

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии  
факультета  
№ 4 от «06» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Макроэкономика»**

Направление подготовки / специальность	<b>38.03.01 Экономика</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>очная, заочная, очно-заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>8</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>288</b>

Разработчик:

Д.э.н., профессор кафедры экономики, менеджмента и  
цифровых технологий

О.В. Гонова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики, менеджмента и  
цифровых технологий

О.В. Гонова

Иваново 2024

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели дисциплины – формирование у обучающихся научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения макроэкономики.

Задачи дисциплины - теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом; понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов, актуальных проблем и вызовов макроэкономической политики в России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина обязательной части относится к

Статус дисциплины базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики  
 Математика  
 Микроэкономика  
 Деньги, кредит, банки  
 Региональная экономика  
 Экономическая оценка инвестиций

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики  
 Финансы  
 Налоги и налогообложение  
 Страхование

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор (ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер (а) раздела (ов) дисциплины (модуля), отвечающего (их) за формирование данного (ых) индикатора (ов) достижения компетенции
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ИД-2УК-10 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики ИД-3УК-10 Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические инструменты и методы при выполнении конкретных задач и достижения поставленных целей	1-5
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при реше-	ИД-2 <sub>опк-1</sub> Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание макроэкономи-	1-5

нии прикладных задач	ческой (бюджетной и денежно-кредитной) политики и ее влияние на достижение целей стратегического планирования; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Использует основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные виды и элементы стратегического управления экономическим развитием; механизмы реализации и корректировки стратегий экономического развития	
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Анализирует и интерпретирует данные о социально-экономических явлениях и процессах на микро- и макроуровне ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Знает исторический и международный опыт стратегического управления и планирования	1-5

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
	1. Макроэкономика как наука						
1.1	Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.	6	6		6	Д, ВПР, З	
1.2	Роль государства в рыночной экономике. Цели, методы и инструменты.	4	4		4	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия
1.3	Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике.	2	2		2	З	Лекция-дискуссия
	<b>2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование</b>	0	0		0		
2.1	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.	6	6		6	Д, ВПР, З	
2.2	Кейнсианская модель общего	6	6		6	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия

	равновесия. Потребление и сбережения; инвестиции; эффект мультипликатора.					
	<b>3. Цикличность развития рыночной экономики</b>	0	0	0		
3.1	Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста.	6	6	6	Д, ВПР, З	
3.2	Понятие экономического цикла и его фазы. Роль экономических циклов в экономике России.	4	4	4	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия
3.3	Политика экономического роста и структурная политика	2	2	2	З	Лекция-дискуссия
	<b>4. Механизм макроэкономического регулирования</b>	0	0	0		
4.1	Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины, последствия. Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.	6	6	20	Д, ВПР, Э	Лекция-дискуссия
4.2	Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.	6	6	20	Д, ВПР, Э	Лекция-дискуссия
	<b>5. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика</b>	0	0	0		
5.1	Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.	6	6	20	Д, ВПР, Т, Э	
5.2	Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия. Кривая Лаффера.	6	6	10	Д, ВПР, Т, Э	
5.3	Денежно-кредитная система и внешнеэкономическая политика	4	4	5	Д, ВПР, Т, Э	
5.4	Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.	2	2	5	Э	
	<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>116</b>	<b>40</b>	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинары)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Макроэкономика как наука</b>							
1.1	Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.	2	2		20	Д, ВПР, Э	
1.2	Роль государства в рыночной экономике. Цели, методы и инструменты.				10	Д, Э	Лекция-дискуссия
1.3	Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике.				10	Э	
<b>2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование</b>							
2.1	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.	2	2		30	Д, ВПР, Э	
2.2	Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление и сбережения; инвестиции; эффект мультипликатора.		2		20	Д, Э	Лекция-дискуссия
<b>3. Цикличность развития рыночной экономики</b>							
3.1	Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста.	2	2		20	Д, ВПР, Э	Лекция-дискуссия
3.2	Понятие экономического цикла и его фазы. Роль экономических циклов в экономике России.		1		10	Д, Э	
3.3	Политика экономического роста и структурная политика		1		10	Э	
<b>4. Механизм макроэкономического регулирования</b>							
4.1	Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины, последствия. Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.		2		20	Д, Э	
4.2	Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.		2		20	Д, Э	
<b>5. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика</b>							

