

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета № 20 от
«29» сентября 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Ландшафтное проектирование парковых территорий»

| | |
|--|---|
| Направление подготовки / специальность | 35.03.10 Ландшафтная архитектура |
| Направленность(и) (профиль(и)) | Ландшафтная архитектура |
| Уровень образовательной программы | Бакалавриат |
| Форма(ы) обучения | Очная |
| Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 5 |
| Трудоемкость дисциплины, час. | 180 |

Разработчик:

доцент кафедры агрономии и землеустройства

А.Н.Снитко

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

Г.В.Ефремова

(подпись)

Иваново 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Ландшафтное проектирование парковых территорий» является формирование у бакалавров профессиональных навыков по проектированию, методам обследования и анализу состояния объектов ландшафтной архитектуры.

Задачи:

- получение знаний по формированию городской среды с целью приспособления ее для эстетических и практических потребностей человека;
- получение знаний по улучшению природно-климатических и экологических условий;
- получение знаний по развитию поселения не в ущерб настоящему и будущим поколениям при осуществлении градостроительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с

учебным планом

дисциплина относится к Обязательной части

Статус дисциплины базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Рисунок и живопись, садово-парковое искусство

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Архитектурное макетирование, инновационные технологии в ландшафтной архитектуре

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции |
|--|---|---|
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для | ИД-1 _{ОПК-7} Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения в профессиональной деятельности. | 1-6 |

| | | |
|---|--|-----|
| решения профессиональной деятельности. | | |
| ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов | ИД-1 _{ПК-1} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии ИД-2 _{ПК-1} Проводит статистическую обработку результатов опытов ИД-3 _{ПК-1} Обобщает результаты опытов и формулирует выводы | 1-6 |
| ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | ИД-1 _{ПК-2} Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур | 1-6 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

| № п/п | Темы занятий | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. | | | | Контроль знаний | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|-------|--|---|----------------------------|--------------|------------------------|-----------------|--|
| | | лекции | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа | | |
| 1 | Тенденции и принципы формирования парков (типология и классификация садов и парков) | | | 10 | 20 | УО, Э, КП | Интерактивные формы обсуждения конкретных ситуаций |
| 2 | Особенности ландшафтной организации парков (рельеф, водные ресурсы, растительность, ДТС) | | | 10 | 20 | УО, Э, КП | |
| 3 | Парки общения с природой (дендрологические парки, ботанические | | | 10 | 20 | УО, Э, КП | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|----|-------------|--|
| | парки, зоопарки) | | | | | | |
| 4 | Спортивно-физкультурные парки (парки общеспортивного и специализированных спортивных профилей) | | | 10 | 20 | УО, Э,КП | |
| 5 | Детские парки (общего типа, специализированные, игровые площадки) | | | 10 | 10 | УО, Э,КП | |
| 6 | Культурно-развлекательные парки (парки развлечений, выставочные парки, мемориальные и этнографические парки) | | | 2 | 2 | УО, Э,КП | |
| | Всего | | | 52 | 92 | 36 | |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

| Вид занятий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |
| Лекции | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | 52 |
| Практические | | | | | | | | |
| Итого контактной работы | | | | | | | | 52 |
| Самостоятельная работа | | | | | | | | 92 |
| Форма контроля | | | | | | | | 36 Э, КП |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

1. Темы курсовых проектов/работ:

- Проект озеленения парка
- Проект озеленения зоопарка
- Проект озеленения парка культуры и отдыха
- Проект озеленения детского парка
- Проект озеленения парка физкультуры и спорта
- Проект озеленения ботанического парка

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Обсуждение перед выполнением практических заданий
- Проверка выполнения практических работ, индивидуальных заданий
- Проверка курсовых проектов

