

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

**УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии институ-
та №_1_ от «_18_» _09_ 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Технологии организации массовых мероприятий»

Направление подготовки / специальность	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность(и) (профиль(и))	«Управление ресторанным бизнесом»
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	6
Трудоёмкость дисциплины, час.	216

Разработчик:

Доцент кафедры прикладных биотехнологий

Л.В. Вирзум

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой прикладных биотехнологий, (подпись)
доцент

Л.В Вирзум

Иваново 2025

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели и задачи:

- формирование у студентов системного представления о методике, методах, формах, технологиях организации и проведения массовых мероприятий, выработка практических умений и навыков в этой области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии организации массовых мероприятий» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины вариативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики технология продукции общественного питания, кухни мира и региональные кухни России; Общая, санитарная и пищевая микробиология; нутрициология; физиология питания

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики технологическая практика, преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор (ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер (а) раздела (ов) дисциплины (модуля), отвечающего (их) за формирование данного (ых) индикатора (ов) достижения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-з Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ИД-2ук-з Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ИД-3ук-з Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Все разделы
ПК-1	ИД-1пк-1 Основы организации, планирова-	Все разделы

Способен управлять материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	ния и контроля деятельности подчиненных	
	ИД-2пк-1 Оценка материальных ресурсов департаментов (служб, отделов)	Все разделы
	ИД-3пк-1 Оценка функциональных возможностей персонала департаментов (служб, отделов)	Все разделы
ПК-2 Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и заинтересованными сторонами	ИД-1 пк-2 Методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	Все разделы
	ИД-1 пк-2 Соблюдать протокол деловых встреч и этикет с учетом национальных и корпоративных особенностей собеседников	Все разделы
	ИД-1 пк-2 Проведение встреч, переговоров и презентаций продукции и услуг предприятия питания потребителям, партнерам и заинтересованным сторонам	Все разделы
ПК-3 Способен контролировать и оценивать эффективность деятельности департаментов (служб, отделов) предприятия питания	ИД-1 пк-3 Анализировать проблемы в функционировании системы контроля, прогнозировать их последствия и принимать меры по исправлению и недопущению подобных ситуаций в будущем	Все разделы
	ИД-2 пк-3 Методы оценки эффективности системы контроля деятельности департаментов (служб, отделов) предприятий питания	Все разделы
	ИД-3 пк-3 Определение форм и методов контроля бизнес-процессов департаментов (служб, отделов) предприятия питания	Все разделы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	История возникновения предприятий общественного питания. Классификация предприятий общественного питания. Общие требования к предприятиям общественного питания.	4	4		14	УО	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия; электронные лекции; те-

						стирование
2.	Торговые помещения для обслуживания потребителей. Профессиональная этика работников ресторанных дел	4	4	14		
3.	Обслуживание в индустрии питания.	4	2	8		
4.	Ресторанный этикет. Чего не следует делать за столом. Жесты языком столовых приборов.	4	4	12	УО	
5.	Банкеты и приёмы. Банкет – фуршет. Назначение, особенности подготовки и проведения.	2	4	14	УО	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия; электронные лекции; тестирование
6.	Банкет за столом с полным обслуживанием официантами.	4	4	16		
7.	Банкет за столом с частичным обслуживанием официантами.	2	2	14		
8.	Кофейный стол.	2	4	10	УО	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия; электронные лекции; тестирование
9.	Понятие массовых мероприятий в туризме. Состояние развития массовых мероприятий в туризме в РФ и за рубежом.	4	4	12	Т, Р	
10.	Характеристика массовых мероприятий в туризме.	2	2	12		Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия; электронные лекции; тестирование
11.	Методика организации и проведения массовых мероприятий	2	2	8		
12.	Особенности составления меню для иностранных туристов	2		6	Т, Д	
Итого		36	36	144		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
-------------	--------	--------	--------	--------

	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции							36	
Лабораторные							36	
Практические								
Итого контактной работы							72	
Самостоятельная работа							144	
Форма контроля							Экз	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа предусматривает работу в течение всего изучения дисциплины. Суть её в проработке лекционного материала, подготовке к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание реферата); подготовка к тестированию.

