов.
16. Мораль и право: общее и различное.
17. Современная научная картина мира.
18. Понятие материи в истории философии.
19. В. И. Вернадский о ноосфере.
20. Русский марксизм. Г. В. Плеханов
21. Философия радикального западничества. П. Я. Чаадаев.
22. Волюнтаризм. Философия Ф. Ницше.

3.1.2. Методические материалы:

Подготовка докладов является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что доклад – это не реферат и не курсовая работа. При подготовке доклада обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом доклада разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст доклада надо гото-

вить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения доклада, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

При оценивании доклада используются следующие критерии:

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;
- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

Положительная оценка доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания.** Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку.**

3.2. Реферат.

3.2.1.Темы рефератов:

1. Специфика философского знания, основные вопросы философии.
2. Сократ и сократические школы (киники, киренаики, мегарики).
3. Характеристика античного скептицизма и философские идеи Пирона из Элиды.
4. Римские стоики: Сенека и Марк Аврелий.
5. Характеристика и периоды развития философии европейского средневековья.
6. Философские идеи Августина Блаженного.
7. Философские идеи Николая Кузанского.
8. Философия Френсиса Бэкона.
9. Английское просвещение: Томас Гоббс и Джон Локк.
10. Философские воззрения французского просвещения. Вольтер и Ж.-Ж. Руссо.
11. Основные идеи европейского рационализма. Философия Р. Декарта и Б. Спинозы.
12. Этические воззрения И. Канта.
13. Философия Г. Гегеля.
14. Революционный радикализм в философии марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс.
15. Волюнтаризм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
16. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд.
17. Проблема «свободы» в философии и в творчестве Э. Фромма.
18. Этапы развития, основные законы и характеристики диалектики.
19. Философские основы «славянофильства» и «западничества». А. С. Хомяков и К. Д. Кавелин.
20. Философия радикального западничества в России. П. Я. Чаадаев.
21. Социология и историософия В. С. Соловьева.
22. Русский марксизм. Философия Г. В. Плеханова.
23. Философско-религиозные взгляды П. А. Флоренского.
24. Религиозно-нравственное учение Л. Н. Толстого.
25. Философия русского космизма. Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский.
26. Философские воззрения Н. К. Рериха.
27. Философское учение о биосфере и ноосфере. В. И. Вернадский и П. Тейяр-де-Шарден.
28. История философских взглядов на бытие и небытие.
29. Философские аспекты теории антропосоциогенеза. Креационизм, Ч. Дарвин, Ф. Энгельс.
30. Мораль и политика. Философские и политические идеи Н. Макиавелли.

3.2.2.Методические указания по оформлению и оцениванию реферата:

Студенческий реферат должен включать в себя:

1. *Введение;*
2. *Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);*
3. *Заключение;*
4. *Список источников и литературы;*
5. *Приложение (если оно целесообразно).*

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы. В независимости от числа глав/параграфов в реферате каждая глава/параграф обязательно должна заканчиваться выводом, даже если он является достаточно кратким. Основные выводы делаются в **заключении** реферата. Здесь даются ответы на те вопросы, которые были сформулированы при постановке цели и задач работы. Реферат считается зачтенным, если соблюдены все правила его оформления, представлены тезисы, в заключении приведены аргументированные выводы.

Критерии оценки реферата:

1.Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.

2.Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизируя и обобщая её.

3.Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.

4.Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.

5.Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.

6.Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).

7.Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

8.Умение ясно выражать мысли в устной форме.

9.Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

3.3. Коллоквиум:

3.3.1. Вопросы к коллоквиумам:

Коллоквиум № 1

1. Философия Древней Индии: понятия, представления о душе. Буддизм, 4 истины буддизма. Основной философ Древнего Китая, его учение.

2. Античная философия: век окончания, начала, первый, последний философ «античности». Суть учения скептиков, стоиков, эпикурейцев, неоплатоников.
3. Учение Сократа.
4. Учение Платона.
5. Учение Аристотеля.
6. Средневековая философия: этапы, характеристики. Философские взгляды А. Августина, Ф. Аквинского.
7. Философия Возрождения: характеристика. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли. Т. Мор «Утопия».

Коллоквиум № 2

Атомизм, атомное учение, атомистика, учение о прерывистом, дискретном (зернистом) строении материи. Атомизм утверждает, что материя состоит из отдельных чрезвычайно малых частиц; до конца 19 в. они считались неделимыми. Атомистические воззрения первоначально (на Др. Востоке, в античных Греции и Риме, отчасти в средние века у арабов) были лишь гениальной догадкой, превратившейся затем в научную гипотезу (17, 18 вв. и первые две трети 19 в.) и, наконец, в научную теорию. С самого зарождения и до конца 1-й четверти 20 в. в основе атомизма лежала идея о тождестве строения макро- и микрокосмоса. Для современного атомизма характерно признание не только атомов, но и других частиц материи как более крупных, чем атомы (например, молекул), так и более мелких (атомные ядра, электроны и др.). С точки зрения современного атомизма, электроны суть «атомы» отрицательного электричества, фотоны - «атомы» света и т. д. Атомизм выступал почти всегда как материалистическое учение.

Атрибут, неотъемлемое существенное свойство субстанции, материи. Например, согласно материалистической диалектике, наиболее значимыми атрибутами материи выступают движение, пространство, время. У Декарта атрибутами мыслящей субстанции выступает непротяженность, телесной - величина; субстанция Спинозы имеет бесчисленное множество атрибутов, из которых в реальном мире природы и человека проявляются только протяженность, мышление.

Бытие, философская категория, обозначающая реальность, существующую объективно, независимо от сознания, воли и эмоций человека. Проблема трактовки бытия и соотношения его с сознанием стоит в центре философского мировоззрения. Будучи для человека чем-то внешним, преднайденным, бытие налагает определённые ограничения на его деятельность, заставляет соизмерять с ним свои действия. Вместе с тем бытие является источником и условием всех форм жизнедеятельности человека. Бытие представляет не только рамки, границы деятельности, но и объект творчества человека, постоянно изменяющего бытия, сферу возможностей, которую человек в своей деятельности превращает в действительность. Истолкование бытия претерпело сложное развитие. Его общей чертой является противоборство материалистического и идеалистического подходов; первый из них толкует основания бытия как материальные, второй - как идеальные. Можно вычленить несколько периодов в трактовке бытия. Первый период - мифологическое истолкование. Второй этап связан с рассмотрением бытия «самого по себе» (натуралистическая онтология). Третий период начинается с философии И. Канта; бытие рассматривается как нечто связанное с познавательной и практической деятельностью человека.

Движение, способ существования материи, важнейший её атрибут. Движение - всякое взаимодействие материальных объектов. Мысль об универсальности движения возникла в глубокой древности у мыслителей Китая, Индии, Греции. Древнегреческие философы (Милетская школа, Гераклит, Демокрит, Эпикур) рассматривали первоначала вещей - воду, воздух, огонь, атомы - как находящиеся в постоянном движении и изменении. Понимание движения как способа существования материи отчётливо формулируется в 18 в. английским философом Дж. Толандом и затем французским материалистом П. Гольбахом.

Деизм, представление о Боге как о мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающимся в ее бытие. Данное направление противостоит пантеизму. Деистами были Декарт, Локк, Гоббс, Лейбниц, Вольтер, Монтескье, Ломоносов и др.

Детерминизм, учение о всеобщей обусловленности (предопределенности) природных, общественных и психических явлений. Выделяют материалистический, идеалистический и религиозный детерминизм

Диалектика (искусство вести беседу, спор), учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутренний источник которых усматривается в единстве и борьбе противоположностей. В этом смысле диалектика, начиная с Гегеля, противопоставляется метафизике - такому способу мышления, который рассматривает вещи и явления как неизменные и независимые друг от друга. Диалектическое мышление имеет древнейшее происхождение. Древневосточная, а также античная философия создали непреходящие образцы диалектических воззрений. Античная диалектика, основанная на живом чувственном восприятии материального мира, уже начиная с первых представлений греческой философии, формулировала понимание действительности как изменчивой, становящейся, совмещающей в себе противоположности. Аристотель считал первым диалектиком Зенона Элейского. Классическую для нового времени форму диалектики создал немецкий идеализм. У Гегеля диалектика охватывает всю область действительности, начиная от чисто логических категорий, переходя далее к сферам природы и духа, и кончая категориальной диалектикой всего исторического процесса. Основные положения гегелевской диалектики были восприняты К.Марксом и перенесены на материалистическую основу

