

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

Институт ветеринарной медицины и биоинженерии

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
института  
№ 06 от «28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика»**

Вид практики	<b>Производственная</b>
Тип практики	<b>Педагогическая</b>
Направление подготовки / специальность	<b>36.04.02 Зоотехния</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</b>
Уровень образовательной программы	<b>Магистратура</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная</b>
Трудоёмкость практики, ЗЕТ	<b>6</b>
Трудоёмкость практики, час.	<b>216</b>
Разработчик:	
Доцент кафедры зооинженерии	А.Е. Колганов
	(подпись)
СОГЛАСОВАНО:	
Заведующий кафедрой зооинженерии	А.Е. Колганов

Иваново 2024

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики обучающихся является изучение основ педагогической и учебно-методической работы, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по профилирующим дисциплинам, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения

Задачами педагогической практики являются:

а) изучение нормативных документов, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета, школ-партнеров;

б) изучение организации учебного процесса в университете (формы и методы обучения), в школах-партнерах;

в) формирование умений определять цели и задачи преподаваемого курса, его содержание в соответствии с требованиями стандарта и спецификой вуза и кафедры;

г) формирование навыков преподавательской и воспитательной работы со студентами путём самостоятельного проведения лабораторных занятий, практикумов, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.

В результате прохождения практики обучающийся получает практические навыки и умения и готовится к следующим видам деятельности, в соответствии с действующим образовательным стандартом ФГОС ВО 36.04.02 Зоотехния.

Виды профессиональной деятельности:

д) педагогическая:

-проведение учебных занятий по образовательным программам дополнительного, профессионального и высшего образования;

-разработка и реализация профессиональных учебных программ.

## **2. ОСНОВНЫЕ БАЗЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В качестве баз практик используются аудиторный и лабораторный фонд кафедр и других структурных подразделений университета, а также школ-партнеров.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом практика относится к **Обязательной части**

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Все дисциплины обязательной части и дисциплины формируемые участниками образовательных отношений магистратуры первого года обучения

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) или этапа(ов) практики, отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1ОПК-4 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Все
	ИД-2ОПК-4 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Все
	ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Все
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками разработки режимов содержания животных, рационов кормления, анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании совершенствования технологии выращивания и содержания животных	Все
ПК-3 Способен формировать и	ИД-1ПК-3 Знать: задачи, решаемые в производственной,	Все

решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	технологической и педагогической деятельности	
	ИД-2ПК-3 Уметь: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	Все
решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	ИД-3ПК-3 Владеть: навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	Все
	ИД-1ПК-6 Знать: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Все
ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-2ПК-6 Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Все
	ИД-3ПК-6 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Все
ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО	ИД-1ПК-8 Знать: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Все
	ИД-2ПК-8 Уметь: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Все
	ИД-3ПК-8 Владеть: навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Все

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) и виды работы на практике	Трудоемкость, час.		Форма текущего контроля
		работа под руководством преподавателя	самостоятельная работа	
<b>Педагогическая практика</b>				
<b>1. Подготовительный этап</b>				
1.1.	Инструктаж по содержанию педагогической практики, технике безопасности Выдача индивидуальных заданий для выполнения научно-исследовательской работы		10	Отметка в журнале Устное собеседование
<b>2. Методическая работа</b>				
2.1.	Подготовка к проведению магистрантами практических занятий на кафедре, в агроклассах школ-партнеров		52	Контроль посещаемости Проверка заданий практики Рецензия дневника и отчёта; Контроль ведения дневника практики. Рецензия дневника и отчёта Заключение руководителя Защита отчёта
<b>3. Учебно-методическая работа</b>				
3.1.	Проведение магистрантами практических занятий на кафедре, в агроклассах школ-партнеров		52	Контроль посещаемости Рецензия дневника и отчёта Заключение руководителя Защита отчёта
<b>4. Организационно-воспитательная работа</b>				
4.1.	Проведение аудиторных и внеаудиторных организационно-воспитательных мероприятий магистрантов со студентами и школьниками		52	Контроль посещаемости Рецензия дневника и отчёта Заключение руководителя Защита отчёта
<b>5. Завершающий этап</b>				
5.1.	Подготовка отчёта и защита по практике		50	Контроль посещаемости Заключение руководителя Защита отчёта
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	<b>ЗаО</b>

## 5.2. Распределение часов практики по видам работы и форма контроля\*

\* 3 – зачет, ЗаО – зачет с оценкой.

### 5.2.1. Очная форма:

Вид работы	1 курс		2 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1. Подготовительный этап			10	
2. Методическая работа			52	
3. Учебно-методическая работа			52	
4. Организационно-воспитательная работа			52	
5. Завершающий этап			50	
Форма контроля			<b>ЗаО</b>	

### 5.2.2. Заочная форма:

Вид работы	1 курс		2 курс		3 курс	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
1. Подготовительный этап				10		
2. Методическая работа				52		
3. Учебно-методическая работа					52	
4. Организационно-воспитательная работа					52	
5. Завершающий этап					52	
Форма контроля				<b>3</b>	<b>ЗаО</b>	

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении педагогической практики обучающиеся обязаны изучить и неукоснительно выполнять правила охраны труда, техники безопасности, правила внутреннего распорядка, принятые в университете.

Строго следовать программе практики и заданиям научного руководителя, добросовестно выполняя порученные учебные поручения, осуществлять научно-методическую и воспитательную работу.

Студентам при прохождении практики рекомендуется осуществлять сбор материалов, их обработку и анализ, которые представляются в виде дневника и отчёта.

### ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА И ОТЧЕТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет дневник педагогической практики, отчет по педагогической практике.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Достоверность записей проверяется научным руководителем и заверяется его подписью.

В отчёте должны быть представлены результаты выполненных в ходе практики заданий с приложением подготовленных студентом учебно-методических и диагностических материалов, а также самоанализ проведённой работы. Отчёт о практике оформляет каждый обучающийся индивидуально. Отчёт магистранта о практике должен включать в себя титульный лист и следующие структурные элементы:

**Введение**, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики; перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

Основная часть: разделе «**Учебно-методическая работа**» следует представить результаты анализа ФГОС ВО направления учебного плана подготовки бакалавра и/или магистра, рабочей программы обеспечиваемого курса, форм и методов, используемых при изучении данной дисциплины. Кроме того, в данном разделе могут быть представлены результаты работы магистранта по созданию мультимедийных разработок для проведения лекционных занятий, обучающих и контролирующих программ по определённым темам курса, системы тестовых заданий и др. В разделе «**Учебная работа**» следует представить: анализ посещённых занятий с указанием даты проведения занятия, формы (лекция, практическое занятие, лабораторная работа), темы занятия, курса (группы) студентов, ФИО преподавателя; конспект лекции и план лабораторного (практического) занятия по выбранной теме, а также результаты самоанализа проведённых занятий. В разделе «**Организационно-воспитательная работа**» следует отметить характер мероприятий по воспитательной работе со студентами, привести план (сценарий) проведённого мероприятия и подробный фотоотчёт. **Заключение**, включающее: описание навыков и умений, приобретённых на практике; предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы; индивидуальные выводы о практической значимости проведённой педагогической работы. **Список использованных источников. Приложения.**

Требования, предъявляемые к оформлению отчёта по практике: отчёт должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; рекомендуемый объем отчёта – 35 – 40 страниц; в отчёт могут быть включены приложения, объёмом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчёта; отчёт может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Согласно Положения ПВД-11 «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования»

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная учебная литература, необходимая для проведения практики**

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896) Требуется регистрация.
2. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2013. С. 95.
3. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015. С. 150.

