

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета  
№ 08 от «07» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление подготовки / специальность	<b>35.03.03. Агрохимия и агропочвоведение</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Агроэкология</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>3</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>108</b>

Разработчик:

Доцент кафедры  
«Технические системы в агробизнесе»,

А.В.Крупин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Технические системы в агробизнесе»,

В.В.Рябинин

Иваново 2023

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель освоения дисциплины** – формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и выработки у человека самосохранительного поведения.

**Задача:** вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при военных конфликтах;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной части
Статус дисциплины	базовая
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	знания безопасности жизнедеятельности в объеме школьного курса,
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	Агрочвоведение, Ландшафтоведение, Методы почвенных исследований, Методы агрохимических исследований, Система удобрения, Физико-химические методы анализа, Мелиорация, Защита растений, Химия окружающей среды, Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза, Основы биотехнологии, Органическое земледелие

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
<p>УК – 8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Перечисляет и характеризует последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, методы и способы защиты от них в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1. - 3.3.
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> Принимает решения по обеспечению безопасности и устойчивого развития общества в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	1.2.-5.6.
	ИД-3 <sub>УК-8</sub> Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек - среда обитания» для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	4.1. - 5.6
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> Оказывает первую помощь пострадавшему в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	5.6.
<p>ОПК-3</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов</p>	З-1. ИД-1. <sub>ОПК-3</sub> Перечисляет способы и методы создания безопасных условий труда, виды профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	4.1-5.6
	У-1.ИД-1. <sub>ОПК-3</sub> Анализировать уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, может выбрать оптимальные способы и методы создания безопасных условий труда	4.1-5.6
	В-1. ИД-1. <sub>ОПК-3</sub> Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	4.1-5.6

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>Блок 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>							
1.	<b>Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Структуры, обеспечивающие безопасность в ЧС</b>						
1.1.	Чрезвычайные ситуация мирного и военного времени (виды, классификации, примеры).	2			2	Т, 3	Лекция-беседа
1.2.	Защита при чрезвычайных ситуациях мирного времени и при военных конфликтах.		2		2	УО, КЗ, Т, 3	Лекция-дискуссия. Решение кейс-задач
1.3.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организационная структура гражданской обороны сельскохозяйственного объекта.		2		2	УО, Т, 3	
2	<b>Характеристика оружия массового поражения и защита населения</b>						
2.1.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химически опасных объектах и при применении химического оружия.	2			4	Т, 3	Лекция
2.2.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на объектах атомной энергетики и при ядерных взрывах.		2		4	Т, 3	Лекция
3	<b>Защита в условиях чрезвычайных ситуаций</b>						
3.1.	Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2			4	Т, 3	Учебный фильм Выбор оптимального способа защиты (по заданным условиям)
3.2.	Защитные сооружения гражданской		2		2	УО, Т,	

	обороны					3	
3.3.	Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях		4		2	УО, Т, 3	
<b>Блок 2. Безопасность жизнедеятельности на предприятии</b>							
4.	<b>Введение. Правовые и организационные вопросы охраны труда на предприятии</b>						
4.1.	Правовые основы охраны труда на предприятии.	2			6	УО, Т, 3	Лекция - дискуссия.
4.2.	Обучение безопасным методам работ.		2			УО, Т, 3	Дискуссия. Составление инструктажей по должностям.
4.3.	Расследование несчастных случаев на производстве		2		2	КЗ, Т, 3	Дискуссия. Разбор задач по заданным условиям
4.4.	Способы и средства защиты человека в опасных зонах.	2			2	КЗ, Т, 3	Решение кейс-задач
4.5.	Средства индивидуальной защиты. Расчет необходимого количества спецодежды		6		2	КЗ, Т, 3	Выбор средств защиты по заданным условиям и составление заявок на год
4.6	Проведение специальной оценки условий труда на рабочих местах		2		6	КЗ, Т, 3	Дискуссия. Оценка условий труда на примерах.
5.	<b>Создание безопасной производственной среды</b>						
5.1.	Производственная санитария	2	2		2	ВЛР, Т, 3	
5.2.	Электробезопасность	2		2	4	Т, 3	Лекция-дискуссия.
5.3.	Пожарная безопасность.	2			4	УО, Т, 3	Лекция
5.4.	Первичные средства пожаротушения.		2		2	УО, Т, 3	Дискуссия. Решение кейс-задач.
5.5	Основы оказания первой помощи пострадавшим		4			Р, Т, 3	Выбор способов оказания помощи по примерам. Защита реферата.
5.6.	Техника безопасности в отрасли	2	2		2	УО, Т, 3	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, ВЛР – выполнение лабораторной работы, Т – тестирование, Р – реферат, З – зачет.

## 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции				18						
Лабораторные				2						
Практические				34						
Итого контактной работы				54						
Самостоятельная работа				54						
Форма контроля				3						

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Специальная оценка условий труда.
- Паспортизация санитарно-гигиенических условий труда.
- Источники травмирования и причины профессиональных заболеваний.
- Пути формирования безопасных условий труда.
- Методы и средства оценки микроклиматических условий труда.
- Организация работ при наличии неблагоприятных климатических условий.
- Профилактика заболеваний. Антропозоозы и их профилактика.
- Гигиена труда при производстве продукции животного происхождения.
- Требования, предъявляемые к производственной территории, помещениям и бытовым помещениям.
- Безопасность и профессиональная деятельность.
- Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
- Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
- Современные проблемы техносферной безопасности.
- Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
- Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
- Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
- Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
- Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
- Типы и характер террористических актов.
- Безопасность и человеческий фактор.
- Психологический тип человека, его психологическое состояние
- Принципы и методы эргономики труда.
- Индивидуальные средства медицинской защиты при чрезвычайных ситуациях.
- Поражение боевыми отравляющими веществами, ядами, токсинами.
- Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества.

- Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями и пестицидами
- Влияние минеральных удобрений и пестицидов на организм человека
- Работа с удобрениями и пестицидами
- Транспортировка удобрений и пестицидов
- Хранение удобрений и пестицидов
- Защита организма от воздействия пестицидов и минеральных удобрений
- Безопасность труда при работе в теплицах
- Меры безопасности при заготовке кормов
- Безопасность работ на зернотоках, зерноочистительных и сушильных комплексах
- Безопасность труда послеуборочной обработке зерна
- Безопасность при возделывании, уборке и послеуборочной обработке картофеля

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- тестирование (промежуточные и зачетные тесты)
- подготовка и защита реферата

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет - ресурсы

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса. Учебник для вузов/ Н.С.Николаев, И.М. Дмитриев // М.: ВО «Агропромиздат», 1990 – 351с .(129 экз.)
2. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства. Учебник для вузов/Н.И.Акимов, В.Г. Ильин//М.:Колос,1984 г.–335с. (200 экз.)
3. Зотов, Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве [учебник для студ. вузов] / Б.И.Зотов //М., КолосС - 2006.- 432с. (50 экз.)
4. Шкрабак, В.С. Охрана труда [учеб. пособие для вузов]/В.С. Шкрабак //М., Агропромиздат - 1989. 480с. (143 экз.)