Идеализм, общее обозначение философских учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено. Идеализм противостоит материализму в решении основного вопроса философии - об отношении бытия и мышления, духовного и материального как в сфере существования, так и в сфере познания. Термин этот, как обозначение одного из двух лагерей, борющихся в философии, появился лишь в начале 18 в. Следует различать две главные формы идеализма: объективный и субъективный идеализм. Для первого характерно признание духовного первоначала вне и независимо от нашего сознания, для второго неприемлемо допущение какой бы то ни было реальности вне и независимо от нашего сознания. В концептуальной форме объективный идеализм получил первое законченное выражение в философии Платона.

Истина, верное отражение объективной действительности в сознании человека, воспроизведение её такой, какой она существует сама по себе, вне и независимо от человека и его сознания. Относительная истина отражает объект не полностью, а в известных пределах, условиях, отношениях, которые постоянно изменяются и развиваются. В каждой относительной истине, поскольку она объективна, содержится «частичка» абсолютного знания. Абсолютная истина есть такое знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто при дальнейшем развитии познания. Человечество движется по пути овладения абсолютной истиной, которая в этом смысле складывается из суммы относительных истин.

Материализм, одно из двух главных философских направлений, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического, объективного и рассматривает сознание, мышление как свойство материи в противоположность идеализму, принимающему за исходное дух, идею, сознание, мышление, психическое, субъективное. Признание первичности материи означает, что она никем не сотворена, а существует вечно, что пространство и время суть объективно существующие формы бытия материи, что мышление неотделимо от материи, которая мыслит, что единство мира состоит в его материальности. Слово «материализм» начали употреблять в 17 веке главным образом в смысле физических представлений о материи.

Материя, это бесконечное множество всех существующих в мире объектов и систем, субстрат любых свойств, связей, отношений и форм движения. Материя включает в себя не

только все непосредственно наблюдаемые объекты и тела природы, но и все те, которые в принципе могут быть познаны в будущем на основе совершенствования средств наблюдения и эксперимента. Весь окружающий нас мир представляет собой движущуюся материю в её бесконечно разнообразных формах и проявлениях, со всеми её свойствами, связями и отношениями. Долгое время материя как философская категория часто отождествлялась с определенными конкретными её видами, например с веществом, атомами химических соединений. В действительности же вещество охватывает не всю материю, а только те объекты и системы, которые обладают ненулевой массой покоя. В мире существуют и такие виды материи, которые не обладают массой покоя: электромагнитное поле и его кванты - фотоны, гравитационное поле (поле тяготения), нейтрино. Материя часто определялась как субстанция (основа) всех вещей и явлений в мире.

Онтология, раздел философии, в котором рассматриваются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности. По своему существу онтология выражает картину мира, которая соответствует определенному уровню познания реальности и фиксируется в системе философских категорий, характерных для данной эпохи, а также для той или иной философской традиции (материализма или идеализма и т.п.). В этом смысле каждая философская и вообще теоретическая система непременно опирается на определенные онтологические представления, составляющие её устойчивое содержательное основание и подвергающиеся изменениям по мере развития познания.

3.3.2.Методические материалы для оценивания коллоквиумов: для получения удовлетворительной оценки студент обязан уверенно воспроизвести половину предлагаемого материала, ответить на половину вопросов коллоквиума. Для получения оценки «хорошо» - 75% предлагаемого материала. Для получения оценки «отлично» - студент должен уверенно владеть всем материалом.

