

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета  
№ 4 от «06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Региональная экономика»**

Направление подготовки / специальность	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная, очно-заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>3</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>108</b>

Разработчик:

К.э.н., доцент кафедры экономики, менеджмента и  
цифровых технологий

А.А. Малыгин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики, менеджмента и  
цифровых технологий

О.В. Гонова

Иваново 2024

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания по теоретическим основам региональной экономики, помочь овладеть методами анализа и прогнозирования социально-экономических показателей развития регионов, обрести навыки разработки мероприятий по улучшению состояния экономики и социума в регионах в конкретной ситуации с учетом положений региональной политики государства.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина Часть, формируемая участниками образовательных отношений относится к

Статус дисциплины дисциплина по выбору

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики  
Макроэкономика  
Финансы

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор (ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер (а) раздела (ов) дисциплины (модуля), отвечающего (их) за формирование данного (ых) индикатора (ов) достижения компетенции
ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Организует и проводит работу по финансовому анализу экономического субъекта ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте	1-7

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Методические основы региональной экономики	2	4		6	Д, З	
2	Специализация и комплексное развитие региона	4	6		8	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия
3	Анализ регионального продукта	2	6		8	Д, З	
4	Вклад региона в национальную экономику	2	4		8	ВПР, З	
5	Устойчивое развитие региональной системы	2	6		8	ВПР, З	Лекция-дискуссия
6	Конкурентоспособность региона	2	6		8	Д, З	
7	Региональная политика и пространственное развитие экономики России	4	4		8	ВПР, Т, З	Лекция-дискуссия
	Итого:	18	36		54	0	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

###### 4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Методические основы региональной экономики	1	0		19	З	
2	Специализация и комплексное развитие региона	1	2		19	Д, ВПР, З	
3	Анализ регионального продукта	0	0		12	З	
4	Вклад региона в национальную экономику	0	2		12	ВПР, З	
5	Устойчивое развитие региональной системы	1	2		12	ВПР, З	Лекция-дискуссия
6	Конкурентоспособность региона	0	2		12	Д, З	
7	Региональная политика и про-	1	0		10	Т, З	Лекция-дискуссия

странственное развитие экономики России						
Итого:	4	8		96	0	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Методические основы региональной экономики	2	0		10	Д, З	
2	Специализация и комплексное развитие региона	4	2		12	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия
3	Анализ регионального продукта	2	2		12	Д, З	
4	Вклад региона в национальную экономику	2	2		10	ВПР, З	
5	Устойчивое развитие региональной системы	2	2		12	ВПР, З	Лекция-дискуссия
6	Конкурентоспособность региона	2	2		12	Д, З	
7	Региональная политика и пространственное развитие экономики России	4	0		12	ВПР, Т, З	Лекция-дискуссия
	Итого:	18	10		80	0	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции	18							
Лабораторные								
Практические	36							
Итого контактной работы	54							
Самостоятельная работа и контроль	54							
Форма контроля	3							

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Лекции	4				
Лабораторные					
Практические	8				
Итого контактной работы	12				
Самостоятельная работа и контроль	96				
Форма контроля	3				

##### 4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	18									
Лабораторные										
Практические	10									
Итого контактной работы	28									
Самостоятельная работа	80									
Форма контроля	3									

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики.
2. Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.
3. Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.
4. Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.
5. Схемы территориального планирования и расселения. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения).
6. Схемы размещения объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы.
7. Кластерный подход к управлению региональным развитием.
8. Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
9. Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
10. Развитие агропромышленного комплекса страны и регионов;
11. Размещение отраслей, организаций и хозяйств агропромышленного комплекса;
12. Развитие сельского хозяйства как отрасли агропромышленного комплекса (региональный аспект).

### **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- проверка выполненного практического задания;
- заслушивание докладов (рефератов), обсуждение докладов (рефератов);
- зачет.

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Гонова, О. В. Региональные проблемы развития сельскохозяйственного производства в условиях цифровой экономики: монография / О. В. Гонова, А. А. Малыгин. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-98482-092-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199190>

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Бизин, С. В. Региональная экономика : учебное пособие / С. В. Бизин, А. С. Бизина. — Воронеж : ВЭПИ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4292-0230-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202625>
- 2) Региональная экономика : учебно-методическое пособие / составители В. М. Дубель [и др.]. — Донецк : ДонНУ, 2020. — 215 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179969>

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Корабельников, И. С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И. С. Корабельников. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930>
- 2) Региональная экономика : учебно-методическое пособие / составитель М. Б. Комарова. — пос. Караваево: КГСХА, 2018. — 41 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133652>
- 3) Соменкова, Н. С. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / Н. С. Соменкова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 77 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153341>

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) сайт Росстата РФ - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
- 2) сайт ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/>;
- 3) Журнал «Финансы и кредит» (ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ») – <https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
- 4) Журнал «Региональная экономика: теория и практика» (ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ») – <https://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

- 1) Гонова, О. В. Региональные проблемы развития сельскохозяйственного производства в условиях цифровой экономики: монография / О. В. Гонова, А. А. Малыгин. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-98482-092-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199190>

### **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

Электронно-библиотечная система «Лань»;  
СПС КонсультантПлюс

### **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины**

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*



**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Региональная экономика»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Организует и проводит работу по финансовому анализу экономического субъекта ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте	Д, ВПР, Т, З	Темы докладов, кейс-задания практических работ, комплект тестовых заданий, комплект вопросов к зачету

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – контрольная работа, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ВПР – выполнение практической работы, КР- курсовая работа, Э – экзамен.

**1.2. Заочная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Организует и проводит работу по финансовому анализу экономического субъекта ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте	Р, ВПР, Т, З	Темы рефератов, кейс-задания практических работ, комплект тестовых заданий, комплект вопросов к зачету

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – контрольная работа, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ВПР – выполнение практической работы, КР- курсовая работа, Э – экзамен.

### 1.3. Очно-заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Организует и проводит работу по финансовому анализу экономического субъекта ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет бюджетирование и управление денежными потоками в экономическом субъекте	Р, ВПР, Т, Э	Темы рефератов, кейс-задания практических работ, комплект тестовых заданий, комплект вопросов к зачету

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – контрольная работа, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ВПР – выполнение практической работы, КР- курсовая работа, Э – экзамен.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### **3. Оценочные средства**

#### **3. Оценочные средства**

##### **3.1. Темы докладов**

###### **3.1.1. Темы:**

- 1) Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики.
- 2) Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.
- 3) Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.
- 4) Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.
- 5) Схемы территориального планирования и расселения. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения).
- 6) Схемы размещения объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы.
- 7) Кластерный подход к управлению региональным развитием.
- 8) Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
- 9) Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
- 10) Развитие агропромышленного комплекса страны и регионов.
- 11) Размещение отраслей, организаций и хозяйств агропромышленного комплекса.
- 12) Развитие сельского хозяйства как отрасли агропромышленного комплекса (региональный аспект).

###### **3.1.2. Методические материалы**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Продолжительность доклада 10-15 мин.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: 1) Формулировка темы доклада (она должна быть актуальной и оригинальной, интересной по содержанию). 2) Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность). 3) Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть: 1) Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. 2) Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). 3) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. 4) Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

За время освоения дисциплины один обучающийся может выполнить не более 3-х докладов. Максимальное количество баллов за 1 доклад – 4 балла.

*Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

##### **3.2. Темы рефератов**

### **3.2.1. Темы:**

- 1) Актуальные вопросы пространственного развития российской экономики.
- 2) Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.
- 3) Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.
- 4) Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.
- 5) Схемы территориального планирования и расселения. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения).
- 6) Схемы размещения объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы.
- 7) Кластерный подход к управлению региональным развитием.
- 8) Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
- 9) Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
- 10) Развитие агропромышленного комплекса страны и регионов.
- 11) Размещение отраслей, организаций и хозяйств агропромышленного комплекса.
- 12) Развитие сельского хозяйства как отрасли агропромышленного комплекса (региональный аспект).

### **3.2.2. Методические материалы**

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- разделы работы в соответствии с содержанием;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе. На нём помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);

- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;

- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;

- фамилия, имя и группа студента, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;

- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение.

Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объём введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, со-

держатся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому. 6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

За время освоения дисциплины один обучающийся может выполнить не более 2-х рефератов. Максимальное количество баллов за 1 реферат – 5 баллов.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

### **3.3. Кейс-задания практических работ**

#### **3.3.1. Кейс-задания:**

##### ***Кейс-задание 1***

Укажите муниципальные образования в составе Ивановской области.

Состав	Название
муниципальные районы	
городские округа	

Какие регионы граничат с Ивановской областью?

##### ***Кейс-задание 2***

Охарактеризуйте хозяйственный комплекс Ивановской области. Опишите его структуру, укажите крупные предприятия области по плану:

1. Промышленность: машиностроительная, текстильная (легкая), деревообрабатывающая и др.
2. Сельское хозяйство.
3. Строительство.
4. Транспорт и связь.
5. Торговля.
6. Финансы.

##### ***Кейс-задание 3***

Используя данные Федеральной службы государственной статистики РФ, определите отраслевую специализацию Ивановской области.

##### ***Кейс-задание 4***

Укажите, какие налоговые льготы применяются в Ивановской области. Заполните таблицу.

Виды налоговых льгот	Характеристика налоговых льгот
1. Снижение ставки налога на прибыль	
2. Полное или частичное освобождение от уплаты налога на имущество организаций	
3. Полное или частичное освобождение от уплаты транспортного налога или др. налогов	

### **Кейс-задание 5**

Проанализируйте бюджет Ивановской области за 2020 (2021, 2022) год по доходам и расходам. Сравните соотношение основных статей расходов и доходов бюджета Ивановской области. Каковы источники покрытия дефицита бюджета Ивановского региона? Проанализируйте и обоснуйте возможности расширения налогооблагаемой базы области.

### **Кейс-задание 6**

Проанализируйте дифференциацию субъектов РФ по производству валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

### **Кейс-задание 7**

Проанализируйте дифференциацию регионов РФ по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения.

Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2015–2020 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения за период 2015–2020 гг.

### **Кейс-задание 8**

Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения РФ.

Укажите субъекты РФ с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в 2019-2021 гг.

### **Кейс-задание 9**

На основании данных табл. 1 определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X — 89 млн. чел., региона Y — 63 млн. чел.

Таблица 1 - Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

Методические указания. Ведущую роль в экономике любого региона играют его отрасли специализации. Поэтому в системе региональных отношений важное место занимают вопросы выявления отраслей сложившейся специализации региона. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей.

Коэффициент локализации (Кл) (сосредоточения) отрасли на территории региона показывает степень сконцентрированности отрасли в данном регионе и рассчитывается на основе сопоставления отраслевой структуры выпуска продукции региона с аналогичными показателями страны в целом:

$$Kc = \frac{\frac{Op}{Xp} \times 100}{\frac{Oc}{Xc} \times 100}$$

где Op — отрасль региона;

Xp — хозяйство региона;

Oc — отрасль страны;

Xc — хозяйство страны.

Индекс уровня специализации (Ис) представляет собой отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства

региона в хозяйстве страны. Индекс уровня специализации имеет то же содержание, что и коэффициент локализации, но вычисляется другим способом:

$$Ic = \frac{\frac{Op}{Oc}}{\frac{Xp}{Xc}} \times 100$$

Коэффициент душевого производства (Кд) рассчитывается как отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны:

$$Kd = \frac{\frac{Op}{Oc}}{\frac{Hr}{Hc}} \times 100$$

где  $H_r$  — численность населения региона;

$H_c$  — численность населения страны.

Если расчетные отраслевые коэффициенты локализации, специализации и душевого производства больше единицы, то данные отрасли выступают как отрасли рыночной специализации региона. Для упрощения расчета указанных коэффициентов исходные данные задачи выражены в процентах.

#### **Кейс-задание 10**

Исходя из приведенных ниже данных (табл. 1) дайте оценку конкурентной среды регионального рынка строительных материалов. Сделайте выводы и рекомендации.

Методические указания. Владение информацией об изменениях емкости рынка позволяет сделать выводы о развитии рынка, его насыщенности и привлекательности. Расчет емкости рынка осуществляется по формуле:

$$\mathcal{E}_p = \text{П об} + \text{И} - \mathcal{E} \pm \Delta Z_n \pm \Delta Z_p,$$

где  $\mathcal{E}_p$  — емкость регионального рынка;

П об — объем продаж исследуемой продукции собственными производителями;

И — объем импорта исследуемой продукции в регион;

$\mathcal{E}$  — объем экспорта исследуемой продукции из региона;

$\Delta Z_n$  — изменение запасов исследуемого товара у населения;

$\Delta Z_p$  — изменение запасов исследуемого товара в регионе.

Для дальнейшего анализа необходимо определить доли рынка, занимаемые каждым участником. Доля рынка определяется как удельный вес объема продаж хозяйствующего субъекта в общей емкости рынка по формуле Герфинделя-Гиршмана:

Таблица 1 – Данные по региональному рынку

Год	Объем реализации товара предприятием региона - 1, млн. руб.	Объем реализации товара предприятием региона - 2, млн. руб.	Объем импорта товара в регион, млн. руб.			Объем экспорта товара, млн. руб.	
			Производителем А	Производителем В	Производителем С	Предприятияем региона - 1	Предприятияем региона - 2
2019	30	35	16	15	18	8	-
2020	35	36	18	14	7	-	3

$$HNI = \sum_i^N D_i^2$$

где  $N$  - число фирм;

$D_i$  - доля рынка  $i$ -й фирмы.



Максимальное значение индекса достигается при монополии и равно единице. По расчетным данным необходимо также определить индекс концентрации на исследуемом региональном товарном рынке (CR), определяемый как доля от общего объема продаж товаров (или от общего объема мощностей, численности занятых, физического объема выпуска продукции), приходящаяся на несколько крупных фирм, ранжированных в соответствии с их долей рынка.

Он может рассчитываться для любого числа фирм. Для каждого отдельного рынка значение этого показателя будет разным. Для потребительских товаров рекомендуемым считается показатель не более 45%. Для рынка средств производства он может составлять до 70%.

### **3.3.2. Методические материалы**

Учащиеся выполняют кейс-задания самостоятельно. За правильное выполнение каждого кейс-задания – 4 балла.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

## **3.4. Комплект тестовых заданий**

### **3.4.1. Тестовые задания:**

Региональное управление - это:

- А) Способ регулирования хозяйственной, экономической и политической жизни определенного региона страны
- Б) Организующее и регулирующее воздействие государственных органов власти на жизнедеятельность жителей региона с целью ее упорядочения и воспроизводства
- В) Местный орган государственной власти, находящийся в непосредственном подчинении у централизованных органов власти

Субъекты региональной экономики:

- А) Центральные и местные органы исполнительной власти, а также органы местного самоуправления, решающие (в пределах своей компетенции) вопросы социально-экономического развития региона
- Б) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- В) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

Методы исследования региональной экономики:

- А) Анализ, синтез, обобщение, экономико-математическое моделирование, использование базисных индексов
- Б) Балансовый, картографический, систематизация, системный анализ, экономико-географическое исследование, экономико-математическое моделирование
- В) Наблюдение, эксперимент, графический, системный анализ, социальное моделирование

Объекты региональной экономики:

- А) Территориальные образования, в рамках которых осуществляется государственное управление, а также местное самоуправление
- Б) Органы исполнительной власти всех уровней
- В) Чиновники, наделенные определенными полномочиями, и выполняющие обязанности по регулированию социально-экономического развития подконтрольного им региона

Региональная экономика – это прикладная экономическая дисциплина, которая занимается изучением:

- А) Социально-экономических процессов, протекающих в различных регионах в пределах отдельного государства
- Б) Возможностей использования имеющихся в регионе полезных ископаемых и других природных ресурсов
- В) Экономического развития регионов с целью спланировать территориальную организацию хозяйства

На стыке каких наук возникла дисциплина «региональная экономика»?

- А) Экономическая теория и экономическая география
- Б) Экономическая география и микроэкономика
- В) Международные экономические отношения и экономическая география

Что такое макроэкономические зоны?

- А) Территории, объединенные одной транспортной сетью
- Б) Крупные территориальные образования, для которых характерны сходные природные и экономические условия
- В) Территории, на которых расположены крупные (часто – стратегически важные) предприятия и производства

Назовите характерную для России черту урбанизации?

- А) Стремительный рост городов
- Б) Вымирание поселков городского типа
- В) Активный рост транспортных систем

Исчерпаемые возобновляемые природные ресурсы:

- А) Нефть
- Б) Лес
- В) Руды цветных металлов

Укажите признак свободной экономической зоны:

- А) Льготный режим для предпринимателей
- Б) Отсутствие таможенных ограничений
- В) Наличие субсидиарной ответственности

Региональная политика – это:

- А) Мероприятия, направленные на выравнивание различий в уровне социально-экономического развития регионов
- Б) Комплекс мер по более выгодному социально-экономическому взаимодействию между государством и регионами
- В) Система взаимоотношений между государством и регионами, а также непосредственно между регионами

Жизненный цикл свободных экономических зон составляет ... лет.

- А) 25-30
- Б) 20-25
- В) до 20

Укажите пример внутриотраслевой связи:

- А) Чугун для плавки стали
- Б) Хлопок для текстильной промышленности

В) Сплавы для производства деталей машин

Укажите важнейшие показатели, характеризующие трудовые ресурсы:

А) Профессиональный опыт, инициативность

Б) Образование, профессиональный уровень

В) Инициативность, склонность к обучению и самообучению

### **3.4.2. Методические материалы**

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

### **3.5. Комплект вопросов к зачету**

#### **3.5.1. Вопросы:**

- 1) Предмет, метод и задачи региональной экономики
- 2) Региональная политика России
- 3) Региональные бюджеты - главная финансовая база региональных органов власти
- 4) Региональные внебюджетные фонды
- 5) Теории размещения производства.
- 6) Теории региональной экономики.
- 7) Природно-ресурсный потенциал России и регионов, его экономическая оценка
- 8) Население и трудовые ресурсы России (региональный аспект)
- 9) Рынок труда (региональный аспект)
- 10) Отраслевая структура экономики России и методы отраслевого экономического обоснования размещения производства
- 11) Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации
- 12) Регионально-отраслевая структура промышленности РФ.
- 13) Агропромышленный комплекс
- 14) Особенности развития отдельных регионов (субъектов РФ)
- 15) Экономика России в системе международного разделения труда
- 16) Экономические связи России с зарубежными странами
- 17) Свободные экономические зоны России
- 18) Приоритеты и цели политики пространственного (регионального) развития.
- 19) Дифференциация регионов и политика выравнивания социально-экономического развития. Факторы, влияющие на дифференциацию социально-экономического развития регионов.
- 20) Стратегии и программы развития регионов и федеральных округов.
- 21) Схемы территориального планирования и расселения. Планирование размещения производительных сил (схемы размещения).
- 22) Схемы размещения объектов электроэнергетики, транспортной инфраструктуры, добычи нефти и газа и газотранспортной системы.
- 23) Кластерный подход к управлению региональным развитием.
- 24) Особые экономические зоны как фактор повышения инвестиционной активности регионов Российской Федерации.
- 25) Политика оздоровления депрессивных регионов и моногородов. Инвестиционный климат и пути повышения инвестиционной привлекательности регионов.
- 26) Развитие агропромышленного комплекса страны и регионов.
- 27) Размещение отраслей, организаций и хозяйств агропромышленного комплекса.
- 28) Развитие сельского хозяйства как отрасли агропромышленного комплекса (региональный аспект).

### **3.5.2. Методические материалы**

Обучающимся выдаются вопросы для зачета, по которым они самостоятельно готовятся в течение 40 минут. Зачет проводится в форме устного собеседования.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*