

Д

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ

**УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
факультета № 20 от
«29» сентября 2025г**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Архитектурное макетирование»

Направление подготовки / специальность	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность(и) (профиль(и))	Ландшафтная архитектура
Уровень образовательной программы	Бакалавриат

Форма(ы) обучения	Очная
-------------------	--------------

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

Должность доцент	А.В. Снитко
	(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства	Г.В. Ефремова
	(подпись)

Иваново 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Архитектурное макетирование» является основной профилирующей дисциплиной специальности 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» (бакалавриат) и направлена на практическое освоение способов и методов проектной деятельности с применением знаний и навыков проектного процесса.

Целью освоения дисциплины является подготовка специалистов, владеющих методикой архитектурного макетирования на основе комплекса теоретических и практических профессиональных знаний.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами принципами предпроектного анализа и архитектурного макетирования;
- изучение различных типов архитектурных задач, градостроительных ситуаций и других условий проектирования на конкретных примерах в практических занятиях;
- выработка навыков проектной работы, практического применения композиционных, градостроительных, конструктивных, типологических и других знаний и представлений;
- освоение навыков комплексного проектирования, объединяющего поиск решения с разработкой конструкций, санитарного и технического оборудования, вопросов строительной физики и климатологии и т.д.;
- освоение методов научно-исследовательской работы при изучении социальных, функционально-технических и технических предпосылок архитектурного макетирования;
- приобретение навыков работы с нормативными материалами, регламентирующими проектирование и строительство;
- развитие навыков создания изображений в различных техниках, подготовки макетов и верbalного изложения проектного решения;
- освоение принципов оформления проектной экспозиции и защиты проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с
учебным планом
дисциплина
относится к*

Обязательная часть

Статус
дисциплины**

базовая

Обеспечивающие
(предшествующие)
дисциплины

Методология и практика ландшафтного проектирования

Обеспечиваемые
(последующие)
дисциплины

Ландшафтное проектирование малого сада, ландшафтное
проектирование городских территорий, архитектурно-ландшафтное
материаловедение

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 ОПК 1 Применяет способы разработки и использования конструкторской технической документации в том числе с использованием современных компьютерных программ	1-16
ОПК – 5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований профессиональной деятельности	ИД-1опк-5 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии ИД-2опк-5 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	1-16

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Вводная лекция. Выдача проектного задания. Сбор исходных данных.	1			4	УО, Р,3	Интерактивная форма проведения проблемной лекции
2	Мировой опыт, обсуждение и выдача площадок для проектирования	1		2	4	УО, Р,3	
3	Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ территории участка проекта	1		2	4	УО, Р,3	
4	Анализ транспортных и пассажирских потоков города , участка.	1		2	4	УО, Р,3	
5	Нормативная база для проектирования проектов	1		2	4	УО, Р,3	
6	Расчет максимальной вместимости проектов, КИТ.	1		2	4	УО, Р,3	
7	Функциональная схема проекта	1		2	4	УО,	

					P,3		
8	Макетная клаузура/клаузура	1		2	4	УО, Р,3	
9	Разработка генерального плана участка проекта	1		2	4	УО, Р,3	
10	Разработка вертикальной планировки участка проекта	1		2	4	УО, Р,3	
11	Разработка планировочных решений макетирования проекта	1		2	4	УО, Р,3	
12	Разработка разрезов проекта	1		2	4	УО, Р,3	
13	Разработка фасадов проекта	1		2	4	УО, Р,3	
14	Комплектация томов пояснительной записки проекта , проверка.			2	4	УО, Р,3	
15	Компоновка планшета проекта			2	4	УО, Р,3	
16	Подача и защита проекта			2	4	УО, Р,3	
	Всего	14		30	64	3	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции			14							
Лабораторные			30							
Практические										
Итого контактной работы			44							
Самостоятельная работа			64							
Форма контроля			3							

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- Темы индивидуальных заданий:
 - Разработка макета проекта
 - Компоновка планшета-проекта
 - Разработка разрезов проекта макетирования
 - Разработка плана макетирования для проектного участка
- Темы, выносимые на самостоятельную проработку:
 - Разбор и изучение нормативной базы для проектирования
 - Выполнение макетной клаузуры или рисунок клаузуры, поиск композиции будущего строения

