

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)  
ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ  
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.С. Маннова  
«17» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика и психология высшей школы»**

Направление подготовки	<b>06.06.01 Биологические науки</b>		
Направленность (профиль)	<b>Паразитология</b>		
Уровень образовательной программы	<b>Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре</b>		
Форма обучения	<b>Очная</b>		
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>3</b>		
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>108</b>		
<b>Распределение часов дисциплины по видам работы:</b>	<b>Виды контроля:</b>		
Контактная работа – всего	36	Зачет с оценкой	<b>1</b>
в т.ч. лекции	18		
лабораторные			
практические	18		
Самостоятельная работа	72		

Разработчик:                    доцент                    кафедры                    М.А. Гусева  
общеобразовательных дисциплин

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин, профессор                    А.А. Соловьев

(подпись)

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве, профессор                    С. В. Егоров

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины и биотехнологии в животноводстве

**Протокол № 03  
от 15 ноября 2021 г.**

Иваново, 2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа разработана для тех, чья профессиональная деятельность будет связана с преподавательской работой в высшей школе, психология и педагогика будет способствовать:

- повышению общей педагогической и психологической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях воспитания и обучения человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом дидактики, освоение форм, методов и средств организации и управления педагогическим процессом;
- изучение познавательную, эволюционно-волевою и мотивационную сферы образования;
- приобретения опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений и развития деятельности;
- изучение образовательной системы России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина

относится к\*

вариативной части образовательной программы

Статус

дисциплины\*\*

Обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

История и философия науки, иностранный язык

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Патентование, нормативно-правовые основы ВПО, информационные технологии в науке и образовании, дисциплины профиля.

\* базовой / вариативной

\*\* обязательная / по выбору / факультативная

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОПК-2 Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знает:	З-1. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего образования, а также формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	2, 3, 5, 7, 8, 9, 10
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>Раздел I. Психология высшей школы.</b>							
1.	Психология и педагогика высшей школы: объект и предмет. Место в системе наук.	1	-		5	УО	Лекция – диалог.
2.	История развития психологического знания в психологии.	1	-	-	10	УО	Лекция – диалог.
3.	Психика и организм. Психика, поведение, деятельность. Естественно-научные основы психики.	1	1		10	КЛ	Лекция – диалог.
4.	Индивид, Индивидуальность. Темперамент. Воля. Эмоции, характер, чувства. Мотивация, потребности, интерес.	2	1	-	5	К	Дебаты.
5.	Познавательные процессы. Творчество. Внимание. Память. Мышление.	2	2	-	5	УО	Групповая дискуссия.
6.	Общение. Межличностные отношения в коллективе.	1	2	-	5	КР	Групповая дискуссия.
7.	Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	2	2	-	5	Т	Дебаты.
<b>Раздел II. Педагогика высшей школы.</b>							
8.	Методологические основы педагогики высшей школы. Общие вопросы педагогической науки.	1	2	-	7	УО	Лекция – диалог.

9.	Основные этапы развития педагогики и образования.	2	2	-	5	Д	Лекция – диалог.
10.	Управление образовательными системами.	1	2	-	5	К	Групповая дискуссия.
11.	Педагогика как теория обучения. Сущность, содержание и структура обучения.	2	2	-	5	КЛ	Групповая дискуссия.
12.	Педагогика как теория воспитания.	2	2	-	5	Т	Дебаты.

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по годам

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	ИТОГО
Лекции	18			18
Лабораторные				
Практические	18			18
В т.ч. интерактивные	8			8
Контроль самостоятельной работы	10			10
Итого аудиторной работы	36			36
Самостоятельная работа	72			72

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы индивидуальных заданий:

1. Насколько полно знали вас преподаватели, когда Вы учились в школе, в вузе? По каким фактам Вы можете судить о том, или ином уровне изучения вашей личности в период обучения.
2. Обозревая деятельность учебных заведений, в которых Вы обучались можно ли утверждать, что их деятельность носила четко ориентированный целеустремленный характер? Как это влияло на работу этих учебных заведений?
3. Какие проблемы нравственного воспитания студенчества актуальны сегодня?
4. Выскажите свое суждение о цели как системообразующей категории учебно-воспитательной работы в вузе.
5. Задумывались ли Вы о том, что в учебном заведении может быть особый дух, особая атмосфера? Можете ли Вы дать характеристику атмосферы тех учебных заведений, в которых Вы обучались? Кто и как определяет атмосферу учебного заведения?
6. Как влияет на ученика, студента личность педагога? Правильно ли суждение важных и менее значительных качествах воспитателя с точки зрения их влияния на воспитанников?
7. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «образованный человек»? Как оно изменялось.
8. Способствует ли нынешняя система воспитания и обучения подготовке высокообразованных людей, что необходимо для ее совершенствования?
9. Как Вы оцениваете уровень образованности российского общества в целом?
10. Какова роль общеобразовательной школы и высшего образования в подготовке высокообразованных людей?