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

- а). Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / составитель А. А. Галлер. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-00137-179-3. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163566> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- б). Безопасность жизнедеятельности: Порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве : методические указания / М. С. Овчаренко, П. Н. Таталёв, И. А. Лизихина, Н. В. Матюшева. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 57 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162749> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- в). Гафнер, В. В. Педагогика безопасности: понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности) : словарь / В. В. Гафнер ; составитель В. В. Гафнер. - Екатеринбург: УрГПУ, 2015. - 254 с. - ISBN 978-5-7186-0624-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/129358> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- г). Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/209837> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- д). Захарченко, Г. Д. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / Г. Д. Захарченко. - Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 119 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/133054> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- е). Зотов, Б.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве / Б.И.Зотов //М., КолосС - 2004. 432с. (37 экз.)
- ж). Сазонова, А. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. М. Сазонова, А. В. Харламова, Е. А. Шилова. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. - 50 с. - ISBN 978-5-7641-1387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153624> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

- а). МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
- б). Охрана труда в России - <http://www.tehdoc.ru>
- в). Библиотека ИвГСХА [http://www.ivgsha.ru/about\\_the\\_university/library/](http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/)
- г). Электронные ресурсы библиотеки ИвГСХА  
[http://www.ivgsha.ru/about\\_the\\_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear\\_cache=Y](http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear_cache=Y)
- д). Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- 1) Гуркина, Л.В. Характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени/ Л.В.Гуркина, М.Б. Лебедева // Учебная лекция, - ФГОУ «ВПО ИГСХА имени академика Д.К.Беляева», - Иваново, - 2007 г, - 24с.
- 2) Зенина,Т.Л. Производственная санитария (лабораторный практикум) / Т.Л. Зенина //Иваново, - ИГСХА – 2007 - 26 с.
- 3) Гуркина, Л.В.Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве/ Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева // Учебная лекция, - ФГОУ ВПО ИГСХА, - Иваново, - 2007 г - 36 с.
- 4) Гуркина, Л.В. Правила поведения населения при ЧС природного характера/ Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева // Иваново, - ИГСХА – 2010 - 26 с.
- 5) Гуркина, Л.В. Правила поведения при ЧС техногенного и социального характера/ Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева //, Иваново, - ИГСХА – 2010 - 26 с.
- 6) Гуркина, Л.В. Защита сельскохозяйственных животных при воздействии оружия массового поражения / Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева // Учебная лекция, - ФГОУ ВПО ИГСХА, - Иваново, - 2011 г - 36 с.
- 7) Гуркина, Л.В. Групповая защита сельскохозяйственных животных при воздействии оружия массового поражения / Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева//Учебная лекция/ ФГОУ ВПО ИГСХА, - Иваново, - 2011 г - 36 с
- 8) Гуркина Л.В. Расследование несчастных случаев на производстве / Л.В. Гуркина, М.Б.Лебедева // Учебно-методическое пособие, - ФГБОУ ВО ИГСХА, - Иваново, - 2016 - 43 с.
- 9) Гуркина, Л.В. Обучение безопасным методам работы/ Л.В. Гуркина // Учебно-методическое пособие, - ФГБОУ ВО ИГСХА, - Иваново, - 2017 г - 32 с.



- 10) Гуркина, Л.В. Первичные средства пожаротушения/ Л.В. Гуркина // Учебно-методическое пособие, - ФГБОУ ВО ИГСХА, - Иваново, - 2018 г - 40 с
- 11) Гуркина, Л.В. Средства индивидуальной защиты. Правила выбора и нормы выдачи./ Л.В. Гуркина // Учебно-методическое пособие, - ФГБОУ ВО ИГСХА, - Иваново, - 2020 г - 47 с.

#### 6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- а). Библиотека ГОСТов и нормативных документов <http://libgost.ru>
- б). Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>
- в). Электронно-библиотечная система издательства «Лань» / Точка доступа: <http://e.lanbook.com/>
- г). Охрана труда и БЖД <http://ohrana-bgd.narod.ru/zakoniRU.html>

#### 6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- а). Операционная система типа Windows
- б). Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- в). Интернет-браузеры

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения: аптечка индивидуальная АИ, DVD-плеер, доска учебная, противогазы (военный, гражданский), респираторы (Лепесток, Астра, Кама, РПГ-67, РУ-60М), телевизор, макеты убежища и простейшего укрытия, приборы для химической и радиационной разведки: СРП-68-01, ДП-5Б, ВПХР, барометр М110 №84, люксметр ТКА-Люкс, огнетушители ОУ 3, ОП-5, ОП-10, пожарная техника (НШН-600М, МП-800), психрометр Августа, психрометр Ассмана, стенд по пожарной безопасности, стенд средств индивидуальной защиты органов дыхания, телевизор, термометр, электронный газоанализатор, электронный прибор для измерения температуры и влажности в помещении ТКА-ТВ.
3.	Помещение для самостоятельной работы. Библиотека	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, 3 ПК с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, сканер

**Приложение № 1**  
к рабочей программе по дисциплине (модулю)  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Перечисляет и характеризует последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, методы и способы защиты от них в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УО, КЗ,Т,З	Вопросы к устному опросу, кейс-задачи, вопросы к тестам для промежуточного и зачетного тестирования
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> Принимает решения по обеспечению безопасности и устойчивого развития общества в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УО, КЗ,Т,З	Вопросы к устному опросу, кейс-задачи, вопросы к тестам для промежуточного и зачетного тестирования
	ИД-3 <sub>УК-8</sub> Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек - среда обитания» для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УО, ВЛР, КЗ,Т,З	Вопросы к устному опросу, задание для лабораторной работы, кейс-задачи, вопросы к тестам для промежуточного и зачетного тестирования
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> Оказывает первую помощь пострадавшему в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Р,Т,З	Темы для рефератов, вопросы к тестам для промежуточного и зачетного тестирования
ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	З-1. ИД-1. <sub>ОПК-3</sub> Перечисляет способы и методы создания безопасных условий труда, виды профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	УО, ВЛР, Т, З	Контрольные вопросы по теме, вопросы и задание к лабораторной работе, тесты текущего контроля, тесты зачетные
	У-1.ИД-1. <sub>ОПК-3</sub> Анализировать уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, может выбрать оптимальные способы и методы создания безопасных условий труда	УО, ВЛР, Т, З	Контрольные вопросы по теме, вопросы и задание к

			лабораторной работе, тесты текущего контроля, тесты зачетные
	В-1. ИД-1. о.пк-3 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	УО, ВЛР, Т, З	Контрольные вопросы по теме, вопросы и задание к лабораторной работе, тесты текущего контроля, тесты зачетные

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, ВЛР – выполнение лабораторной работы, Т – тестирование, Р – реферат, З – зачет.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	---------------	---------	---------

### 3. Оценочные средства

#### 3.1.1. Вопросы к устному опросу

##### «Защита при чрезвычайных ситуациях мирного времени и при военных конфликтах»

1. Как следует вести себя во время землетрясений?
2. В чем состоят защитные действия при бурях, ураганах и смерчах?
3. Как надо действовать при наводнении и после спада воды?
4. Как действовать во время и после лесного пожара?
5. Как необходимо действовать при химической аварии и после неё?
6. Ваши действия при оповещении о радиационной аварии, и на радиационно-загрязненной местности?
7. Как надо действовать при ЧС социального характера?

##### **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**

1. Законодательство РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Перечислите цели, задачи РСЧС
3. Опишите структуру РСЧС, Функции органов управления РСЧС.
4. Охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
5. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

##### **Организационная структура гражданской обороны с/х объекта.**

1. Какова структура ГО объекта?
2. Как подразделяются невоенизированные формирования ГО?
3. Кого включают состав невоенизированных формирований ГО?
4. Какова организация сводной команды ГО объекта?

