

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета  
№ 8 от « 07» 06 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Частное растениеводство»**

Направление подготовки / специальность	<b>35.03.07.«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>[4]</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>[144]</b>

Разработчик:

Доцент кафедры агрономии и землеустройства

Г.В. Ефремова]  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

[Г.В. Ефремова]  
(подпись)

Иваново 2023

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является изучение биологических особенностей сельскохозяйственных культур, занимающие небольшие посевные площади, но имеющие большое значение в сельском хозяйстве, а так же формирование теоретических знаний и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтах и экологических условиях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к\*

Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины\*\*

вариативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

ботаника, физиология растений, почвоведение, земледелие, механизация с.х. производства

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

агротехника, защита растений, селекция и семеноводство, хранение и переработка продукции растениеводства, экономика и организация с.х. производства

\* базовой / вариативной

\*\* обязательная / по выбору / факультативная

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-14 Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции	ИД-1 <sub>ПК-14</sub> Организует производство сельскохозяйственной продукции	1.1-1.15

ПК-16 Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции		1.2-1.5 1.7 1.14-1.16

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.1.	Предмет и задачи курса. Народнохозяйственное значение и морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур	2		2	6	УО, КЛ Р	
1.2.	Биологические особенности и технология возделывания ярового рапса на семена	1		2	6	УО, КЛ Р	Разработка технологических карт

1.3.	Биологические особенности и технология возделывания озимой сурепицы на семена.	1		2	6	УО, КЛ Р	Разработка технологических карт
1.4.	Биологические особенности и технология возделывания горчицы белой на семена	1		2	6	УО, КЛ Р	Разработка технологических карт
1.5.	Технология возделывания масличных культур на кормовые цели и зелёное удобрение.	1	2	2	7	УО, КЛ, К	Разработка технологических карт
1.6	Народнохозяйственное значение и морфологические особенности прядильных культур. Особенности возделывания их на масло.	1		2	6	УО, КЛ Р	
1.7	Виды льна. Их биологические и морфологические особенности. Технология возделывания льна долгунца.	4	2	2	6	УО, КЛ, К Р	Разработка технологических карт
1.8	Первичная обработка льна. Переработка тресты в хозяйствах и тепловая мочка соломы на льнозаводах. Оценка качества соломы и тресты. Требования ГОСТа.	1		2	1	УО, КЛ Р	
1.9	Биологические и морфологические особенности хлопчатника, технология его возделывания.	1		2	6	УО, КЛ Р	
1.10	Морфологические и биологические особенности хлебов II группы. Классификация. Технология возделывания риса.	2	2	2	8	УО, КЛ, Р	
1.11	Биологические, морфологические особенности и технология возделывания гречихи.	1		2	5	УО, КЛ Р	
1.12	Народнохозяйственное значение, морфологические, биологические особенности и технология возделывания нетрадиционных кормовых культур.	1	2	2	7	УО, КЛ Р	
1.13	Технология возделывания Козлятника Восточного на корм и семена.	1		2		УО, КЛ, Р	
1.14	Биологические, морфологические особенности и технология возделывания сахарной свёклы.	1	2	2	6	УО, КЛ, Р	Разработка технологических карт
1.15	Народнохозяйственное значение, биологические, морфологические особенности и технология возделывания бахчевых культур.	1	2	2	6	УО, КЛ, Р	Разработка технологических карт
1.16	Основы составления технологических карт					КЛ, Р	
		20	12	30	82		

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции					20					
Лабораторные					30					
Практические					12					
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>					42					
Итого контактной работы					62					
Самостоятельная работа					82					
Форма контроля					Э					

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

Самостоятельное изучение разделов предполагает более детальное изучение с.х. культур по монографиям при работе над курсовыми работами или при подготовке к коллоквиумам, подготовка студентами докладов и рефератов по культурам, слабо освещенных в учебнике. Задания и контрольные вопросы для самостоятельной работы даны в учебно-методическом пособии «Растениеводство», 2013 г. в том же объеме, что и аудиторные часы.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Коллекция семян полевых культур.

Наборы соцветий зерновых культур и др. культур.

Гербарий с.х. растений.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Наумкин, В.Н. Региональное растениеводство. [Электронный ресурс] / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, А.Н. Крюков. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90064> — Загл. с экрана
2. Чудинова, Ю.В. Биологические ресурсы льна: научные основы рационального использования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 349 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63085> — Загл. с экрана.
3. Растениеводство /под ред. Г.С.Посыпанова. М.: Колосс, 2009.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Посыпанов Г.С. Биологический азот, проблемы экологии и растительного белка. – М.: Изд-во МСХА, 1993.
2. Практикум по растениеводству /под ред. Г.С. Посыпанова. М.: Колосс, 2004.
3. Практикум по растениеводству /под ред. Н.В. Парахина. М.: Колосс, 2010.
4. Таланов И.П. Практикум по растениеводству М.: КолосС. 2008.
5. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 1. Зерновые культуры. [Электронный ресурс] / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32824> — Загл. с экрана
6. Фурсова, А.К. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. [Электронный ресурс] / А.К. Фурсова, Д.И. Фурсов, В.Н. Наумкин, Н.Д. Никулина. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32825> — Загл. с экрана.

