

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
учебно-методического совета
№ 1 от «29» ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

Специальность **35.02.15 КИНОЛОГИЯ**

Срок обучения **3 года 6 месяцев**

Форма(ы) обучения **Очная**

Иваново 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 Кинология утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.05.2014 г. N 464;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762 (в действующей редакции).

Разработчики: кин, доцент Гусева М.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание» | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание» | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание» | 15 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл, изучается в 1-2 семестре.

2 .ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Цель учебной дисциплины «Обществознание» - изучение интегрированного курса, объединяющего в себя социологию, культурологию, экономику, политологию, юриспруденцию и другие науки.

Задачи учебной дисциплины:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса при последующем изучении социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- формирование умения получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- способствовать применению полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «обществознание», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

- Проявление уважения к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, принимающий семейные ценности.

-Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности.

-в выбранной профессиональной деятельности;

- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

-Виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

-Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

-Определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-Определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

-Усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

предметных:

- Сформированность знаний о обществознании, как науке, изучающей наиболее общие законы развития природы, общества и мышления;

- Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- Сформированность представлений о методах познания окружающей действительности;

- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- Сформированность навыков оценивания разнообразной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов мира.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл, базовой части. Изучается студентами очной формы обучения на 1-м курсе (1, 2 семестр).

Есть взаимосвязь обществознания с другими учебными дисциплинами, такими как: русский язык и литература, история.

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ ПО ВИДАМ РАБОТЫ

35.02.15 КИНОЛОГИЯ

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|---|
| | всего | В том числе в форме практической подготовки |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | |
| В том числе: | | |
| Теоретические занятия | 38 | |
| Практические занятия | 40 | 40 |
| Контрольные работы | | |
| Курсовая работа (проект) | | |
| Самостоятельная работа | | |
| В том числе в семестре 1: | 34 | |
| Теоретические занятия | 16 | |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Консультации | | |
| Промежуточная аттестация: домашняя работа | | |
| В том числе в семестре 2: | 44 | |
| Теоретические занятия | 22 | 22 |
| Практические занятия | | |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего трудоёмкость (в часах) | В том числе аудиторных занятий | | | Самостоятельная работа (включая консультации) |
|------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------------|---|
| | | | Всего | Лекции, уроки | Практические занятия | |
| | 1 семестр | 34 | 34 | | - | - |
| | Введение | 2 | 2 | | | |
| | Раздел 1. Человек в обществе. | | | | - | - |
| 1.1. | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 4 | 4 | 4 | | - |
| 1.2. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация | 2 | 2 | 2 | | - |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | | | | | |
| 1.3. | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 1.4. | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 4 | 4 | 4 | | - |
| 1.5. | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 1.6. | Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Рубежная контрольная точка № 1. (по разделу №1) | 2 | 2 | 2 | | - |
| | Раздел 2. Духовная культура | | | | | - |
| 2.1. | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 2.2. | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. | 2 | 2 | 2 | | - |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| | Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. | | | | | |
| 2.3. | <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.</p> <p>Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.</p> | 6 | 6 | 6 | | - |
| 2.4. | <p>Религия, ее роль в жизни общества и человека.</p> <p>Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> | 2 | 2 | 2 | | - |
| 2.5. | <p>Искусство, его основные функции.</p> <p>Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.</p> | 2 | 2 | 2 | | - |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|---|--|---|
| 2.6. | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Рубежная контрольная точка № 2. (по разделу №2) | 2 | 2 | 2 | | - |
| | 2 семестр | 44 | 44 | | | - |
| | Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | - |
| 3.1. | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 3.2. | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. | 2 | 2 | 2 | | |
| 3.3. | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 3.4 | <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> | 2 | 2 | 2 | | |
| 3.5 | <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> | 2 | 2 | 2 | | |
| 3.6 | <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p> | 2 | 2 | 2 | | |
| 3.7 | <p>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Элементы международной экономики. Рубежная контрольная точка № 3. (по разделу №3)</p> | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| | Раздел 4.Социальная сфера. | | | | | - |
| 4.1. | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 4.2. | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 4.3. | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 4.4. | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 4.5. | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Рубежная контрольная точка № 4. (по разделу №4) | 1 | 1 | 1 | | - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Раздел 5. Политическая сфера. | | | | | - |
| 5.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 1 | 1 | 1 | | - |
| 5.2 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 1 | 1 | 1 | | - |
| 5.3 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 1 | 1 | 1 | | - |
| 5.4 | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии | 1 | 1 | 1 | | - |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. | | | | | |
| 5.5 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. | 1 | 1 | 1 | | - |
| 5.6 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Рубежная контрольная точка № 5. (по разделу №5) | 1 | 1 | 1 | | - |
| | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. | | | | | - |
| 6.1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 6.2 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и | 2 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | военного времени. | | | | | |
| 6.3 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | 2 | 2 | 2 | | |
| 6.4 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 6.5 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. | 2 | 2 | 2 | | - |
| 6.7 | Федеральный закон "Об образовании в РФ (N 273-ФЗ). Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 1 | 1 | 1 | | |
| 6.8 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. | 1 | 1 | 1 | | - |
| 6.9 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские | 1 | 1 | 1 | | - |

| | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| | спору, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. | | | | | |
| 6.10 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. | 1 | 1 | 1 | | |
| 6.11 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Рубежная контрольная точка № 6. (по разделу №6) | 1 | 1 | 1 | | |
| 6.12 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 1 | 1 | 1 | | |
| | Итого | 78 | 78 | 78 | | |
| | Форма промежуточной аттестации – 1 семестр-Д Р , зачет с оценкой – 2 семестр | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек в обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