##### **«Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях»**

1. Как необходимо действовать при химической аварии и после неё?
2. Ваши действия при оповещении о радиационной аварии, и на радиационно-загрязненной местности?
3. Как надо действовать при ЧС социального характера?

##### **Защитные сооружения гражданской обороны**

1. Дайте определения:
  - защитные сооружения гражданской обороны
  - убежища
  - быстровозводимые убежища
  - противорадиационные укрытия (ПРУ)
2. Особенности использования защитных сооружений на потенциально опасных объектах
3. Классификация убежищ
4. Как используют в мирное время убежища в народно-хозяйственных целях?
5. Как приспособить под ПРУ любое пригодное помещение?
6. Особенности приспособления под ПРУ деревянного дома.
7. Простейшие укрытия (виды, строительство)

##### **Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях**

1. Какова цель и содержание аварийно-спасательных работ?
2. Какова цель и содержание других неотложных работ?

### 3. Перечислите приемы и способы проведения АСДНР в очагах поражения?

#### **«Обучение безопасным методам работ»**

1. Перечислите формы обучения по охране труда.
2. Кто и как часто проходит обучение по охране труда?
3. Какие виды инструктажей существуют?
4. Охарактеризуйте существующие виды инструктажей (кто, когда проводит, где регистрируется, как оцениваются знания).
5. Какие документы оформляются, при проведении разных форм обучения по охране труда?
6. К какому виду ответственности могут быть привлечены работодатели, при допуске к работе, лиц, не прошедших обучение?

#### **«Расследование несчастных случаев на производстве»**

1. Дать определение несчастного случая на производстве.
2. Классификации несчастных случаев.
3. Что следует считать групповым несчастным случаем на производстве?
4. Каков алгоритм действий работодателя при несчастном случае?
5. Кто входит в состав комиссии при расследовании несчастного случая на производстве?
6. Какие документы оформляются по результатам расследования несчастного случая и где они хранятся?
7. Сроки проведения расследования несчастного случая.
8. Как проводится статистический анализ травматизма на предприятии?
9. Кто получает страховые выплаты, в случае смерти пострадавшего?
10. Какие бывают виды выплат, связанных с несчастным случаем на производстве.

#### **«Расчет необходимого количества спецодежды».**

1. Приведите классификацию средств индивидуальной защиты.
2. Чем характеризуются санитарная и дежурная спецодежда?
3. Правила выдачи и использования теплой спецодежды?
4. Допустимо ли забирать спецодежду домой? Поясните свой ответ.
5. Кто, как часто и на основании каких данных производится расчет необходимого количества СИЗ?

#### **«Первичные средства пожаротушения»**

1. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
2. По каким признакам классифицируются огнетушители?
3. Как устроены ручные огнетушители ОВП-10, ОУ-2, ОП-5?
4. Каков принцип действия каждого огнетушителя и порядок работы ОУ-2, ОП-5?
5. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей (какие у них недостатки)?
6. Как определить необходимое количество первичных средств пожаротушения для объекта (помещения)?
7. Какие будут Ваши действия при тушении горячей одежды на человеке?
8. Какие будут Ваши действия при возгорании бытовой техники?
9. Защита автомобиля от пожара.
10. К каким видам ответственности может быть привлечен как ответственный за противопожарное состояние объекта, так и граждане?

#### **«Оценка параметров микроклимата на рабочем месте»**

- 1) Основные параметры микроклимата.
- 2) Влияние параметров микроклимата на организм человека.
- 3) Принципы нормирования параметров микроклимата.
- 4) Оптимальные и допустимые микроклиматические условия.
- 5) Назначение и принцип действия метеорологических приборов.

б) Оценить параметры микроклимата в аудитории, оценить в соответствии с нормативами, оформить выводы и предложения.

#### **«Техника безопасности в отрасли»**

1. Техника безопасности при работе с минеральными удобрениями и пестицидами
2. Влияние минеральных удобрений и пестицидов на организм человека
3. Работа с удобрениями и пестицидами
4. Транспортировка удобрений и пестицидов
5. Хранение удобрений и пестицидов
6. Защита организма от воздействия пестицидов и минеральных удобрений
7. Безопасность труда при работе в теплицах
8. Меры безопасности при заготовке кормов
9. Безопасность работ на зернотоках, зерноочистительных и сушильных комплексах
10. Безопасность труда послеуборочной обработке зерна
11. Безопасность при возделывании, уборке и послеуборочной обработке картофеля

#### **3.1.2. Методические материалы**

Опрос по теме проводится согласно календарному плану, после изучения материала на лекционных, практических занятиях и самостоятельного изучения. Обучающиеся отвечают индивидуально. Каждому предлагается по два вопроса на усмотрение преподавателя. Ответ без подготовки. Преподаватель может задать дополнительные вопросы.

#### **3.2.1. Кейс-задачи**

##### **«Расследование несчастных случаев на производстве»**

Каждому студенту предлагается рассмотреть один из вариантов ситуационных задач.

**Задание:** - классифицировать несчастные случаи

-определить состав комиссии по расследованию

- определить выплаты по несчастным случаям.

**Задача 1** (дополнительно провести статистический анализ травматизма на предприятии, за анализируемый год)

В хозяйстве численностью 500 человек в течение года произошло 7 несчастных случаев:

1. 14 января Макаров В.Н. тракторист отделения №3 поднимал рулоны, упавшие с телеги и ногой ударился о борт. Получил ушиб ноги. На больничном пробыл 4 дня.
2. 19 января Киселев Н.В. скотник-пастух ремонтировал пол в отделении 2, наступил на доску, в которой находился гвоздь, вследствие чего повредил ногу. На больничном был 4 дня.
3. 4 марта Доронина А.Я. тракториста-машиниста отделения №1 во время ночного дежурства избили два незнакомых человека. На больничном был 7 дней.
4. 13 марта доярка Владимирова А.Н. после прихода с работы опрокинула таз с горячей водой, получив ожоги ноги. На больничном была 8 дней.
5. 20 апреля Панову А.В., электросварщику, при выполнении сварочных работ на МТФ попала окалинка в левый глаз. На больничном был 5 дней.
6. 5 июня Жабина Г.В. доярка отделения №2 привязывала коров. Одна из коров ударила задом Жабину Г.В. в плечо. На больничном была 16 дней.
7. 12 августа скотник Панкратов И.А. во время кормления быка был смертельно травмирован животным. В помещении не было предусмотрено кормового прохода.

**Задача 2** Водитель Владимиров В.В. работал на машине, оборудованной загрузчиком семян. При загрузке очередной сеялки зерном забило шнек. Владимиров В.В. забрался в бункер и стал ногой разбивать слежавшееся зерно. Нога соскользнула и попала в выгрузное отверстие. Владимиров В.В. получил травму ноги. В течение 3-х месяцев Владимиров В.В. был нетрудоспособным, и уже более трех лет травма дает о себе знать периодически вскрывающейся раной.

**Задача 3** 9 сентября при работе на электродисковой пиле по приготовлению полуфабрикатов «Цыплята любительские» у рабочей Юрченко Ю.М. на дисковой пиле

слетело ограждение. Грузчик Стенников А.А. поправил ограждение. Юрченко Ю.М. продолжила работу. При резке очередной тушки пальцы левой руки соскользнули с тушки, попали между ограждением и режущим диском, что привело к травме первого и пятого пальцев левой руки. В медпункте была оказана первая медицинская помощь, дальнейшая обработка проведена в областном госпитале. На больничном пробыла 28 дней. Вводный инструктаж был проведен 1 сентября, на рабочем месте 13 сентября.

