

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В
ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебно-
воспитательной работе
и молодежной политике
_____ М.С. Манновой
«__» _____ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Специальность	36.02.01 Ветеринария
Вид подготовки:	Базовая, на базе основного общего образования
Форма обучения:	Очная

Иваново, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2020 г. N 657;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464.

Автор-составитель: старший преподаватель Малунов С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность» включена в ОПОП, в Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть.

Особенностью дисциплины является охватывание теоретической, познавательной и практической компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

2. Цели и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель преподавания дисциплины «Проектная деятельность» дать обучающимся теоретические знания и практические навыки и умения по важнейшим вопросам производства - планирования, организации и управлению проектной деятельностью.

Задачи дисциплины- научить обучающихся самостоятельному достижению намеченной цели; научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить; сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть; сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт; сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

В результате изучения обучающийся должен:

Знать: историю проектной деятельности; принципы и структуру проектной деятельности.

Уметь: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; подготавливать проект; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; использовать средства ИКТ для подготовки проекта; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; представлять информацию различными способами и средствами; планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выявлять и формулировать проблему; планировать этапы выполнения работ; выбирать средства реализации замысла, работать с разными источниками информации; обрабатывать информацию; структурировать материал; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта; выдвигать гипотезу; находить доказательства; формулировать вытекающие из исследования выводы; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников; самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Организационно-методические данные дисциплины

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	22
Контактная работа	6
в том числе:	-
Лекции (Л) / в том числе в интерактивной форме	-
Практические занятия (ПЗ) / в том числе в интерактивной форме	6
Семинары (С) / в том числе в интерактивной форме	-
Лабораторные работы (ЛР) / в том числе в интерактивной форме	-
Самостоятельная работа (СРС)	16
в том числе:	
самостоятельное изучение тем и разделов	14
самоподготовка к текущему контролю знаний	2
реферат	-
индивидуальный проект	-
Вид контроля:	зачёт с оценкой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

2.1 Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 3

Тематический план

№	Раздел дисциплины	Всего часов	В том числе		
			лекции	ПЗ	СРС
1	Модуль 1. Основы проектной деятельности	4	-	4	-
2	Модуль 2. Проектирование и проекты: технологии и управление	2	-	2	-
	Самоподготовка к текущему контролю знаний	16	-	-	16

	Реферат	-	-	-	-
	Индивидуальный проект	-	-	-	-
	Подготовка к зачёту с оценкой	-	-	-	-
	ИТОГО	22		6	16

2.2. Содержание модулей дисциплины

Модульная единица 1. Проектная деятельность. Рассматривает общее представление о проектной деятельности. Цели и задачи дисциплины. Виды и типы проектов. Основы управления проектами. Основные понятия учебного проекта. Классификации этапов проектной деятельности. Проектная деятельность как особый вид технологий.

Классификация и типы проектов.

Модульная единица 2. Проектирование и проекты: технологии и управление. Рассматривает следующие темы: обеспечение осуществления проекта. Формирование команды и коммуникации в проекте; Выбор цели и задач проекта. Формулирование темы; Разработка и планирование проекта; Методы управления проектами на этапе реализации; Оценка хода реализации проекта и Закрытие, защита и презентация проекта.

На практических занятиях рассматривается организация работы над проектом; психологические основы проектной деятельности. Решение задач на развитие внимания, памяти, мышления; работа в команде: методы генерации идей; виды литературных источников информации. Правила работы с ними; информационные ресурсы (интернет - технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете; общие правила по оформлению письменных работ: эссе, сообщений, рефератов; оформление теоретической и практической части работы; оформление мультимедийных презентаций; публичное представление проекта. Планирование выступления. Автореферат; понятие экспертизы. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

2.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины и виды самоподготовки к текущему контролю знаний

