

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)  
ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной ра-  
боте \_\_\_\_\_ М.С. Маннова  
«17» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и философия науки»**

Направление подготовки / специаль- **35.06.01 Сельское хозяйство**  
ность

Профиль / специализация **Агрехимия**

Уровень образовательной программы **Подготовка научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

Форма обучения **Очная**

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ **3**

Трудоемкость дисциплины, час. **108**

**Распределение часов дисциплины  
по видам работы:**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Контактная работа – всего | 54 |
| в т.ч. лекции             | 18 |
| лабораторные              |    |
| практические              | 36 |
| Самостоятельная работа    | 18 |

**Виды контроля:**

|         |   |
|---------|---|
| Экзамен | 1 |
|---------|---|

Разработчик: профессор кафедры В.В. Комиссаров  
общеобразовательных дисциплин

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий кафедрой общеобразовательных  
дисциплин, профессор

А.А. Соловьев

(подпись)

Председатель методической комиссии  
факультета, доцент

А.Л. Тарасов

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен  
на заседании методической комиссии  
факультета агротехнологий и агробизнеса

**Протокол № 01**  
**от 30 октября 2021 года**

Иваново, 2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» являются формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспирантов на основе анализа глубинных связей философии и науки.

Задачи дисциплины:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной философии науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к\*

базовой части образовательной программы

Статус дисциплины\*\*

Обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Философия (в рамках курса специалитета или магистратуры)

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Дисциплина создает базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация»

\* базовой / вариативной

\*\* обязательная / по выбору / факультативная

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции   | Дескрипторы компетенции |  | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции |
|---|-------------------------|--|---|
| УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях                   | Знает:                  | З-1. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.                            | 1.2; 1.12.  |
|   | Умеет:                  | У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии. | 1.2; 1.4; 1.6; 1.15; 1.16   |
|   | Владеет:                | В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.   | 1.3; 1.6; 1.7; 1.9; 1.11.   |
| УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Знает:                  | З-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре.          | 1.1; 1.4; 1.5; 1.10; 1.12; 1.13; 1.14.  |
|   | Умеет:                  | У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений  | 1.2; 1.9; 1.13; 1.14.   |
|   | Владеет:                | В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.  | 1.1 – 1.16  |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п                              | Темы занятий                   | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. |                            |              |                        | Контроль знаний* | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------|--------------|------------------------|------------------|--|
|                                    |                                | лекции                                    | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа |                  |  |
| 1. Наименование раздела дисциплины |                                |   |                            |              |                        |                  |  |
| 1.1.                               | Предмет «Философии науки»      | 2   | -                          |              | -                      | КЛ               |  |
| 1.2.                               | Дисциплинарная структура науки | 2   | 2                          |              | 2                      | УО               | Дискуссия  |

|      |  |    |    |  |    |    |                                  |
|------|--|----|----|--|----|----|----------------------------------|
| 1.3  | Исторические типы НКМ  | -  | 4  |  | 2  | Д  |                                  |
| 1.4  | Функции философии в научном познании                             | -  | 2  |  | 2  | УО | Конференция                      |
| 1.5  | Онтологические проблемы науки                                    | 2  | -  |  | 2  | КЛ |                                  |
| 1.6  | Принцип связи в философии и науке                                | 2  | 2  |  | -  | УО | Обсуждение научной статьи        |
| 1.7  | Принцип развития в философии и науке                             | -  | 4  |  | 2  | Д  | Обсуждение текста первоисточника |
| 1.8  | Синергетика как новое мировидение                                | 2  | 2  |  | -  | К  |                                  |
| 1.9  | Человек во Вселенной   | -  | 4  |  | 2  | Д  | Дискуссия                        |
| 1.10 | Эпистемологические проблемы науки                                | 2  | -  |  | 2  | КЛ |                                  |
| 1.11 | Структура научного знания  | -  | 4  |  | 2  | УО | Конференция                      |
| 1.12 | Методология научного познания                                    | 2  | 2  |  | -  | К  |                                  |
| 1.13 | Наука и ценности   | 2  | 2  |  | -  | КЛ | Дискуссия                        |
| 1.14 | Социология науки   | -  | 4  |  | 2  | УО |                                  |
| 1.15 | Онтологические проблемы биологии /сельского хозяйства/ экономики | 2  | 2  |  | -  | Д  |                                  |
| 1.16 | Эпистемологические проблемы биологии и сельского хозяйства       | -  | 2  |  | 2  | Д  |                                  |
|      | Подготовка реферата  |    |    |  | 10 |    |                                  |
|      | Анализ монографии  |    |    |  | 10 |    |                                  |
|      | Подготовка к экзамену  |    |    |  | 14 |    |                                  |
|      | Итого часов  | 18 | 36 |  | 54 |    |                                  |

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

| Вид занятий             | 1 курс    |        | 2 курс |        | 3 курс |        | 4 курс |        | Итого     |
|-------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
|                         | 1 сем.    | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. |           |
| Лекции                  | <b>18</b> |        |        |        |        |        |        |        | <b>18</b> |
| Лабораторные            |           |        |        |        |        |        |        |        |           |
| Практические            | <b>36</b> |        |        |        |        |        |        |        | <b>36</b> |
| Итого контактной работы | <b>54</b> |        |        |        |        |        |        |        | <b>54</b> |
| Самостоятельная работа  | <b>54</b> |        |        |        |        |        |        |        | <b>54</b> |

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

**Внеаудиторная самостоятельная работа** аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к экзамену. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием

различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к кандидатскому экзамену включает три этапа: чтение и анализ монографического исследования (первоисточника); написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса. Список вопросов прилагается.

#### **Темы, выносимые на самостоятельную проработку:**

- Дисциплинарная структура науки. Проблема интеграции наук.
- Исторические типы НКМ. Naturфилософская картина мира. Философские основания античной науки.
- Функции философии в научном познании. Философские проблемы науки.
- Онтологические проблемы науки. Психофизическая проблема в когнитивных науках.
- Принцип развития в философии и науке. Эволюционные концепции в науке 19-20 в.в.
- Человек во Вселенной. Антропный принцип в космологии.
- Эпистемологические проблемы науки. Интуиция и логика в научном познании.
- Структура научного знания. Понятие парадигмы. Механизм смены научных парадигм.
- Социология науки. Кризис науки как составляющая глобального кризиса культуры.
- Эпистемологические проблемы биологии. Эмпирический и теоретический уровни в биологии. Методы биологического познания.

#### **Тематика докладов**

- 1 Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
- 2 Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
- 3 Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
- 4 Концепция личностного знания М. Полани.
- 5 Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
- 6 Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
- 7 Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
- 8 Анархистская методология П. Фейерабенда.
- 9 Критический рационализм К. Поппера.
- 10 Социобиология. Э. Уилсон.
- 11 Современная эволюционная биология. Р. Докинз.
- 12 Конструктивизм в современной биологии. У. Матурана и Ф. Варела.

#### **Список первоисточников для чтения и анализа**

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. – М., 1978.
2. Бауэр Э.С. Теоретическая биология. (1935). – М., 2002.
3. Бернал Дж. Возникновение жизни. – М., 1969.
4. Вернадский В.И. Живое вещество. – М., 1978.
5. Геккель Э. Мировые загадки: Общедоступные очерки монистической философии. – М.: Либриком, 2012.
6. Гроф С. Космическая игра. Исследование рубежей человеческого сознания. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1997.
7. Корогодина В.И., Корогодина В.Л. Информация как основа жизни. – Дубна, 2000.
8. Красота и мозг: Биологические аспекты эстетики. /Пер. с англ. Под ред. И. Ренчлера. – М.: Мир, 1995.
9. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
10. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.
11. Лоренц К. Агрессия. – М., 1989.
12. Маркус Г. Несовершенный человек: Случайность эволюции мозга и ее последствия/ Пер. с англ. – М., 2011.

