

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
№ 13 от «06» 05. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	Ветеринария; Болезни мелких домашних и экзотических животных; Ветеринарно-санитарная экспертиза.
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	4.0
Трудоемкость дисциплины, час.	144

Разработчик:

Доцент кафедры доклинических дисциплин

Каменчук В.Н.
(подпись)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - приобретение студентами базовых знаний о специальности, для последующего изучения дисциплин профессионального цикла для подготовки специалистов по направлению подготовки «Ветеринария»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	части ,формируемой участниками образовательных отношений
Статус дисциплины	факультатив
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	-
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	Цитология, гистология и эмбриология, патологическая анатомия животных, судебная ветеринарно-санитарная экспертиза, ветеринарно-санитарная экспертиза, Основы биотехнологии переработки продукции животноводства, Организация государственного ветеринарно-санитарного надзора, Технология переработки мяса и мясных продуктов, Технология переработки молока и молочных продуктов, Экономика, организация, основы маркетинга в перерабатывающей промышленности, общепрофессиональная практика, технологическая практика, ветеринарно-санитарная практика, государственная итоговая аттестация

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	все
	Уметь: реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	все

образования в течение всей жизни	жизни	
	Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Тема 1. История развития ветеринарии в России.							
1.1.	Введение. Предмет введения в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	2			4	УО, 3	лекция-визуализация
1.2.	Ветеринария в России до XX века. Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	2			4	УО, 3	Лекция-визуализация
1.3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах. Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	2			4	УО, 3	лекция-визуализация
1.4.	Ветеринария в России советского периода. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке	2			6	УО, 3	лекция-визуализация

	Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно- санитарных правил.						
Тема 2. Государственная ветеринарная служба в России							
2.1	Закон «О ветеринарии». Структура, содержание разделов закона.	3			9	УО, 3	лекция-визуализация
2.2	Ветеринарное законодательство. Структура, содержание разделов.	3			9	УО, 3	лекция-визуализация
2.3	Организация Государственной ветеринарной службы в РФ. Структура ветеринарной службы в России, ее задачи и функции. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Организация государственной службы в субъектах российской федерации, на территории сельского района, в городе и в агропромышленном комплексе.	3			9	УО, 3	лекция-визуализация
2.4	Организация труда ветеринарных работников. Право на занятие ветеринарной деятельностью. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров.	3			9	УО, 3	лекция-визуализация
2.5	Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности лиц, осуществляющих государственный надзор.	3			9		
Тема 3. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности							
3.1	Правовое регулирование частной ветеринарной практики. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача. Права и обязанности ветеринарного врача предпринимателя.	3			9		
3.2	Формы организации ветеринарного предпринимательства. Малые предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Лицензирование ветеринарной предпринимательской деятельности.	3			9		
3.3	Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг и ветеринарный менеджмент.	3			9		
Тема 4. Профессиональная этика и нравственная культура общения							
4.1	Введение в этику, ее категории. Справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность.	2			9		
4.2	Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи.	2			9		
		36			108		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической

работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Тема 1. История развития ветеринарии в России.							
1.1.	Введение. Предмет введения в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.				8	УО, 3	лекция-визуализация
1.2.	Ветеринария в России до XX века. Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.				10	УО, 3	Лекция-визуализация
1.3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах. Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».				10	УО, 3	лекция-визуализация
1.4.	Ветеринария в России советского периода. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно-санитарных правил.				10	УО, 3	лекция-визуализация
Тема 2. Государственная ветеринарная служба в России							
2.1	Закон «О ветеринарии». Структура, содержание разделов закона.				10	УО, 3	лекция-визуализация

2.2	Ветеринарное законодательство. Структура, содержание разделов.				10	УО, 3	лекция-визуализация
2.3	Организация Государственной ветеринарной службы в РФ. Структура ветеринарной службы в России, ее задачи и функции. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ. Организация государственной службы в субъектах российской федерации, на территории сельского района, в городе и в агропромышленном комплексе.				10		
2.4	Организация труда ветеринарных работников. Право на занятие ветеринарной деятельностью. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров.				10		
2.5	Ветеринарный надзор, его сущность, виды и методы. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора. Права и обязанности лиц, осуществляющих государственный надзор.				10		
Тема 3. Организация предпринимательской ветеринарной деятельности							
3.1	Правовое регулирование частной ветеринарной практики. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача. Права и обязанности ветеринарного врача предпринимателя.	2			10	УО, 3	лекция-визуализация
3.2	Формы организации ветеринарного предпринимательства. Малые предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг. Лицензирование ветеринарной предпринимательской деятельности.	2			10	УО, 3	лекция-визуализация
3.3	Ценообразование в сфере ветеринарного бизнеса. Маркетинг и ветеринарный менеджмент.	2			10		лекция-визуализация
Тема 4. Профессиональная этика и нравственная культура общения							
4.1	Введение в этику, ее категории. Справедливость, милосердие, трудолюбие. Долг и моральная ответственность.				10		
4.2	Этика ветеринарного специалиста. Культура поведения, служебный этикет, нравственная культура личности, такт, культура речи.				10		
		6			138		

4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
Тема 1. История развития ветеринарии в России.							
1.1.	Введение. Предмет введение в специальность. Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Цели и задачи предмета: изучение исторических этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней.	2			6	УО, 3	лекция-визуализация
1.2.	Ветеринария в России до XX века. Эпизоотическая ситуация на Руси в 9-14 веках. Накопление знаний на основе наблюдений и экспериментов. Вопросы зоогигиены и ветеринарно-санитарного дела в России в 18 веке. Роль санитарного контроля продуктов питания в связи с ростом торговли.	2			6	УО, 3	Л лекция-визуализация
1.3.	Ветеринария в России в 1801-1917 годах. Ветеринарное образование в России. Создание «скотоврачебных» училищ. Издание первых отечественных руководств и учебников по животноводству. Организация мероприятий по борьбе с эпизоотиями. Издан «Свод законов Российской империи». Утвержден «Устав ветеринарной полиции» и «Устав о карантине и положении карантинной службы».	2			6	УО, 3	лекция-визуализация
1.4.	Ветеринария в России советского периода. Учреждение коллегии ветеринарного отдела, главного ветеринарного совета при народном комиссариате внутренних дел и ветподотделов при губернских и областных Советах. Принятие решения о разработке Ветеринарного устава РСФСР и единых ветеринарно- санитарных правил.	2			6	УО, 3	лекция-визуализация
Тема 2. Государственная ветеринарная служба в России							
2.1	Закон «О ветеринарии». Структура, содержание разделов закона.	2			6	УО, 3	лекция-визуализация
2.2	Ветеринарное законодательство. Структура, содержание разделов.				10	УО, 3	лекция-визуализация
2.3	Организация Государственной ветеринарной службы в РФ. Структура	2			10	УО, 3	лекция-визуализация

Итого контактной работы	18	18								
Самостоятельная работа	108	108								
Форма контроля	3	3								

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции	6					
Лабораторные	-					
Практические	-					
Итого контактной работы	6					
Самостоятельная работа	138					
Форма контроля	3					

4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции	18									
Лабораторные	-									
Практические	-									
Итого контактной работы	18									
Самостоятельная работа	126									
Форма контроля	3									

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

современный уровень ветеринарно-санитарный контроля в системе перерабатывающей промышленности, в государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, на транспорте, в таможене, пограничных ветеринарных пунктах, в лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы научно-исследовательских ветеринарных институтов, вузов

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

проведение научных исследований по совершенствованию ветеринарно-санитарной экспертизы на всех этапах ее производственного использования

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

– устные опросы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Боровков, М.Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник / М.Ф. Боровков, В.П. Фролов, С.А. Серко; под ред. М.Ф. Боровкова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45654>. — Загл. с экрана.
2. Латыпов, Д.Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56169>. — Загл. с экрана.
3. Латыпов, Д.Г. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Г. Латыпов, О.Т. Муллакаев, И.Н. Залялов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96857>. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Балджи, Ю.А. Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Балджи, Ж.Ш. Адильбеков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116370>. — Загл. с экрана.
2. Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Лыкасова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61365>. — Загл. с экрана.
3. Маловастый, К.С. Диагностика болезней и ветсанэкспертиза рыбы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / К.С. Маловастый. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5844>. — Загл. с экрана.
4. Пронин, В.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Пронин, С.П. Фисенко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102236>. — Загл. с экрана.
5. Инвазионные заболевания, передающиеся человеку через мясо и рыбу, ветеринарно-санитарная оценка продуктов уоя [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Резниченко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87588>. — Загл. с экрана.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Фисенко, С.П. Производственный санитарный контроль [учеб.-метод. пособие для студ. Зоо] Иваново, ИГСХА - 2018. 90с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Информационно-правовой портал «Консультант» <http://www.consultant.ru/>
- 2) Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

3) ЭБС издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном, служащие для представления учебной информации большой аудитории.
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации и лабораторным оборудованием.

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Введение в профессиональную деятельность»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная, заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
	Уметь: реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З, УО	Комплект вопросов к З, УО
	Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З, УО	Комплект вопросов к З, УО

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными

		задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

3.1. Устный опрос.

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса по темам:

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов.
2. Значение ветеринарно-санитарной экспертизы и ветеринарии в целом.
3. Развитие отечественной и зарубежной ветеринарии.
4. Роль ветеринарии в охране здоровья людей и животных.
5. Факторы, повышающие степень востребованности специалиста на рынке труда.
6. Цель и задачи специалиста в проведении санитарно-гигиенического исследования и ветеринарно-санитарного благополучия пищевых продуктов и технического сырья.
7. Современные методы исследования продуктов животного происхождения и их санитарная оценка.

8. Федеральный закон "О ветеринарии".
9. Порядок выдачи ветеринарных свидетельств, сертификатов и справок.
10. Ветеринарно-санитарный контроль в системе перерабатывающих предприятий, в государственных лабораториях ветеринарно-санитарной экспертизы рынков, на транспорте, таможне, пограничных ветеринарных пунктах;
11. Сбор, обработка, анализ, систематизация научно-технической информации по вопросам ветеринарно-санитарной экспертизы, санитарии, сертификации и стандартизации;

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Комплект вопросов на зачет.