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний

№п/п	№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения и видов самоподготовки к текущему контролю знаний	Кол-во часов
1.	Модуль 1. Проектная деятельность		6
	Модульная единица 1.1	Тема № 1. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины	2
	Общее представление о проектной	Тема № 2. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	2

	деятельности	Тема № 3. Проектная деятельность: научное обоснование и методология	2
2.	Модуль 2. Проектирование и проекты: технологии и управление		8
	Модульная единица 2.2 Выбор цели и задач проекта	Тема № 4. Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формулирование темы	1
	Модульная единица 2.3 Разработка и планирование проекта	Тема № 5. Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта	1
	Модульная единица 2.5 Оценка хода реализации проекта	Тема № 6. Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта	2
	Модульная единица 2.6 Заккрытие, защита и презентация проекта	Лекция № 1. Жизненный цикл проекта	2
		Лекция № 2. Риски проекта	2
3.	Самоподготовка к текущему контролю знаний		-
4.	Реферат		-
5.	Индивидуальный проект		-
6.	Подготовка к зачёту с оценкой		-
ВСЕГО			16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации большой аудитории.
	Помещение для самостоятельной работы	Укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Операционная система типа Windows;
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office;
- Интернет-браузеры;
- Электронно-библиотечная система «Лань»;
- Информационно-правовые системы "Гарант" или "Консультант+".

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень основной, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов

Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Волкова Е.С. Методы научных исследований в ветеринарии: учеб, пособие для студентов вузов./ Е.С. Волкова, В.Н. Байматов. - М.: КолосС, 2010. - 183с. УДК 619:616-073(075) (15)

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кондрахин И.П. Методы ветеринарной клинической лабораторной диагностики [справочник] М., КолосС - 2004. 520с. УДК 619:616-07 (17)

Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://e.lanbook.com/>.
2. Сайт научной электронной библиотеки Elibrary.ru [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Учебно-методическое пособие для выполнения лабораторно-практических работ по дисциплине «Методы научных исследований» / Я.Н. Глухов. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА. – 2017. – 30 с.
2. Интерпретация лабораторных показателей крови в ветеринарной практике/ Турков В.Г., Клетикова Л.В. и соавт. - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА. -2017. – 65с.
3. Интерпретация лабораторных показателей исследования мочи в ветеринарной практике. Методическое пособие / Л.В. Клетикова, Н.Н. Якименко, А.Н. Мартынов, Маннова М.С. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА. – 2017. – 52 с.

Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. ЭБС издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

3.3 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии). Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность», осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, установленная рабочим учебным планом – зачет с оценкой.

Критерии оценки: Студенты, набравшие 60 баллов получают допуск к зачёту с оценкой. Задолжники по дисциплине набирают дополнительные баллы с учётом отработанных и защищённых занятий.

Для получения допуска к зачёту студент должен набрать не менее 60 баллов.

Комплект вопросов к зачету с оценкой

1. Биометрический анализ результатов исследований (Microsoft Excel).
2. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований. Организация статистического исследования. Ошибки измерения.
3. Построение графических изображений, таблиц (Microsoft Excel).
4. Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии.
5. Что является объектом и единицей исследования?
6. Какие способы проведения исследования Вы знаете?
7. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность.
8. Как составляется программа статистического исследования.
9. Перечислите требования, предъявляемые к третьему этапу статистического исследования.
10. На какие разделы делится программа статистического исследования?
11. Какие требования предъявляются к составлению программы сбора материала?
12. Как составить план исследования?
13. Какие виды наблюдений существуют при проведении исследований?
14. В чем заключается сущность IV этапа статистического исследования?
15. Какие могут быть ошибки при проведении статистического исследования?
16. Какие способы используют при проведении исследований?
17. Перечислите методы отбора изучаемых явлений
18. Каковы требования, предъявляемые ко II этапу статистического исследования?

