

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета № 20 от  
«29» сентября 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Обучение служением»**

Направление подготовки / специальность	35.03.10 Ландшафтная архитектура
Направленность(и) (профиль(и))	Ландшафтная архитектура
Уровень образовательной программы	Очная
Форма(ы) обучения	Бакалавриат
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик: доцент  
кафедры агрономии и  
землеустройства

Башмакова Е.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой агрономии  
и землеустройства

Ефремова Г.В.

(подпись)

Иваново 2025

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Цель дисциплины.** Обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

### **Задачи:**

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

- Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

- Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к*	обязательная часть образовательной программы
-------------------------	--

Статус дисциплины**	базовая
---------------------	---------

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	история
--	---------

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Философия
---	-----------

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-1.2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста	Все темы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проект	Все темы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	Все темы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, языковому пространству страны, осознает принятие. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным	Все темы

этическом и философском контекстах.	российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов изменениями	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 использовать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК-6.2 демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>УК-6.3 Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	Все темы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Модуль 1. «Введение в социальное проектирование»							
1.1.	Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования		4		4	УО	Дебаты
1.2.	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ним		4		4	Д	
1.3	Анализ ситуации и постановка проблемы		4		4	КР	
1.4	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка		4		4		Дебаты

<b>Модуль 2. «Разработка и защита паспорта проекта»</b>							
2.1.	Определение целей проекта, задач и плана работы		4		4	Т	Дебаты
2.2.	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта		4		4	К, УО	Дебаты
2.3.	Реализация общественного проекта		4		4	Т, КР	
2.4.	Оценка эффективности проекта		4		4		
2.5.	Итоговое занятие по модулю 2		4		4		Дебаты
ВСЕГО:			<b>36</b>		<b>36</b>		

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, . К – коллоквиум, Т – тестирование, Д – доклад.

#### **4.2.1. Очная форма:**

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции								
Лабораторные								
Практические	36							
Итого контактной работы	36							
Самостоятельная работа	36							
Форма контроля	зачет							

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, . К – коллоквиум, Т – тестирование, Д – доклад.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выступление с докладами на семинарских занятиях;
- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Тестирования;
- Контрольные работы;

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в

соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/271478> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/170553> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учебнометодическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/266924> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с.— ISBN 978-5-507-44912-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/276626> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АБИЦ, 2020. — 216 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022 г. - 90 с.
3. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 96 с.
4. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. - Москва : Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2023. - 24 с. - ISBN 978-5-7598-2788-7. - EDN QIPQVB.
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Платформа ДОБРО.РФ - Режим доступа: <https://dobro.ru/> - Текст: электронный.
2. Фонд президентских грантов - Режим доступа: <https://президентскиегранты.рф/> - Текст: электронный.
3. База данных НКО - Режим доступа: <http://so-nko.ru/> - Текст: электронный.
4. Каталог социальных предприятий - Режим доступа: <https://soindex.ru/> - Текст : электронный.
5. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) - Режим доступа: <http://www.garant.ru> - Текст: электронный.
6. СПС Консультант Плюс: Версия Проф - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> - Текст: электронный.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«Обучение служением»**

**1.Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля *	Оценочные средства
1	3	4	5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проект	УО, Р., Д, 3,	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для зачета
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	УО, Р, Д, 3,	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для зачета
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.	УК-5.1. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, языковому пространству страны, осознает принятие. УК-5.2. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. УК5.3. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов изменениями	УО, Р, Д, 3,	Вопросы для устного опроса, тестовые, задания, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для зачета
УК-6 Способен управлять своим	УК-6.1 использовать основные принципы самовоспитания и самообразования,	УО, Р, Д, 3,	Вопросы для устного опроса,



временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности. УК-6.2 демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.  УК-6.3 Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни.		тестовые, задания, задания для коллоквиума, темы докладов, темы рефератов, вопросы и тестовые задания для зачета
--	---	--	--

\* Форма контроля: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, . К – коллоквиум, Т – тестирование, Д – доклад, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения.

## 2. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устных опросов, проверки выполнения тестовых и контрольных заданий, выступления с рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и зачета с оценкой и экзамену по дисциплине.

Показатель	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном

				объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3.Оценочные средства

#### 3.1.1. Текст

**Прочитайте текст и выполните задания, представленные ниже его**

*Из записок датского посланника Юста Юля.*

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня <...> о здоровье моего всемилостивейшего короля <...>. Вслед за этим он тотчас же сел за стол, пригласил меня сесть возле себя и тотчас же начал разговаривать со мною. <...> Царь немедля вступил со мной в такой дружеский разговор, что, казалось, он был моим ровнею и знал меня много лет. Сейчас же было выпито здоровье моего всемилостивейшего государя и короля. Царь собственноручно передал мне стакан, чтоб пить эту чашу. При нём не было ни канцлера, ни вице-канцлера, ни какого-либо тайного советника, была только свита из 8 или 10 человек. Он равным образом не вёз с собою никаких путевых принадлежностей — на чём есть, в чём пить и на чём спать. <...>

