

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 06 от «28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы кинологии и фелинологии»

Направление подготовки / специальность	36.03.02. Зоотехния
Направленность(и) (профиль(и))	Непродуктивное животноводство (кинология, фелинология, иппология)
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

Доцент кафедры зооинженерии

Панина О.Л.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой зооинженерии

Колганов А.Е.

(подпись)

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – выработка у бакалавров зооинженеров способности анализировать особенности жизнедеятельности кошек и собак в разные их возрастные периоды, что является основой в подготовке студентов к пониманию принципов работы с указанными видами домашних животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины вариативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Биологические основы полноценного кормления, биотехника воспроизводства с основами акушерства

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Спортивное, служебное собаководство, методы селекционно-племенной работы в непродуктивном животноводстве, физиологические основы поведения и дрессировки собак и кошек, основы ветеринарии непродуктивных животных

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-10 Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	ИД-1ПК10 Знать: Теоретические основы методов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных ИД-2 ПК10 Уметь: Применять в практической деятельности методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных ИД-3 ПК10 Владеть: Практическими навыками по разработки и применения методов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	Все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Введение в курс фелинологии							
1.1.	Происхождение кошек и их domestикация. Биологические особенности.	1		1	4	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.2.	Внутреннее строение организма кошек, метаболизм.	2		2	4	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.3.	Рост и развитие кошек в разные возрастные периоды.	1		1	4	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.4.	Питание и корма для кошек в разном возрасте	2		2	6	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.5.	Этология кошек. Основы воспитания домашних кошек	2		2	6	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.6.	Зооигиенические параметры для мест пребывания кошек.	1		1	6	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.7.	Уход за кошками.	1		1	4	Т, УО, К	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2. Основы кинологии							
2.1.	Происхождение собак и их domestикация. Биологические особенности.	1		1	4	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.2.	Внутреннее строение организма собак. Обмен веществ	2		2	4	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.3.	Рост и развитие собак в разные возрастные периоды.	1		1	4	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.4.	Питание и корма для собак в разном возрасте	2		2	6	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.5.	Этология собак.	2		2	6	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы

2.6.	Зооигиенические параметры для мест пребывания собак.	1		1	6	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.7.	Уход за собаками.	1		1	4	Т, УО, К	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
Итого:		20		20	68	3	

УО – устный опрос, Т – тестирование, К – коллоквиум, З – зачет. Р-реферат

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Введение в курс фелинологии							
1.1.	Происхождение кошек и их domestикация. Биологические особенности.	0,5		0,5	7	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.2.	Внутреннее строение организма кошек, метаболизм.	0,5		0,5	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.3.	Рост и развитие кошек в разные возрастные периоды.	0,5		0,5	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.4.	Питание и корма для кошек в разном возрасте	0,5		0,5	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.5.	Этология кошек. Основы воспитания домашних кошек	0,5		1	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
1.6.	Зооигиенические параметры для мест пребывания кошек.	0,5		1	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2. Основы кинологии							
2.1.	Происхождение собак и их domestикация. Биологические особенности.	0,5		0,5	7	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.2.	Внутреннее строение организма собак. Обмен веществ	0,5		0,5	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.3.	Рост и развитие собак в разные возрастные периоды.	0,5		0,5	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.4.	Питание и корма для собак в разном возрасте	0,5		0,5	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
2.5.	Этология собак.	0,5		1	8	Т,	Лекция-презентация,

						УО	дискуссия, кейсы
2.6.	Зоогигиенические параметры для мест пребывания собак.	0,5		1	8	Т, УО	Лекция-презентация, дискуссия, кейсы
	Итого:	6		8	94	3	

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

З- зачет , УО -устный опрос, Р –реферат, КР –контрольная работа

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции							20			
Лабораторные							20			
Практические										
Итого контактной работы							40			
Самостоятельная работа							68			
Форма контроля							3			

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции					6	
Лабораторные						
Практические					8	
Итого контактной работы					14	
Самостоятельная работа					94	
Форма контроля					3	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную работу и темы рефератов:

- Значение кошек и собак в жизни человека.
- Материнские качества собак и кошек, важность их в воспитании помета
- Органы пищеварения собак и кошек, пища и её добывание дикими собаками и кошками.
- Системы кровообращения кошек и собак.
- Дыхание кошек и собак.
- Зрение и обоняние.
- Нервная система и этология кошек и собак.
- Гнездо кошек и собак перед окотом и щенением.
- Строение и использование гнезда во время окота и щенения.
- Особенности окота и щенения.
- Размножение кошек и собак.
- Породы собак и кошек.
- Классификация пород собак, в зависимости от их дальнейшего использования.