19. Как правильно провести интерпретацию полученных данных и графических изображений на основе сопоставления с нормативами, с данными других научных исследований?
20. В чем заключается научная новизна ваших исследований?
21. Какова теоретическая и практическая значимость ваших исследований?
22. Перечислите документы необходимые для первичного ветеринарного учета
23. Какая литература является первоисточником при оформлении литературного обзора?
24. Что может являться рациональным предложением?
25. Что может являться изобретением?
26. Что является открытием?
27. Как оформить патент?
28. Как определить аналог и прототип при оформлении патента?
29. Какие основные пункты должна содержать заявка на изобретение?
30. Как правильно оформить документы по изобретению, открытию, рациональному предложению?
31. По каким формулам проводят вычисление средней арифметической для малочисленных и многочисленных групп?
32. Как рассчитать отклонение (σ) средней арифметической от каждого показателя?
33. Вычислите среднее квадратическое.
34. Как найти ошибку от средней арифметической и от чего зависит величина её значения?
35. Определите критерий достоверности при сравнении изучаемых групп и найдите значение достоверности полученных данных (P) по таблице Стьюдента
36. Каково значение в определении выводов показателей статистического расчета?
37. По каким формулам вычисляют среднюю арифметическую (привести примеры), где вместо средней арифметической вычисляется среднее гармоническое и геометрическое?
38. По каким критериям подбирают животных в контрольной и опытной группах?
39. В чем сущность методов пар-аналогов?
40. В чем сущность парного метода на однойцовых двойнях?
41. В чем сущность метода сбалансированных групп-аналогов?
42. В чем сущность метода мини-стада?
43. В чем сущность метода параллельных групп-периодов?
44. В чем сущность метода латинского квадрата?
45. В чем сущность балансового метода?
46. Требования, предъявляемые выводом научного эксперимента
47. Способ составления вариационного ряда.
48. Как найти середины, границы, частоты, величину классового промежутка?
49. Когда используют способ взвешенных вариаций?
50. Когда используют способ условных отклонений. С какой целью?
51. С какой целью, вычисляют и в каких случаях коэффициент вариации?
52. Как проводится построение гистограммы?

53. Как строится вариационная кривая?
54. Что представляет собой кумулята?
55. Как строится огива?
56. Каких видов могут быть ошибки измерений?
57. Как оформить курсовую работу?
58. Как оформить квалификационную работу?
59. Как оформить автореферат диссертационной работы?
60. Как оформить первичную документацию выполненной научной работы?

Тестовые задания

Пример тестовых заданий

1. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- Сократ;
- Б.Спиноза;
- И.Кант;
- М.Ломоносов;
- О.Конт;
- Ф.Ницше.

2. Существуют различные методы исследования. Методы бывают (подчеркните правильные ответы):

- эмпирические;
- общие;
- лабораторные;
- теоретические;
- специфические
- прикладные.

3. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

- фундаментальные;
- специфические;
- эмпирические;
- прикладные;
- теоретические;
- неточные.

4. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

- И.Канту;
- Вольтеру;
- О. Конт;
- И. Кеплеру;
- Д.Дидро;
- Н. Копернику.

5. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
2. наблюдение, сравнение, эксперимент;

3. абстрагирование, анализ, индукция;
4. экстраполяция, дедукция, моделирование;
5. интерполяция, индукция, дедукция
6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.
6. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

— это учебная научно-исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством преподавателя - *научного руководителя* и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнена работа.

- итоговая аттестационная работа;
- зачетная работа;
- дипломная работа;
- курсовая работа;
- контрольная работа.
- реферат;

7. Конспект, может быть (подчеркните правильные ответы):

- логическим;
- практическим;
- теоретическим;
- текстуальным;
- методологическим;
- тематическим.

8. Слово «конспект» происходит от латинского «*conspect*» и означает (подчеркните правильные ответы):

- изложение;
- доклад;
- краткая запись;
- обзор;
- диктант;
- тезисы.

9. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

- анализ;
- эксперимент;
- тест;
- концепция;
- синтез;
- абстракция.

10. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

- специфическим;
- всеобъемлющим;
- общим; гуманитарным;
- частным;
- общеизвестным.

Примерные компетентностно-ориентированные задачи

ТЕМА 1. Статистическая обработка результатов исследований.

Определение ошибки измерения. Понятие средней арифметической ошибки, средней квадратической ошибки.

ЗАДАНИЕ. 1 Масса тела телят контрольной группы

Найти:
 a^2 , a ,
 M =
 $\sum a^2$ =
 Q =

	Масса, кг	Отклонение каждого измерения от средней арифметической	Квадрат отклонения a^2
	154		
	174		
	143		
	140		
	138		
	162		
	128		
	M =		$\sum a^2$ =

ЗАДАНИЕ 2. Масса тела телят опытной группы

Найти:
 M =
 a^2 , a ,
 $\sum a^2$ =
 Q =

	Масса, кг	Отклонение каждого измерения от средней арифметической	Квадрат отклонения a^2
	182		
	146		
	194		
	220		
	190		
	180		
	162		
	M =		$\sum a^2$ =

ЗАДАНИЕ 3. Содержание эритроцитов в контрольной группе

Найти: M =
 a^2 , a ,
 $\sum a^2$ =
 Q =

	Количество эритроцитов, млн/мкл	Отклонение каждого измерения от средней арифметической	Квадрат отклонения a^2
	6,26		
	8,48		
	8,99		
	3,49		
	8,27		
	5,64		
	8,65		
	M =		$\sum a^2$ =

ЗАДАНИЕ 4. Содержание эритроцитов в опытной группе

Найти: $M=$

$a^2, a,$

$\sum a^2=$

$Q=$

	Количество эритроцитов, млн/мкл	Отклонение каждого измерения от средней арифметической	Квадрат отклонения a^2
	4,72		
	4,43		
	5,81		
	5,65		
	4,5		
	5,52		
	4,83		
	$M=$		$\sum a^2=$

ЗАДАНИЕ 5. Содержание лейкоцитов в контрольной группе

Найти:

$M=$

$a^2, a,$

$\sum a^2=$

$Q=$

	Количество лейкоцитов, тыс/мкл	Отклонение каждого измерения от средней арифметической	Квадрат отклонения a^2
	7,85		
	8,75		
	8		
	6,9		
	11,1		
	8		
	11		
	$M=$		$\sum a^2=$

ЗАНЯТИЕ 2. Определение квадратического отклонения и достоверности количественных различий, проведенных на различных группах подопытных животных

ЗАДАНИЕ. 1 Масса тела телят контрольной и опытной групп

Найти:

$M_1=$

$M_2=$

$Q_k=$

$Q_0=$

$m_1=$

$m_2=$

$t=$

По таблице Стьюдента - достоверность

	Масса тела, кг		a		a^2	
	Опыт	Контроль	Опыт	Контроль	Опыт	Контроль
	154	182				
	174	146				

	143	194				
	140	220				
	138	190				
	162	180				
	128	162				
	М =	М =				

ЗАНЯТИЕ 2. Определение квадратического отклонения и достоверности количественных различий, проведенных на различных группах подопытных животных

ЗАДАНИЕ. 2 Содержание гемоглобина в крови у телят контрольной и опытной групп

Найти:

$M_1 =$

$M_2 =$

$Q_k =$

$Q_0 =$

$m_1 =$

$m_2 =$

$t =$

По таблице Стьюдента - достоверность

№	Гемоглобин, г/л		a		a ²	
	Опыт	Контроль	Опыт	Контроль	Опыт	Контроль
1	140	140				
2	120,4	140,6				
3	160,2	160				
4	90,8	130				
5	110,4	110,2				
6	100	160				
7	100	110,6				
	М =	М =				

Критерии оценки качества знаний, умений обучающихся в рамках рубежного контроля

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.