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Кирдей Т.А. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие для студентов специальности «Агрономия» со специализацией «Ландшафтный дизайн».-Иваново, 2010. - 127 с.
2. Ландшафтное проектирование. Методические указания по выполнению курсового проекта/Кирдей Т.А.- Иваново, 2011.- 34с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование : учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская, А. А. Вергунова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-51597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424631> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2.Горбунова, Ю. В. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / Ю. В. Горбунова, А. Я. Сафонов. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103835> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.Горбунова, Ю. В. Ландшафтная архитектура : учебное пособие / Ю. В. Горбунова, А. Я. Сафонов. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 246 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103835> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре: практикум для контактной и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, очной формы обучения : учебное пособие / составитель М. В. Иванова. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 1 : Декоративные растения — 2023. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328730> (дата обращения: 03.09.2025). Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Декоративные растения и газоны в ландшафтной архитектуре : учебно-методическое пособие / составитель В. В. Смирнова. — пос. Караваево : КГСХА, 2023 — Часть 2 — 2023. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328724> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шаламова, А.А. Практикум по цветоводству. [Электронный ресурс] / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 256 с. URL: <http://e.lanbook.com/book/45682>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://gardener.ru> –GARDENER.ru-Ландшафтный дизайн и архитектура сада

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для подготовки к зачету и выполнения курсовой работы необходимо обязательно использовать дополнительную литературу, электронные ресурсы. Объект проектирования для курсовой работы согласовывается с преподавателем.

1. Ландшафтное проектирование. Методические указания по выполнению курсового

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
2. Операционная система типа Windows
3. Интернет –браузер

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Краткий перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Ландшафтное проектирование парковых территорий»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Форма контроля* | Оценочные средства |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности. | ИД-1 _{ОПК-7} Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения в профессиональной деятельности. | УО, Э, КП | Комплект вопросов к устному опросу, Комплект экзаменационных вопросов, темы курсовых проектов |
| ПК-1 Готов участвовать в проведении агрономических исследований, статистической обработке результатов опытов, формулировании выводов | ИД-1 _{ПК-1} Определяет под руководством специалиста более высокой квалификации объекты исследования и использует современные лабораторные, вегетационные и полевые методы исследований в агрономии ИД-2 _{ПК-1} Проводит статистическую обработку результатов опытов ИД-3 _{ПК-1} Обобщает результаты опытов и формулирует выводы | | |
| ПК-2 Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания | ИД-1 _{ПК-2} Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания сельскохозяйственных культур | | Комплект вопросов к устному опросу, Комплект экзаменационных вопросов, темы курсовых проектов |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| сельскохозяйственных культур | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

| Показатель и | Критерии оценивания* | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект вопросов к устному опросу

1. осуществить анализ исходных данных по выданной в качестве задания геоподоснове, выполнить аналитические графические материалы;
2. осуществить натурное обследование территории, анализ существующего архитектурно-планировочного решения, провести дендрологическое обследование;
3. сформулировать требования к благоустройству и озеленению территории, составить задание на проектирование;
4. разработать эскизное предложение в 3-4 вариантах, обосновать проектное решение;
5. разработать проект инженерной подготовки, благоустройства и озеленения территории;
6. подготовить комплект графических, текстовых и табличных материалов;
7. подготовить пояснительную записку с изложением основ принятого проектного решения.

3.1.2. Комплект вопросов к коллоквиуму

1. Типы пространственной структуры. Закрытые ТПС.
2. Типы пространственной структуры. Полуоткрытые ТПС.
3. Типы пространственной структуры. Открытые ТПС.
4. Соотношение типов пространственной структуры.
5. Типы парковых насаждений. Солитеры, газоны.
6. Типы парковых насаждений. Рядовые посадки.
7. Типы парковых насаждений. Массивы, боскеты, группы.
8. Типы древесно-кустарниковых групп.
9. Приемы построения древесно-кустарниковых групп.
10. Свойства древесно-кустарниковых групп.
11. Партеры.
Классификация партеров.
12. Поляны. Классификация полян.
13. Подбор ассортимента и расположение растений на полянах. Парковые маршруты движения посетителей.
14. Классификация садово-парковых дорожек и их назначение.
15. Классификация садово-парковых площадок.
16. Конструкция дорожек и площадок.
17. Виды покрытий садово-парковых дорог и площадок.
18. Классификация цветников регулярной композиции.
19. Классификация цветников ландшафтной композиции.
20. Цветочно-декоративные устройства.
21. Инженерные сооружения в парке. Пандусы, лестницы, подпорные стенки.
22. Инженерные сооружения в парке. Ограды, ограждения, мостики.
23. Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Трельяжи, перголы, беседки, навесы.
24. Малые архитектурные формы утилитарного назначения в парке. Павильоны,

киоски, автоматы, цветочные модули, зеленые вазы.

3.1.3. Комплект тем к курсовому проекту

- Проект озеленения парка
- Проект озеленения зоопарка
- Проект озеленения парка культуры и отдыха
- Проект озеленения детского парка
- Проект озеленения парка физкультуры и спорта
- Проект озеленения ботанического парка

3.1.4 Комплект вопросов к экзамену

1. Варианты размещения специализированных объектов ландшафтной архитектур- туры.
2. Основные направления проектирования специализированных объектов.
3. Классификация специализированных объектов по направлению деятельности и типу посещаемости.
4. Современные особенности проектирования специализированных объектов на стадии предпроектной оценки и ландшафтного планирования.
5. Современные особенности проектирования стадии проектирования парковой системы и отдельного объекта.
6. Основные позиции характеристики объекта проектирования.
7. Развлекательные (аттракционные и тематические) парки: варианты размеще- ния, исходный ландшафт.
8. Развлекательные парки: специальные требования, программа мероприятий, средства создания общего образного строя.
9. Развлекательные парки: функциональное зонирование, архитектурно- планировочное решение, здания и сооружения в ландшафте.
10. Развлекательные парки: ландшафтная организация пространства, детали бла- гоустройства и озеленения.
11. Аквапарки: специальные требования, функциональное зонирование, архитектур- турно-планировочное и ландшафтное решение.
12. Сооружения для активного отдыха (скалодромы, скейт-парки, веревочные ат- тракционы): правила размещения в ландшафте, принцип конструктивного ре- шения.
13. Зрелищные парки (театральные, музыкальные, цирки): варианты размещения, исходный ландшафт.
14. Зрелищные парки: специальные требования, программа мероприятий, сред- ства создания общего образного строя.
15. Зрелищные парки: функциональное зонирование, архитектурно- планировочное решение, здания и сооружения в ландшафте.
16. Зрелищные парки: ландшафтная организация пространства, варианты зрелищ- ных пространств, детали благоустройства озеленения.
17. Торгово-развлекательные комплексы (ярмарки, моллы): размещение, специ- альные требования, программа мероприятий, ландшафтная организация.
18. Территории всемирных и международных выставок: варианты

размещения, исходный ландшафт, специальные требования, программа мероприятий.

19. Территории всемирных и международных выставок: образный строй, функциональное зонирование, архитектурно-планировочное и ландшафтное решение, здания и сооружения в ландшафте.
20. Территории научно-просветительских объектов (океанариум, планетарий): размещение, функциональное зонирование, архитектурно-планировочное и ландшафтное решение.
21. Музейные комплексы и музеи под открытым небом: виды музейных объектов, размещение, принципиальное архитектурно-ландшафтное решение.
22. Музейные комплексы и музеи под открытым небом: направления деятельности, программа мероприятий, функциональные зоны различной посещаемости.
23. Археологические музеи: планировочное решение, ландшафтная организация, здания и сооружения, детали ландшафтного решения.
24. Музеи деревянного зодчества: планировочное решение, ландшафтная организация и роль природного ландшафта, здания и сооружения.
25. Этнографические парки и интерактивные экспозиции: планировочное решение, ландшафтная организация, здания и сооружения, детали ландшафтного решения.
26. Мемориальные парки и ландшафты: виды объектов, роль и сохранение подлинного ландшафта.
27. Выставки ландшафтного искусства: виды объектов и их размещение, программа мероприятий.
28. Размещение и композиция малых садов-экспозиций в парковом ландшафте и на территории временной выставки ландшафтного искусства.
29. Олимпийские парки: размещение, специальные требования, функциональные зоны разных режимов посещения, планировочное решение.
30. Олимпийские парки: общее ландшафтное решение, рельеф и открытые пространства, детали оформления ландшафта, здания и сооружения.
31. Спортивные парки городского и районного значения: различия в программе мероприятий. Зонировании, организации ландшафта.

3.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. «4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.