- Особенности воспитания собак-поводырей и охотничьих собак.
- Требования, предъявляемые к собакам-поводырям и охотничьим собакам.
- Приюты для собак и кошек, их организация
- Особые правила обращения с собаками и кошками, техника их осмотра при поступлении в приют
- Методы предупреждения размножения собак и кошек в неволе.
- Важность метода чипирования собак и кошек, особенности проведения.
- Породы кошек и собак

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устный опрос.
- Проверка рефератов

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также Интернет-ресурсы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100920>. — Загл. с экрана.
2. Семенченко, С.В. Службное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96864>. — Загл. с экрана.
3. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41012>. — Загл. с экрана.
4. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97686>. — Загл. с экрана.
5. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64345>. — Загл. с экрана.
2. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/564>. — Загл. с экрана.
3. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99524>. — Загл. с экрана.

4. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. — Загл. с экрана.
5. Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104865>. — Загл. с экранана.
6. Кахикало, В.Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87579>. — Загл. с экрана.
7. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.
8. Веселова, Н.А. Биология, систематика и разведение кошачьих [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Веселова, Т.В. Блохина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97680>. — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины модуля)

1. Методическое пособие «Кинология», сост. Е.Н. Архипова О.Л. Панина, 106 с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R ([http://. eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);
3. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);
4. ЭБС «ЦНСХБ» (<http://cnshb.ru/terminal/>);

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Пакет программ общего пользования Microsoft Office
3. Интернет-браузеры

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- 1) LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Учебная аудитория для проведения занятий	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования, соответствующих рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным

	<p>семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, аудитория</p>	<p>компьютером типа «Ноутбук», раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации бол</p> <p>Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации и лабораторным оборудованием.</p> <p>Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (Intel Pentium CP 4 G 3220 – 15 шт) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, сканерами.удитории.</p>
--	---	--

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Основы кинологии и фелинологии»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
ПК-10 Способен владеть методами селекции, кормления, содержания и использования различных видов животных	ИД-1ПК10 Знать: Теоретические основы методов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	К, З	Вопросы к контрольной работе и зачёту, тесты
	ИД-2 ПК10 Уметь: Применять в практической деятельности методы селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	Р, З	Вопросы к контрольной работе и зачёту, тесты
	ИД-3 ПК10 Владеть: Практическими навыками по разработки и применения методов селекции, кормления, содержания и использования различных видов продуктивных и непродуктивных животных	УО, Т, З	Вопросы к контрольной работе и зачёту, тесты

КР - контрольная работа, З – зачет., Р - реферат, УО - устный опрос

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Контрольная работа, реферат

3.1.1 Вопросы к проведению контрольной работы и рефератов:

Тема: Биология домашней собаки

Вариант 1.

Задание 1. Перечислите основные биологические особенности *Canis familiaris*

Задание 2. Основные системы организма собаки и их особенности.

Вариант 2.

Задание 1. Каковы особенности кариотипа домашних собак и их диких родичей.

Задание 2. Характеристика скелета домашней собаки. Дайте определение основных видов прикуса собак.

Вариант 3.

Задание 1. Каковы клинико-физиологические параметры организма здоровой собаки.

Задание 2. Типы высшей нервной деятельности собак и их значение в кинологии.

Тема: Собаководство

Вариант 1.

Задание 1. Зачем необходимо изучение экстерьера и конституции при разведении собак?

Задание 2. Перечислите основные индексы телосложения собак. Что они показывают?

Вариант 2.

Задание 1. Перечислите экстерьерные стати собак и дайте краткую их характеристику.

Задание 2. Перечислите основные промеры собак. В каких точках берут косую длину туловища?

Вариант 3.

Задание 1. Назовите и дайте краткую характеристику типов конституции собак.

Задание 2. Что такое индексы телосложения? Дайте определение индексу формата.

Вариант 4.

Задание 1. Охарактеризуйте разные виды содержания и кормления собак

Задание 2. Каковы требования для допуска собак к племенному разведению?

Тема: Породы собак

Вариант 1.

Задание 1. Перечислите группы пород собак по классификации ФЦИ.

Задание 2. Какие породы служебных собак наиболее распространены в России?

Вариант 2.

Задание 1. На какие группы классифицируют породы охотничьих собак.

Задание 2. Модель стандарта породы собак.

Вариант 3.

Задание 1. Охарактеризовать особенности пород борзых и гончих собак.

Задание 2. Каковы основные разделы стандарта породы собак?

Вариант 4.

Задание 1. Охарактеризовать основные особенности лаек.

Задание 2. Какие дефекты относятся к дисквалифицирующим порокам в стандартах пород собак?

Тема: Практическое использование собак

Вариант 1.