### 6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- **Российское образование. Федеральный портал. Раздел «Сельское хозяйство»**  
Предоставлен свободный доступ к полным текстам различных видов изданий по сельскому хозяйству.  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=1749&fids\[\]=2269](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=1749&fids[]=2269)
- **Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Сельское и лесное хозяйство»**  
В свободном доступе представлено более двухсот учебных, учебно-методических, а также, научных изданий по различным направлениям сельского хозяйства.  
[http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.21](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.21)
- **Российское образование. Федеральный портал. Учебно-методическая библиотека. Раздел «Биотехнология»**  
[http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.3)
- **ФГУ "Государственная комиссия Российской Федерации по испытанию и охране селекционных достижений"** <http://gossort.com/>
- **Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии** <http://gost.ru/wps/portal/>

### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации для студентов

1. Соколов В.А., Надежина Н.В., Зотова Е.Ю. Учебно-методическое пособие к изучению курса «Растениеводство». Иваново, 2013, 96с.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
-------	---	---

1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средства обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Частное растениеводство»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-14 Способен организовать производство сельскохозяйственной продукции	ИД-1 <sub>ПК-14</sub> Организует производство сельскохозяйственной продукции	Р,Э	Комплект тем рефератов Комплект вопросов к экзамену
ПК-16 Способен определить экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ИД-1 <sub>ПК-16</sub> Определяет экономическую эффективность производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	Р,Э	Комплект тем рефератов Комплект вопросов к экзамену

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования**

**Экзамен:**

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических

		но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Темы написания рефератов

1. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Горца Вейриха
2. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Борщевика Сосновского, меры борьбы с дикорастущим Борщевиком.
3. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Козлятника Восточного.
4. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Окопника шероховатого
5. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Рапунтика.
6. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Сильфии пронзённолистной.
7. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Мальвы.
8. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания Редьки масличной.
9. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания хлопчатника.
10. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания риса.
11. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания кунжута.
12. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания бахчевых (арбуз, дыня)
13. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания клещевины.
14. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания эфиромасличных культур (тмина, фенхеля, аниса, кориандра).
15. Народнохозяйственное значение, биологические особенности и технология возделывания подсолнечника.
16. Экономические показатели определения эффективности производства сельскохозяйственной продукции

#### 3.1.1. Методические материалы

Оценка результатов индивидуальной самостоятельной работы на заданную тему реферата проводится на практических – семинарских занятиях. Студент предъявляет бумажную версию реферата, бумажную и устную версии доклада, иллюстраций, таблиц и электронную версию наиболее важных фактов, явлений, процессов, защищая их перед аудиторией. Реферат допускается до доклада перед аудиторией при использовании для его подготовки рекомендуемой основной и дополнительной литературы и достоверных источников Интернет – ресурсов. Знания ключевых тем рефератов определяются при устных опросах на промежуточных аттестациях и в период зачета (в качестве дополнительных вопросов).

Критерии оценивания:

- 1) полноту раскрытия темы реферата;
- 2) степень осознанности, понимания темы реферата;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий темы реферата;
- 2) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении темы реферата.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы реферата, но:

- 1) материал изложен неполно и допущены неточности в определении понятий темы реферата;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если реферат не оформлен по стандартным правилам, тема реферата не раскрыта и в его подготовке обнаруживается использование не достоверных источников Интернет – ресурсов.

Знания ключевых тем рефератов определяются при устных опросах на промежуточных аттестациях и в период зачета (в качестве дополнительных вопросов).

## **3.2. Комплект экзаменационных вопросов**

### **3.2.1. Вопросы:**

1. Народнохозяйственное значение и посевные площади льна.
2. Виды льна и их характеристика.
3. Биологические особенности льна долгунца.
4. Место льна долгунца в севообороте и обработка почвы.
5. Подготовка семян к посеву и посев льна долгунца.
6. Уход за посевами льна долгунца.
7. Способы уборки льна долгунца.
8. Способы уборки льна долгунца.
9. Первичная обработка льна для получения волокна.
10. Требования, предъявляемые к качеству льноволокна.
11. Оценка качества соломы и тресты.

12. Переработка тресты в хозяйствах.
13. Технология возделывания масличных культур на кормовые цели
14. Биологические особенности и технология возделывания горчицы белой на семена.
15. Технология возделывания редьки масличной на корм и семена.
16. Технология возделывания Горца Вейриха на семена.
17. Биологические особенности и технология возделывания озимой сурепицы на семена.
18. Технология возделывания окопника на корм и семена.
19. Биологические особенности и технология возделывания рапса ярового на семена.
20. Технология возделывания рапонтика на корм и семена.
21. Особенности технологии возделывания Сильфии пронзёнолистной на корм и семена.
22. Биологические особенности и технология возделывания сахарной свёклы.
23. Особенности технологии возделывания Борщевика Сосновского и меры борьбы с дикорастущим Борщевиком.
24. Народнохозяйственное значение масличных культур. Показатели качества масла.
25. Биологические особенности и технология возделывания риса.
26. Биологические особенности и технология возделывания бахчевых культур.
27. Биологические особенности и технология возделывания хлопчатника.
28. Технология возделывания Козлятника восточного на корм и семена.
29. Технология возделывания однолетних трав на зелёную массу.
30. Технология возделывания многолетних трав на зелёную массу.
31. Экономические показатели определения эффективности производства сельскохозяйственной продукции.

### **3.3. Методические материалы**

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»