13. Матурана У., Варела Ф. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
14. Мейен С.В. Принцип сочувствия: Размышления об этике и научном познании. – М., 2006. (биолог.).
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб, 2007.
16. Уилсон Э. Социобиология. Новый синтез. – М., 1975.
17. Уоддингтон К. Основные биологические концепции// На пути к теоретической биологии. – М., 1970.
18. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. – М., 1992.
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
20. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
21. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? – М., 2002.
22. Хруцкий К.С. Биокосмология. – Н.Новг., 2006.
23. Черчленд П. Нейрофилософия. К объединенной науке, изучающей ментальность/ мозг. – М., 1986.
24. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики? – М., 1947.
25. Эбелинг и др. Физика процессов эволюции. – М., 2000.
26. Эволюция: проблемы и дискуссии/ Л.Е. Гринин, А.В. Марков, А.В. Коротаев. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
27. Эйбл-Эйбесфельд И. Биологические основы эстетики. – М., 2000.
28. Эйген М., Винклер Р. Игра жизни. – М., 1979.
29. Эккерман Дж. Краткая история человеческого тела. 24 часа из жизни тела: секс, еда, сон, работа. – СПб, 2008.
30. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. СПб, 1995.
31. Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997.

### **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- заслушивание докладов и рефератов;
- проведение коллоквиумов по заданным темам
- проверка конспектов научных статей и первоисточников

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб. пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА, 2011.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Гусева М.А. Философия: учеб. пособие для студ. и аспирантов. / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА. – 2009. – 66 с.-252 экз.
2. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский (и др.). – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.-6 экз.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Владиславлев, М.И. Кант. Критика чистого разума [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 649 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30539](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30539)

2. Гусева М.А. Философия. История русской философской мысли.: учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2013.-100 экз.
3. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 78 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44033](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44033)
4. История философии Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Рим). Лекция / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2009.-50 экз.
5. Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 91 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44005](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005)
6. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43983](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983)
7. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43984](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984)
8. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20127](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127)
9. Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2011.-52 экз.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Философская энциклопедия // <http://www.philosophy.ru>
2. Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Гусева М.А., Комиссаров В.В. История и философия науки: методические указания для аспирантов. Иваново: ИГСХА, 2017.
  - Необходимым является наличие лекционной тетради и тетради для самостоятельной работы аспиранта
  - Для подготовки к семинарским занятиям необходимо использовать, кроме лекций и учебников, дополнительную литературу и первоисточники.
  - Отчеты о проделанной работе по теоретическим вопросам курса сдаются в форме тезисов и конспектов.
  - Монографию для чтения и анализа желательно выбирать по теме, близкой к теме научного исследования аспиранта. Анализ монографии представляется в виде устного доклада.
  - Список литературы к реферату не должен содержать ссылки на учебники и учебные пособия.

### **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;
- 2) ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Студенческая электронная библиотека

### **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины**

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| № п/п | Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации   |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы  | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  |



**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«История и философия науки»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

| Шифр компетенции | Дескрипторы компетенции |  | Форма контроля и период его проведения* | Оценочные средства  |
|------------------|-------------------------|--|---|---|
| 1                | 2                       |  | 3                                       | 4   |
| УК-1             | Знает:                  | З-1. Основные методы научно- исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.                           | Т, КЗ, Р, Э, 1-й семестр                | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
|                  | Умеет:                  | У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии. | Т, КЗ, Р, Э, 1-й семестр                | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
|                  | Владеет:                | В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.   | Т, КЗ, Р, Э, 1-й семестр                | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
| УК-2             | Знает:                  | З-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре.          | Т, КЗ, Р, Э, 1-й семестр                | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
|                  | Умеет:                  | У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений  | Т, КЗ, Р, Э, 1-й семестр                | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
|                  | Владеет:                | В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.  | Т, КЗ, Р, Э, 1-й семестр                | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |

\* Форма контроля: Т-тестирование, КЗ – кейс-задания, Р-реферат, Э – экзамен. Период проведения – указывается год обучения.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

| Шифр компетенции | Дескрипторы компетенции |  | Критерии оценивания  |  |   |  |
|------------------|-------------------------|--|--|--|---|--|
|                  |                         |  | «неудовлетвор. ответ»  | «удовлетвор. ответ»  | «хороший ответ»   | «отличный ответ»   |
| УК-1             | Знает:                  | З-1. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях.                            | Незнание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.  | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.  | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач   | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, междисциплинарных.   |
|                  | Умеет:                  | У-1. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии. | Отсутствие умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Отсутствие умения при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |

|      |          |   |   |  |  |  |
|------|----------|---|---|--|--|--|
|      | Владеет: | В-1. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.  | Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Неумение применять технологии критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Фрагментарное применение навыков анализа за методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач. В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях. Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |
| УК-2 | Знает:   | З-1. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре. | Отсутствие представлений об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.   | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.   | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.  |
|      | Умеет:   | У-1. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и катего-   | Отсутствие умения применять методы исследовательской деятельности.  | Частично освоенное умение применять методы исследовательской деятельности. Частично осво-  | В целом успешное, но не систематическое использование методов научной деятельности.  | Полностью сформированное умение использования методов научно-исследова-  |

|  |          |   |  |  |   |  |
|--|----------|---|--|--|---|--|
|  |          | рии философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений   | Отсутствие умения использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  | енное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.   | сти.<br>В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  | тельской деятельности.<br>Полностью сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.  |
|  | Владеет: | В-1. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи. | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.<br>Неумение применять технологии планирования в профессиональной деятельности. | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.<br>Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.<br>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития.<br>Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности. |

### 3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе проверки выполнения тестовых и кейс-заданий, выступления с докладами, а также сдачи обучающимся зачета по дисциплине.

### 3.1. ТЕСТИРОВАНИЕ:

#### 3.1.1. Тестовые задания

##### 1 вариант

**1. Какое из направлений относится к философии Древнего Востока?**

- а) Конфуцианство;
- б) Прагматизм;
- в) Схоластика.

**2. Кто из философов относится к классическому периоду античной философии?**

- а) Лукреций Кар;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

**3. К какому этапу развития философии принадлежит Жан-Жак Руссо?**

- а) Философия Возрождения;
- б) Философия Просвещения;
- в) Античная Философия.

**4. Установите соответствие между религиозно-философскими учениями Древнего Востока и их содержанием:**

- |              |  |
|--------------|--|
| а) Индуизм;  | а) одна из трех мировых религий, сложившаяся в Индии в 6 в. до н.э., основателем которой считается Гаутама Шакьямуни;  |
| б) Буддизм;  | б) древняя религия, появившаяся в Индии приблизительно в IX—VI веках до н. э., основателем которой считается кшатрий Джина Махавира;   |
| в) Джайнизм. | в) религиозно-мифологические представления в Южной и Восточной Азии, предполагающее огромное число богов, и множество направлений: ведизм, брахманизм, шиваизм, вишнуизм, кришнаизм, рамаизм, и др.. |

**5. Установите соответствие между направлениями Средневековой философии и их содержанием:**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| а) Патристика;  | а) философские учения влиятельных богословов;                               |
| б) Схоластика;  | б) течение, выступавшее в защиту христианского вероучения;                  |
| в) Апологетика. | в) школьная философия, ясное и доступное изложение средневековой философии. |

**6. Кто из философов принадлежит к античной философии?**

- а) Сократ;
- б) Конфуций;
- в) Августин Аврелий.

**7. Какое из направлений относится к сократическим школам?**

- а) пифагорейцы;
- б) софисты;
- в) киники.

**8. К какому этапу развития философии принадлежит Иммануил Кант?**

- а) философия Возрождения;
- б) немецкая классическая философия;
- в) современная философия.