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- _ Защита проекта

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура : специализированные объекты [учеб.пособие для студ.вузов] М., Академия - 2008. 224с.
2. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование : учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская, А. А. Вергунова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-51597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/424631> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Ботина, О. А. Основы архитектурной композиции и макетирования : учебное пособие / О. А. Ботина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-7103-4167-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311654> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Савченко, Ф. М. Проектирование жилых зданий : учебное пособие / Ф. М. Савченко, Э. Е. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4497-1065-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108322.html> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Забелина, Е. В. Ландшафтная архитектура. АРТ-ландшафты в современной ландшафтной архитектуре. Часть 1. Современная ландшафтная архитектура / Е. В. Забелина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-46910-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323633> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов : учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147547> (дата обращения: 03.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователя

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://gardener.ru> – GARDENER.ru-Ландшафтный дизайн и архитектура сада

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Ландшафтное проектирование. Методические указания по выполнению курсового проекта/Кирдей Т.А.- Иваново, 2011.- 34с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Архитектурное макетирование»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 ОПК 1 Применяет способы разработки и использования конструкторской технической документации в том числе с использованием современных компьютерных программ	УО, Р 3	Комплект заданий для устного опроса, тема рефератов Комплект вопросов к зачету
ОПК – 5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-1опк-5 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агрономии ИД-2опк-5 Использует классические и современные методы исследования в агрономии	УО, Р 3	Комплект заданий для устного опроса, тема рефератов Комплект вопросов к зачету

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не засчитено	засчитено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект заданий для выполнения реферата

3.1.1. Темы:

1. Мировой опыт, обсуждение и выдача площадок для проектирования парковки.
2. Градостроительный и ландшафтно-визуальный анализ территории проекта.
3. Макетная клаузура/клаузура
4. Функциональная схема проекта и ее значение
5. История развития архитектурных макетов
6. История развития архитектурных проектов и их значение
7. Теория архитектуры
8. История развития градостроительства
9. Что такое планшет проекта и его значение

3.1.2. Темы проектов:

1. Проект парковки парковой зоны
2. Проект придворовой территории частного дома
3. Проект торгового центра
4. Проекта парка отдыха
5. Проект сквера

3.1.2. Методические материалы

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критерии оценки практических заданий:

- Оригинальность проекта;
- Отражение заданной темы в проекте;
- Цельность и выразительность макета представленных материалов;
- Использование графических средств для передачи макета и проектной ;
- Качество исполнения макета, качество графического исполнения.

3.2. Комплект вопросов к зачету

3.2.1. Вопросы

- 1.Мировой опыт в выдаче площадок для проектирования
2. Что такое градостроительный анализ территории участка проекта?
3. Что такое пассажирских потоки города , участка.
4. Какая существует нормативная база для архитектурного маркетирования?
5. История развития архитектуры
6. Назовите основные условия для создания макета проекта
7. Что такое расчет максимальной вместимости проектов, КИТ.
8. Макетная клаузура/клаузура что это такое?
- 9.Что такое генеральный план участка
10. Что означает вертикальная планировка участка
11. Что такое фасады проекта
12. Требования, предъявляемые к разработке макета проекта
13. Что такое планшет проекта и условия его разработки
14. Теория архитектуры и ее значение для макетирования
- 15.Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории участка проекта?

3.2.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

На зачете студент получает 2 вопроса. Перечень теоретических вопросов к зачету сообщается обучающимся до начала зачетной недели. Экзаменатор имеет право с целью более глубокого выяснения уровня знаний обучающегося задавать ему дополнительные вопросы, а также задачи в рамках программы дисциплины.

Не разрешается на зачете пользоваться предметами сотовой связи, при входе в аудиторию их рекомендуется выключить или поставить на беззвучный режим. Книги, справочная литература, личные записи, а также любые другие материалы, за исключением официально дозволенных, не должны находиться на столе обучающегося, пользоваться ими не разрешается.

Неявка на зачет без уважительной причины или отказ отвечать явившегося на экзамен обучающегося приравнивается к получению неудовлетворительной оценки.

Сдача зачета разрешается не более трех раз. Пересдача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз.