

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА

протоколом заседания

методической комиссии
факультета

№ 05 от «10» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные проблемы общей зоотехнии»

Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния
Направленность(и) (профиль(и))	Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства
Уровень образовательной программы	Магистратура
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	5
Трудоемкость дисциплины, час.	180

Разработчик:

Доцент кафедры общей и частной зоотехнии

О.Л. Панина

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой общей и частной
зоотехнии, доцент

А.Е. Колганов

(подпись)

Иваново 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является:

Современными проблемами общей зоотехнии являются углубление теоретических знаний и практических навыков по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота, овец, лошадей, овец и коз на основе внедрения современных ресурсосберегающих инновационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с

учебным планом

дисциплина относится

к

обязательной части образовательной программы

Статус дисциплины

базовая

Обеспечивающие
(предшествующие)

дисциплины, практики

Зоогигиена, кормление с.-х. животных, разведение с.-х. животных
(в рамках курса бакалавриата)

Обеспечиваемые
(последующие)

дисциплины, практики

дисциплина создает базу для успешного освоения магистрантами последующих дисциплин базовой и вариативной части:
дисциплин по выбору, а так же производственной практики, научно-исследовательской практики, научно-педагогической практики, научно-исследовательской работе, государственная итоговая аттестации

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасной продукции,	ИД-1ОПК-1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных ИД-2ОПК-1 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции ИД-3ОПК-1 Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей	Все

улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	содержания животных	
<p>ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД-1ОПК-2 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2ОПК-2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов ИД-3ОПК-2 Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	Все
<p>ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p>ИД-1ОПК-4 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности ИД-2ОПК-4 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	Все
<p>ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p>ИД-1ОПК-6 Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-2ОПК-6 Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии ИД-3ОПК-6 Владеть: навыками анализа и оценки риска</p>	Все

	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных</p>	<p>ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p>ИД-2ПК-1 Уметь: разрабатывать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p>ИД-3ПК-1 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных</p>	Все
<p>ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p>	<p>ИД-1ПК-2 Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий</p> <p>ИД-2ПК-2 Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий</p> <p>ИД-3ПК-2 Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий</p>	Все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Оптимальный микроклимат как элемент энерго- и ресурсосбережения в животноводстве и факторы, влияющие на него	2	4	2	11,4	Э, Р,К	Лекция-беседа Дискуссия
2	Современные методы улучшения микроклимата в помещениях Отопление, вентиляция, очистка и обеззараживание воздуха	2	4	2	11,4	Э, Р,КР	Лекция-презентация Дискуссия
3	Теплоустойчивость и холодоустойчивость животных в жаркий и холодный периоды года. Закаливание животных против неблагоприятных факторов среды	2	4	2	11,4	Э, Р,К,ВЛР	Дискуссия
4	Совершенствование системы производства, заготовки и использования кормов	2	4		11,4	Э, Р,К	Лекция-презентация Дискуссия
5	Разработка и внедрение программ зоотехнического контроля за показателями качества и питательной ценностью кормов	2	2		11,4	Э, Р,УО,ВЛ Р	Лекция-презентация
6	Особенности пищеварения у жвачных и моногастричных животных, птиц	2	2		11,4	Э, Р,УО,ВЛ Р	Лекция-беседа
7	Инновационные методы направленного выращивания молодняка с.х. животных	2	2		11,4	Э, Р	Лекция-презентация
8	Особенности оценки отбора и подбора с.х. животных разных видов	1	4		11,4	Э, КР,ВЛР, Р	Лекция-беседа
9	Внедрение современных методов научных исследований с целью совершенствования существующих и разработки новых инновационных приемов в селекции животных	1	2		11,4	Э, Р,КР	Дискуссия
Всего:		16	28	6	103	Э	

УО – устный опрос, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, Р – реферат, К-коллоквиум, Э – экзамен.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Оптимальный микроклимат как элемент энерго- и ресурсосбережения в животноводстве и факторы, влияющие на него		2		13	Э, Р, КР	Лекция-беседа Дискуссия
2	Современные методы улучшения микроклимата помещений.. Отопление, вентиляция, очистка и обеззараживание воздуха	2			13	Э, Р, ВЛР	Лекция-презентация Дискуссия
3	Теплоустойчивость и холодоустойчивость животных в жаркий и холодный периоды года. Закаливание животных против неблагоприятных факторов среды				13	Э, Р, К	Дискуссия
4	Совершенствование системы производства, заготовки и использования кормов		2		12	Э, Р, КР	Лекция-презентация Дискуссия
5	Разработка и внедрение программ зоотехнического контроля за качеством и питательной ценностью кормов	2	2		12	Э, Р, УО	Лекция-презентация
6	Особенности пищеварения у жвачных и моногастричных животных, птиц				10	Э, Р, КР	Лекция-беседа
7	Инновационные методы направленного выращивания молодняка с.х. животных		2		12	Э, Р, ВЛР, К	Лекция-презентация
8	Особенности оценки отбора и подбора с.х. животных разных видов	2	2		16	Э, Р, УО, ВЛР Р	Лекция-беседа
9	Внедрение современных методов научных исследований с целью совершенствования существующих и разработки новых инновационных приемов в селекции животных		2		14	Э, Р, КР, ВЛР Р	Дискуссия
	Всего:	6	14		115		

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, УО-устный опрос, ВПР-выполнение практической работы, Р-реферат
КР – контрольная работа, К-коллоквиум..

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
Лекции		16		
Лабораторные		6		
Практические		28		
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>		28		
Итого контактной работы		50		
Самостоятельная работа		130		
Форма контроля		Э		

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Лекции		6				
Лабораторные		-				
Практические		14				
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>		6				
Итого контактной работы		20				
Самостоятельная работа		160				
Форма контроля		Э				

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся».

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- **Темы, выносимые на самостоятельную проработку и темы рефератов**
 1. Характеристика пород крупного рогатого скота разного направления продуктивности
 2. Системы и способы содержания молочных коров в зимний и летний периоды
 3. Распорядок дня на ферме. Санитарно-ветеринарные мероприятия.
 4. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада
 5. Понятие о выращивании, дорастивании и откорме животных.
 6. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком

- 7. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности
- 8. Реализация откормочного поголовья
- 9. Анализ состояния развития отечественного и мирового свиноводства
- 10. Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- 11. Рост, развитие и пути повышения откормочных качеств свиней
- 12. Гетерозис и его практическое использование в свиноводстве и птицеводстве.
- 13. Гибридизация в свиноводстве, опыт получения высокопродуктивных гибридных животных
- 14. Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- 15. Кормление свиней, потребность животных в обменной энергии, протеине, минеральных веществах и витаминах
- 16. Пути повышения продуктивности свиней на откорме.
- 17. Характеристика пород лошадей разного направления
- 18. Виды конноспортивных соревнований и народные конные игры
- 19. Конный туризм.
- 20. Запряжка и седлание лошади. Обучение верховой езде
- 21. Развитие овцеводства и козоводства в зарубежных странах
- 22. Породы овец и коз
- 23. Классификация меховых, шубных и кожевенных овчин
- 24. Гистологическое строение кожи и различных типов шерстных волокон
- 25. Виды мясного откорма овец
- 26. Химический состав молока овец и коз
- 27. Особенности рубцового пищеварения овец и коз
-

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы проводится в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К. Беляева».

Оценка результатов самостоятельной работы включает:

Собеседование и опрос.

Проверку домашних заданий.

Оценку реферирования материалов, вынесенных на самостоятельное изучение.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

Сайт электронного обучения основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а также Интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Зоогигиена: учебник для студ. вузов / Кочиш И.И. и др.; под ред. И.И. Кочиша. - СПб.: Лань, 2008.-464с. ил., 118 экз.

2. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов: учебник для студ. вузов /Найденский М.С. и др.- М.: Колос С, 2007.- 512 с., 75 экз.

5.Макарцев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных: учебник для студ. вузов / Н.Г. Макарцев.- 3-е изд., прераб. и доп.- Калуга: Ноосфера, 2012.-640 с., 19 экз.

6.Кормление сельскохозяйственных животных. Расчет годовой потребности в кормах: метод. указ. для вып. курс. работы студ. спе-сть «Зоотехния» /сост. А.Н.Демин, Н.А. Голубева, А.Е. Колганов .- Иваново: ИГСХА,2010.-44 с.

7. Козлов, Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных: учебник для студентов вузов/ Ю.Н.Козлов, Н.М. Костомахин.- М.: Колос С,2009.-264 с.

8. Инге- Вечтомов, С.Г. Генетика с основами селекции: учебник для студентов вузов.- СПб Из-во Н-Л, 2010.-720 с., 49 экз.

9. Жигачев, А.И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник для студентов вузов / А.И. Жигачев П.И.Уколов, А.В. Вилль .-М.: Колос С,2009.-408 с.

10. Жигачев, А.И. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: учебник для студентов вузов / А.И. Жигачев П.И.Уколов, О.Г. Шараськина.- СПб.: Квадро,2012.- 335 с., 50 экз.

11. Уколов, П.И. Конституция и экстерьер сельскохозяйственных животных: учебное пособие.- СПб: ООО «Квадро»,2014.- 304 с.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Лысов, В.Ф. Физиология и этология животных: учебник для студ. вузов / В.Ф. Лысов.- М.: Колос С,2012.- 605 с., 6 экз.

2. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России/ И.А. Паронян, П.М. Прохоренко. – СПб.: Лань, 2015.- 352, 15 экз.

3. Племенное дело в животноводстве: под ред. Н.А. Кравченко.- М.: Агропромиздат, 1987.- 287 с., 148 экз.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

...

1. <http://elibrary.ru>

2. <https://e.lanbook.com>

3. <http://www.studentlibrary.ru>

4. <http://www.edu.garant.ru>

5. Внутренняя электронная библиотечная система (ЭБС) ФГБОУ ВО Ивановской ГСХА <http://library-ivgsha.ucoz.ru/>

6. Сайт электронного обучения <http://ivgsxa.ru/moodle/> Электронные версии учебных пособий, имеющиеся на сайте.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Жбанов, В.П., Практикум по разведению с основами частной зоотехнии.- ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА имени Д.К. Беляева». / В.П. Жбанов, Э.В. Зубенко, И.А. Мазилкин и др. Иваново, 2017. – 162 с.

2. Зубенко, Э.В. Современные методы определения племенной ценности быков-производителей в молочном скотоводстве / Э.В. Зубенко. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2014. – 39 с.

3. Колганов, А.Е. Особенности кормления высокопродуктивных молочных коров Методические рекомендации / А.Е. Колганов – Иваново: ИГСХА, 2017. – 99 с.

4. Прытчикова, Т.В. Методические указания «Овцеводство и козоводство», Т.В. Прытчикова. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2017. – 67 с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека (<http://.eLIBRARY.RU>);

2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);

3. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>);

4. «Гарант-Студент» (<http://www.edu.garant.ru>)

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows
2. Пакет программ общего пользования Microsoft Office
3. Интернет-браузеры

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном, DVD-плеером, телевизором), служащими для представления учебной информации; лабораторным оборудованием: 1. Барометры aneroidные метеорологические БАМ-1-2 2. Барографы метеорологические aneroidные: Суточные М-22 3. Баротермогигрометры БМ-2 4. Ртутные термометры 5. Термометры метеорологические стеклянные МГ-6 6. Термометры лабораторные: ТЛ-2№1, ТЛ-2№2 7. Термометры почвенные -2 8. Термометры максимальны ветеринарные 9. Минимальные термометры

		<p>10.Максимальные термометры ТМ-1</p> <p>11.Термометры комбинированные Минимально-максимальные (Сикса)-1</p> <p>12.Электроанемометры ЭА-2М-1</p> <p>13.Полупроводниковые электротермометры ТПЭМ-1</p> <p>14.Электрические почвенные термометры</p> <p>15.Термографы М-16 (суточные и недельные) -4</p> <p>16.Гигрометры: волосяные М-19 -2 конденсационный – 2</p> <p>17.Термостаты -2</p> <p>18.Плитки электрические однокаамфорные -2: 2-х - 1</p> <p>19.Водяные бани – 1</p> <p>20.Весы: ВЛКТ-160</p> <p>21.Микроскопы «Биомед» -1 -3</p> <p>22.Нитратомер НМ-002</p> <p>23.Иономер ЭВ-74</p> <p>24.Дистилятор -1</p> <p>25.Психрометры бытовые Августа-МБУ-7М-6</p> <p>26.Психрометры аспирационные МВ-4 (Ассмана) -7</p> <p>27.Психрометры ПС-14 (для инкубаторов) -20</p> <p>28.Гигрографы метеорологические М-21: суточные -2 недельные-</p> <p>29.Анемометры крыльчатые АСО-3 – 3</p> <p>30.Анемометры чашечные МС-13 - 3</p> <p>31.Кататермометр шаровой – 4</p> <p>32.Анемометры переносные полупроводниковые электрические – 2</p> <p>33.Влюгер Вильда – 1</p> <p>34.Люксметры Ю-116 – 4</p> <p>35.Газоанализаторы универсальные УГ-2</p> <p>36.Прибор для посева микроорганизмов (Кротова) – 1</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>37.Прибор для счета бактерий ПСБ-1</p> <p>38.Прибор портативный для посева микроорганизмов</p> <p>39.Термостаты – 2</p> <p>40.Шкаф вытяжной – 1</p> <p>41.Набор Алямовского – 3</p> <p>42.Коллекция строителтных материалов</p> <p>43.Типовые проекты животноводческих предприятий и зданий – 30</p> <p>44.Лампы накаливания,люминисцентные ЛЛ-2</p> <p>45.Дуговые ртутные трубчатые лампы типа ДРТ -2 – 2</p> <p>46Эритемные люминесцентные ртутные дуговые лампы типа ЛЭ-30-1 – 3</p> <p>47.Бактерицидные лампы типа ДБ-2</p> <p>48.Электроаспиратор -1</p>
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, 1 сканером

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Современные проблемы общей зоотехнии»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
<p>ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасной продукции, улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	<p style="text-align: center;">ИД-1ОПК-1 Знать: параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных ИД-2ОПК-1 Уметь: реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции ИД-3ОПК-1 Владеть: навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</p>	Р, Э,КР УО,ВІР,2 сем	<p>Темы рефератов. Комплект вопросов к экзамену, контрольной работе, устному опросу.</p>
<p>ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p style="text-align: center;">ИД-1ОПК-2 Знать: природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных ИД-2ОПК-2 Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	Р, К,КР,ВІР,Э,2 сем	<p>Темы рефератов. Комплект вопросов к экзамену, к коллоквиуму. Темы ВІР.</p>

	<p align="center">ИД-3ОПК-2</p> <p>Владеть: навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>		
<p>ОПК-4</p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p align="center">ИД-1ОПК-4</p> <p>Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности</p> <p align="center">ИД-2ОПК-4</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий</p> <p align="center">ИД-3ОПК-4</p> <p>Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов</p>	<p align="center">Р, ВЛР,ВЛР,Э, 2 сем</p>	<p>Темы рефератов. Комплект вопросов к экзамену, задание для лаб. работы и ВЛР.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p align="center">ИД-1ОПК-6</p> <p>Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p align="center">ИД-2ОПК-6</p> <p>Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p> <p align="center">ИД-3ОПК-6</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p align="center">Р, К,Э,УО,ВЛР, 2 сем</p>	<p>Темы рефератов. Комплект вопросов к экзамену, к коллоквиуму. Темы ВЛР.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать режимы содержания животных, рационы кормления, анализировать последствия</p>	<p align="center">ИД-1ПК-1</p> <p>Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p> <p align="center">ИД-2ПК-1</p> <p>Уметь: разрабатывать режимы содержания</p>	<p align="center">Р, КР,Э, 2 сем</p>	<p>Темы рефератов. Комплект вопросов к экзамену, к контрольной работе.</p>

изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствовать технологии выращивания и содержания животных	животных, составлять рационы кормления, анализировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных ИД-3ПК-1 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных		
ПК-2 Способен осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий	ИД-1ПК-2 Знать: требования к организации и проведению санитарных и профилактических мероприятий ИД-2ПК-2 Уметь: осуществлять контроль за организацией и проведением санитарных и профилактических мероприятий ИД-3ПК-2 Владеть: навыками проведения санитарных и профилактических мероприятий	Р,К, Э, 2 сем	Темы рефератов. Комплект вопросов к экзамену, к коллоквиуму.

- Формы контроля: Э – экзамен, КР-контрольная работа, К-коллоквиум, ВЛР-выполнение лабораторной работы (очники) ВПР-выполнение практической работы (заочники), УО-устный опрос.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатель и	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Комплект вопросов к экзамену

3.1.1. Вопросы:

1. Состав и свойства окружающей среды и ответные реакции организма на их изменения.
2. Сущность терморегуляции. Теплообмен между живым организмом и внешней средой.
3. Влияние на организм животных высоких и низких температур.
4. Адаптация и акклиматизация животных. Методы закаливания молодняка с.х. животных.
5. Стрессы с.х. животных. Профилактика технологических и транспортных стрессов.
6. Влияние влажности на организм животных. Источники накопления влаги в воздухе помещений. Меры борьбы с высокой и низкой влажностью воздуха.
7. Направление, скорость движения воздуха и его охлаждающая способность. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.
8. Влияние атмосферного давления и осадков на организм животных.

9.Производственные шумы, их влияние на организм животных и меры предупреждения.

10.Состав и свойства солнечной радиации, влияние солнечных лучей на организм животных.

11.Значение искусственных оптических лучей в профилактике заболеваний животных. Зоогигиенический контроль за ультрафиолетовым и инфракрасным облучением животных.

12.Аэроионы: естественные и искусственные. Использование аэроионизации для повышения продуктивности и профилактики болезней животных.

13.Пылевая и микробная загрязненность воздуха, их источники и влияние на организм животных.

14.Ядовитые и вредные газы в животноводческих помещениях. Источники их поступления, влияние на организм животных и меры борьбы с ними.

15.Охрана воздушного бассейна от загрязнений животноводческих ферм и комплексов.

16.Химический состав питательности кормов. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

17.Значение отдельных групп питательных веществ для организма животных.

18.Определение «сырой» клетчатки и содержание её в кормах.

19.Каротин, его значение, методика определения и содержания в кормах.

20.Значение протеина в питании животных, методика его определения и содержания в кормах.

21.Углеводы кормов и углеводный обмен в теле животных.

22.Влияние отдельных ЛЖК на продуктивность жвачных животных.

23.Жиры в питании животных, значение и содержание в кормах.

24.Оценка питательности кормов по сумме переваримых питательных веществ, факторы, влияющие на переваримость.

25.Переваримость кормов и методы её определения.

26.Особенности пищеварения у жвачных животных.

27.Биологическая ценность белка. Дополняющее действие белка. Дефицитные аминокислоты. Коэффициент использования азота.

28.Использование синтетических азотистых веществ в кормлении жвачных животных.

29.Антибиотики в кормлении с.х. животных.

30.Макроэлементы, их значение. Минеральные добавки.

31.Микроэлементы, их значение. Минеральные добавки.

32.Витамины и их значение в кормлении животных. Витаминные препараты.

33.Овсяная кормовая единица. её определение, недостатки.

34.Энергетическая кормовая единица. Обмен энергии в организме. Факторы, влияющие на содержание обменной энергии в кормах и рационах.

35.Классификация кормов и факторы, влияющие на качества кормовых средств.

36.Нормированное кормление. Нормы и рационы.

37.Понятие о поддерживающем и продуктивном корме. Факторы, влияющие на величину поддерживающего кормления.

38.Техника составления кормовых рационов. Максимальные дачи кормов. Требования к правильно составленному рациону.

39.Сущность и понятие онтогенеза. Основные особенности процесса онтогенеза.

40.Процессы роста и дифференцировки, их сущность, причины и взаимосвязь в онтогенезе.

41.Продолжительность и периодизация онтогенеза с.х. животных.

42.Неравномерность онтогенеза, её сущность и причины. Понятие об изометрии и аллометрии.

43. Закон Червинского-Малигонова. Правила недоразвития организмов. Формы недоразвития: обратимые и необратимые.

44. Управление онтогенезом животных в эмбриональный и постэмбриональный период.

45. Организация направленного выращивания молодняка с учетом закономерностей онтогенеза.

46. Понятие о конституции животных. Связь конституции со здоровьем, продуктивностью и другими проявлениями жизнедеятельности организмов.

47. Основные принципы классификации типов конституции по П.Н.Кулешову, М.Ф.Иванову и Дюрсту.

48. Типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову. Их связь с типами конституций и продуктивностью.

49. Методы определения типов конституции животных.

50. Понятие об экстерьере животных. Методы изучения экстерьера. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью экстерьерной оценки животных.

51. Понятие об отборе. Взаимосвязь оценки и отбора животных. Виды и формы отбора.

52. Селекционно-генетические параметры признаков отбора и их использование в селекции.

53. Метод направленного отбора животных по комплексу признаков.

54. Определение эффективности отбора животных в исходном поколении и при смене поколений.

55. Факторы, определяющие эффективность отбора.

56. Оценка и отбор животных по происхождению (родословной).

57. Методы оценки производителей по качеству потомства.

58. Понятие и значение подбора. Взаимосвязь подбора и отбора.

59. Понятие и техника проведения разных форм подбора.

60. Гомогенный и гетерогенный подбор. Значение, цель и техника проведения.

61. Генетическая сущность инбридинга и аутбридинга.

62. Польза и вред инбридинга. Инбредная депрессия и гетерозис, их фенотипическое проявление и генетические причины.

63. Методы обозначения и измерения степеней инбридингов.

64. Сущность, значение и генетические особенности чистопородного разведения.

65. Разведение по линиям. Закладка, ведение и использование линий.

66. Биологические особенности разных видов скрещивания.

67. Значение и техника применения межвидовой гибридизации.

3.1.2 Комплект вопросов к коллоквиуму:

Вопросы:

1. Состав и свойства окружающей среды и ответные реакции организма на их изменения.

2. Сущность терморегуляции. Теплообмен между живым организмом и внешней средой.

3. Влияние на организм животных высоких и низких температур.

4. Адаптация и акклиматизация животных. Методы закаливания молодняка с.х. животных.

5. Стрессы с.х. животных. Профилактика технологических и транспортных стрессов.

6. Влияние влажности на организм животных. Источники накопления влаги в воздухе помещений. Меры борьбы с высокой и низкой влажностью воздуха.

7. Направление, скорость движения воздуха и его охлаждающая способность. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

8. Влияние атмосферного давления и осадков на организм животных.

9. Производственные шумы, их влияние на организм животных и меры предупреждения.

10. Состав и свойства солнечной радиации, влияние солнечных лучей на организм животных.

11. Значение искусственных оптических лучей в профилактике заболеваний животных. Зоогигиенический контроль за ультрафиолетовым и инфракрасным облучением животных.

12. Аэроионы: естественные и искусственные. Использование аэризации для повышения продуктивности и профилактики болезней животных.

13. Пылевая и микробная загрязненность воздуха, их источники и влияние на организм животных.

14. Ядовитые и вредные газы в животноводческих помещениях. Источники их поступления, влияние на организм животных и меры борьбы с ними.

15. Охрана воздушного бассейна от загрязнений животноводческих ферм и комплексов.

16. Химический состав питательности кормов. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

3.1.3 Комплект вопросов для устного опроса:

Вопросы:

1. Ядовитые и вредные газы в животноводческих помещениях. Источники их поступления, влияние на организм животных и меры борьбы с ними.

2. Охрана воздушного бассейна от загрязнений животноводческих ферм и комплексов.

3. Химический состав питательности кормов. Факторы, влияющие на химический состав кормов.

4. Значение отдельных групп питательных веществ для организма животных.

5. Определение «сырой» клетчатки и содержание её в кормах.

6. Каротин, его значение, методика определения и содержания в кормах.

7. Значение протеина в питании животных, методика его определения и содержания в кормах.

8. Углеводы кормов и углеводный обмен в теле животных.

9. Влияние отдельных ЛЖК на продуктивность жвачных животных.

10. Жиры в питании животных, значение и содержание в кормах.

11. Оценка питательности кормов по сумме переваримых питательных веществ, факторы, влияющие на переваримость.

12. Переваримость кормов и методы её определения.

13. Особенности пищеварения у жвачных животных.

14. Биологическая ценность белка. Дополняющее действие белка. Дефицитные аминокислоты. Коэффициент использования азота.

15. Использование синтетических азотистых веществ в кормлении жвачных животных.

16. Антибиотики в кормлении с.х. животных.

3.1.4 Пример заданий для выполнения лабораторной работы и практических заданий:

Задание 1. Оцените качество 2-х образцов сена (имея их в наличии), применив органолептический метод, сделав заключение о качестве исследуемых образцов.

Задание 2. Сформируйте средние пробы (методом «квадрата») 2 образцов комбикорма для свиней, оценив их качество органолептическим методом. Сделайте (напишите) заключение.

Задание 3. Сделайте замеры толщины шпика у свиней разного направления продуктивности (задание выполняется в условиях свиноводческой фермы), используя 2 метода – при помощи стилета и ультразвуковым методом. Сделайте заключение.

Задание 4. Составьте самостоятельно родословную на инбредного и аутбредного животных. Сделайте заключение.

3.2.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Приложение № 2

к рабочей программе по дисциплине Современные проблемы общей зоотехнии

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

Обучающийся выбирает тему реферата из предложенного списка (пункт программы 5.1.).
В течение 1 семестра должен быть подготовлен один реферат.

Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населенного пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для ее достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделен на параграфы. Средний объем основной части реферата - 30-45 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 2-3 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

Процедура отчёта по реферату

Отчёт по реферату проводится устно преподавателю.

Подготовка и отчёт по реферату оценивается в баллах:

1. Оформление (максимально 1 балл)

0,5 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, составлено содержание, список литературы

1 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, научных статей, научной литературы, составлено содержание, список литературы

Отчет (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, не отрываясь

1 балл – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, иногда отрываясь от текста, даёт пояснения

1,5 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

2 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при отчете бумажные записи.

2. Ответы на вопросы преподавателя. (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

1 балл – студент дает односложный ответ (да/нет)

1,5 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

2 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями. Свободно ориентируется в теме.