5.1	Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.	2	2		39	Д, ВПР, Т, Э	
5.2	Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия. Кривая Лаффера.		2		20	Д, Т, Э	
5.3	Денежно-кредитная система и внешнеэкономическая политика	2	2		10	Д, ВПР, Т, Э	
5.4	Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.				10	Э	
ИТОГО		10	20		249	9	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
	<b>1. Макроэкономика как наука</b>						
1.1	Основные макроэкономические показатели, способы их измерения.	6	2		6	Д, ВПР, З	
1.2	Роль государства в рыночной экономике. Цели, методы и инструменты.	4	2		4	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия
1.3	Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике.	2	2		6	З	Лекция-дискуссия
	<b>2. Макроэкономическое равновесие: измерение и моделирование</b>	0	0		0		
2.1	Общее макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS.	6	2		6	Д, ВПР, З	
2.2	Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление и сбережения; инвестиции; эффект мультипликатора.	6	2		6	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия

	<b>3. Цикличность развития рыночной экономики</b>	0	0		0		
3.1	Экономический рост: его сущность и измерение. Факторы и типы экономического роста.	6	2		6	Д, ВПР, З	
3.2	Понятие экономического цикла и его фазы. Роль экономических циклов в экономике России.	4	2		10	Д, ВПР, З	Лекция-дискуссия
3.3	Политика экономического роста и структурная политика	2	2		10	З	Лекция-дискуссия
	<b>4. Механизм макроэкономического регулирования</b>	0	0		0		
4.1	Занятость: понятие и измерение. Полная занятость. Безработица: понятие, виды, причины, последствия. Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости.	8	4		20	Д, ВПР, Э	Лекция-дискуссия
4.2	Инфляция: понятие и причины. Измерение инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика, ее эффективность и последствия.	6	2		20	Д, ВПР, Э	Лекция-дискуссия
	<b>5. Государственный бюджет и налогово-бюджетная политика</b>	0	0		0		
5.1	Государственный бюджет, его доходы и расходы. Бюджетное устройство и бюджетный процесс.	8	4		20	Д, ВПР, Т, Э	
5.2	Налогово-бюджетная политика и ее роль в обеспечении макроэкономического равновесия. Виды налогово-бюджетной политики и ее последствия. Кривая Лаффера.	6	4		10	Д, ВПР, Т, Э	
5.3	Денежно-кредитная система и внешнеэкономическая политика	6	4		10	Д, ВПР, Т, Э	
5.4	Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.	2	2		10	Э	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	

**4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\***

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

**4.2.1. Очная форма:**

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции		36	30					
Лабораторные								
Практические		36	30					
Итого контактной работы		72	60					
Самостоятельная работа и контроль		36	120					
Форма контроля		З	Э					

**4.2.2. Заочная форма:**

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Лекции		10			
Лабораторные					
Практические		20			
Итого контактной работы		30			
Самостоятельная работа и контроль		258			
Форма контроля		Э			

**4.2.3. Очно-заочная форма:**

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции			36	36						
Лабораторные										
Практические			18	18						
Итого контактной работы			54	54						
Самостоятельная работа			90	90						
Форма контроля			З	Э						



## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

#### Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Макроэкономические школы. Вклад зарубежных и российских учёных.
- Мультипликационные эффекты в экономике.
- Рынок ценных бумаг и его российские особенности.
- Особенности экономического роста в России.
- Особенности кризиса в переходной экономике России.
- Антициклическая политика государства.
- Социальная политика государства в рыночной экономике.
- Экономическая роль государства в рыночной системе. Основные направления и инструменты государственного регулирования.
- Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления.
- Стратегия развития национальной экономики и регионов.
- Государственные программы (стратегии) развития отраслей и сфер экономики.
- Ресурсное проклятие и «голландская болезнь».
- Национальная конкурентоспособность: способы оценки.
- Платежный баланс, текущий и капитальный счет, факторы, влияющие на них.
- Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.

