

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
учебно-методического совета  
№ 1 от «29» ноября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БИОЛОГИЯ СОБАК»**

Специальность **35.02.15 Кинология**

Срок обучения **3 года 6 месяцев**

Форма(ы) обучения **Очная**

Иваново 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 35.02.15 Кинология, утвержденный приказом № 464 Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики:

директор Института ветеринарной  
медицины и биоинженерии

Н.А. Голубева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.15 Кинология.

Рабочая программа дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по специальности 35.02.15 Кинология.

Программа дисциплины может быть использована на курсах повышения квалификации специалистов-кинологов, а также для подготовки рабочей профессии: 18621 – Собаковод.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (ОП.01) - «Биология собак» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла ППССЗ СПО по специальности 35.02.15 Кинология. Общепрофессиональные дисциплины.

Изучается дисциплина в 3 семестре 2 курса.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель учебной дисциплины** - формирование представлений о строении и физиологических особенностях собак, об особенностях их экстерьера, об эволюционном развитии этого вида животных.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- изучение процесса одомашнивания собак
- изучение теорий происхождения этого вида животных
- изучение основных биологических характеристик собак.

В результате освоения дисциплины «Биология собак» обучающийся должен:

### **Уметь:**

- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак.

### **Знать:**

- строение и топографическое расположение органов;
- основные физиологические характеристики собак;
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;
- происхождение и эволюцию пород собак.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть (навыки, практический опыт):**

- техниками и приемами оценки экстерьера собак;
- техниками и приемами оценки типов ВНД собак.

## 1.3 (а) Компетенции, формируемые у обучающихся в результате освоения учебной дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

- выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
- ПК 1.3. Проводить выгул собак.
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противозoonотических мероприятий.
- ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.
- ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.
- ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.
- ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.
- ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак
- ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.
- ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.
- ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.
- ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
- ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.
- ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
- ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.
- ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.
- ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.
- ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.
- ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.
- ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями
- ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.
- ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
- ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.
- ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.
- ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биология собак»

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>	<i>3 сем</i>	
<b>ВСЕГО (итого) часов</b>	<i>144</i>			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	102	10	102	
в том числе:				
лекции	51		51	
практические занятия	51		51	
контрольные работы				
курсовая работа ( <i>при наличии</i> )				
<b>Самостоятельная работа обучающегося, включая</b>	42		42	
<b>консультации (всего)</b>	2		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>			Зачет с оценкой	
	<i>Зачет с оценкой</i>			

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Биология собак»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	<i>В числ е прак тич еско й подг ото вки</i>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Происхождение, породы, конституция собак.</b>				
<b>Тема 1.1. История собаководства в России.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Лекция. История охотничьего собаководства в России. История служебного собаководства в России.</i>	6		
	<i>Практическое занятие № 1. История собаководства в России</i>	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся История декоративного собаководства в России.</i>	3		
<b>Тема 1.2. Происхождение и одомашнивание собак.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	<i>Происхождение собак, одомашнивание. Дикие родственники домашних собак. Центры одомашнивания, положение собаки в зоологической системе. Доместикационные изменения.</i>	6		
	<i>Практическое занятие № 2 Анализ особенностей жизни шакалов, гиен, волков, койотов.</i>	3		
	<i>Практическое занятие № 3 Центры одомашнивания собак</i>	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Изменение собак в процессе одомашнивания.</i>	2		
<b>Тема 1.3. Учение о породе.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			

	Становление породного многообразия собак. Факторы пороодообразования. Структура породы. Акклиматизация пород. Классификация пород. Изучение служебных пород собак.	15		
	<i>Практическое занятие № 4.</i> Изучение пород собак. <i>Практическое занятие № 5</i> Классификация пород <i>Практическое занятие № 6</i> Пастушьи и скотогонные, пинчеры, шнауцеры, молоссы, горные и швейцарские скотогонные, <i>Практическое занятие № 7</i> Терьеры, таксы, шпицы и породы примитивного типа <i>Практическое занятие № 8</i> Гончие и родственные породы, легавые <i>Практическое занятие № 9</i> Ретриверы, спаниели и водяные собаки <i>Практическое занятие № 10</i> Декоративные и собаки-компаньоны, борзые	1 2 1  2 2 1 2		
	<i>Практическое занятие № 11</i> Структура породы. <i>Практическое занятие № 12</i> Акклиматизация пород <i>Практическое занятие № 13</i> Определение породности собак.	1 1 2		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Декоративные собаки и собаки-компаньоны. Отечественные породы собак.	2 2		
<b>Тема 1.4. Рост и развитие. Конституция и экстерьер собак.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Понятие о конституции. Типы конституции. Стандарт. Методы оценки экстерьера. Формат. Промеры. Индексы. Пороки и недостатки. Оценка экстерьера. Практика экспертизы собак.	9		
	<i>Практическое занятие № 14</i> Понятие о конституции. Типы конституции. <i>Практическое занятие № 15</i> Стандарт. Методы оценки экстерьера. <i>Практическое занятие № 16</i> Описание экстерьера собаки. Взятие промеров, вычисление индексов.	3 3 3		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Рост и развитие собак. Факторы влияющие на рост и развитие собак. Оценка собак на выставках.	2 2		



<b>Раздел 2. Этология собак. Поведение и научение собак.</b>				
<b>Тема 2.1. Поведение и научение собак.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Этология, цели и задачи, методы. Поведение, компоненты поведения. Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов.	6		
	<i>Практическое занятие № 17</i> Поведение, компоненты поведения.	3		
	<i>Практическое занятие № 18</i> Инстинкты, виды инстинктов, свойства инстинктов.	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Приобретенные формы поведения на основе научения. Формы научения. Эмоции.	2		
<b>Тема 2.2. Роль нервной системы в поведении.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Типы высшей нервной деятельности. Классификация типов высшей нервной деятельности. Характеристика типов высшей нервной деятельности.	6		
	<i>Практическое занятие № 19</i> Понятие о типах высшей нервной деятельности. <i>Практическое занятие № 20</i> Физиологические основы типов высшей нервной деятельности.	1 2		
	<i>Практическое занятие № 21</i> Характеристика типов высшей нервной деятельности	1		
	<i>Практическое занятие № 22</i> Определение типа высшей нервной деятельности.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Рассудочная деятельность	1		
<b>Тема 2.3. Поведение собак.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Формы поведения. Способы общения собак. Мимика и позы.	6		
	<i>Практические занятия № 23</i> Тестирование «языка» собачьего тела. <i>Практическое занятие № 24</i> изучение мимики и поз собаки	3 3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Виды агрессий.	1		
<b>Тема 2.4. Рабочие качества собак.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			

	Понятие о рабочих качествах: тип нервной деятельности, преобладающая реакция поведения (активно-оборонительная, пассивно-оборонительная и т.д.), состояние органов обоняния, слуха, зрения, степень дрессированности и способность к обучению, активность в работе, физическая выносливость и др.	6		
	<i>Практическое занятие № 25</i> Определение преобладающей реакции поведения	3		
	<i>Практическое занятие № 26</i> Определение степени дрессированности и способности к обучению	3		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	2		
	Основные и дополнительные рабочие качества собак.			
	<i>Контрольная работа</i> По разделу этология собак.	2		
Всего:	144			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология собак»

Оборудование лаборатории:

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины  в соответствии с учебным планом	Наименование учебного кабинета	Перечень основного оборудования, технических средств обучения
1	ОП.01. Биология собак	Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа	<p style="text-align: center;">Учебный кабинет «Биология собак» (ауд. 312)</p> <p>Оборудование: мультимедийное оборудование, проектор, компьютер, экран, доска, микроскопы школьные С1 У 42, осветительные приборы, макропрепараты органов собаки, скелеты собак, таблицы, демонстрационные материалы, раздаточные материалы, интернет-ресурсы, стенды.</p>
2		Учебные аудитории самостоятельной работы	<p><b>Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, ауд.213</b></p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p>

### 3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;

### 3.3 Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	Биология собак : учеб. пособие по изучению дисциплины, подготовке к занятиям, выполнению практических работ и самостоятельной работы для обучающихся по спец. 35.02.15 "Кинология" / Костромская ГСХА. Каф. анатомии и физиологии животных ; Калыш Т.В. ; Соловьева Л.П. ; Замуравкин В.И. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация.	1-2	3	Неограниченный доступ	1

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
2	Учебное пособие	Коханов, А.П. Биология собак : учебное пособие для СПО / А. П. Коханов, Н. М. Коханова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. - 84 с. - ISBN 978-5-4479-0039-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/100798/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/100798/#1</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	1-2	3	Неограниченный доступ	
3	Учебное пособие	Зеленевский, Н. В. Морфология и биохимия собаки : учебное пособие для СПО / Н. В. Зеленевский, Ю. В. Конопатов. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-8114-5419-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147320">https://e.lanbook.com/book/147320</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	1-2		Неограниченный доступ	

б) дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
1	Учебное пособие	Зеленевский, Н. В. Собака. Морфология и биохимия : учебное пособие / Н. В. Зеленевский, Ю. В. Конопатов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 172 с. - ISBN 978-5-8114-7833-0. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/166353/#2">https://e.lanbook.com/reader/book/166353/#2</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	1-2	3	Неограниченный доступ	

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					в библиотеке	на кафедре
2	Учебное пособие	Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-507-45230-9. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/262505#1">https://reader.lanbook.com/book/262505#1</a> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	1-2	3	Неограниченный доступ	
3	Справочник	Породы собак : справочник / составители: Е. А. Колокольцева, Т. В. Зубова. - Кемерово : Кемеровский ГСХИ, 2017. - 500 с. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/143043#6">https://reader.lanbook.com/book/143043#6</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	1-2	3	Неограниченный доступ	-
	Словарь	Этимология терминов и понятий наук о жизни : словарь / Плотников Г. К., сост. ; Кощаев А. Г., сост. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 376 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-2947-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/212663#2">https://reader.lanbook.com/book/212663#2</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей	1-2	3	Неограниченный доступ	

в) периодические издания:

- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguvm.ru/academy/scince/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Гуманитарные аспекты охоты и охотничьего хозяйства: научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=37793437>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://biosphere-sib.ru/scientific-practical-journals/arhivs.php>. – Режим доступа: свободный.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронно-библиотечная системаиздательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

Научная электронная библиотека<http://www.eLibrary.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля: опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными Информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач даются для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Биология собак», установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знать:</b>		
- основные физиологические характеристики собак;	Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.	Практические занятия, самостоятельная работа
- роль нервной системы в формировании поведенческих реакций;	Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.	Практические занятия, самостоятельная работа
- методы оценки конституции, экстерьера, интерьера собак;	Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.	Практические занятия, самостоятельная работа



- происхождение и эволюцию пород собак	Полнота ответов, точность формулировок; не менее 75 % правильных ответов.	Практические занятия, самостоятельная работа
<b>Уметь:</b>		
- определять пол, породу, возраст собак по внешним признакам;		Практические занятия, самостоятельная работа
- определять конституциональный тип и тип высшей нервной деятельности собак		Практические занятия, самостоятельная работа
<b>Владеть навыками:</b>		

- техниками и приемами оценки экстерьера собак		практические занятия
- техниками и приемами определения типов ВНД собак		практические занятия

#### 4.2. Методика проведения зачета с оценкой

*Зачет с оценкой* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 2 вопроса. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

#### 4.3. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Систематическое положение *Canis familiaris*
2. Происхождение *Canis familiaris*
3. Эволюция собаки и происхождение пород
4. Типы пород в зависимости от общего предка
5. Миниатюрные и карликовые разновидности собак: экстерьерная и функциональная разница.
6. Понятие экстерьера. Части тела собаки. Методы оценки экстерьера.
7. Определение типа конституции той или иной собаки. Методы.
8. Определение типа ВНД собаки. Методы. Примеры.
9. Зубная формула. Требования стандартов различных пород и с чем это связано. Примеры
10. Что такое поведение и высшая нервная деятельность, какое отношение они имеют друг к другу и в чем их различия? Какими методами их изучают? Что в большей степени наследуется, а что – воспитывается?
11. Что понимают под типом высшей нервной деятельности (ВНД)? Какие свойства нервных процессов лежат в основе деления собак по типам ВНД? Как реагируют животные разного типа ВНД на действие стрессоров, на изменения условий содержания и работы?
12. Как проявляется групповое (или одиночное) поведение собак разных типов (пород)? Как отражается ранговое положение собак в группе на их здоровье и поведении? Приведите конкретные примеры учёта этих закономерностей при общении с ними и формировании их групп.
13. Породные группы собак по классификации РКФ.
14. Охарактеризуйте 1 породную группу по классификации РКФ
15. Охарактеризуйте 2 породную группу по классификации РКФ
16. Охарактеризуйте 3 породную группу по классификации РКФ
17. Охарактеризуйте 4 породную группу по классификации РКФ
18. Охарактеризуйте 5 породную группу по классификации РКФ
19. Охарактеризуйте 6 породную группу по классификации РКФ
20. Охарактеризуйте 7 породную группу по классификации РКФ
21. Охарактеризуйте 8 породную группу по классификации РКФ
22. Охарактеризуйте 9 породную группу по классификации РКФ
23. Охарактеризуйте 10 породную группу по классификации РКФ

#### 4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать

программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.

- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.

- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.