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Кухни мира и региональные кухни» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Салаты-коктейли. Особенности технологии и ресторанный ассортимент.
2. Классификация напитков.
3. Холодные напитки.
4. Горячие напитки.
5. Теория смешанных напитков
6. База для подготовки смешанных напитков
7. Вкусо-ароматические компоненты для смешанных коктейлей
8. Смягчающе-сглаживающий компонент смешанных напитков.
- 9.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- тесты, устные опросы, рефераты с докладами-выступлениями.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также интернет-ресурсы.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой

формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постараитесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Беспалова, В. В. Кухни народов мира. Лабораторный практикум : учебное пособие / В. В. Беспалова. — Мурманск : МАУ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-86185-939-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142656> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Трубина, И. А. Технологические принципы производства продукции общественного питания: сладкие блюда и напитки : учебное пособие / И. А. Трубина. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323573> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Осипова, Н. И. Национальная кухня : учебное пособие / Н. И. Осипова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133081>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания : учебник / Т. Р. Любецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3754-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206936> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Антиплагиат.Эксперт
4. Adobe Reader – программа для просмотра документов в формате pdf
5. Moodle – образовательный портал ФГБОУ ВО «ВГАУ»

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, изучить перечень рекомендуемой литературы, приведенной в рабочей программе дисциплины. Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки.

В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо получить у преподавателя индивидуальное задание по пропущенной теме. Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи, выявлять существующие проблемы, решать их и принимать на основе полученных результатов оптимальные решения. Основными видами учебных занятий для студентов по учебной дисциплине являются: занятия лекционного типа, занятия семинарского типа и самостоятельная работа студентов.

Формы работы	Методические указания для обучающихся
Лекционные занятия	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности для изучения дисциплины, т.к. на лекции происходит не только сообщение новых знаний, но и систематизация и обобщение накопленных знаний, формирование на их основе идейных взглядов, убеждений, мировоззрения, развитие познавательных и профессиональных интересов. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал.</p> <p>Написание конспекта лекций:</p> <p>кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения;</p>

	<p>помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.</p> <p>Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:</p> <p>«важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.</p> <p>По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии семинарского типа.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
Лабораторные занятия	<p>При подготовке к занятиям и выполнении заданий студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий: - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. В конце каждого занятия типа студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии семинарского типа или на индивидуальные консультации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, рекомендуемой литературы; подготовку к занятиям семинарского типа в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.</p> <p>Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на занятиях лек-</p>

	<p>ционного типа, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на занятиях семинарского типа, контроль знаний студентов.</p> <p>Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Помимо самостоятельного изучения материалов по темам к самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к практическим занятиям, по результатам которой представляется отчет преподавателю и проходит собеседование. При самостоятельной подготовке к практическому занятию обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует свою деятельность в соответствии с методическим руководством по выполнению практических работ; - изучает информационные материалы; - готовит и оформляет материалы практических работ в соответствии с требованиями. <p>В результате выполнения видов самостоятельной работы происходит формирование компетенций, указанных в рабочей программы дисциплины (модуля).</p>
Практические занятия	<p>Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Ими могут быть:</p> <p>выполнение упражнений,</p> <p>решение типовых задач,</p> <p>решение ситуационных задач,</p> <p>занятия по моделированию реальных условий,</p> <p>деловые игры,</p> <p>игровое проектирование,</p> <p>имитационные занятия,</p> <p>выездные занятия в организации (предприятия),</p> <p>занятия-конкурсы и т.д.</p> <p>При устном выступлении по контрольным вопросам семинарского занятия студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно.</p> <p>Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект формируемых компетенций. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, полученные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого, обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того, в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю, для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> <p>При подготовке к занятиям студентам следует использовать литературу из рекомендованного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Перед каждым занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию</p>

	<p>и выполнению домашних заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработать конспект лекций; - проанализировать литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю); - изучить решения типовых задач (при наличии); - решить заданные домашние задания; - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. <p>В конце каждого занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.</p>
--	--

1. Саблина, Н. П. Технология приготовления и оформления ресторанный продукции. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Технология приготовления и оформления ресторанный продукции» для студентов направления 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» очной и заочной форм обучения, квалификации бакалавр./Н.П. Саблина – Астрахань, 2018.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Межрегиональная ассоциация кулинаров России. Журнал «Питание и общество». - Режим доступа: <https://www.kulina.ru/>
4. Журнал «Пищевая промышленность». - Режим доступа: [Издательство «Пищевая промышленность» - Главная \(foodprom.ru\)](#)