### **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- проверка выполненного практического задания;
- заслушивание докладов, обсуждение докладов;
- контрольная работа;
- экзамен (зачет).

### **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Сборник задач и деловых игр по курсу «Экономическая теория»: Учебное пособие / Составитель Г. Н. Корнев – Иваново: ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА», 2017 - 36 с.
- Экономическая теория: методические указания / Н.В. Довгополая – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016 – 66 с.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Курс экономической теории: учебник для вузов / под общ. ред. М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева. - 5-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2003. – 832 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Ф. Борисов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 544 с.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Носова С.С., Новичкова В.И. Экономическая теория для бакалавров: учеб.пособие для студ. вузов. - М.: КНОРУС, 2009. - 368с.
- 2) Экономическая теория: учебник для студ. вузов / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 724с.
- 3) Экономическая теория. Краткий курс: учебник для студ. вузов / В.Д. Камаев, Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. - 4-е изд.,стер. - М.: КНОРУС, 2010. - 384с.

- 4) Экономическая теория. Экспресс-курс: учеб. пособие для студ. - 5-е изд. стер. - М.: КНО-РУС, 2010. - 606с.
- 5) Оганесян, Л.О. Макроэкономика: учебное пособие / Л.О. Оганесян, Е. Н. Федюнина. — 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-4479-0061-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112371>

### 6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) сайт Росстата РФ - [www.gks.ru](http://www.gks.ru);
- 2) сайт ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/>;
- 3) Журнал «Финансы и кредит» (ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ») – <https://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
- 4) Журнал «Региональная экономика: теория и практика» (ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ») – <https://www.fin-izdat.ru/journal/region/>

### 6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 1) Сборник задач и деловых игр по курсу «Экономическая теория»: Учебное пособие / Составитель Г. Н. Корнев – Иваново: ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА», 2017 - 36 с.
- 2) Экономическая теория: методические указания / Н.В. Довгополая – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016 – 66 с.
- 3) Акулов, В. Б. Макроэкономика: учебное пособие / В. Б. Акулов. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 389 с. — ISBN 978-5-9765-0350-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122555>

### 6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

Электронно-библиотечная система «Лань»;

СПС КонсультантПлюс

### 6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- Интернет-браузеры

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Макроэкономика»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ИД-2УК-10 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики ИД-3УК-10 Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические инструменты и методы при выполнении конкретных задач и достижения поставленных целей	Д, ВПР, КР, Т, З, Э	Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, тестовые задания, комплект вопросов к зачету и экзамену
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание макроэкономической (бюджетной и денежно-кредитной) политики и ее влияние на достижение целей стратегического планирования; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Использует основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные виды и элементы стратегического управления экономическим развитием; механизмы реализации и корректировки стратегий экономического развития		
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Анализирует и интерпретирует данные о социально-экономических явлениях и процессах на микро- и макроуровне ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Знает исторический и международный опыт стратегического управления и планирования		

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ВПР – выполнение практической работы, КР- курсовая работа, Э – экзамен.

## 1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ИД-2УК-10 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики ИД-3УК-10 Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические инструменты и методы при выполнении конкретных задач и достижения поставленных целей	Д, ВПР, КР, Т, Э	Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, тестовые задания, комплект вопросов к экзамену
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание макроэкономической (бюджетной и денежно-кредитной) политики и ее влияние на достижение целей стратегического планирования; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Использует основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные виды и элементы стратегического управления экономическим развитием; механизмы реализации и корректировки стратегий экономического развития		
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Анализирует и интерпретирует данные о социально-экономических явлениях и процессах на микро- и макроуровне ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Знает исторический и международный опыт стратегического управления и планирования		

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ВПР – выполнение практической работы, КР- курсовая работа, Э – экзамен.

### 1.3. Очно-заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1УК-10 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития ИД-2УК-10 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики ИД-3УК-10 Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические инструменты и методы при выполнении конкретных задач и достижения поставленных целей	Д, ВПР, КР, Т, З, Э	Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, тестовые задания, комплект вопросов к зачету и экзамену
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Знает основы макроэкономики: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание макроэкономической (бюджетной и денежно-кредитной) политики и ее влияние на достижение целей стратегического планирования; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономической активности; макроэкономические модели открытой экономики ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Использует основы экономической теории для успешного выполнения профессиональной деятельности ИД-4 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные виды и элементы стратегического управления экономическим развитием; механизмы реализации и корректировки стратегий экономического развития		
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов на микро- и макроуровне ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Анализирует и интерпретирует данные о социально-экономических явлениях и процессах на микро- и макроуровне ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Знает исторический и международный опыт стратегического управления и планирования		

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ВПР – выполнение практической работы, КР- курсовая работа, Э – экзамен.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### **3. Оценочные средства**

#### **3. Оценочные средства**

##### **3.1. Темы докладов**

###### **3.1.1. Темы:**

1. Понятие «макроэкономическая политика», ее цели.
2. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Роль инвестиций для достижения макроэкономического равновесия.
3. Понятие, история возникновения и развития системы национальных счетов (СНС)
4. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
5. Модели экономического роста.
6. Макроэкономические показатели и их оценка
7. Структура национальной экономики. Народнохозяйственные пропорции
8. Теория макроэкономического равновесия
9. Денежная масса и её измерение
10. Государственный бюджет и государственный долг
11. Секторный подход: промышленная, аграрная, транспортная, энергетическая политика, инновационная политика, политика развития социальных секторов (или секторов, производящих человеческий капитал) и другие направления.
12. Стратегия развития национальной экономики и регионов.
13. Государственные программы (стратегии) развития отраслей и сфер экономики.
14. Ресурсное проклятие и «голландская болезнь».
15. Национальная конкурентоспособность: способы оценки.
16. Платежный баланс, текущий и капитальный счет, факторы, влияющие на них.
17. Внешнеэкономическая политика России на современном этапе.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Продолжительность доклада 10-15 мин.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: 1) Формулировка темы доклада (она должна быть актуальной и оригинальной, интересной по содержанию). 2) Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность). 3) Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть: 1) Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. 2) Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). 3) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. 4) Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

За время освоения дисциплины один обучающийся может выполнить не более 3-х докладов. Максимальное количество баллов за 1 доклад – 4 балла.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева».

## 3.2. Кейс-задания практических работ

### 3.2.1. Кейс-задания:

#### Кейс-задание 1

Определите все возможные макроэкономические показатели. Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств – 400 000
2. Чистые инвестиции – 30 000
3. Амортизация – 50 000
4. Государственные закупки товаров и услуг – 70 000
5. Экспорт – 35 000
6. Импорт – 25 000
7. Косвенные налоги на бизнес – 9000

Решение:

1. Рассчитаем ВВП по потоку расходов

$$I \text{ (валовые инвестиции)} = \text{чистые инвестиции} + \text{амортизация} = 30\,000 + 50\,000 = 80\,000$$

$$C \text{ (потребительские расходы)} = 400\,000$$

$$G \text{ (государственные закупки)} = 70\,000$$

$$X \text{ (чистый экспорт)} = \text{экспорт} - \text{импорт} = 35\,000 - 25\,000 = 10\,000$$

$$\text{ВВП} = C + I + G + X$$

$$\text{ВВП} = 400\,000 + 80\,000 + 70\,000 + 10\,000 = 560\,000$$

2. Рассчитаем ЧВП

$$\text{ЧВП} = \text{ВВП} - A$$

$$\text{ЧВП} = 560\,000 - 50\,000 = 510\,000$$

$$\text{ВД} = \text{ЧВП} - \text{ЧКН}$$

$$\text{ВД} = 510\,000 - 9\,000 = 501\,000$$

Ответ. ВВП = 560 000, ЧВП = 510 000, ВД = 501 000.