### **7.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для проведения практики**

1. Вундт В. Введение в психологию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46366](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366) Требуется регистрация. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. —

- Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37074](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074) Требуется регистрация.
2. Морозов А.В. История психологии: учебное пособие для вузов/А.В. Морозов. – М.: Академический Проспект, 2005.
  3. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов: учеб.пособие / Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА. – 2007.
  4. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43984](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984) – Требуется регистрация.

### **7.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog/php?id=1>.
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
3. ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

### **7.4. Методические указания для обучающихся для прохождения практики**

1. Каменчук Л.Н. Педагогика и психология: методические указания для магистрантов/ сост. Л.Н. Каменчук – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2016. – 16 с.
2. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2011. С. 111.
3. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2012. С. 114.

### **7.5. Информационные справочные системы, используемые для проведения практики (при необходимости)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань»;
2. ЭБС " Консультант студента" Студенческая электронная библиотека

### **7.6. Программное обеспечение, используемое для проведения практики (при необходимости)**

1. Операционная система типа Windows.Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office.
2. Интернет браузеры.

### **7.7. Информационные технологии, используемые при проведении практики (при необходимости)**

LMS Moodle

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Во время прохождения производственной практики студент может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (специальное лабораторное оборудование, компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

Используется и аудиторный фонд академии

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
2	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации 24 ПК, 3 Принтера, 2 Сканера

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

**«Педагогическая практика»**

Вид практики **Производственная**

Тип практики **Педагогическая**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1ОПК-4 Знать: современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-2ОПК-4 Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-3ОПК-4 Владеть: навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
ПК-3 Способен формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	ИД-1ПК-3 Знать: задачи, решаемые в производственной, технологической и педагогической деятельности	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-2ПК-3 Уметь: формировать и решать задачи в производственной, технологической и педагогической деятельности	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-3ПК-3 Владеть: навыками решения задач в производственной, технологической и педагогической деятельности, требующие углублённых профессиональных знаний в сфере АПК	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту

ПК-6 Способен использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	ИД-1ПК-6 Знать: современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-2ПК-6 Уметь: использовать современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и педагогической деятельности	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-3ПК-6 Владеть: навыками реализации современных психолого-педагогических теорий и методов в профессиональной и педагогической деятельности	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
ПК-8 Способен к разработке новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДО	ИД-1ПК-8 Знать: методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-2ПК-8 Уметь: решать методические задачи в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту
	ИД-3ПК-8 Владеть: навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДО	Отчёт по практике, Зачёт	Комплект вопросов для подготовки к зачёту

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объёме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объёме, но некоторые недочётами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочётами, выполнены все задания в полном объёме
Наличие	При решении	Имеется	Продемонстрирован	Продемонстрирован

навыков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Дифференцированный зачёт (строго в соответствии с таблицей 1, 4-й столбец)

##### 3.1.1. Вопросы

Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики

2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности

3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех)

4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики

5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника

6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего. Основные принципы возникновения проблем

7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики

8. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества лекций, которые Вы прослушали

9. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, студента с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале лекции студента надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать

10. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике

11. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной
12. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов
13. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых проектов и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента
14. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему
15. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров
16. Какое программное обеспечение и оборудование, по вашему мнению, следует приобрести ВУЗу для повышения качества образовательного процесса?
17. Перечислите и дайте краткую характеристику «внешних» нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
18. Перечислите и дайте характеристику угроз информационной безопасности особенно актуальных для образовательных учреждений.
19. Положение «Об организации учебного процесса» в образовательном учреждении.
20. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в современных условиях бурного развития информационных технологий.
21. Организация курсового проектирования и выпускной квалификационной работы.
22. Обзор тематики магистерских диссертаций наиболее актуальных и перспективных на текущий момент времени.
23. Основные элементы положения «О мероприятиях итоговой аттестации» в образовательном учреждении.
24. Совершенствование элементов проведения педагогической практики.
25. Охарактеризуйте основные элементы компетентного подхода в обучении.
26. Положение «О порядке проведения практики студентов» образовательного учреждения.
27. Пути совершенствования дистанционного образования обучающихся.
28. Методы и инструменты повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
29. Оценка и анализ прагматической эффективности применения информационных систем и технологий в образовательном учреждении.
30. Организация сопровождения программного обеспечения и технологического оборудования, используемого в образовательном процессе в организации.
31. Внутренние нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
32. Синхронизация образовательного и воспитательного процессов образовательного учреждения.