3.4. Контрольная работа

3.4.1.Вопросы для контрольной работы (написание эссе):

1. Как Вы понимаете термин «цивилизованная дикость»? Есть ли она в современном цивилизованном обществе? Поясните свою позицию.
2. Что такое «цивилизация»? Как Вы понимаете термин «цивилизованное общество»? Поясните свою позицию.
3. Еще в древности люди создавали прообразы идеального государства (Платон, Аристотель, Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Бэкон и др.). Назовите Ваши 5 основных характеристик идеального государства. Поясните свою позицию.
4. Назовите 3 нравственных качества, которые Вы никогда не примите в человеке. Дайте развернутый ответ.
5. Назовите 3 основные нравственные ценности человека, которые Вы считаете особенно значимыми. Дайте развернутый ответ.
6. Как различаются понятия «природа», «географическая среда» и «биосфера»? Есть ли между ними общие точки соприкосновения? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
7. Дайте развернутую сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов к историческому процессу.
8. В чем Вы видите критерии прогресса в развитии общества? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
9. Имеют ли точки соприкосновения философия и религия? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
10. Можно ли утверждать, что мораль исторична? Есть ли общечеловеческие вневременные нравственные ценности? Дайте развернутый и аргументированный ответ.
11. Каково соотношение понятий «прогресс», «регресс», «развитие» в обществе? Выскажите и поясните свою позицию по данному вопросу.
12. Глобальные проблемы современности - специально созданный миф или реальность? Выскажите и аргументируйте свою позицию.

3.4.2. Методические рекомендации по оцениванию эссэ: объем эссе должен составлять около 2-х страниц рукописного или печатного текста. Эссе засчитывается при наличии тезиса (ов), развернутой аргументации с использованием мировоззренческих, обществоведческих знаний, знаний прикладного характера.

3.5. Тестирование.

3.5.1. Тестовые задания:

Раздел 1, 2 (п. 2.1-2.2).

Вариант № 1

1. Дословный перевод слова «философия» означает:

1) любовь к мудрости
2) мудрость
3) богословие
4) наука

2. Характеристикой философского знания выступает(ют):

1) парадоксальность
2) универсальность
3) практичность
4) паранаучность

3. Мифологическое мировоззрение предполагает (несколько вариантов ответа):

1) отсутствие сакрального отношения к богам
2) сакральное отношении к богам
3) веру в достижения науки
4) наличие оборотничества

4. Гносеологическая функция философии состоит в том, что философия:

1) прогнозирует общее направление развития общества

2) способствует приобщению человека к культурным ценностям
3) накапливает, обобщает и транслирует новое знание
4) помогает человеку понять смысл своей жизни

5. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

1) всеобщий, предельный
2) частный
3) конечный
4) стандартный

6. Основной труд конфуцианства, ставший первым философским произведением Древнего Китая:

1) «Беседы и наставления»
2) «Книга перемен»
3) «Трипитака»
4) «Веды»

7. Назовите основателя учения даосизма:

1) Платон
2) Мо-цзы/Мэн-цзы
3) Лао-цзы
4) Чжан Цан

8. Какой принцип лежал в основе деления древнеиндийских философских школ на ортодоксальные и неортодоксальные?

1) различие в их содержании
2) отношение к Ведам
3) отношение к человеку
4) отношение к вопросу о создателе мира

9. Философию Платона принято называть:

1) объективным идеализмом
2) субъективным идеализмом
3) материализмом
4) сенсуализмом

10. Гилозоизм - это:

1) учение о душе
2) учение о всеобщей одухотворенности мира
3) учение о жизни человека
4) неодушевленная материя

11. Философия своей классической формы достигла в период:

1) Средневековья
2) Просвещения
3) Древней Индии и Китая
4) Античности

12. Назовите древнейшую часть Вед, содержащую первые философские знания Индии.

1) «Ригведа»
2) «Араньяки»
3) «Самаведа»
5) «Книга перемен»

13. Согласно Аристотелю, материя - это:

1) возможность
2) действительность
3) форма всех форм
4) космос

14. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в …

1) умении наслаждаться жизнью

2) умении мужественно и достойно подчиняться судьбе
3) умении отказаться от материальных благ
4) борьбе за справедливость

15. «Майевтика» является методом познания:

1) Аристотеля
2) Платона
3) Сократа
4) Филона Александрийского

16. Одним из важных вопросов ранней античной философии был:

1) вопрос о смысле жизни
2) вопрос об источниках познания
3) вопрос о первоначалах бытия
4) вопрос о существовании души

17. Назовите мировоззренческую установку философии Ренессанса.