#### Кейс-задание 2

Всё население страны – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., частично занятые – 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Решение:

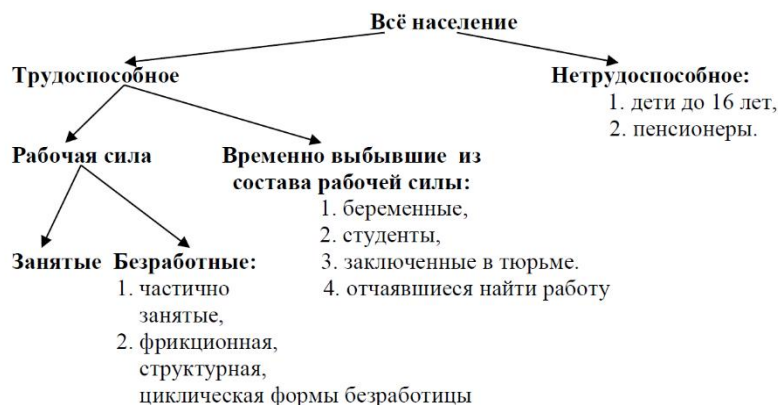


Рисунок 1 – Структура населения страны

Для определения численности рабочей силы используем схему структуры населения (рис. 1). Из численности всего населения вычитаем все категории, не относящиеся к рабочей силе.

$$1. \text{ Численность безработных} = 76 - 7 - 16 - 6 - 1 - 1,5 = 44,5 \text{ млн. чел.}$$

$$2. \text{ Уровень безработицы} = (6 + 2) : 44,5 \times 100 = 17,9\%$$

Ответ. Уровень безработицы в стране 17,9%.



### Кейс-задание 3

1. Имеется следующая информация:

Численность занятых 85 млн. человек. Численность безработных 15 млн. человек. а) рассчитайте уровень безработицы. б) месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите, каковы теперь: (1) численность занятых, (2) количество безработных и (3) уровень безработицы.

2. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных: а) структурной формой безработицы; б) фрикционной формой безработицы; в) циклической формой безработицы; г) все предыдущие ответы неверны.

Объясните разницу между тремя формами безработицы.

### Кейс-задание 4

1. Вы получили ссуду в банке на сумму 1,5 млн. руб. Затем в этот же банк другой фирмой был сделан вклад на сумму 0,5 млн. руб. Что произошло с предложением денег?

2. «Задача банка заключается в надежном обеспечении клиентов суммами, которые они внесли на свой счет, по первому требованию, поэтому банк должен держать в резерве 80—90% суммы депозитов». «Задача банка заключается в осуществлении быстрого оборота средств, поэтому банк должен держать в резерве около 1—1,5% депозитов.» Оцените оба мнения.

3. Почему банки стремятся держать минимальные избыточные резервы? Как наличие избыточных резервов влияет на способность банков создавать деньги? Что в связи с этим может предпринять по отношению к обязательной резервной норме Центральный банк в условиях инфляции?

4. Как стремление к ликвидности влияет на способность банков?

### Кейс-задание 5

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

**Решение:**

Теоретическое обоснование	Аналитический метод
$ВВП = C + I + G + (X - M)$	$400000 + (30000 + 50000) + 70000 + (35000 - 25000) = 560000$ млрд. руб.
$ЧВП = ВВП - А$	$560000 - 50000 = 510000$ млрд. руб.
$НДС = ЧВП - КНБ$	$510000 - 9000 = 501000$ млрд. руб.

### Кейс-задание 6

Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 60, потребительские расходы – 20, государственные расходы – 2, чистый экспорт – 1. Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НДС?

**Решение:**

Теоретическое обоснование	Аналитический метод
$I = ВВП - C - G - (X - M)$	$60 - 20 - 2 - 1 = 37$ млрд. руб.
$ЧВП = ВВП - А$	$37 - 1,9 = 35,1$ млрд. руб.
$НДС = ЧВП - КНБ$	$35,1 - 1,2 = 33,9$ млрд. руб.

### Кейс-задание 7

Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВВП – 5000; валовые инвестиции – 600; чистые инвестиции – 90; государственные расходы на товары и услуги – 900; косвенные налоги на бизнес – 150. Рассчитайте ЧНП, НДС и потребительские расходы.

**Решение:**

Теоретическое обоснование	Аналитический метод
Для закрытой экономики $ВВП = ВВП$ , отсутствуют экспорт и импорт, а $C = ВВП - I - G - (X - M)$	$5000 - 600 - 900 - 0 =$ $= 3500$ млрд. руб.
$ЧНП = ВВП - A = ВВП -$ (валовые инвестиции – чистые инвестиции)	$5000 - (600 - 90) =$ $= 4490$ млрд. руб.
$НДС = ЧНП - КНБ$	$4490 - 150 =$ $= 4340$ млрд. руб.