**Задача 4** 14 августа механизатор Алексеев А.Б. приехал в поле на заготовку сена рулонным прессом ПРФ-750. После заправки одной кипы сена, механизатор вышел из трактора МТЗ-80, не выключив механизм привода троса, стал заправлять шпагат в работающий вязальный аппарат. Перемещающийся шпагат захватил средний палец левой руки и содрал с пальца кожу с «мясом». Алексееву А.Б. была удалена часть пальца. На больничном пробыл 37 дней. Вводный инструктаж был проведен 25 июня, на рабочем месте 25 июня.

**Задача 5** 1 февраля бригадир комплексной бригады № 3 д. Ям Киселева В.Н. в 7 часов 45 минут устно дала задание членам бригады Ивановой Т.Ф., Торгашеву А.В., Александровой В.Ф. на тракторной прицеп ПТС-2 из скирды, расположенной на кормовой площадке около фермы. Так же Киселева В.Н. напомнила рабочим о соблюдении мер безопасности при работе на скирдах с вилами. После обеда рабочими производилась погрузка соломы на тракторный прицеп ПТС-2, стоя на высоте (скирде) примерно в 2,5 метра от земли. Около 15 ч.20 мин. Александрова В.Ф. упала и получила травму позвоночника.

#### «Расчет необходимого количества спецодежды».

1. Заполнить таблицу. По выданному заданию. Используйте актуальные типовые нормы выдачи спецодежды.

*Расчет в потребности специальной одежды, специальной обуви и СИЗ на 20 \_\_\_\_\_ год*

№ № пп	Наименование должности	численность работников		Наименование спецодежды, спецодежды, СИЗ	Норматив выдачи на 1 год	Потребность на год			Примечания
		мужчин	женщин			все- го	В том числе, с указанием размеров		
							муж- чи- нам	жен- щинам	

#### «Первичные средства пожаротушения»

1. Определите каких и какое количество огнетушителей необходимо иметь в следующих производственных помещениях; и где их разместить:

- животноводческая ферма площадью 130 м<sup>2</sup>,
- котельная – 50 м<sup>2</sup>,
- механическая мастерская – размером 16 х 32 м,
- офисное помещение – 40 м<sup>2</sup>

2. Заполнить таблицу. По выданному заданию

*Расчет первичных средств пожаротушения*

Наименование объекта	Площадь, м <sup>2</sup>		Категория производ- ства	Класс пожара	Огнетушители	
	зани- маемая	предельная защищае- мая			Марка	Коли- чество


3. Определить класс возможного пожара для нашего учебного корпуса. Какими огне-тушителями должен быть оснащен корпус?

### **3.2.2. Методические материалы**

Кейс-задачи выполняются во время занятий, согласно календарно-тематическому плану. Задачи могут быть как индивидуальные, так и для групповой работы. По окончании выполнения задание каждая задача разбирается в полном объеме в присутствии всех студентов группы.

### **3.3.1. Вопросы и задание к лабораторной работе «Электробезопасность»**

1. Что такое шаговое напряжение?
2. Когда человек может попасть под действие шагового напряжения?
3. Что нужно сделать, если человек попал под действие шагового напряжения?
4. Почему шаговое напряжение вблизи источника тока растекания больше, чем при удалении от него?
5. От чего зависит величина сопротивления тела человека? Что такое внутреннее и внешнее сопротивление тела человека?
6. Когда исход поражения электрическим током человека будет тяжелее при низком или при высоком сопротивлении тела человека?
7. Зависит ли величина сопротивления тела человека от пути прохождения тока внутри организма?
8. Как определить исход поражения человека электрическим током, если известно напряжение в сети и сопротивление тела человека?
9. К каким видам электротравм может привести действие электрического тока на человека? Что такое общие и местные электротравмы?
10. Что понимается под фибрилляцией сердца и неотпускающим электрическим токе?

### **3.3.2. Методические материалы**

Лабораторная работа проводится согласно календарному плану. Обучающимся выдается задание и контролируется ход выполнения работы. По окончании лабораторной работы, обучающийся должен представить к проверке свою рабочую тетрадь, содержащую ответы на контрольные вопросы и отчет о проделанной работе с представлением полученных показателей, выводов, предложений. В ходе проверки преподаватель может задать дополнительные вопросы по данной теме. По окончании проверки выполненная лабораторная работа визируется преподавателем (дата отчета и подпись). Работа считается зачтенной, в случае полного выполнения заданий.

### **3.4.1. Темы для рефератов (обучающийся может предложить свою тему)**

1. Признаки жизни и смерти человека.
2. Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
3. Мероприятия при поражении электрическим током.
4. Виды повязок, способы наложения.
5. Кровотечение (виды способы остановки, наложение жгута)
6. Первая помощь при вывихах (определение, симптомы, помощь).
7. Первая помощь при растяжениях (определение, симптомы, помощь).
8. Первая помощь при ушибах (определение, симптомы, помощь).
9. Первая помощь при обмороке (определение, симптомы, помощь).
10. Первая помощь при шоковом состоянии (определение, симптомы, помощь).
11. Первая помощь при переломах (определение, симптомы, помощь).
12. Первая помощь при термических ожогах и обморожениях (определение, симптомы, помощь).



13. Первая помощь при химических ожогах (определение, симптомы, помощь).
14. Первая помощь при отравлениях в быту (определение, симптомы, помощь).
15. Первая помощь при утоплении (определение, симптомы, помощь).
16. Первая помощь при укусах насекомых и животных (определение, симптомы, помощь).
17. Средства для оказания первой медицинской помощи (состав аптечки).
18. Первая помощь при инсультах и эпилепсии.
19. Транспортировка пострадавших.

### **3.4.2. Методические материалы**

Обучающийся выбирает тему реферата из предложенного списка. В течение семестра должен быть подготовлен один реферат. Защита рефератов проходит на занятии, согласно календарно-тематическому плану.

**Требования к оформлению реферата.** В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата - 10-15 страниц.

В заключение реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

**Процедура защиты реферата.** Защита реферата проводится согласно календарно-тематическому плану занятий. Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В исключительном случае допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. Возможно подготовка презентации. И реферат и презентация размещаются на платформе Moodle.

Процедура защиты реферата представляет собой:

- выступление автора реферата (до 10 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Подготовка и защита реферата оценивается в баллах.

### **3.5.1. Вопросы к тестам для текущего и зачетного тестирования**

#### **Блок 1**

**К ЧС природного характера относятся:**

- 1) гидрологические, производственные пожары, массовые заболевания;
- 2) стихийные бедствия;
- 3) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания;

4) метеорологические, гидрологические, производственные пожары

**ЧС по масштабу распространения последствий:**

1) локальные; 2) территориальные; 3) трансграничные; 4) объектовые; 5) федеральные

**Не относятся к геологическим опасным явлениям:**

1) оползень; 2) сель; 3) пыльные бури; 4) наводнение

**Не относятся к геологическим опасным явлениям:**

1) снежная лавина; 2) оползень; 3) сход ледников; 4) смерч

**Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:**

1) наводнение; 2) ледостав; 3) ледоход; 4) сход ледников

**Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:**

1) шторм; 2) смерч; 3) тайфун; 4) паводок

**Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:**

1) шквал; 2) торнадо; 3) ураган; 4) снежная лавина; 4) тайфун

**Нагон – это:**

1) подъем уровня воды, вызванный действием ветра;

2) скопление крупных льдин в русле реки;