**9. Установите соответствие между религиозно-философскими учениями Древнего Востока и их содержанием:**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) Конфуцианство; | а) древнейшее философское учение Китая, основателем которого считается Лао-цзы (конец 6—начало 5 вв. до н.э.); |
|-------------------|--|

- б) Даосизм; б) философское и социально-политическое учение, имеющее целью справедливое и гармоничное управление государством и взаимоотношения между людьми, основоположником которого является Кун-цзы (Конфуций);
- в) Буддизм. в) одна из трех мировых религий, сложившаяся в Индии в 6 в. до н.э., основателем которой считается Гаутама Шакьямуни.

**10. Установите соответствие между представителями классической немецкой философии и их онтологическими позициями:**

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| а) Георг Гегель;    | а) Материализм;           |
| б) Иоганн Фихте;    | б) Объективный идеализм;  |
| в) Людвиг Фейербах. | в) Субъективный идеализм. |

**Вариант 2.**

**1. Категория «единичное» в философии означает:**

- а) черты и признаки, присущие только данному предмету и отсутствующие у других предметов;
- б) черты, которые свойственны конкретному предмету и отличают его от некоторых других предметов;
- в) признаки, которые имеются не только у данного предмета, но и у других предметов этого класса.

**2. Категория «содержание» в философии означает:**

- а) связи между элементами содержания;
- б) совокупность элементов (сторон, черт, признаков), составляющих предмет и определяющих его функции;
- в) внешнее проявление предмета при взаимодействии с другими предметами.

**3. Категория «возможность» в философии означает:**

- а) наличие условий для возникновения какого-либо предмета;
- б) реально существующий предмет как результат реализации какой-либо возможности;
- в) мера возможности появления предмета при определенных условиях.

**4. Категория «общее» в философии означает:**

- а) черты и признаки, присущие только данному предмету и отсутствующие у других предметов;
- б) черты, которые свойственны конкретному предмету, но отличают его от некоторых других предметов;
- в) признаки, которые имеются не только у данного предмета, но и у других предметов этого класса.

**5. Категория «форма» в философии означает:**

- а) связи между элементами содержания;
- б) совокупность элементов (сторон, черт, признаков), составляющих предмет и определяющих его функции;
- в) внешнее проявление предмета при взаимодействии с другими предметами.

**6. Категория «действительность» в философии означает:**

- а) наличие условий для возникновения какого-либо предмета;
- б) реально существующий предмет как результат реализации какой-либо возможности;
- в) мера возможности появления предмета при определенных условиях.

**7. Установите соответствие между категориями философии и их содержанием:**

- |                |   |
|----------------|---|
| а) качество;   | а) степень качественной определенности предмета;  |
| б) количество; | б) предел, за которым изменение количества влечёт за собой изменение качества объекта и наоборот; |
| в) мера;       | в) устойчивое взаимоотношение составных элементов   |

объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от других.

**8. Установите соответствие между законами диалектики и их содержанием:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| а) онтология;    | а) раздел философии, в котором рассматриваются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности;   |
| б) гносеология;  | б) раздел философии, занимающийся проблемами смысла истории, ее закономерностями, основным направлением развития человечества и историческим познанием;   |
| в) историософия. | в) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности. |

**9. Установите соответствие между принципами формальной логики и их содержанием:**

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| а) принцип достаточного основания; | а) любое суждение или истинно, или нет, третьего не дано;  |
| б) принцип исключенного третьего;  | б) любое суждение или мысль должны сохранять свою первоначальную форму на протяжении всего хода рассуждений; |
| в) принцип тождества.              | в) каждое суждение должно быть доказано, т.е. иметь достаточное основание своей истинности.                  |

**10. Установите соответствие между законами диалектики и их содержанием:**

- |  |  |
|--|--|
| а) закон единства и борьбы противоположностей;             | а) всякая система включает в себе внутреннее противоречие, которое является источником прогрессивного развития;  |
| б) закон перехода количественных изменений в качественные; | б) развитие носит противоречивый спиралевидный характер, когда на новом этапе в новом виде повторяются особенности пройденных ступеней;                |
| в) закон отрицания отрицания.                              | в) количественные изменения по достижении границы меры вызывают качественные изменения, а качественные изменения приводят к количественным изменениям. |

**Вариант 3.**

**1. Бытие это:**

- а) реальность, независящая от воли и сознания людей;
- б) бесконечное множество существующих объектов и систем;
- в) всякое взаимодействие материальных объектов.