3.2.1. Вопросы:

1. Объект, область и виды профессиональной деятельности будущего ветеринарного врача.
2. Компетенции выпускника ветеринарного врача.
3. Фундаментальные и специальные дисциплины в подготовке ветеринарного врача.
4. Роль ветеринарного врача в охране здоровья людей и животных
5. Система Государственной ветеринарной службы Российской Федерации.
6. Становление и развитие ветеринарии.
7. Основные положения Федерального закона "О ветеринарии".

8. Меры охраны населения от болезней, общих для человека и животных, предусмотренные в законе Российской Федерации — О ветеринарии
9. Основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом Российской Федерации — О ветеринарии
10. Какова ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации?
11. Сельское хозяйство в Древней Руси. 2. Элементы народной ветеринарии в Древней Руси.
12. Летописи об инфекционных болезнях людей и животных в Древней Руси, древние термины, характеризующие заразные болезни.
13. Зарождение гигиены и санитарии в Древней Руси.
14. Элементы военной ветеринарии в Древней Руси.
15. Развитие животноводства в Русском централизованном государстве.
16. Развитие народной ветеринарии в Русском централизованном государстве.
17. Опустошительные эпизоотии в XV-XVII вв., меры профилактики заразных болезней.
18. Правительственные указы о противоэпизоотических мероприятиях XV-XVII вв.
19. Борьба с сибирской язвой, чумой рогатого скота в XV-XVII вв.
20. Военная ветеринария в XV-XVII вв.
21. Развитие зоогигиены и ветеринарной санитарии в XV-XVII вв.
22. Обучение коновальному мастерству в XVIII в. (Хорошевская конюшенная школа, школа Спасского духовного монастыря).
23. Указы Правительствующего сената по вопросам борьбы с эпизоотиями в XVIII в.
24. Роль ученых Русской Академии наук в разработке мероприятий по профилактике и борьбе с эпизоотиями.
25. Ветеринарно-санитарное дело в XVIII в.
26. Военная ветеринария в XVIII в.
27. Литература по вопросам ветеринарии и животноводства в XVIII в.
28. Развитие животноводства в первой половине XIX в.
29. Развитие ветеринарного образования в первой половине XIX в.
30. Организация ветеринарного дела в первой половине XIX в.
31. Достижения русских ученых по изучению инфекционных болезней в первой половине XIX в.
32. Ветеринарная периодическая печать в первой половине XIX в.
33. Комплектование русской армии ветеринарными врачами в первой половине XIX в.
34. Управление ветеринарным делом во второй половине XIX в.
35. Организация земской ветеринарии.
36. Ветеринарное образование во второй половине XIX в.
37. Общества ветеринарных врачей.
38. Съезды ветеринарных врачей.
39. Ветеринарные научно-педагогические школы.
40. Организация борьбы с эпизоотиями во второй половине XIX в.
41. Участие ветеринарных врачей в революционном движении в России.
42. Создание Советской ветеринарной службы.
43. Организаторы государственной ветеринарии в Советской России.
44. Организация ветеринарного образования в Советской России.
45. Всероссийские ветеринарные съезды.
46. Ветеринарные научные школы в первые годы Советской власти.
47. Развитие ветеринарной науки.
48. Организация ветеринарной службы в первые годы Советской власти.
49. Развитие ветеринарно-санитарного дела в первые годы Советской власти.
50. Борьба с эпизоотиями в первые годы Советской власти.
51. Экономическое значение ветеринарии.
52. Противоэпизоотическое общество «Ветэпо».
53. Международные ветеринарные конгрессы. Участие советских ученых в их работе.
54. Репрессии ветеринарных врачей.

55. Военно-ветеринарная служба Красной Армии.
56. Участие ветеринарных работников и студентов в борьбе с немецкими оккупантами.
57. Ветеринарный устав СССР.
58. Управление ветеринарным делом в 50-60-х годах XX в.
59. Развитие государственной ветеринарной сети в 50-60-х годах XX в..
60. Научное обеспечение ветеринарной службы в 50-60-х годах XX в..
61. Международные связи ветеринарии.
62. Развитие ветеринарного образования до 80-х годов XX в.
63. Ветеринария в СССР в период с 1985 по 1991 годы.
64. Закон Российской Федерации «О ветеринарии».
65. Развитие предпринимательской ветеринарной деятельности.
66. Ветеринарное образование в 90-х годах XX в.
67. Развитие ветеринарной науки XX в.

3.2.2. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». До сдачи зачета допускается студент, набравший в течение семестра не менее 36 баллов.

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся очной формы составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Текущий контроль:

- Посещение лекций – 1,0 балл
- Устный опрос – максимум 5 баллов
- Подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в вузовской конференции – 20 баллов;
- Подготовка статьи (по теме дисциплины) для участия в конференциях в других вузах – 25 баллов.

Общая сумма баллов: максимальное количество баллов – 100, а минимальное – 60.