

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет»
(ФГБОУ ВО Верхневолжский ГАУ)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института
№ 06 от «28» 05. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лекарственные и ядовитые растения»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	Ветеринария; Болезни мелких домашних и экзотических животных; Ветеринарно- санитарная экспертиза.
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная, заочная,очно-заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:

Доцент кафедры агрономии и землеустройства

Е.Н. Конищева

(подпись)

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и
землеустройства, доцент

Г.В. Ефремова

(подпись)

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков по ботаническим и биологическим особенностям лекарственных и ядовитых растений, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки специалистов по направлению 36.05.01 «Ветеринария». Изучение данной дисциплины обеспечивает развитие у студентов интереса к своей специальности, глубокое понимание важности вопросов рационального использования богатейшей флоры лекарственных растений России, а также путей профилактики отравления сельскохозяйственных животных ядовитыми растениями сенокосов и пастбищ и других кормовых угодий при их пастбищном и стойловом содержании. Преподавание дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» ставит своей целью приобретение необходимых сведений об этих группах растений, а также формирование умений и навыков по сбору, сушке и хранению лекарственного сырья.

Задачами дисциплины является изучение:

- 1) лекарственных, ядовитых и вредных растений, их эволюции в ходе приспособления к меняющимся условиям жизни на Земле;
- 2) методики гербаризации, описания и определения лекарственных, ядовитых и вредных растений, а также описания различных фитоценозов;
- 3) значения лекарственных растений в ветеринарной практике, их рационального использования и охраны;
- 4) значения ядовитых растений, диагностики основных отравлений ими животных, мер их профилактики и борьбы с ядовитыми растениями на сенокосах и пастбищах;
- 5) диагностики основных видов ядовитых и вредных растений, их визуального распознавания на пастбище и в сене.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	Части, формируемой участниками образовательных отношений
Статус дисциплины	По выбору
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Школьный курс биологии
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Ветеринарная фармакология. Токсикология; фармакогнозия; внутренние незаразные болезни; паразитология и инвазионные болезни; акушерство и гинекология; общая и частная хирургия.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
(ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Знать:	Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	1-9
	Уметь:	Анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	1-9
	Владеть:	Навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	1-9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение	2	-	-	2	КЛ,	ПЛ,
2.	Цитология растений	1		2	4	1 Т, УО, ВПР	ПЛ,

3.	Гистология растений	1		2	4	1 УО, Т, ВПР	ПЛ,
4.	Органография растений	2		2	4	1 Т, УО, ВПР	ПЛ,
5.	Систематика растений	2		2	4	1 Т, УО, ВПР	ЛП,
6.	Экология и география растений	2		2	4	1 Т, УО, Р	ПЛ,
7.	Лекарственные растения	4		4	8	1 Т, УО, Р	ЛП,
8.	Ядовитые растения	2		2	4	1 Т, УО,	ЛП,
9.	Вредные растения	2		2	2	1 Т, УО,	ЛП,
	Итого	18		18	28	8	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение	1	-	1	4	1 Т, УО, ВПР	ПЛ,
2.	Цитология растений				6		
3.	Гистология растений				6		
4.	Органография растений				6		
5.	Систематика растений	1		1	8	1 Т, УО, ВПР	ЛП,
6.	Экология и география растений	1		1	6	1 Т, УО, Р	ПЛ,
7.	Лекарственные растения				8	1 Т, УО, Р	ЛП,
8.	Ядовитые растения	1		1	8		
9.	Вредные растения				8		
	Итого	4		4	60	4	

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Введение	2	-	-	2	КЛ,	ПЛ,
2.	Цитология растений	1	1		5	1 Т, УО, ВПР	ПЛ,
3.	Гистология растений	1	1		5	1 УО, Т, ВПР	ПЛ,
4.	Органография растений	2	1		5	1 Т, УО,	ПЛ,

						ВПр	
5.	Систематика растений	2	1		5	1 Т, УО, ВПр	ЛП,
6.	Экология и география растений	2	1		5	1 Т, УО, Р	ЛП,
7.	Лекарственные растения	4	2		10	1 Т, УО, Р	ЛП,
8.	Ядовитые растения	2	2		4	1 Т, УО,	ЛП,
9.	Вредные растения	2	1		3	1 Т, УО,	ЛП,
	Итого	18	10		44	8	

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	18									
Лабораторные	18									
Практические										
Итого контактной работы	36									
Самостоятельная работа	36									
Форма контроля	3									