**2. Формы материи это:**

- а) вещество и энергия;
- б) вещество и физическое поле;
- в) энергия и тепло.

**3. Сознание это:**

- а) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности;
- б) свойство материи, способность воспроизводить особенности объекта или процесса;
- в) особая система знаков для кодировки и передачи информации.

**6. Теория познания это:**

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) онтология.

**7. Ощущение это:**

- а) отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств;
- б) отражение действительности в форме чувственного образа объекта;
- в) образ ранее воспринятого предмета или явления, сформированный по памяти или в воображении.

**8. Сенсуализм это:**

- а) направление в гносеологии, по которому главный источник достоверного знания – чувственный опыт;
- б) направление в философии, согласно которому интуиция – единственное достоверное средство познания;
- в) направление в гносеологии, согласно ко-

**4. Установите соответствие:**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| а) идеализм;    | а) философское направление, которое полагает первичным бытие или материю;   |
| б) материализм; | б) философское направление, предполагающее существование только одного мыслящего субъекта, а все остальное объявляющее плодом его сознания; |
| в) солипсизм.   | в) философское направление, признающее первичным дух, сознание или мышление.  |

**5. Установите соответствие:**

- |               |   |
|---------------|---|
| а) монизм;    | а) философская позиция, согласно которой существует только одно начало или вид бытия; |
| б) плюрализм; | б) философская позиция, признающая два равноправных начала – сознание и материю;      |
| в) дуализм.   | в) философская позиция, предполагающая существование множество начал или видов бытия. |

торому ощущения и восприятия – основа достоверного знания.

**9. Установите соответствие:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| а) абсолютная истина;    | а) знание, отражающее объект не полностью, а в определенных пределах;                            |
| б) относительная истина; | б) знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто в дальнейшем;      |
| в) объективная истина.   | в) знание, которое соответствует объекту и возникает на стыке относительной и абсолютной истины. |

**10. Установите соответствие:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| а) агностицизм; | а) направление в философии, которое отрицает возможность познания объективного мира и достижение истины; |
| б) рационализм; | б) направление в философии, согласно которому достоверное знание – результат специальных наук;           |
| в) позитивизм.  | в) направление в философии, согласно которому разум – единственное достоверное средство познания.        |

**3.1.4. Методические материалы:**

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Тесты проводятся в письменной форме. Срок выполнения до 15 минут. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий.

Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

| <b>Критерии оценивания итогов тестирования</b> |  |  |   |
|--|--|--|---|
| «неудовл. ответ»                               | «удовл. ответ»                                     | «хороший ответ»                                    | «отличный ответ»                                    |
| Правильно выполнено менее 50 %                 | Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий |



### 3.2. КЕЙС-ЗАДАНИЯ.

#### 3.2.1. Типовой образец кейс-заданий.

1. [.....], раздел философии, в котором рассматриваются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности. По своему существу [.....] выражает картину мира, которая соответствует определенному уровню познания реальности и фиксируется в системе философских категорий, характерных для данной эпохи, а также для той или иной философской традиции (материализма или идеализма и т.п.). В этом смысле каждая философская и вообще теоретическая система непременно опирается на определенные [.....] представления, составляющие её устойчивое содержательное основание и подвергающиеся изменениям по мере развития познания. Возрастание уровня абстрактности научного познания выдвигает некоторые принципиальные [.....] проблемы: построение адекватной интерпретации абстрактных понятий современной науки (например, физики элементарных частиц, космологии) и создание теоретического фундамента для современных методологических подходов и направлений (например, [.....] базис системного подхода, кибернетики и т.д.).

- прочитайте текст и определите пропущенное понятие.

- о каком явлении идет речь? Сформулируйте его определение.

- назовите не менее трех признаков, по которым вы определили это понятие.

#### 3.2.2. Методические материалы:

Полный банк кейс-заданий находится на кафедре.