1) теоцентризм
2) космоцентризм
3) антпропоцентризм
4) наукоцентризм

18. Этическое учение, провозглашающее наслаждение основой жизни человека:

1) аскетизм
2) гедонизм
3) идеализм
4) стоицизм

19. Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве …

1) космоса
2) Бога
3) науки
4) человека

20. Античный философ, автор тезиса: «Человек - мера всех вещей»:

1) Аристотель
2) Пифагор
3) Протагор
4) Сократ

21. Назовите последнюю оригинальную школу античной философии:

1) томизм
2) неоплатонизм
3) атомизм
4) пифагореизм

22. Какие философы представляют досократическую философию?

1) Сигер Брабантский, Николай Кузанский, Аврелий Августин
2) Платон, Марк Аврелий, Сенека
3) Пифагор, Платон, Аристотель
4) Гераклит, Пифагор, Демокрит

23. Период Возрождения был тесно связан с возрождением интереса к:

1) античному культурно-философскому наследию
2) научному знанию
3) философии Древнего Востока
4) метафизике

24. Понятие античной философии, обозначающее «слово», «смысл», разумный принцип, управляющий миром, - _____

25. Назовите древнекитайского философа, которого называют «отцом китайской нации», _____

26. Установите соответствие между понятиями китайской философии и их содержанием:

1) дао
2) холизм
3) инь-ян
4) увэй

А) космические начала (мужское и женское), выражающие дуалистичность мира
Б) невмешательство, ненасилие над природой вещей
В) путь Неба, основа всего сущего, начало всех начал; космический и нравственный закон
Г) принцип понимания мира и человека как единого организма, где деятельность каждого человека непосредственным образом влияет на весь миропорядок

27. Установите соответствие между философом и его известным высказыванием:

1) Аристотель
2) Сократ
3) Конфуций
4) Диоген Синопский

А) «познай себя!»
Б) «я - гражданин мира»
В) «Платон мне друг, но истина дороже»
Г) «лишь та ошибка, что не исправляется»

Раздел 2 (п. 2.5.-2.6)
Вариант № 1

1. Долгое время русская философия развивалась в рамках:

1) науки
2) рационализма
3) богословия
4) мифологической традиции

2. Сейчас начало русской философии относят к:

1) XIX веку
2) XVIII веку
3) IX веку
4) XI веку

3. Одним из первых представителей древнерусской философской традиции является:

1) Ф. Прокопович
2) митрополит Илларион
3) Нил Сорский
4) А. Курбский

4. Назовите особенности русской философской традиции:

1) теоцентризм
2) антропоцентризм
3) дуалистическое понимание человека как создания божьего, но живущего в материальном мире
4) критика марксистской философии

5. Богослов, философ - представитель нестяжательства:

1) Иосиф Волоцкий
2) протопоп Аввакум
3) А. Курбский
4) Нил Сорский

6. Назовите автора (ов) первого рукописного учебника по философии в России:

1) И. и С. Лихуды
2) Ф. Прокопович
3) Г. Сковорода
4) С. Полоцкий

7. Первый отечественный оригинальный философ-материалист:

1) Ф. Прокопович
2) М. Ломоносов
3) А. Курбский
4) А. Хомяков

8. «Соборность» в трактовке А. Хомякова это:

1) собрание людей, объединенных единой верой
2) тип церковного сооружения
3) общность людей, объединенных общей идеологией
4) церковная общность людей, объединенных единой верой при сохранении духовной целостности каждой личности

9. «Реализация и раскрытие личности осуществляется через свободу и творчество», - утверждал:

1) З. Фрейд
2) Н. Бердяев
3) Р. Декарт
4) Ф. Энгельс

10. Н. Федоров считал, что путь достижения «общего дела» состоит в:

1) развитии науки
2) распространении в обществе идей атеизма
3) переустройстве человеческого организма
4) постижении природы и её законов, управлении природными и космическими процессами

11. Будущее социалистическое общество в романе «Что делать?» описал:

1) Ф. Достоевский
2) Л. Толстой
3) А. Герцен
4) Н. Чернышевский

12. Согласно философии Л. Толстого, смысл жизни человека заключается в …

1) занятиях науками
2) любви к Богу
3) правильном отношении к людям и к самому себе (осознание своего несовершенства по отношению к Богу)
4) вере в силу жизни, в любви к людям, в непротивлении злу насилием

13. Что противопоставляла государственным законам философия русского анархизма?