3) скопление рыхлого льда в русле реки

**Зажор - это:**

1) скопление крупных льдин в русле реки;

2) скопление рыхлого льда в русле реки;

3) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра

**Скорость распространения сильного верхового лесного пожара составляет, м/мин:**

1) до 100; 2) свыше 100; 3) 1 - 2; 4) до 3

**Скорость распространения низового лесного пожара составляет, м/мин:**

1) 3 – 5; 2) 10 – 15; 3) 3 – 100; 4) свыше 100

**Массовое распространение инфекционных заболеваний:**

1) эпидемия; 2) Зиверт; 3) инфекция

**Не относятся к геологическим опасным явлениям:**

1) пыльные бури; 2) каменные лавины; 3) водные лавины; 4) засуха

**Скорость распространения сильного низового лесного пожара, м/мин:**

1) до 1; 2) 1 - 3; 3) свыше 3; 4) свыше 100

**Зона умеренного радиоактивного заражения обозначается:**

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г

**Во сколько раз ослабляют ионизирующее излучение стены кирпичного дома?**

1) в 10 раз; 2) в 7 раз; 3) в 100 раз; 4) в 2 раза

**Поглощенная радиационная доза – это величина:**

1) энергии излучения, безопасной для вещества;

2) не представляющая никакой опасности для человека;

3) энергии излучения, поглощенная телом или веществом;

4) повреждающего действия радиации

**Техногенное облучение – это:**

1) излучение искусственных источников;

2) излучение внеземного происхождения;

3) обычное радиоактивное излучение;

4) радиационный фон Земли

**Расположите зоны радиоактивного заражения по степени возрастания опасности:**

1) А, Б, В, Г, М;

2) М, А, Б, В, Г;

3) Г, М, В, Б, А;

4) А, Б, В, М, Г

**Какую величину используют для оценки радиационной обстановки на местности?**

1) поглощенную дозу;

- 2) экспозиционную дозу облучения;
- 3) дозу, измеряемую в греях;
- 4) дозу, измеряемую в бэрах

**Поглощенная радиационная доза – это величина:**

- 1) энергии излучения, безопасной для вещества;
- 2) не представляющая никакой опасности для человека;
- 3)т энергии излучения, поглощенная телом или веществом;
- 4) повреждающего действия радиации

**Техногенное облучение – это:**

- 1) обычное радиоактивное излучение;
- 2) излучение искусственных источников;
- 3) излучение внеземного происхождения;
- 4) радиационный фон Земли

**Что измеряется в рентгенах?**

- 1) длина волны  $\gamma$  - лучей;
- 2) поглощенная доза облучения;
- 3) частота инфракрасного излучения;
- 4) экспозиционная доза облучения

**Для количественной оценки ионизирующего действия рентгеновского излучения используется:**

- 1) поглощенная доза излучения;
- 2) экспозиционная доза излучения;
- 3) эквивалентная доза излучения

**Внесистемная единица активности радиоактивного вещества ионизирующего излучения**

- 1) Бк; 2) Р; 3) Зв; 4) Ки

**Внесистемная единица измерения эквивалентной дозы облучения ИИ:**

- 1) Р; 2) Гр; 3) рад; 4) бэр

**Какую величину используют для оценки радиационной обстановки на местности:**

- 1) дозу, измеряемую в бэрах; 2) экспозиционную дозу облучения;
- 3) поглощенную дозу; 4) дозу, измеряемую в Греях

**Наибольшей по протяженности и площади является зона радиоактивного заражения:**

- 1) зона умеренного заражения; 2) зона сильного заражения; 3) зона опасного заражения; 4) зона чрезвычайно опасного заражения

**Для количественной оценки ионизирующего действия рентгеновского излучения используется:**

- 1) поглощенная доза излучения; 2) экспозиционная доза излучения;
- 3) эквивалентная доза облучения

**Что такое радиоактивность?**

- 1) процесс самопроизвольных превращений ядер атомов; 2) синтез новых элементов; 3) химическая реакция; 4) процесс распространения инфекционных заболеваний

**Наибольшую ионизирующую способность имеют:**

- 1)  $\alpha$  - излучение; 2)  $\beta$  - излучение; 3)  $\gamma$  - излучение

**Системная единица измерения удельной активности радиоактивного вещества ИИ:**

- 1) Бк/м<sup>2</sup>; 2) Ки/ м<sup>2</sup>; 3) Бк/кг; 4) Ки/кг

**Чем нужно смачивать повязку при отравлении аммиаком?**

- 1) раствором соды; 2) концентрированной соляной кислотой;
- 3) любой жидкостью; 4) 5%-ым раствором лимонной кислоты

**Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?**

- 1) раствором щелочи; 2) раствором кислоты; 3) оливковым маслом; 4) водой или 2% раствором пищевой соды

**Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?**

- 1) водой или 2% раствором пищевой соды; 2) раствором кислоты;  
3) раствором щелочи; 4) растительным маслом

**К ликвидации последствий радиоактивного заражения относятся:**

- 1) дегазация; 2) дезактивация; 3) детоксикация; 4) дезинфекция

**Чем нужно смачивать ватно - марлевую повязку при угрозе отравления хлором?**

- 1) оливковым маслом; 2) раствором кислоты; 3) раствором щелочи;  
4) водой или 2% раствором пищевой соды

**Физические методы дезинфекции:**

- 1) прогулка; 2) кипячение; 3) сжигание

**Первоочередные потребности населения в ЧС:**

- 1) дератизация; 2) дезинсекция; 3) материальные средства;  
4) детоксикация

**Основное назначение дегазации:**

- 1) снижение токсичности ОВ; 2) удаление ртути; 3) удаление радиоактивного загрязнения; 4) удаление болезнетворных микробов

**К ликвидации последствий химического заражения относятся:**

- 1) дегазация; 2) дезактивация; 3) детоксикация; 4) дезинфекция

**Под дезактивацией понимают:**

- 1) удаление радиоактивного загрязнения; 2) удаление ртути;  
3) обезвреживание ядовитых веществ; 4) уничтожение грызунов

**Экспозиционная доза ионизирующего излучения определяется:**

- 1) отношением энергии ионизирующего излучения к массе тела;  
2) отношению суммы зарядов ионов одного знака к 1 кг воздуха;  
3) произведением энергии ионизирующего излучения на массу тела

**Системная единица измерения активности источника ионизирующего излучения:**

- 1) Гр; 2) Ки; 3) Зв; 4) Бк

**Внесистемная единица измерения активности радиоактивного вещества ионизирующего излучения:**

- 1) Ки; 2) Бк; 3) Зв; 4) Р

**Зона умеренного радиоактивного заражения при авариях на АЭС обозначается:**

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г

**Расположить зоны радиоактивного заражения по степени возрастания опасности:**

- 1) А, Б, В, Г, М; 2) А, Б, В, М, Г;  
3) М, А, Б, В, Г; 4) Г, М, В, Б, А

**Системная единица измерения экспозиционной дозы ИИ:**

- 1) Р; 2) Кл/кг; 3) рад; 4) Зв

**Что является причиной испускания ионизирующего излучения?**

- 1) нестабильность атомного ядра; 2) высокая температура окружающей среды; 3) высокая радиационная способность химических элементов; 4) высокая скорость некоторых химических реакций