Кейс-задания на усмотрение преподавателя проводятся в устной и письменной форме в ходе практических занятий по дисциплине. **Положительная оценка** возможна при выполнении 2 из трех заданий кейса.

**Определение понятия** или **формулировка философского закона** могут быть заимствованы из **текста кейс-задания**, или даются обучающимся **самостоятельно**, в **близкой формулировке**.

**Признаки** обучающийся должен привести **из текста задания**. В качестве признаков могут быть использованы **особенности явления, сравнения и противопоставления** с другими понятиями (**напр.: противостоит сенсуализму и эмпиризму**), **даты, фамилии ученых и мыслителей**, использовавших это понятие.

| Критерии оценивания кейс-заданий  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| «неудовл. ответ»  | «удовл. ответ»                          | «хороший ответ»  | «отличный ответ»                          |
| Ни одно из трех заданий кейса не выполнено или выполнено только одно задание. | Правильно выполнено два из трех заданий | Правильно выполнено все три задания кейса, но допущены незначительные неточности | Правильно выполнено все три задания кейса |

### 3.3. РЕФЕРАТЫ.

#### 3.3.1. Темы рефератов.

- 1 Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
- 2 Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
- 3 Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
- 4 Концепция личностного знания М. Полани.
- 5 Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
- 6 Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
- 7 Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
- 8 Анархистская методология П. Фейерабенда.
- 9 Критический рационализм К. Поппера.
- 10 Социобиология. Э. Уилсон.
- 11 Современная эволюционная биология. Р. Докинз.
- 12 Конструктивизм в современной биологии. У. Матурана и Ф. Варела.

### 3.3.2. Методические материалы:

Подготовка к кандидатскому экзамену включает два этапа: написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса.

Подготовка реферата является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что реферат – это не контрольная и не курсовая работа. При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом реферата разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст реферата надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения реферата, его желателно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

**При оценивании реферата используются следующие критерии:**

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;
- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

**Положительная оценка** доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

## 3.4. ЭКЗАМЕН.

### 3.4.1. Перечень вопросов к экзамену

1. «Философия науки», ее предмет и проблемы. Взаимосвязь философии науки с основными разделами философского знания.
2. Понятие науки. Критерии научности. Наука и другие формы рациональности.
3. Первый позитивизм о специфике науки.
4. Возникновение науки. Научные программы античности.
5. Классическая и неклассическая наука.
6. Функции философии в научном познании.
7. Структура научного знания. Эмпирический уровень: формы и методы познания.
8. Структура научного знания. Теоретический уровень: формы и методы познания. Этапы становления научной теории.
9. Проблема соотношения эмпирии и теории в науке. Неопозитивизм.
10. Метатеоретический уровень в науке: структура и функции. Понятие научной картины мира.
11. Философские основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
12. Общие закономерности развития науки. Научные традиции и научные революции. Постпозитивизм.

13. Дисциплинарная структура науки. Проблема интеграции наук.
14. Наука и ценности. Объективная природа ценностей. Социобиология.
15. Методология научного познания. Классификация методов. Методологические новации постнеклассической науки.
16. Всеобщие методы познания. Формальная и диалектическая логика.
17. Методы обоснования знания: научные и контекстуальные. Принцип красоты в науке.
18. Объяснение и понимание в науке. Философская герменевтика.
19. Наука и культура: позиции экстернализма и интернализма. Функции науки в культуре.
20. Наука как социальный институт. Этнос науки (Р. Мертон).
21. Социокультурные факторы развития науки. «Социология знания».
22. Проблема этических аспектов современной науки. (Э. Агацци).
23. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. «Наука в эпоху биокапитализма».
24. Современная НКМ: основные принципы.
25. Принцип детерминизма в философии и науке.
26. Синергетика как новое мировидение.
27. Современная философия сознания.
28. Человек как научно-философская проблема.

### **3.4.2. Методические материалы**

#### **Критерии оценки вопросов для устного ответа на экзамене:**

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:
- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;
  - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
  - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».