1) науку
2) мораль
3) естественное право
4) религиозные нормы

14. Назовите два направления в русском марксизме.

1) западническое и славянофильское
2) радикальное и эволюционное
3) революционное и легальное
4) мещанское и пролетарское

15. Назовите отечественного мыслителя и культуролога, разработавшего понятия «экология культуры» и «экология архитектуры».

1) В. Вернадский
2) Л. Шестов

3) Д. Лихачев
4) Ю. Лотман

16. Кто из русских мыслителей XIX века был создателем теории культурно-исторических типов?

1) П. Чаадаев
2) Н. Данилевский
3) П. Ткачев
4) К. Леонтьев

17. Назовите отечественного философа, разработавшего теорию «ноосферы».

1) П. Флоренский
2) Ф. Лопатинский
3) В. Ленин
4) В. Вернадский

18. Создателем русской семиотической школы был:

1) П. Флоренский
2) Ф. Прокопович
3) Ю. Лотман
4) П. Лавров

19. Установите соответствие между философским направлением и философами, представляющими его:

1) русская схоластика
2) почвенничество
3) религиозная философия конца XIX века
4) нестяжательство

А) Максим Грек и Нил Сорский
Б) П. Флоренский, С. Булгаков
В) И. и С. Лихуды, Ф. Лопатинский
Г) Ф. Достоевский и Н. Страхов

20. Установите соответствие между отечественным мыслителем и его известной работой:

1) А. Радищев
2) митрополит Илларион
3) Н. Бердяев
4) С. Булгаков

А) «Философия хозяйства»
Б) «Путешествие из Петербурга в Москву»
В) «Истоки и смысл русского коммунизма»
Г) «Слово о законе и благодати»

Раздел 3, 7
Вариант № 1

1. Понятия «бытие» и «существование»:

1) противоположны друг другу
2) тождественны друг другу
3) по объему «бытие» шире
4) по объему «существование» шире

2. Философское понимание категории «покой» представлено в суждении:

1) покой существует только в природе
2) покой - это отсутствие всякого движения
3) покой есть момент всякого движения
4) покой характерен для неживых объектов

3. Философская категория - это:

1) понятие, утверждаемое категорически
2) понятие, отражающее всеобщие стороны бытия
3) понятие, отражающее сущность любого предмета
4) центральное понятие конкретной науки

4. Для вульгарного материализма характерно следующее суждение:

1) сознание есть свойство всякой материи
2) сознание есть жидкость, выделяемая мозгом
3) сознание есть свойство живой материи
4) сознание заключено в душе

5. Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:

1) объективный идеализм
2) прагматический идеализм
3) субъективный идеализм
4) солипсический идеализм

6. Знание, соответствующее историческим условиям, уровню освоения действительности, называется:

1) правдой
2) относительной истиной
3) субъективной истиной
4) абсолютной истиной

7. В научном познании выделяют два уровня:

1) эмпирический и теоретический
2) обыденный и академический
3) чувственный и гносеологический
4) обыденный и эмпирический

8. Античный философ - автор атомистической теории трактовки бытия:

1) Демокрит
2) Платон
3) Сократ
4) Фома Аквинский

9. Субъективный идеализм характерен для учения:

1) Платона
2) Р. Декарта
3) Дж. Бэркли
4) Аристотеля

10. Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных объектов:

1) время
2) движение
3) пространство
4) абсолютность

11. Логический путь исследования от частного к общему - это …

1) синтез
2) абстрагирование
3) индукция
4) дедукция

12. Проблема соотношения сущности и существования человека была поставлена в философии:

1) позитивизма
2) марксизма
3) экзистенциализма

4) прагматизма

13. Человеческое сознание формируется:

1) в подсознании
2) в утробе матери
3) только в социуме
4) в самоизоляции

14. Язык является:

1) формой выражения идеального
2) самостоятельным по отношению к мысли
3) формой выражения материального
4) определяющим мышление человека

15. Позиция релятивизма выражена в суждении:

1) всякая истина абсолютна
2) все наши знания относительны
3) истина принципиально недостижима
4) человек может познать истину

16. Назовите основные свойства истины.