Задание 1. Какие в кинологии применяют основные методы дрессировки собак?

Задание 2. Какие навыки включает Общий курс дрессировки собак (ОКД).

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте оперантный метод дрессировки собак

Задание 2. Каковы основные виды служб, по которым применяют служебных собак?

Вариант 3.

Задание 1. Что такое раздражители и рефлексy.

Задание 2. Каковы основные виды кинологических мероприятий в собаководстве?

Вариант 4.

Задание 1. Как проверяют рабочие качества основных групп пород охотничьих собак?

Задание 2. Какие навыки включает Защитно-караульная служба (ЗКС).

3.1.2.Методические материалы

Общие требования к оформлению письменных работ даны в Приложении № 1 к Положению ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся» Порядок защиты курсового проекта (работы) даны в Положении ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

1.2.Устный опрос

3.2.1.Вопросы для проведения устного опроса:

1. Объяснить понятие «гон».
2. Объяснить, почему не все породы собак могут использоваться в служебном собаководстве?
3. Особенности этологии собак.
4. Особенности этологии кошек.
5. Назовите части тела собаки и кошки.
6. Какие зоны тела у кошек и собак являются важными обонятельными и осязательными элементами?
7. Особенности зрения кошек и собак.
8. Строение глаз у кошек и собак.
9. Строение органов пищеварения кошек и собак

10. Строение нервной системы кошек и собак
11. Строение мочеполовой системы собак и кошек.
12. Строение органов дыхания кошек и собак.

3.2.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения устного опроса даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.3. Зачет

3.3.1. Вопросы к зачету:

1. Особенности строения скелета собаки.
2. Строение черепа собаки.
3. Отличительные особенности собаки от других млекопитающих в степени развития различных групп мышц в связи с особенностями движения.
4. Строение кожного и волосяного покрова собаки.
5. Строение пищеварительной системы собаки.
6. Строение зубной системы собаки.
7. Строение и функции половой системы кобеля и суки.
8. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения
9. Роль условных рефлексов в собаководстве.
10. Особенности биологии размножения собак.
11. Принципы кормления собак.
12. Оценка собак по экстерьеру.
13. Стаи собак и их оценка.
14. Стаи собак в норме и отклонения от нормы.
15. Системы содержания собак в разных условиях.
16. Хромосомный набор собаки.
17. Генетический контроль важнейших селекционируемых признаков собак.
18. Генетика наследственных аномалий собак.
19. Систематическое положение *Canis familiaris*.
20. Классификация пород собак.
21. Особенности и классификация одной из десяти групп пород собак.
22. Практическое использование и правила испытаний какой-либо одной избранной из групп пород охотничьих собак.
23. Правила племенной работы с собаками.
24. Цели и задачи общего курса дрессировки собак.
25. Специальные виды дрессировки собак.
26. Происхождение и история кошки. Одомашнивание, взаимоотношения кошки и человека на первых этапах одомашнивания.
27. Происхождение и возникновение пород. Классификация пород кошек.
28. Социальная организация кошачьих. Иерархия доминирования. Способы общения (ольфакторный, визуальный, акустический, тактильный). Сообщество человек – кошка.
29. Организм как целое. Топография внутренних органов. Введение информации (органы чувств) кошек.
30. Размножение кошек, как одна из основных функций живого.
31. Покровы. Дыхание. Пищеварение кошек.
32. Кровеносная и выделительная системы кошек. Генеративная система.
33. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы кошек.
34. Квартирное и вольное содержание кошек.
35. Особенности кормления кошки в зависимости от породы, возраста, физической нагрузки.
36. Инфекционные болезни, симптомы, профилактика кошек.
37. Вакцины и сыворотки. Неинфекционные болезни кошек.
38. Первая доврачебная помощь. Травмы, отравления кошек.

- 39. Примерные типовые рационы для различных пород кошек.
- 40..Типы и правила оформления документации. Организация питомников и клубов для кошек.
- 41. Теоретические основы дрессировки. Характер кошки.
- 42. Основные принципы. Методика дрессировки кошек. Обучение кошки команде «Ко мне»! Обучение кошки команде «Принеси»! Обучение кошки команде «Сидеть»!
Обучение кошки прыжкам через обруч.

3.3.2.Методические материалы

Условия и порядок проведения зачёта даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1.4.Проверочные вопросы

3.4.1.Тесты

1.. Что такое вибриссы?

когтевые лунки

волоски подшерстка

усы и осязательные волоски в области мордочки и лап

2. Эструс – это...

положение тела кошки в пространстве

течка

лучший котенок помета

спаривание

3.Сколько зубов у кошек?