**ЧС по масштабу распространения последствий:**

- 1) локальные; 2) социальные; 3) федеральные; 4) региональные

**Расположение зон радиоактивного заражения по степени уменьшения опасности:**

- 1) А, Б, В, Г, М;  
2) А, Б, В, М, Г;  
3) Г, В, Б, А, М;  
4) Г, А, Б, В, Г, М

**Скорость распространения слабого верхового пожара составляет, м/мин:**

- 1) до 3; 2) 1 - 2; 3) до 100; 4) свыше 100

**Системная единица измерения поглощенной дозы ИИ:**

- 1) Гр; 2) рад; 3) Зв; 4) Р

**Дезактивирующее вещество для обеззараживания:**

1) хлорная известь; 2) синтетический моющий порошок; 3) хлорамин; 4) едкий натр

**Поглощенная радиационная доза – это величина:**

1) не представляет никакой опасности для человека; 2) повреждающего действия радиации; 3) энергии излучения безопасной для вещества; 4) энергии излучения поглощенной телом или веществом

**Первая помощь при отравлении хлором:**

1) промыть пораженные участки кислотой; 2) промыть пораженные участки 2%-ным раствором пищевой соды; 3) промыть пораженные участки водой

**Экспозиционная доза ионизирующего излучения определяется:**

1) отношением энергии ионизирующего излучения к массе тела; 2) отношению суммы зарядов ионов одного знака к 1 кг воздуха

**Зона умеренного радиоактивного заражения занимает ...% всей площади следа:**

1) 10 - 15; 2) 30 - 50; 3) 75 - 80

**Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:**

1) тайфун; 2) смерч; 3) торнадо; 4) снежная лавина

**Системная единица эквивалентной дозы облучения:**

1) Зв; 2) бэр; 3) Бк; 4) Гр

**Что измеряют в рентгенах:**

1) поглощенная доза облучения; 2) частота инфракрасного излучения; 3) экспозиционная доза облучения; 4) длина волны  $\gamma$ -лучей

**Чем нужно смачивать повязку при отравлении аммиаком?**

1) раствором соды; 2) 5% процентным раствором лимонной кислоты; 3) любой жидкостью; 4) концентрированной соляной кислотой

**К ЧС природного характера относятся:**

1) гидрологические, производственные пожары, массовые заболевания; 2) стихийные бедствия; 3) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания; 4) метеорологические, гидрологические, производственные пожары

**Зона умеренного радиоактивного заражения занимает ...% всей площади следа:**

1) 10 -15; 2) 30 - 50; 3) 40 – 60; 4) 75 - 80

**Зажор - это:**

1) скопление крупных льдин в русле реки; 2) скопление рыхлого льда в русле реки; 3) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра

**Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет, м/мин:**

1) свыше 100; 2) до 3; 3) 3 – 100; 4) 1 - 2

**К ликвидации последствий радиоактивного заражения относятся:**

1) дегазация;  
2) дезактивация;  
3) детоксикация;  
4) дезинфекция

**Эквивалентная доза ионизирующего излучения (ИИ) определяется как:**

1) произведение поглощенной дозы на коэффициент качества излучения; 2) отношение суммы зарядов ионов одного знака к 1 кг воздуха; 3) отношение энергии ионизирующего излучения к массе тела

**Зона сильного радиоактивного заражения занимает около ...% всей площади следа:**

1) 10; 2) 20; 3) 15

**Внесистемная единица измерения экспозиционной дозы ИИ:**

1) Кл/кг; 2) Р; 3) Гр; 4) рад

**Системная единица измерения источника ионизирующего излучения:**

1) Ки; 2) Бк; 3) Р; 4) рад

**Классификация ЧС по скорости распространения:**

1) внезапные, стремительные, умеренные, плавные; 2) срочные, медленные, средние, быстрые; 3) местные, глобальные, быстрораспространяющиеся, утихающие

**Единица измерения эффективной дозы ионизирующего излучения:**

1) Р; 2) Зв; 3) бэр; 4) Гр

**Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:**

1) наводнение; 2) ледостав; 3) половодье; 4) засуха

**Внесистемная единица измерения поглощенной дозы ИИ:**

1) Р; 2) Гр; 3) Зв; 4) рад

**Обозначение чрезвычайно опасной зоны радиоактивного заражения при авариях на АЭС:**

1) А; 2) М; 3) Г, 4) В

**Для количественной оценки ионизирующего действия рентгеновского излучения используются:**

1) поглощенная доза излучения; 2) экспозиционная доза излучения;  
3) эквивалентная доза облучения

**Классификация ЧС по масштабу (последствием) распространения:**

1) локальные, региональные, муниципальные, федеральные; 2) общие, местные, колоссальные; 3) объектовые, общие, индивидуальные

**Первая помощь при отравлении аммиаком:**

1) промыть пораженные участки 3 – 5 % раствором кислоты (борной, уксусной); 2) промыть пораженные участки щелочью; 3) промыть пораженные участки питьевой содой

**Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:**

1) половодье; 2) ледостав; 3) ледоход; 4) град

**К ликвидации последствий радиоактивного заражения относятся:**

1) дегазация; 2) дезинфекция; 3) детоксикация; 4) дезактивация

**Системная единица измерения экспозиционной дозы ИИ:**

1) Зв; 2) Гр; 3) Кл/кг; 4) Р

**Классификация ЧС по масштабу распространения:**

1) локальные, муниципальные, региональные, федеральные;  
2) объектовые районные, областные, республиканские;  
3) локальные, сельские, районные, городские, глобальные

**Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:**

1) ледоход; 2) наводнение; 3) паводок; 4) шторм

**Под дезактивацией понимают:**

1) удаление радиоактивного загрязнения;  
2) удаление ртути;  
3) обезвреживание ядовитых веществ;  
4) уничтожение грызунов

## **Блок 2**

**Автор закона сохранения жизни и условия гармоничного развития среды обитания человека.**

- а) И.М. Сеченов;
- б) Ю.Н. Куражковский;
- в) И.П. Павлов.

**Основным документом, регламентирующим правила приема на работу, является:**

- а) Кодекс об административных правонарушениях (Ко АП РФ)
- б) Трудовой кодекс РФ (ТК РФ)
- в) Конституция РФ
- г) Кодекс законов о труде (КЗоТ)

**Кто проводит и в какие сроки вторую ступень контроля охраны труда**

- а) комиссия в составе главного инженера, главных специалистов, председателя профкома один раз в месяц;
- б) начальник цеха, уполномоченный по охране труда цеха, механик, энергетик, технолог один раз в неделю;
- в) мастер и уполномоченный по охране труда ежедневно проверяют состояние дел по охране труда;
- г) мастер, уполномоченный по охране труда и представитель профсоюза один раз в месяц.

**Кто осуществляет высший надзор за точным исполнением законов о труде (в том числе об охране труда)**

- а) генеральный прокурор РФ через органы прокуратуры;
- б) федеральная инспекция труда в соответствии с существующим законодательством;
- в) федеральные органы исполнительной власти в пределах своих полномочий;
- г) Госгортехнадзор РФ, Госэнергонадзор РФ, Госпожнадзор РФ, Госсанэпиднадзор РФ.

**Что входит в обязанности работника в области охраны труда?**

- а) обеспечить хранение выданной одежды;
- б) обеспечить условия труда на рабочем месте, соответствующие требованиям охраны труда;
- в) обеспечить принятие мер к предотвращению аварийных ситуаций;
- г) проходить обучение безопасным методам работы, инструктажи, стажировку.

**Что обязан сделать работодатель, если работник отказался выполнять работу при возникновении опасности для его жизни?**

- а) предоставить другую работу на время устранения опасности;
- б) предоставить отгул на время устранения опасности;
- в) привлечь к дисциплинарной ответственности;
- г) потребовать выполнение трудовых обязанностей.