1) оценочный характер
2) абсолютность
3) субъективность
4) объективность

17. Какие из перечисленных ниже методов познания относятся к эмпирическим?

1) индукция
2) наблюдение
3) эксперимент
4) моделирование

18. Процесс разделения целого на части есть:

1) обобщение
2) дифференциация
3) интеграция
4) поляризация

19. Пространство и время являются:

1) формами нашей чувствительности
2) объективными формами рассудка
3) формами существования материи
4) субъективными формами проявления материи

20. В философии «отражение» определяется как:

1) всеобщее свойство материи
2) свойство неживой природы
3) свойство пространства
4) свойство человеческого сознания

21. Философское направление, отрицающее возможность познания мира:

1) агностицизм
2) сенсуализм
3) скептицизм
4) рационализм

22. Назовите философов-материалистов.

1) Сенека, Платон, Сократ, Аристотель
2) А. Камю, К. Маркс, Аврелий Августин
3) Г. Лейбниц, Ф. Бэкон, Т. Гоббс
4) Аристотель, Д. Дидро, К.Маркс

23. Уровень познания, основанный на повседневном жизненном опыте человека:

1) научный
2) априорный
3) обыденный
4) эмпирический

24. Философская категория для обозначения объективной реальности, данной человеку в ощущении (по В. И. Ленину):

1) сознание
2) истина
3) материя
4) природа

25. Конвенционализм понимает истину как …

1) знание, данное свыше
2) непротиворечивые знания
3) соответствие знание реальности
4) соглашение ученых по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории

26. К формам чувственного познания относятся:

1) ощущение
2) восприятие
3) умозаключение
4) суждение

27. «Всякое утверждение есть вместе с тем и отрицание, всякое «да» есть вместе с тем и «нет»», - учили:

1) пифагорейцы
2) скептики
3) стоики
4) атомисты

28. Установите соответствие между философом и его позицией в онтологическом вопросе:

1) Р. Декарт
2) Дж. Бэркли
3) Аристотель
4) Платон

А) субъективный идеалист
Б) объективный идеалист
В) материалист
Г) дуалист

3.5.2. Методические рекомендации:

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре**.**

Тесты проводятся в письменной форме и выполняются в течение 40 мин. на семинарских занятиях. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий. Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

3.6. Зачет с оценкой:

3.6.1. Вопросы к зачету:

1. Философия и другие формы мировоззрения.
2. Определение, предмет и методы философии.
3. Структура философской науки.
4. Принципы формальной логики.
5. Категории и понятия материалистической философии.
6. Законы диалектики.
7. Понятие и формы бытия.
8. Жизнь как философская категория.
9. Сознание.
10. Основные направления в онтологии.
11. Основные положения гносеологии.
12. Формы и стадии чувственного познания.
13. Рациональное познание.
14. Истина и ее критерии.
15. Основные философские концепции познания.
16. Сущность и структура общества.
17. Исторические типы общества.
18. Общественное развитие и общественный прогресс.
19. Философские аспекты антропогенеза.
20. Человек как объект философского анализа.
21. Социальный статус и социальная роль.
22. Социализация личности.
23. Философия Древнего мира.
24. Философия средних веков и Возрождения.
25. Философия Нового времени.
26. Современная философия.

3.6.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ:

Вариант 1.

1. Какое из направлений относится к средневековой европейской философии?

а) Конфуцианство;

б) Патристика;

в) марксизм.

2. Кто из философов НЕ относится к классическому периоду античной философии?

а) Аристотель;

б) Гераклит;

в) Платон.

3. К какому этапу развития философии принадлежит Джордано Бруно?

а) Философия Возрождения;

б) Философия Просвещения;

в) Античная Философия.

4. Движение это:

а) реальность, независящая от воли и сознания людей;

б) бесконечное множество существующих объектов и систем;

в) всякое взаимодействие материальных объектов.

5. Физическое поле это:

а) материя, обладающая массой покоя, отличной от нуля;

б) особая форма материи, обладающая неограниченным числом степеней свободы;

в) количественная мера вещества, влияющая на гравитационные свойства.