30-32

36-38

40

42

4.Если у кошки видно третье веко, то это признак того, что...

она испугана

она спокойна

она устала или больна

она активна и готова к игре

5.Что такое «вискер брейк»?

переход ото лба к носу

переход между мордой и щекой

6. Если у котенка волчья пасть, то придется...

усыпить

кастрировать

не кормить жирной пищей

сводить к ветврачу на осмотр

7. Передается ли хламидиоз от кошек человеку?

да

нет

8. Сколько дней в среднем длится беременность?

25-30

35-45

60-65

9. Что такое амнион?

мочевая оболочка плода

водная оболочка плода

сосудистая оболочка плода

10. Какая особенность есть у кошек породы Священная Бирма?

завитые усы

зеленые глаза

«тапочки»

11. Какой породы был главный кошачий герой в фильме «кошки против собак»?

сфинкс

британская

гималайская

персидская

12. Какую породу можно назвать короткошерстной «вариацией» персов?

тайская

британская

бурманская

экзотическая

13. Какая порода является длинношерстной «вариацией» мэнских кошек?

бобтейл

кимрик

14. Кто автор выражения «Если человека скрестить с кошкой, то человек станет только лучше, а кошка – хуже»?

Чарльз Дарвин

Райнер Мария Рильке

Теодор Рузвельт

Марк Твен

Уинстон Черчилль

15. Что является главной особенностью пород Американский керл и

Скоттиш-фолд?

хвост

шерсть

уши

глаза

16. Какие характеристики собаки повлияли на то, что она стала первым прирученным человеком животным? Выберите верные утверждения

а. Средний рост

б. Громкий голос

в. Сходство с человеком в питании

г. Хорошая обучаемость

д. Средняя продолжительность жизни

е. Наличие шерстного покрова

17. В некоторых древних государствах были собаки, которые считались священными. В каком государстве поклонялись собачке породы ЛХАССКИЙ АПСО?

а. Индия

б. Египет

в. Китай

г. Персия

д. Тибет

18. Что такое экстерьер собаки?

а. Внутреннее строение

б. Соответствие стандарту

- в. Внешнее строение собаки
19. Какой породы был пес по кличке Гелерт. Эта порода считается национальным достоянием Ирландии?
- а. Немецкая овчарка
 - б. Ирландский терьер
 - в. скотч- терьер
 - г. Ирландский волкодав
 - г. Мастино-наполетано
20. Сколько у собаки постоянных зубов?
- а. 42
 - б. 36
 - в. 44
 - г. 24
21. В каком древнем государстве возникла философская школа основанная на наблюдении за поведением собаки. Этим людей называли "КИНИКИ"?
- а. Рим
 - б. Греция
22. Какие две породы считают национальными кинологическими символами древних государств Средней Азии и Закавказья?
- а. Тибетский мастиф и Пиренейская собака
 - б. Кавказская и среднеазиатская овчарки
 - в. Восточноевропейская овчарка и шотландская овчарка
23. На какие основные три группы делят все разнообразие пород собак?
- а. Спортивные, подружейные, служебные
 - б. Охотничьи, гончие, бойцовые
 - в. Розыскные, декоративные, ездовые
 - г. Служебные, охотничьи, декоративные
 - д. Норные, пользовательские, охотничьи
24. Какие термины не относятся к кинологии?
- а. Хендлер
 - б. Натасчик
 - в. Мерчендайзер
 - г. Фигурант
 - д. Грумер
 - е. комивояжер
 - ж. каюр
25. Для чего проводят выставки собак? Выберите верные утверждения
- а. Выявление лучших представителей пород
 - б. Оформление документов для приема в клуб собаководства
 - в. Обмен опытом заводчиков
 - г. Сдача нормативов дрессировки
 - д. Поощрение лучших заводчиков и питомников

3.3.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения тестов даны в ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

Обучающийся выбирает тему реферата из предложенного списка (пункт программы 5.1.). В течение обучения должен быть подготовлен один реферат.

Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населённого пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырёх основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для её достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделён на параграфы. Средний объем основной части реферата - 10-15 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

Процедура отчёта по реферату

Отчёт по реферату проводится устно преподавателю.

Подготовка и отчёт по реферату оценивается в баллах:

1. Оформление (максимально 1 балл)

0,5 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, составлено содержание, список литературы

1 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, научных статей, научной литературы, составлено содержание, список литературы

Отчёт (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, не отрываясь

1 балл – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, иногда отрываясь от текста, дает пояснения

1,5 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

2 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при отчете бумажные записи.

2. Ответы на вопросы преподавателя. (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

1 балл – студент даёт односложный ответ (да/нет)

1,5 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

2 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями.
Свободно ориентируется в теме.