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции	4					
Лабораторные	4					
Практические						
Итого контактной работы	8					
Самостоятельная работа	64					
Форма контроля	3					

4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции		18								
Лабораторные										
Практические		10								
Итого контактной работы		28								
Самостоятельная работа		44								
Форма контроля		3								

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся»

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

- 1) использование лекарственных растений в ветеринарной практике;
- 2) важнейшие виды лекарственных растений в средней полосе России;
- 3) лекарственное растительное сырье, технология и сроки его заготовки;
- 4) важнейшие виды ядовитых растений в средней полосе России;
- 5) меры профилактики отравления сельскохозяйственных животных на пастбище и при стойловом содержании скота;
- 6) важнейшие виды вредных растений в средней полосе России и меры борьбы с ними.

Сбор гербарных коллекций:

- 1) лекарственных растений;
- 2) ядовитых растений;
- 3) вредных растений.

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.
- Растения, применяемые при желудочно-кишечных заболеваниях.
- Растения, применяемые при наружных, кожных заболеваниях.
- Мочегонные растения.
- Желчегонные растения.
- Антигельминтные растения.
- Кровоостанавливающие растения.
- Потогонные и жаропонижающие растения.
- Ядовитые растения, воздействующие на центральную нервную систему.
- Ядовитые растения, воздействующие на желудочно-кишечный тракт.
- Ядовитые растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему.
- Ядовитые растения, воздействующие на печень.
- Ядовитые растения, воздействующие на органы дыхания.
- Вредные растения, вызывающие порчу животноводческой продукции.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- 1) фронтальный опрос в ходе лабораторных занятий;
- 2) индивидуальный опрос и собеседование;
- 3) проверка тестовых заданий;
- 4) проверка контрольных работ и обсуждение их результатов;
- 5) проверка плановых рефератов и анализ качества материалов;
- 6) проверка рефератов по пропущенным темам;
- 7) выступление и защита реферата;
- 8) оценка знаний при проведении семинаров в соответствии с программой самостоятельной работы студентов;
- 9) опрос и собеседование при проведении зачета.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Основную учебную литературу
- Дополнительную учебную литературу

- Методические указания по курсу изучения дисциплины «Ботаника»
- Ресурсы сети «Интернет»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Андреева И.И., Родман Л.С. Ботаника. М.: «КолосС», 2007. – 528 с. Количество экземпляров -64
2. Суворов В.В., Воронова И.Н. Ботаника с основами геоботаники. М.: АРИС, 2012.- 520 с. Количество экземпляров -67
3. Чухлебова Н.С., Бугинова Л.М., Ледовская Н.В. Ботаника (цитология, гистология, анатомия). М.: Колос, 2007.- 147 с. Количество экземпляров -40
4. Вышегуров, С.Х. Практикум по ботанике [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова. — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71644>. — Загл. с экрана.
5. Родман Л.С., Ботаника с основами географии растений [Электронный ресурс] / Родман Л. С. - М. : КолосС, 2013. - 397 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов средних специальных учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0125-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201257.html>
6. Журба О.В., Лекарственные, ядовитые и вредные растения [Электронный ресурс] / Журба О.В., Дмитриев М.Я. - М. : КолосС, 2013. - 512 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0671-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206716.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Алявдина К.П., Виноградова В.П. Определитель растений. Ярославль, 1972. – 400 с. Количество экземпляров -232
- 2) Суворов, В.В. Ботаника с основами геоботаники [учебник для с.-х. вузов по спец. "Агротехника и почвоведение"] Л., Колос. Ленингр. отд-ние - 1979. 560с. Количество экземпляров -24
- 3) Тихомиров Ф.К. Ботаника [учебник для с.-х. вузов] М., Высшая школа - 1978. 440с. Количество экземпляров -38
- 4) Хрижановский В.Г., Пономаренко С.Ф. Практикум по курсу общей ботаники. М.: Агропромиздат, 1989. – 416 с. Количество экземпляров -158
- 5) Барыкина Р.П., Справочник по ботанической микротехнике. Основы и методы [Электронный ресурс] / Р.П. Барыкина - М. : Издательство Московского государственного университета, 2004. - 312 с. - ISBN 5-211-06103-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211061039.html>
- 6) Пухальский В.А., Практикум по цитологии и цитогенетике растений [Электронный ресурс] / Пухальский В.А., Соловьев А.А., Бадаева Е.Д., Юрцев В.Н. - М. : КолосС, 2013. - 198 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0449-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953204493.html>
- 7) Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41016>. — Загл. с экрана.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 1) Новожилова А.П. Ядовитые и лекарственные растения Верхневолжья : учебное пособие.-М.:1983.-78 с.
- 2) М.П. Шилов , Т.Н. Шилова. Лекарственные растения в быту, медицине и ветеринарии: справочник –Иваново ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2018г.-289с.

Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк» [web-интерфейс](#)
- 2) ЭБС «Консультант» <http://www.studentlibrary.ru/>

3) Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

4) Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

6.5. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1) 1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office

2) 2. Операционная система типа Windows

3) 3. Интернет –браузер

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средства обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Лекарственные и ядовитые растения»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения		Форма контроля*	Оценочные средства
1	2		3	4
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Знать:	Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету
	Уметь:	Анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету
	Владеть:	Навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

1.2. Заочная форма:

Шифр и	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые	Форма	Оценочные
--------	---	-------	-----------

наименование компетенции	результаты обучения		контроля	средства
1	2		3	4
ПК-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Знать:	Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету
	Уметь:	Анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету
	Владеть:	Навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Т, УО,Р,З	Фонд тестовых заданий, вопросы к устному опросу, темы рефератов, комплект вопросов к зачету

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами,

	ошибки	задания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект вопросов к зачету

3.1.1. Вопросы к зачёту:

1. Значение растений в природе, для человека и в ветеринарии. Роль растений в экосистемах.
2. Сходство и различие растений и животных.
3. Особенности строения растительной клетки. Действующие вещества лекарственных и ядовитых растений.
4. Растительные ткани, классификация, функции. Проводящие пучки, гистологический состав, типы. Значение для диагностики растительного сырья.
5. Вегетативные органы: функции, строение, метаморфозы корней.
6. Генеративные органы: функции и строение.
7. Систематика растений. Основные таксономические единицы. Двойная номенклатура растений К. Линнея.
8. Низшие и высшие растения и их значение в ветеринарии.
9. Покрытосеменные. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений.
10. Класс Двудольные. Семейство Лютиковые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
11. Семейство Крестоцветные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).

12. Семейство Розоцветные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
13. Семейство Бобовые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
14. Семейство Зонтичные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
15. Семейство Пасленовые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
16. Семейство Норичниковые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
17. Семейство Губоцветные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
18. Семейство Астровые: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные, ядовитые и вредные растения).
19. Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Осоковые: отличительные признаки и важнейшие представители (кормовые, лекарственные, ядовитые и вредные растения).
20. Семейство Лилейные: отличительные признаки и важнейшие представители (лекарственные и ядовитые растения).
21. Лекарственные растения. Лекарственное сырье дикорастущих и культивируемых растений. Сроки заготовки сырья. Использование в медицине и в ветеринарии.
22. Основные правила рационального использования и охраны ресурсов лекарственных растений.
23. Ядовитые растения и их классификация. Зависимость накопления ядов от условий внешней среды и фазы развития растений.
24. Основные правила профилактики кормовых отравлений сельскохозяйственных животных на пастбище и при стойловом содержании.
25. Вредные растения. Растения, портящие качество молока, масла, мяса и шерсти, причиняющие механические травмы животным.

3.1.2. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.2. Комплект тестовых заданий

3.2.1. Тест «Группы ядовитых растений, относящихся к разным семействам»

1. Наиболее опасные ядовитые растения: 1) болиголов, окопник, подмаренник; 2) чемерица, вех, болиголов; 3) вех, дурман, черноголовка; 4) вороний глаз, чистотел, жерушник.

2. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Злаковые: 1) белоус, тростник, вейник; 2) манник большой, плевел опьяняющий, перловник поникший; 3) бекмания, двукосточник, бухарник; 4) плевел опьяняющий, сорго сахарное, трясунка.

3. Наиболее ядовитые растения сем. Лютиковые: 1) борцы, живокости, воронец; 2) живокость, купальница, калужница; 3) чистяк, княжик, прострел; 4) лютики, водосбор, мышехвостник.

4. Наиболее ядовитые растения сем. Крестоцветные: 1) горчица полевая, гулявник Лёзеля, крупка; 2) желтушник левкойный, икотник, зубянка; 3) Клоповники, жерушник, сердечники; 4) клоповник, капуста полевая, свербига.

5. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Бобовые: 1) донник лекарственный, люпин многолистный, козлятник восточный; 2) горошек мышиный, лядвенец рогатый, клевер ползучий; 3) дрок красильный, раakitник русский, чина луговая; 4) клевер луговой, донник белый, люцерна хмелевидная.