**О чем работник обязан немедленно сообщить работодателю?**

- а) о любой ситуации угрожающей жизни и здоровью людей.
- б) о каждом несчастном случае, произошедшем на производстве.
- в) об ухудшении состояния своего здоровья
- г) обо всем перечисленном

**Что обязан работодатель обеспечить по просьбе работника?**

- а) выдать средства индивидуальной защиты и спецодежду.
- б) обучить безопасным приемам труда.
- в) организовать внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинским заключением.
- г) провести аттестацию рабочего места.

**При какой численности работников вводится должность инженера по охране труда?**

- а) 100 человек.
- б) более 100 человек.
- в) менее 100 человек.
- г) более 50 человек.

**Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является ...**

- а) производство анализа состояния и причин производственных травм.
- б) взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
- в) контроль за соблюдением оплаты больничных листов.
- г) организация и проведение сверхурочных работ.

**Основные показатели негативности техноферы для интегральной оценки влияния опасностей на человека и среду обитания.**

- а) показатели частоты травматизма; показатель тяжести травматизма ( $K_T$ ); показатель нетрудоспособности;
- б) показатель сокращения продолжительности жизни (СПЖ);
- в) все перечисленное.

**Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и ...**

- а) дисциплинарная
- б) общественная
- в) финансовая
- г) условная

**На человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и ....**

- а) психофизические
- б) отрицательные
- в) положительные
- г) катастрофические

**Аксиома №1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере .....**

- а) превышают пороговые значения.
- б) исходят от человека.
- в) направлены на человека.
- г) действуют одновременно.

**Аксиома №8 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является .....**

- а) снижение опасностей
- б) совершенствование техники
- в) компетентность людей
- г) сокращение техногенной среды

**Трудовая деятельность подразделяется на:**

- а) легкую и тяжелую.
- б) умственную и физическую.
- в) конвейерную и с дистанционным управлением.
- г) допустимую и недопустимую.

**Кто обязан обеспечивать хранение и ремонт спецодежды, выданной работнику?**

- а) работодатель
- б) непосредственный руководитель
- в) работник
- г) устанавливается приказом по организации

**Максимальная продолжительность испытательного срока для руководящего звена составляет:**

- а) 30 календарных дней
- б) 3 месяца
- в) 6 месяцев
- г) 1 год

**Продолжительность рабочей недели для женщин в сельском хозяйстве составляет:**

- а) 48 часов
- б) 40 часов
- в) 41 час
- г) 36 часов

**Через какое время сначала работы, и какой продолжительности предоставляется первый отпуск:**

- а) через 11 месяцев, 24 рабочих дня
- б) через 6 месяцев, 21 календарный день
- в) через 1 год, 31 календарный день
- г) через 6 месяцев, 28 календарных дней

**Продолжительность отпуска для подростка составляет:**

- а) 31 календарный день, в удобное для подростка время
- б) 28 календарных дней в удобное для подростка время
- в) 28 рабочих дней, согласно графику предприятия



г) 31 календарный день, по решению работодателя.

**Какова максимальная продолжительность сверхурочных работ?**

- а) не более 120 часов в год
- б) не ограничивается
- в) не более 100 часов в год
- г) не более 2 часов в день

**Величина оплаты сверхурочных работ:**

- а) без дополнительной оплаты
- б) равна среднему заработку
- в) равна двойному заработку
- г) первый час – 50%, последующие – 100%

**Какой вид ответственности выражается в виде штрафа:**

- а) дисциплинарная
- б) административная
- в) материальная
- г) уголовная

**Дисциплинарные взыскания на работников за нарушение требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда**

- а) выговор, увольнение, уголовная ответственность;
- б) замечание, выговор, увольнение;
- в) замечание, выговор, материальная ответственность;
- г) выговор, увольнение, уголовная ответственность.

**На кого и кем налагается административная ответственность:**

- а) работодателем на работника
- б) органами госнадзора на работника
- в) органами госнадзора на руководителя
- г) работником на работодателя

**Основные параметры микроклимата**

- а) температура воздуха, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха, парциальное давление;
- б) температура воздуха, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, атмосферное давление;
- в) избыток явной теплоты, атмосферное давление, скорость движения воздуха;
- г) избыток явной теплоты, влажность окружающей среды, скорость движения воздуха, атмосферное давление.

**Категории работ при нормировании параметров на основе общих энергозатрат организма**

- а) легкая, тяжелая;
- б) легкая, средней тяжести, тяжелая;
- в) легкая, средней тяжести, тяжелая, очень тяжелая;
- г) легкая, тяжелая, очень тяжелая.

**Состояние организма человека при понижении температуры тела из-за преобладания теплоотдачей над теплопродукцией.**

- а) гипертермия б) экзотермия в) гипотермия г) эндотермия.

**Что не входит в параметры, характеризующие состояние микроклимат на рабочем месте:**

- а) уровень освещенности
- б) температура
- в) влажность
- г) атмосферное давление

**.Виды искусственной вентиляции по способу подачи и удаления воздуха:**

- а) инфильтрация, аэрация, канальная аэрация
- б) приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, с рециркуляцией
- в) местная, общая

г) принудительная, естественная

**Виды естественной вентиляции:**

а) инфильтрация, аэрация, канальная аэрация

б) приточная, вытяжная, приточно-вытяжная, с рециркуляцией

в) местная, общая

г) принудительная, естественная

**Организованная естественная вентиляция**

а) кондиционирование;

б) инфильтрация;

в) аэродинамическая фильтрация;

г) аэрация.

**Классификация кондиционеров по предъявляемым требованиям**

а) полного и неполного кондиционирования;

б) автономные и неавтономные;

в) центральные и местные.

**Виды кондиционеров по объему обрабатываемого воздуха**

а) полного и неполного кондиционирования;

б) автономные и неавтономные;

в) центральные и местные.

**Какой инструктаж проводится при перерывах в работе более 60 дней:**

а) повторный (периодический)

б) целевой (текущий)

в) внеплановый

г) на рабочем месте (первичный)

**Инструктаж на рабочем месте (первичный) проводит:**

а) директор

б) инженер (специалист) по охране труда

в) работник, занимающий аналогичную должность

г) главный специалист

**Какой инструктаж проводится при переходе из одного отдела в другой?**

а) вводный

б) первичный (на рабочем месте)

в) повторный (периодический)

г) внеплановый.

**Инструктажи в порядке проведения:**

а) вводный, периодический, на рабочем месте, внеплановый

б) на рабочем месте, внеплановый, вводный, периодический

в) периодический, на рабочем месте, вводный, внеплановый

г) вводный, на рабочем месте, периодический, внеплановый

**Какой вид инструктажа проводится после несчастного случая на производстве?**

а) вводный

б) первичный (на рабочем месте)

в) повторный (периодический)

г) внеплановый.

**Какие несчастные случаи считаются произошедшими на производстве:**

а) если работник обратился в здравпункт предприятия, но не был освобожден от работы

б) при наличии у работника акта формы Н-1

в) по заявлению работника о произошедшем с ним несчастном случае

г) если в листке нетрудоспособности сделана запись «несчастный случай на производстве»

**Какой документ оформляется при производственном несчастном случае:**

а) акт формы Н-1 б) отчет № 1-Т в) акт произвольной формы г) отчет № 7-Т

**Каковы обязанности руководителя работ на месте происшествия несчастного случая?**

- а) создать комиссию по расследованию несчастного случая
- б) сохранить обстановку, какой она была на момент происшествия
- в) направить извещение в органы государственного контроля и надзора
- г) все перечисленное

**Какие действия обязан выполнить работодатель после произошедшего несчастного случая со смертельным исходом?:**

- а) направить извещение в государственную инспекцию труда
- б) направить извещение в прокуратуру
- в) проинформировать родственников пострадавшего
- г) все перечисленное

**Срок хранения материалов расследования (Акт по форме Н-1) несчастных случаев у работодателя**

- а) 5 лет; б) 10 лет; в) 25 лет; г) 45 лет.