Царь очень высок ростом, носит собственные короткие коричневые, выющиеся волосы и довольно большие усы, прост в одеянии и наружных приёмах, но весьма проникателен и умён. За обедом у обер-коменданта царь имел при себе меч, снятый в Полтавской битве с генералфельдмаршала Рейншильда. <...> 15 декабря 1709 г. После полудня я отправился на Адмиралтейскую верфь, чтобы присутствовать при поднятии штевной на 50-пушечном корабле <...>. Царь, как главный корабельный мастер (должность, за которую он получал жалование), распоряжался всем, участвовал вместе с другими в работах и, где нужно было, рубил топором, коим владел искуснее, нежели все прочие присутствовавшие там плотники <...> Достоинно замечания, что, сделав все нужные распоряжения <...>, царь снял перед стоявшим тут адмиралом шапку, спросил его, начинать ли, и только по получении утвердительного ответа снова надел её, а затем принялся за свою работу. Такое почтение и послушание царь выказывает не только адмиралу, но и всем старшим по службе лицам, ибо сам он покамест лишь шаутбенахт (голландский военно-морской чин, равный генерал-майору). Пожалуй, это

может показаться смешным, но, по моему мнению, в основании такого образа действий лежит здоровое начало: царь собственным примером хочет показать прочим русским, как в служебных делах они должны быть почтительны и послушливы в отношении своего начальника. С верфи царь пошёл в гости на вечер к одному из своих корабельных плотников <...>»

2.1. Назовите имя царя, о котором говорится в документе. Напишите название и хронологические рамки войны, во времена которой происходили описанные в документе события.

2.2. Какие личные качества царя отмечает автор? Укажите не менее трёх черт.

### 3.1.2 Тестовые задания

**Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...**

1. Помощник
2. Доброволец
3. Активист
4. Сострадающий

**Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?**

1. «Тимуровское движение»
2. «Скаутское движение»
3. Пионерское движение в СССР
4. «Юные инспекторы дорожного движения»

**Международный день добровольцев празднуется:**

1. 8 июня
2. 5 сентября
3. 5 декабря
4. 15 ноября

**Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:**

1. Петре I
2. Александре I
3. Николае II
4. Князе Владимире Святославовиче

**Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:**

1. молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время
2. лица, обладающие элементами сострадания, сопереживания
3. физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)
4. разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках

**В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?**

1. Воспитанницы Смольного института благородных девиц
2. Волонтеры Российской империи
3. Монахини московской Свято-Никольской обители
4. Русское женское взаимно-благотворительное общество

**Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?**

1. Волонтеры ООН
2. Красный крест
3. Спасатели
4. Армия спасения

**Назовите философа, автора теории массовой культуры и массового общества:**

1. З. Бжезинский
2. А. Тоффлер
3. Х. Ортега-и-Гассет

4. М. Хайдеггер

**Назовите отечественного мыслителя, культуролога, разработавшего понятия «экология культуры»**

1. Вл. Вернадский
2. Л. Шестов
3. Д. Лихачев
4. Ю. Лотман

**«Соборность» в трактовке А. Хомякова это:**

1. собрание людей, объединенной единой верой
2. тип церковного сооружения
3. общность людей, объединенных общей идеологией
4. общность людей, объединенных верой при сохранении духовной целостности каждой личности

**Официальной датой основания волонтерского движения считают**

1. 1920 год
2. 1991 год
3. 1939 год
4. 1945 год

**Гражданское общество основано на:**

1. естественном отборе
2. на коллективной собственности
3. на частной собственности и частном интересе
4. на абсолютной монархической власти

**Какой знак является всемирным символом добровольчества?**

1. Красная буква «V»
2. Зеленый треугольник
3. Знамя Мира
4. Красный треугольник

**Постоянная политико-правовая связь человека и государства, выраженная в их взаимных правах и обязанностях**

1. подданство
2. повиновение
3. натурализация
4. гражданство

**Отличительным признаком правового государства является**

1. республиканская форма правления
2. наличие конституции
3. развитая система социального обеспечения
4. принцип разделения властей

**Авторы гимна России -**

1. С. Михалков и А. Александров
2. М. Дунаевский и А. Пахмутова
3. М. Таривердиев и С. Добронравов
4. М. Блантер и М. Исаковский

**К основам конституционного строя РФ отнесено положение о**

1. государственном контроле средств массовой информации
2. финансировании органов местного самоуправления
3. приоритете частной формы собственности
4. политическом и идеологическом многообразии

**Назовите имя самой известной женщины-волонтера Российской империи:**

1. М. Дондукова-Корсакова
2. Княгиня Мария
3. Княгиня Ярославна
4. А. Колонтай

**Целью правового государства является**

1. развитие механизмов, сдерживающих инфляцию
2. создание вертикали власти
3. формирование правовой культуры общества
4. создание законодательной системы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Тесты проводятся в письменной форме и выполняются в течение 40 мин. на семинарских занятиях. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий. Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

<b>Критерии оценивания итогов тестирования</b>			
«неудовл. ответ»	«удовл. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»
Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий	Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий

**3.1.4. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
13. Классическим основанием технологии S-L стали идеи Джона Дьюи и социального конструктивизма.
14. Фонд «Созидание». Академический институт социального служения Российского государственного социального университета.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс вуза.

18. «Активное занятие» - методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение занятий.
19. Студент-консультант по предметам (наставничество обучающихся по предметам и консультации по сложным темам). «Проект с пользой для других».
20. Метапредметное занятие в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве вуза».
21. Объединения дополнительного образования. Вузовские волонтерские отряды, студенческие самоорганизующиеся общественные объединения.

#### **Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:**

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности;

точно использована терминология;

- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не искавшие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*