11. Проводите экспресс-интервью или анкету со своими коллегами и студентами. В качестве ориентира можно использовать следующие вопросы:

а) «Учебник»

- Каким, с Вашей точки зрения, должны быть учебники по вашим курсам?
  - Должны ли учебники быть интересными? Что это значит? Как это достигается?
  - Как Вы оцениваете существующие учебники по вашим курсам?
- Каковы Ваши критерии (или методы) нахождения положительных черт учебника?

б) В адрес студентов

- Поставьте отметки (5, 4, 3, 2, 1) тем учебникам, по которым Вы учитесь.
- Какой самый «трудный» учебник, какой самый «легкий»? Почему?
- Назовите самый интересный учебник и самый неинтересный.

13. Проведите наблюдение общения известных Вам преподавателей со студентами. Определите стиль общения. Выделите несколько типичных конфликтных ситуаций в общении, проанализируйте их причины и найдите пути разрешения конфликтов.

14. Изучите мотивы учебной деятельности студентов I, II и т.д. курсов, самооценку учебных возможностей студентов.

15. Дайте анализ особенностей адаптации студентов I курса к условиям учебного процесса в вузе.

16. Учебный процесс глазами студента. Изучите отношение студентов к различным аспектам учебного процесса: организация и проведение лекций, семинаров, практических занятий, практик, различных форм научно-исследовательской работы (научные кружки, конференции).

17. Проанализируйте имеющиеся в отечественной и зарубежных системах образования опыт привлечения обучающихся к управлению в учреждениях высшей школы (положительные результаты и обнаруженные трудности и недостатки). Оцените возможность применения этого опыта в вашем вузе.

18. Определите для себя с обучающимися в какой возрастной и социальной категории вам легче всего и труднее всего работать. Попробуйте сформировать причины. Составьте план развития своего профессионального мастерства в учебном взаимодействии с более широким кругом обучаемых.

19. Просмотрите публикации последних лет по вопросам качества работы преподавателей высшей школы. Обратите внимание на то, какие проблемы их становления затрагивались чаще всего, а какие, не менее важные, по вашему мнению, оставались без внимания.

20. Проведите опрос среди студентов по поводу того, какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в вузе и дома. Сопоставьте полученные данные с тем, какие виды работ они получают.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Роль работодателей в профессиональной подготовке кадров.
- Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере сельского хозяйства.
- Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
- Активные методы обучения.
- Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
- Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устные опросы на семинарских занятиях.
- Выступление с докладами на семинарских занятиях с показом мультимедийных презентаций.
- Проверка выполненных творческих заданий.
- Контрольные работы.
- Тестирование.
- Коллоквиумы.

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2013. С. 95.
2. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015. С. 150.
3. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2011. С. 111.
4. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2012. С. 114.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — СПб. : ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2010. — 184 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63896](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896) Требуется регистрация.
2. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2013. С. 95.
3. Психология и педагогика. Ч. II. История педагогики: Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2015. С. 150.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Вундт В. Введение в психологию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46366](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366) Требуется регистрация.
2. Каптерев, П.Ф. Педагогический процесс [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37074](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37074) Требуется регистрация.
3. Морозов А.В. История психологии: учебное пособие для вузов/А.В. Морозов. – М.: Академический Проспект, 2005.
4. Психология и педагогика. Краткий словарь наиболее употребляемых терминов: учеб.пособие / Каменчук Л.Н. - Иваново: ИГСХА. – 2007.
5. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43984](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984) – Требуется регистрация.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

1. электронные презентации: «Физиологические основы психики человека», «История психологии».
2. *психология* в библиотеке Максима Мошкова, «Википедия»
3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – материалы Библиотеки Гумер (психология)
4. [www.PSyBook.ru](http://www.PSyBook.ru)
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
6. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog/php?id=1>.
7. ЭБСиздательства «ЛАНЬ» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com))
8. ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

#### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Каменчук Л.Н. Педагогика и психология: методические указания для аспирантов/ сост. Л.Н. Каменчук – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, - 2016. – 16 с.
2. Психология и педагогика. (Сборник тестов): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2011. С. 111.
3. Психология и педагогика. Психодиагностические тесты (для самостоятельной работы): Учеб. пособие //Гусева М.А., Каменчук Л.Н. – Иваново: ИГСХА, 2012. С. 114.

#### **6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Мультимедийные презентации на семинарских и лекционных занятиях.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебные аудитории	Мультимедийный проектор, Портативный компьютер типа «Ноутбук», Переносной раздвижной экран, Аудиоустройства.

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОПК-2	Знает:	З-1. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего образования, а также формы и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	З, 1-й год обучения.	Вопросы к диф. зачету
	Умеет:	У-1. Осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования	З, 1-й год обучения.	Вопросы к диф. зачету
	Владеет:	В-1. Формами и методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	З, 1-й год обучения.	Вопросы к диф. зачету

\* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 1-й год обучения.

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования**

При наличии в учебном плане экзамена по дисциплине, дифференцированного зачета, курсовой работы (проекта), отчета по результатам выполнения НИ, оцениваемых по четырехбалльной шкале:

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания				
		«неудовлетвор. ответ»	«удовлетвор. ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»	
ОПК-2	Знает:	З-1.1. Педагогические технологии обучения в системе высшего образования; активные методы обучения и воспитания; потенциал социализации студентов	Не знает и не понимает что такое педагогические технологии обучения в системе высшего образования.	Имеет представление о некоторых активных методах обучения и воспитания.	Небольшие неточности в ответе; в целом знает педагогические технологии; активные методы обучения и воспитания студентов.	Знает и умеет применять активные методы обучения и воспитания в системе высшего образования; потенциал социализации студентов.
		З-1.2. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.	Не знает психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя	Не четко представляет психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности	При ответе допускает небольшие ошибки.	Знает психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности



			высшей школы.	преподавателя высшей школы.		преподаватель высшей школы.
		3-1.3. Основы психологии межличностных отношений, больших и малых групп	Не знает социальной психологии.	Плохо знает психологии межличностных отношений, больших и малых групп.	Незначительные трудности испытывает при объяснении психологии межличностных отношений.	Отлично знает основы социальной психологии межличностных отношений.
		3-1.4. Сущность, значение, роль, основные категории и понятия высшего профессионального обучения	Не знает сущность, значение, роль высшего профессионального образования.	С трудом может объяснить сущность, значение и роль высшего профессионального образования.	При ответе допускает небольшие неточности, ошибки.	Отвечает четко, правильно, без ошибок, знает сущность, роль высшего профессионального образования.
Умеет:		У-1.1. Использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Не знает основных глав Закона «Об образовании в РФ» и не умеет использовать в работе.	С трудом понимает основные правовые документы об образовании и как их использовать.	Знает Федеральный закон «Об образовании в РФ» и умеет использовать некоторые положения.	Отлично умеет использовать нормативные правовые документы в сфере образования.
		У-1.2. Учитывать индивидуально психологические и личностные особенности студентов, особенности их познавательной деятельности	Не умеет учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности студентов	Испытывает трудности в планировании работы со студентами, в т.ч. активизации их познавательной деятельности.	Допускает небольшие неточности при определении индивидуальных психологических особенностей студентов.	Умеет отлично учитывать в работе со студентами индивидуальные психологические и личностные особенности.
		У-1.3. Применять психологические и педагогические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности	Не умеет применять психологические и педагогические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности.	Слабо умеет применять психологические и педагогические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности.	Хорошо умеет применять психологические и педагогические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности.	Отлично умеет применять психологические и педагогические знания в решении конкретных задач профессиональной деятельности.
Владеет:	В-1.1. Методами самостоятельной работы студентов профессиональной подготовке; ЭССЕ,	Не владеет методами самостоятельной работы студентов;	С трудом руководит самостоятельной работой, не владеет	Хорошо владеет методами самостоятельной работы	Отлично владеет методами самостоятельной работы	