**Какой срок давности установлен для расследование несчастного случая на производстве**

- а) не установлен б) 15 лет в) 25 лет г) 45 лет

**Больничный лист при производственном несчастном случае оплачивается:**

- а) 80 % с первого дня нетрудоспособности
- б) с первого дня нетрудоспособности, размер зависит от трудового стажа
- в) с первого дня нетрудоспособности
- г) 100% от заработной платы, с первого дня нетрудоспособности

**Кто не входит в комиссию по расследованию производственного несчастного случая?**

- а) инженер по охране труда
- б) представитель работодателя
- в) представитель профсоюза
- г) начальник производственного с сотрудником которого произошел несчастный случай.

**Срок расследования несчастного случая с оформлением акта по форме Н-1**

- а) в течение суток;
- б) в течение трех дней;
- в) в течение 5 дней;
- г) акт оформляется и утверждается после окончательного проведения

**Срок расследования при тяжелых, групповых и смертельных несчастных случаях**

- а) в течение трех суток;
- б) в течение 10 дней;
- в) в течение 15 дней;
- г) время не ограничено.

**При нетрудоспособности от заболеваний или травм, наступивших вследствие опьянения, пособие:**

- а) не выдается
- б) оплачивается в размере 10 %;
- в) оплачивается в размере 50 %;
- г) оплачивается в размере 100 %;

**Для тушения веществ, содержащих щелочные металлы не используют:**

- а) порошковый огнетушитель
- б) углекислотный огнетушитель
- в) пенный огнетушитель
- г) бромэтиловый огнетушитель

**Электроустановки нельзя тушить:**

- а) пенными огнетушителями
- б) углекислотными огнетушителями
- в) порошковыми огнетушителями
- г) бромэтиловыми огнетушителями

**Действия при возгорании электроустановки:**

- а) тушить водой, вызвать пожарную службу
- б) постараться отключить электрическое питание, использовать порошковый огнетушитель
- в) вызвать пожарную службу, не предпринимая никаких действий
- г) использовать порошковый огнетушитель

**Показатели частоты дыхания и частоты сердечных сокращений у человека:**

- а) 16-18 дыхательных движений в минуту, 50-70 сердечных сокращений в минуту
- б) 25-30 дыхательных движений в минуту, 50-70 сердечных сокращений в минуту
- в) 12-15 дыхательных движений в минуту, 40-60 сердечных сокращений в минуту
- г) 20 дыхательных движений в минуту, 40 сердечных сокращений в минуту

**Длительность клинической смерти при поражении человека электрическим током**

- а) 0,3 ... 0,5 мин;
- б) 7 ... 8 мин;
- в) не более 10 мин;
- г) зависит от величины электрического тока воздействующего на человека.

**Максимальная продолжительность наложения кровоостанавливающего жгута:**

- а) 2 часа б) 1 час в) 30 минут ) не нормируется

**Кровотечение бывает следующих видов:**

- а) венозное, артериальное, капиллярное, паренхиматозное, смешанное.
- б) венозное, артериальное, лёгочное, носовое.
- в) поверхностное, глубокое, смешанное.

**Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

- а) прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения накладывают давящую повязку.
- б) прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут.

**Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

- а) наложение давящей повязки
- б) пальцевое прижатие.
- в) наложение жгута.
- г) максимальное сгибание конечности.

**Какую информацию необходимо указывать в записке, прикрепляемой к жгуту:**

- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения.
- б) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
- в) фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

**Признаками перелома является:**

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте.
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность.
- в) временная потеря сознания и слуха, проявление сильной боли при попытке движения конечностью.

**При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:**

- а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место выпавшую кость.
- б) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей.
- в) останавливать кровотечение.

**При иммобилизации бедра, плеча, шина обязательно должна захватывать:**

- а) три сустава.
- б) два сустава (выше и ниже перелома).
- в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

**При закрытом переломе бедра необходимо:**

- а) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную – от подмышечной впадины до наружной лодыжки короткую, - от промежности до внутренней лодыжки.
- б) попытаться определить подвижность ноги, согнув её в коленном суставе; придать пострадавшему возвышенное положение.
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

- а) остановить кровотечение, на руку в области перелома наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение
- в) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

**Порядок действий по определению признаков клинической смерти следующий:**

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии.
- б) определить наличие отёчности нижних и верхних конечностей, убедиться в реагировании зрачков глаз на свет, в отсутствии речи у пострадавшего.
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

**Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?**

- а) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернётся в исходное положение.
- б) положить пострадавшего на ровную твёрдую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочерёдно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью.
- в) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочерёдно, ритмично через каждые две – три секунды.

**Проводить искусственную вентиляцию лёгких необходимо, если:**

- а) отсутствует сердцебиение, но сохранено самостоятельное дыхание, при этом частота дыхательных движений превышает 10 раз в минуту.
- б) отсутствует координация и речь, наблюдается непрерывный кашель, приводящий к сбою дыхания.
- в) отсутствует сердцебиение и дыхание или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

**Артериальное кровотечение возникает:**

- а) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения.
- б) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда.
- в) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

**Пострадавшему (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:**

- а) на животе.
- б) сидя.
- в) на спине.

**При ожоге необходимо:**

- а) срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
- б) срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
- в) не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

**При отморожении организма, прежде всего, необходимо:**

- а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом.
- б) дать пострадавшему горячий чай или кофе.
- в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина.
- г) на отмороженный участок тела наложить стерильную повязку.

**Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:**

- а) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение.
- б) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение.
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

**В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания, прежде всего, необходимо:**

- а) создать покой пострадавшему и обследовать его.
- б) прекратить действие электрического тока на пострадавшего.
- в) принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать “скорую помощь”.
- г) дать пострадавшему болеутоляющие и сердечные средства.

**Каким образом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:**

- а) отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой.
- б) отбросить от пострадавшего провод двумя руками.
- в) намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод.
- г) отбросить провод сухой палкой.

### **3.5.2. Методические материалы**

**Текущий контроль** проводится согласно календарно-тематическому плану, на платформе Moodle.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10.

Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил на 6 и более вопросов.

При неудовлетворительном результате, обучающийся имеет право пересдать тест, в отведенное преподавателем время. При повторном тестировании максимально возможно получить 6 балла.

Общее время, отведённое на тест - 10 минут.

**До зачетного теста** допускается обучающийся, набравший в течение семестра не менее 36 баллов.

Изучение дисциплины завершается зачетным тестированием (20 вопросов)

**Тестирование проводится на платформе Moodle.**

Правильный ответ на вопрос оценивается в 2 балла. Максимально возможное количество баллов – 40.

Тест считается выполненным, если обучающийся правильно ответил на 6 и более вопросов.

При неудовлетворительном результате, обучающийся имеет право пересдать тест, в отведенное преподавателем время. При повторном тестировании максимально возможно получить 24 балла.

Общее время, отведённое на тест - 25 минут.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*