2. Духовная культура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

3. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество

жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

4. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

5. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных

услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-----------------------------|---|
| ВВЕДЕНИЕ | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1.ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА | Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. |

| | |
|--|--|
| | <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p> |
| <p>3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.</p> | <p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p> <p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p> <p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.</p> |
| <p>4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА</p> | <p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p> <p>Объяснения особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p> |
| <p>5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА</p> | <p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p> <p>Характеристика взаимоотношений личности и государства.</p> <p>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной компании в Российской Федерации</p> |
| 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | <p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права</p> <p>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.</p> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации настоящей программы используются как традиционная лекционно-урочная технология, так и инновационные технологии:

- *информационные технологии* (на теоретических и практических занятиях используются мультимедийные презентации).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование пакета Microsoft Office для чтения лекций с использованием слайд-презентаций, представления материалов, и т.п.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В течение семестра используются следующие виды контроля: - *входной,*

- *текущий,*
- *рубежный.*

Входной контроль проводится в форме собеседования на первом занятии с целью определения мотивации студентов к изучению учебной дисциплины «Обществоведение» или её отсутствия для коррекции методики преподавания учебной дисциплины.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного опроса

студентов на семинарских занятиях и промежуточного тестирования.

РКТ - рубежные контрольные точки организуются в течение семестров в форме контрольных работ.

Темы рубежных контрольных точек

Рубежная контрольная точка № 1. Человек в обществе

Рубежная контрольная точка № 2. Духовная культура

Рубежная контрольная точка № 3 Экономическая жизнь общества.

Рубежная контрольная точка № 4. Социальная сфера

Рубежная контрольная точка № 5 Политическая сфера

Рубежная контрольная точка № 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика проведения итоговой контрольной работы, зачета.

Примерные вопросы для зачета. Критерии оценки знаний в рамках зачета с оценкой.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

В соответствии с действующим Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся в вузе студентов может быть освобожден от зачета с оценкой при условии прохождения рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично». Рубежные контрольные точки (РКТ) по учебной дисциплине определены в виде контрольных работ и теста.

Зачет с оценкой проводится на последнем занятии (в семестре) в виде устного ответа на вопросы. Во время проведения зачета с оценкой в аудитории одновременно присутствуют все студенты. В начале занятия преподаватель выдает задания претендентам на прохождение промежуточной аттестации. На подготовку к ответу им дается не более 15 минут.

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Социальные науки. Значимость социального знания.
2. Человек как единство биологического и социального.
3. Человек, индивид, личность.
4. Сущность, стадии, институты социализации.
5. Темперамент и характер человека.
6. Потребности и способности личности.
7. Межличностное общение и взаимодействие.
8. Подходы к пониманию общества: натуралистический материалистический, идеалистический.
9. Многообразие подходов к пониманию истории.

10. Процессы глобализации в современном мире.
11. Современный мир: достижения и проблемы.
12. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная
13. Понятие культуры. Виды культур.
14. Уровни, методы научного познания.
15. Система образования в Российской Федерации.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
17. Экономика как наука и хозяйство.
18. Типы экономических систем.
19. Собственность: субъект и объект.
20. Производство. Виды ресурсов.
21. 21 Спрос и предложение.
22. Становление современной рыночной экономики России.
23. Государственное регулирование экономики.
24. Организация международной торговли. ВТО.
25. Социальные отношения. Социальная стратификация.
26. Взаимосвязь относительной и абсолютной истины. Критерии истины.
27. Социальный конфликт.
28. Молодежь как социальная группа.
29. Семья и брак.
30. Этнические общности и межнациональные отношения.
31. Понятие власти. Функции государства.
32. Формы государственного устройства.
33. Гражданское общество и государство
34. . Право в системе социальных норм.
35. Виды прав и обязанностей граждан.
36. Сущность и функции религии.
37. Ранние формы религии.
38. Мировые религии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|
| Наличие умений | При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Максимова И. В. Обществознание: учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 128 с.- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/76672>

2. Грецкая Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 119 с. - ISBN 978-5-907335-55-4.- Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193668>

Дополнительная литература:

1. Никифоров Ю. С. Обществознание: подготовка к ЕГЭ: учебное пособие / Ю. С. Никифоров. - Ярославль:, 2013. - 227 с.- Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166477>

2. Иванов А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. - Казань : КНИТУ, 2014. - 140 с. - ISBN 978-5-7882-1611-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/73335>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| п/п | Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-----|---|---|
| | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации |
| | Помещение для самостоятельной работы | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).