### **3.1.2. Методические материалы**

Согласно Положения ПВД-11 «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» защита отчёта о производственной практике происходит перед специальной комиссией кафедры.

Студент сдаёт в деканат факультета не позднее двух недель после окончания практики дневник и отчёт, заверенные подписями руководителя практики в хозяйстве (руководителем предприятия) и печатью, а также предоставляет отзыв о работе студента (характеристику). Преподаватель – руководитель практики проверяет дневник и отчёт,

составляет рецензию, при необходимости возвращает материалы на доработку. После устранения замечаний по отчёту и дневнику магистранта допускают к защите. Для защиты отчётов по практике распоряжением декана факультета назначается специальная комиссия, которая проводит работу по утверждённому графику. За два дня до защиты студент обязан предоставить секретарю комиссии всю необходимую отчётную документацию вместе с рецензией преподавателя. На комиссии магистрант делает краткий (на 8-10 минут) доклад о прохождении практики: члены комиссии задают студенту уточняющие вопросы, знакомятся с рецензией преподавателя, проверяющего отчётную документацию, а также с характеристикой с места прохождения практики.

Вопросы к дифференциальному зачёту по педагогической практике задаются во время проведения собеседования при защите отчёта и определяются тематикой. При оценке знаний, умений и навыков учитывается качество выполнения отчёта по педагогической практике, а также качество ведения дневника. Также учитывается глубина и ясность ответов на вопросы, задаваемые по тематике педагогической практики.

При оценке итогов производственной практики принимается во внимание производственная характеристика, качество доклада, оформление и содержание отчёта, ответы на вопросы, деятельность студента во время практики (выполнения программы, овладение основными профессиональными навыками). Результаты защиты отчёта по производственной практике комиссия оценивает коллегиально и выставляется зачёт с оценкой.

Согласно ПВД-11 «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования» магистрант, не прошедший практику или не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите, не явившийся согласно распоряжению и графика на заседание комиссии по защите отчётов без уважительной причины, отчисляется из академии.

Форма титульного листа дневника практики обучающегося

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

# ДНЕВНИК

## Педагогической практики

Ф.И.О. магистранта \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество практиканта*

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*номер и полное название специальности*

Профиль \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

*должность, фамилия, имя, отчество руководителя практики*

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

*должность, фамилия, имя, отчество руководителя практики*

Срок практики \_\_\_\_\_

Дата начала практики \_\_\_\_\_

Дата окончания практики \_\_\_\_\_

Иваново 20\_\_\_/20\_\_\_ уч.год



**Приложение № 5  
к программе практики**

*Форма титульного листа отчёта магистранта о практике  
(прохождение практики вне академии)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ**

*Кафедра* \_\_\_\_\_  
*наименование кафедры*

## О Т Ч Е Т

О педагогической практике в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*наименование организации*

Руководитель  
практики от кафедры \_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи*

Руководитель  
практики от организации \_\_\_\_\_  
*должность                      подпись                      расшифровка подписи*

Магистрант \_\_\_\_\_  
*группа                      подпись                      расшифровка подписи*

Отчёт защищён с оценкой \_\_\_\_\_

Иваново 20\_\_ г.

**Приложение № 6**  
**к программе практики**

*Форма заключения преподавателя об отчёте по педагогической практике*

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

о прохождении практики

обучающегося \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(Здесь необходимо отметить выполнил ли обучающийся, в основном, программу практики; ознакомился ли с педагогической работой, а главное, характеризуются положительные стороны практики, недочёты и недостатки).

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись* *расшифровка подписи*