6. Наиболее ядовитые растения сем. Зонтичные: 1) вех, синеголовник, жабрица 2) омежник, болиголов, бедренец; 3) бутень опьяняющий, омежник, вех; 4) подлесник, болиголов, кокорыш.

7. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. губоцветные: 1) пикульник красивый, живучка ползучая, змееголовник; 2) зопник, котовник, мята; 3) пикульник двунадрезанный, пикульник ладанниковый, будра плющевидная; 4) воробейник полевой, пикульник обыкновенный, чистец лесной.

8. Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Норичниковые: 1) льнянка обыкновенная, марьянник дубравный, вероника дубравная; 2) авран лекарственный, мытник болотный, наперстянка пурпуровая; 3) норичник шишковатый, погребок малый, очанка финская; 4) норичник крылатый, коровяк черный, вероника лекарственная.

9. *Наиболее ядовитые и условно ядовитые растения сем. Пасленовые: 1) никандра, дурман; 2) белена, дурман; 3) физалис, паслён; 4) табак, картофель.

10. Наиболее ядовитые растения сем. Сложноцветные: 1) козлобородник, кульбаба, чертополох; 2) крестовник Якова, колючник, полынь горькая; 3) дурнишник обыкновенный, пижма обыкновенная, крестовник; 4) ромашка непахучая, цикорий, татарник колючий.

3.2.2. Методические материалы Каждый из тестов оценивается по 5-ти балльной шкале. Каждый правильный ответ — 1 балл. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 60% правильных ответов (3 балла).

3.3. Темы для написания рефератов

3.3.1. Темы

1. Растения, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях.
2. Растения, применяемые при желудочно-кишечных заболеваниях.
3. Растения, применяемые при наружных, кожных заболеваниях.
4. Мочегонные растения.
5. Желчегонные растения.
6. Антигельминтные растения.
7. Кровоостанавливающие растения.
8. Потогонные и жаропонижающие растения.
9. Ядовитые растения, воздействующие на центральную нервную систему.
10. Ядовитые растения, воздействующие на желудочно-кишечный тракт.
11. Ядовитые растения, воздействующие на сердечно-сосудистую систему.
12. Ядовитые растения, воздействующие на печень.
13. Ядовитые растения, воздействующие на органы дыхания.
14. Вредные растения, вызывающие порчу животноводческой продукции.

3.3.2. Методические материалы

Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже – фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введение, основная часть, заключение и список использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять 2-3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата – 10-15 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

Процедура защиты реферата

Защита реферата проводится согласно календарно-тематическому плану занятий.

Реферат представляется к защите на листах формата А4. Текст на них должен быть отпечатан на компьютере. В исключительном случае допускается защита реферата, представленного в рукописном варианте. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи, графики и прочий иллюстративный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы.

Процедура защиты реферата на экзамене представляет собой:

- выступление автора реферата (до 10 минут), в ходе которого обучающийся должен показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

Подготовка и защита реферата оценивается в баллах:

1. Оформление (максимально 4 балла)

- 1 балл – реферат распечатан из сети интернет, с указанием своей фамилии
- 2 балла – реферат распечатан из сети интернет, составлено содержание или список литературы
- 3 балла – самостоятельно написанный реферат, отсутствуют ссылки на источники используемой литературы в тексте.
- 4 балла – реферат оформлен по всем требованиям.

2. Выступление с докладом (максимально 4 балла)

- 1 балл – студент, не отрываясь читает доклад
- 2 балла – студент читает доклад, иногда отрываясь от текста, дает пояснения
- 3 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи
- 4 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при ответе бумажные записи.

3. Ответы на вопросы преподавателя и однокурсников (максимально 4 балла)

- 1 балл – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.
- 2 балла – студент дает односложный ответ (да/нет)
- 3 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

- 4 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями.

Свободно ориентируется в теме.

3.4. Темы для проведения устного опроса

3.4.1. Темы

1. использование лекарственных растений в ветеринарной практике;
2. важнейшие виды лекарственных растений в средней полосе России;
3. лекарственное растительное сырье, технология и сроки его заготовки;

4. важнейшие виды ядовитых растений в средней полосе России;
5. меры профилактики отравления сельскохозяйственных животных на пастбище и при стойловом содержании скота;
6. важнейшие виды вредных растений в средней полосе России и меры борьбы с ними.

3.4.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения контроля знаний даны в Приложении № 2 к положению ПВД «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».