	выполнение творческих заданий	навыками написания рефератов, выполнение творческих заданий.	навыками написания рефератов, выполнение творческих заданий.	студентов; навыками написания рефератов, выполнение творческих заданий.	студентов; навыками написания рефератов, выполнение творческих заданий.
	В-1.2. Теорией и методикой обучения и воспитания в высшей школе	Не владеет теорией и методикой обучения и воспитания в высшей школе.	Плохо владеет теорией и методикой обучения и воспитания в высшей школе.	Хорошо владеет теорией и методикой обучения и воспитания в высшей школе.	Отлично владеет теорией и методикой обучения и воспитания в высшей школе.
	В-1.3. Приемами психологической оценки и личности, межличностных и групповых отношений, навыками составления психологического портрета	Не владеет приемами психологической оценки и личности, межличностных и групповых отношений, навыками составления психологического портрета.	Плохо владеет приемами психологической оценки и личности, межличностных и групповых отношений, навыками составления психологического портрета	Хорошо владеет приемами психологической оценки и личности, межличностных и групповых отношений, навыками составления психологического портрета	Отлично владеет приемами психологической оценки и личности, межличностных и групповых отношений, навыками составления психологического портрета
	В-1.4. Приемами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства	Не владеет приемами саморазвития, повышение своей квалификации и мастерства.	С трудом владеет приемами развития, повышения квалификации и мастерства.	Хорошо владеет приемами повышения своей квалификации.	Отлично владеет приемами развития, повышения квалификации и мастерства.
	В-1.5. Навыками аргументации и участия в дискуссиях на психолого-педагогические темы	Не владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на психолого-педагогические темы	Плохо владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на психолого-педагогические темы	Хорошо владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на психолого-педагогические темы	Отлично владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на психолого-педагогические темы

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По нижеприведенной схеме приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций на данном этапе (см. таблицу 1).

**3.1. Наименование оценочного средства** (строго в соответствии с таблицей 1, 5-й столбец)

**3.1.1. Перечень контрольных вопросов к дифференцированному зачету:**

1. Что такое «Психология»? Структура, функции, методы психологии.
2. Мозг и психика. Структура психики. Функции психики.
3. Представления о психике человека в Античности. Известные ученые и их концепции.
4. Представления о психике человека в Средние века. Известные ученые и их концепции.
5. Представления о психике человека в эпоху Возрождения и Новом времени. Известные психологи и их концепции.
6. «Гуманистическая» психология, психоанализ/глубинная психология: суть концепций, представители.
7. Бихевиоризм, гештальтпсихология: суть концепций, представители.
8. Развитие психологии в России (И. Сеченов, Г. Челпанов, В.Бехтерев, И. Павлов).
9. Развитие психологии в России в XX веке (Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия, С. Рубинштейн).
10. Физиологические основы психики человека: нервная система человека, строение головного мозга. Функции долей коры головного мозга человека.
11. Сознание, бессознательное. Учение З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера.
12. Ощущение, восприятие, представление. Их виды.
13. Внимание. Приёмы по концентрации внимания.
14. Воображение. Фантазия. Грезы.
15. Память. Виды памяти, структура. Приёмы по улучшению памяти.
16. Чувственное познание и его формы.
17. Рациональное познание. Основные мыслительные операции.
18. Личность. Структура личности.
19. Психика и деятельность. Основные виды деятельности.
20. Общение. Язык и речь. Мышление и речь. Знаковые системы.
21. Одаренность, талант, способность, задатки.
22. Темперамент: типы, свойства. Характеристика 4-х основных типов темперамента.
23. Характер, подходы к типологизации. Акцентуации характера.
24. Понятие коллектива, его социально-психологический климат.
25. Лидерство. Стили руководства в коллективе.
26. Конфликт. Виды, динамика протекания, пути разрешения.
27. Мимика и жесты.
28. Психология малой группы.
29. Психология межличностных отношений.
30. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.
31. Профессиональная деятельность и личность педагога.
32. Общая и профессиональная культура педагога.
33. Педагогика как наука, ее объект, роль в развитии общества.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогический процесс.
36. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
37. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
38. Российская система образования.

39. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
40. Цели, задачи и закономерности обучения.
41. Принципы обучения.
42. Формы организации обучения.
43. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
44. Сущность воспитания, его задачи и содержание.
45. Закономерности и принципы воспитания.
46. Нравственное (этическое) воспитание.
47. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.
48. Управление и принципы управления педагогическими системами.
49. Государственный характер управления системой образования.
50. Функции и культура руководителя.
51. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, планирование и контроль.
52. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
53. Высшая школа и педагогика в России в конце XIX-начале XX в. (до 1917 г.).
54. Развитие высшей школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
55. Высшая школа и педагогика в России в конце XX в.
56. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
57. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
58. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
59. Технология конструирования педагогического процесса.

### **3.1.2. Методические материалы**

Приводятся методические материалы, описывающие условия проведения оценочных процедур, характеристику используемого инструментария и методов, инструкции для участников и др.

**3.2.** Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева» (<http://ivgsha.ru/Polozhenija-po-uchebnoj-dejatelnosti.aspx>)