6. Отражение это:

а) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности;

б) свойство материи, способность воспроизводить особенности объекта или процесса;

в) особая система знаков для кодировки и передачи информации.

7. Отражение это:

а) высшая форма отражения действительности в человеческом мозге;

б) свойство материи, воспроизведение особенностей объекта или процесса;

в) всякое взаимодействие материальных объектов.

8. Представление это:

а) отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств;

б) отражение действительности в форме чувственного образа объекта;

в) образ ранее воспринятого предмета или явления, сформированный по памяти или в воображении.

9. Интуитивизм это:

а) направление в гносеологии, по которому главный источник достоверного знания – чувственный опыт;

б) направление в философии, согласно которому интуиция – единственное достоверное средство познания;

в) направление в гносеологии, согласно которому ощущения и восприятия – основа достоверного знания.

10. Общественный прогресс это:

а) нарастание количественных и качественных изменений в обществе, которые приводят к трансформации общественной жизни в целом;

б) развитие по нисходящей линии, откат назад, к менее совершенным формам общественной жизни;

в) поступательное развитие человечества, от менее совершенных форм организации к более высоким и совершенным.

11. Какие из перечисленных коллективов относятся к естественным:

а) нации;

б) профессиональные группы;
в) религиозные секты.

12. Общество с точки зрения социальной философии это:

а) наука о становлении и развитии человеческих коллективов;
б) исторически сложившиеся формы взаимодействия людей;
в) самостоятельная область человеческой деятельности.

13. Установите между этапами развития европейской философии и философами:

а) философия английского Просвещения;	а) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте;
б) философия французского Просвещения;	б) Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм;
в) классическая немецкая философия	в) Вольтер, П. Гольбах, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.

14. Установите соответствие направлениями Средневековой философии и и их содержанием:

а) экзистенциализм;	а) направление философии, главным предметом изучения которой стали человек, его проблемы, трудности существования. Основоположник - датский философ Серен Кьеркегор;
б) марксизм;	б) философское направление, в котором главное внимание уделяется такой категории как бессознательное, основоположник - Зигмунд Фрейд;
в) психоанализ.	в) философское, экономическое и политическое учение, основанное на материалистической диалектике и материалистическом понимании истории, теории прибавочной стоимости и учении о коммунизме.

15. Установите соответствие:

а) время;	а) общая количественная мера всех форм движения материи;
б) пространство;	б) смена состояний, порядок следования одних явлений за другими;
в) энергия.	в) взаимное расположение материальных объектов.

16. Установите соответствие:

а) идеализм;	а) философское учение, отождествляющее бога и мир;
б) материализм;	б) философское направление, которое полагает первичным бытие или материю;
в) пантеизм.	в) философское направление, признающее первичным дух, сознание или мышление.

17. Установите соответствие:

а) рациональное познание;	а) мысленное конструирование понятий об объектах, которые не существуют в действительности, но имеют прообразы в реальном мире;
б) мышление;	б) познание, основанное на разуме, проистекающее из него и доступное его пониманию;
в) идеализация.	в) высшая ступень человеческого познания, функция мозга, отражение объективной действительности.

18. Установите соответствие:

а) рационализм;	а) философское учение, считающее основой познания волю, созерцание, озарение, воображение, инстинкт;
б) иррационализм;	б) направление в философии, согласно которому разум – единственное достоверное средство познания;
в) релятивизм.	в) философское учение, признающее относительность познания и условность истины.

19. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

а) общественное развитие;	а) развитие по нисходящей линии, откат назад, к менее совершенным формам общественной жизни;
б) общественный прогресс;	б) нарастание количественных и качественных изменений в обществе, которые приводят к трансформации общественной жизни в целом;
в) общественный регресс.	в) поступательное развитие человечества, от менее совершенных форм организации к более высоким и совершенным.

20. Установите соответствие между понятиями и их признаками:

а) общественно-экономическая формация;	а) объединяет способ производства и производственные отношения;
б) базис;	б) объединяет государство, политику, тип семьи, быт и т. д.;
в) надстройка.	в) общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, исторически обусловленный тип общества.

3.6.3. Методические материалы:

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

Критерии оценивания итогов тестирования			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».