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru>
Научные статьи, публикуемые в журналах России и ближнего зарубежья.
- Российская Государственная Библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru>
Главная федеральная библиотека страны. Открыт полнотекстовый доступ (чтение и скачивание) к части документов, в частности, книгам и авторефератам докторских диссертаций по медицине.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУлю)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Технологии организации массовых мероприятий»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК -4 Способен осуществлять технологические процессы производства продукции питания	ИД-1пк-1 Демонстрирует знание технологических процессов производства продуктов питания	Э	УО, Т, Р, Д, Э
	ИД-2опк-4 Умеет осуществлять технологические процессы производства продуктов питания, основанных на сырье животного и растительного происхождения.	Э	УО, Т, Р, Д, Э
	ИД-3опк-4 Использует практические навыки осуществления технологических процессов производства продуктов питания.	Э	УО, Т, Р, Д, Э
ОПК-5 Способен организовывать и контролировать производство продукции питания	ИД-1опк-5 Знает способы организации и контроля производства продуктов из сырья растительного и животного происхождения	Э	УО, Т, Р, Д, Э
	ИД-2опк-5 Умеет организовывать и контролировать производство продуктов питания из сырья животного и растительного происхождения.	Э	УО, Т, Р, Д, Э
	ИД-3опк-5 Владеет навыками организации и контроля производства продуктов из сырья животного и растительного происхождения	Э	УО, Т, Р, Д, Э
ПК -1 Способен управлять материальными ресурсами и персоналом департаментов (служб, отделов) предприятия питания	ИД-1пк-1 Знает способы ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания растительного и животного происхождения	Э	УО, Т, Р, Д, Э
	ИД-2 пк-1 Умеет организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания животного и растительного происхождения	Э	УО, Т, Р, Д, Э
	ИД-3 пк-1 Владеет навыками ведение техно-	Э	УО, Т, Р, Д, Э

	логического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания		
--	--	--	--

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, Э – экзамен.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не засчитено	засчитено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач

Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
--------------------------------------	--------	---------------	---------	---------

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1.1. Наименование оценочного средства

3.1. Комплект тестовых заданий.

Имеется набор тестовых заданий с одним вариантом ответа - 3 варианта тестов по 10 вопросов в каждом варианте

Инструкция по выполнению: в каждом задании необходимо выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры:

Тестовые задания закрытого типа

1. К какому из спиртных напитков относится White Horse?

- а) коньяк
- б) ром
- в) текила
- г) виски

Правильный ответ – а

2. К какому из спиртных напитков относится Hennessy VS?

- а) ром
- б) текила
- в) виски
- г) коньяк

Правильный ответ – г

3. Три базовых признака массового мероприятия:

- а) Большое количество людей
- б) Организованность действий
- в) Организованность действий
- г) Всё вышеперечисленное верно

Правильный ответ – г

4. В зависимости от продолжительности выдержки коньяки по ГОСТу классифицируют на:

- а) ординарные, марочные, коллекционные
- б) неординарные, марочные, коллекционные
- в) марочные, ординарные, коньяки с выдержкой не менее двух лет
- г) трехлетний, четырехлетний, пятилетний, выдержаный "КВ", выдержаный высшего качества "КБВК", старый "КС" и очень старый "ОС"

Правильный ответ – а

5. Игристые вина по массовой концентрации сахаров подразделяют на:

- а) сухое, полусухое, полусладкое, сладкое
- б) брют, полусладкое, сладкое, сухое
- в) брют, полусухое, сухое, розовое
- г) экстра брют, брют, сухое, полусухое, полусладкое, сладкое.

Правильный ответ – г

6. К ликерным винам относятся:

а) вино наливом, предназначенное для розлива в потребительскую тару или для производства различных винодельческих продуктов и не подлежащее реализации населению как готовый продукт

б) вино высокого качества, получаемое из определенных сортов винограда или их регламентированной смеси, произрастающих в строго определенных районах, с обязательной выдержкой перед розливом не менее 18 мес.

в) выдержанное вино, которое после окончания срока обязательной выдержки дополнительно выдерживают в бутылках не менее трех лет.

г) винодельческий продукт с объемной долей этилового спирта от 15,0% до 22,0%, изготовленный в результате полного или неполного спиртового брожения целых или дробленых ягод свежего винограда или виноградного сусла, с добавлением спиртов и/или дистиллятов виноградного происхождения, с добавлением или без добавления сахаросодержащих веществ виноградного происхождения.

Правильный ответ – г

7. Главная функция праздника – это ...

- а) Экономическая
- б) Общественная
- в) Социокультурная
- г) Объединяющая

Правильный ответ – в

8. Идентификацию алкогольной продукции начинают с:

а) проверки состояния упаковки и правильности маркировки

б) определения комплекса органолептических и физико-химических показателей

в) проверки наличия лицензии на данный вид деятельности у поставщика

г) установления ее соответствия определенной партии по сопроводительным документам и достоверности указанных в них сведений.

Правильный ответ – а

9. Совокупность методов, процессов и способов создания и проведения социально-культурных мероприятий (организации культурного досуга) людей в целях удовлетворения их культурных потребностей или решения задач другой деятельности – это:

- а) Педагогическая система образования
- б) Педагогическая система обучения
- в) Технология социально-культурной деятельности
- г) Педагогическая технология

Правильный ответ – в

10. Буддель- это:

- а) название коктейля
- б) марка бренди
- в) технологическая операция в производстве вина

г) вид бутылки для розлива алкогольной продукции
Правильный ответ – г

3.1.1. Методические материалы

I. Тестовый контроль знаний

Комплект тестовых заданий включает 100 вопросов, сгруппированных по разделам, хранится в делах кафедры. Всего студентудается 36 вопросов, определённое количество вопросов из каждого раздела. Время тестирования – 40 минут. Данный этап считается выполненным при условии положительных ответов не менее чем на 56% тестовых заданий. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

При неудовлетворительном результате тестирования студент должен пересдать тест до положительного результата.

3.1.2. Критерии и шкала оценки

0-55 % правильных ответов	менее 56 баллов	«неудовлетворительно»
56-70% правильных ответов	56-70 баллов	«удовлетворительно»
71-85 % правильных ответов	71-85 баллов	«хорошо»
86-100% правильных ответов	86-100 баллов	«отлично»

Результаты тестирования оценивается как «сдано», «не сдано». «Сдано» выставляется студенту при наличии не менее 56 % правильных ответов на тестовые задания.

3.2. Оценочное средство: Рефераты

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

3.2.1 Темы рефератов

1. Технология напитков. Вариации сервировки.
2. Сочетания блюд и напитков.
3. Наполнители для смешанных напитков.
4. Вкусо-ароматические компоненты смешанных коктейлей.
5. Базовый компонент для смешанных напитков.
6. Искусство фуд-пейринга.
7. Характеристика и классификация напитков. Сырье для производства напитков. Основные технологические процессы приготовления.
8. Основные инструменты и оборудование бармена
9. Характеристика и классификация алкогольных напитков.
10. Разновидности чая. Технологии приготовления чая.
11. Технология приготовления и подачи чайных напитков
12. Классификация напитков на основе кофе. Характеристика кофе
13. Характеристика сырья для приготовления кофе
14. Способы приготовления напитков на основе кофе. Технология приготовления горячих и холодных напитков на основе кофе.
15. Приготовление кофе и кофейных напитков
16. Технология приготовления напитков на основе фруктов

17. Использование фруктов для украшения напитков
18. Технология приготовления напитков на основе овощей
19. Приготовление соков, смузи, фрешей.
20. Классификация коктейлей. Способы приготовления коктейлей
21. Характеристика напитков используемых для приготовления коктейлей
22. Сырье используемое для приготовления коктейлей
23. Технология приготовления холодных коктейлей
24. Приготовление холодных коктейлей
25. Технология приготовления горячих коктейлей
26. Способы украшения коктейлей
27. Технология приготовления газированных напитков.
28. Приготовление лимонада.

3.2.2 Методические материалы

После выбора темы студент приступает к изучению информационного материала. Весь собранный материал обобщается и анализируется.

Объем реферата 10-12 стр. Работа выполняется на листах формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта №12. Структура реферата: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников (не менее 10 источников). Защита реферата в виде публичного доклада на 5-7 минут с презентацией.

Критерии оценки выполнения доклада-реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

«*Отлично*» - если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«*Хорошо*» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«*Удовлетворительно*» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«*Неудовлетворительно*» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выполнения доклада по теме реферата

Повышенный уровень (отлично). содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Базовый уровень (хорошо). Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Пороговый уровень (удовлетворительно). Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала

3.3. Оценочное средство: комплект вопросов на экзамен

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». До сдачи экзамена допускается студент, набравший в течение семестра не менее 35 баллов.

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся очной формы составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.3.1 Вопросы к экзамену

1. Организация работы бара.
2. Обслуживание потребителей в барах.
3. Изучение инвентаря, посуды, оборудования.
4. Бар при ресторане.
5. Столовая посуда, столовые приборы, столовое белье.
6. Классификация и теория построения смешанных напитков и коктейлей.
7. Карты коктейлей, вин, требования к составлению.
8. Характеристика основных компонентов коктейлей.
9. Приготовление гарниров и топпингов.
10. Особенности работы бара и техника обслуживания потребителей в барах.
11. Технология приготовления коктейлей и смешанных напитков, оригинальных коктейлей и их подача.
12. Принципы подбора гарниров и закусок к коктейлям.
13. Технология приготовления смешанных напитков.
14. Особенности приготовления коктейлей.
15. Чайная церемония для японских гостей.
20. Технология приготовления коктейлей и смешанных напитков, оригинальных коктейлей и их подача.
21. Изучение рецептуры коктейлей на основе водки.
22. Изучение рецептуры коктейлей с виски.
23. Изучение рецептуры коктейлей с ромом.
24. Изучение рецептуры коктейлей с коньяком.
25. Изучение рецептуры коктейлей с текилой.
26. Изучение рецептуры коктейлей с джином.
27. Изучение рецептуры коктейлей с мартини, ликером и шампанским.
28. Предварительная сервировка стола.
29. Назначение и принципы составления меню.
30. Порядок расположения закусок и блюд в меню.

3.3.2 Методические материалы

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

✓ **Отлично** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ **Хорошо** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы,

приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ **удовлетворительно** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **неудовлетворительно** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.