### Кейс-задание 8

Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22 000 млрд. руб.

**Решение:**

Теоретическое обоснование	Аналитический метод
Дефлятор ВВП = $(ВВП_{н} / ВВП_{р}) \times 100\%$	$(244\ 000 / 222\ 000) \times 100 = 109\%$
Темп роста ВВП = Дефлятор ВВП – 100%	$109 - 100 = 9\%$

### 3.2.2. Методические материалы

Обучающиеся выполняют кейс-задания самостоятельно. За правильное выполнение каждого кейс-задания – 2 баллов.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева».

### 3.3. Контрольная работа.

#### 3.3.1. Работы:

##### Работа № 1

**Задача 1.** В среднем за год в РФ денежный агрегат М2 и ВВП составили:

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
М2, трлн. руб.	0,4	21,9	159,3
ВВП, трлн. руб.	0,6	171,5	1658,9

Рассчитайте: а) коэффициент монетизации и б) скорость денежного обращения за указанные годы.

**Задача 2.** Норма обязательного резервирования равна 10%. Найдите банковский мультипликатор.

**Задача 3.** Как повлияет повышение Центральным Банком нормы обязательных резервов с 8 до 10% на величину банковского мультипликатора?

**Задача 4.** В некоторой стране в 2018 году денежная масса выросла на 20%, а объем производства сократился на 20%. Как изменились цены, если скорость обращения осталась прежней?

**Задача 5.** Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный Банк на вторичном рынке выкупил 1/5 часть этих облигаций. Рассчитайте, как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции Центрального Банка, если норма обязательных резервов составляет 20%, а коэффициент депонирования равен 0,2. Какую кредитно-денежную политику проводит Центральный Банк для стабилизации экономики?

### *Работа № 2*

**Задача 1. Постановка задачи:** на основе данных таблицы определите ВВП по потоку доходов и по потоку расходов.

СЧЕТ	Млд.у.е.
Валовые частные инвестиции	110
Дивиденды	10
Проценты за кредит	8
Проценты по облигациям	6
Заработная плата наемных работников	266
Жалование служащих	170
Прибыль корпораций	226
Налоги на прибыль корпораций	100
Косвенные налоги на бизнес	40
Рентные платежи	44
Доходы от собственности	38
Государственные расходы на ВВП	180
Потребительские расходы	520
Чистые частные инвестиции	90
Чистый экспорт	18

**Задача 2. Постановка задачи:** на основе следующих данных определите ВВП страны. Потребительские расходы составляют 500 ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20, импорт – 23 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28.

**Задача 3. Постановка задачи:** Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

**Задача 4. Постановка задачи:** Потребительские расходы составляют 2650 у. е., валовые инвестиции 750 у. е., государство расходует 275 у. е. на закупку товаров и услуг, экспорт больше импорта на 25 у. е., амортизация 400 у. е. Определите чистый национальный продукт.

**Задача 5. Постановка задачи:**  $C = 640$  у. е.,  $G$  равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е.  $Inv = 164$  у. е., в том числе амортизация равна 100 у. е. Определите ЧНП.

### 3.3.2. Методические материалы

Обучающиеся выполняют контрольные работы, за правильное выполнение каждой (максимальное количество баллов) – 5 баллов.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## 3.4. Тестовые задания

### 3.4.1. Тест

В макроэкономическом анализе к переменным «запасам» относятся:

- А) величина инвестиций за год
- Б) величина капитала в экономике
- В) государственный долг
- Г) дефицит государственного бюджета

Какие виды инфляции вам известны?

- А) Монополистическая и олигополистическая
- Б) Ползущая, галопирующая и гиперинфляция
- В) Инфляция денег, труда и капитала
- Г) Инфляция денежной массы  $M_0$ ,  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$

Продолжительность циклов Д. Китчина может составлять:

- А) До 1 год
- Б) 3 года 4 месяца
- В) 11-19 лет
- Г) Около 50 лет

Вариант задания 18.

Продолжительность циклов К. Жугляра составляет:

- А) 1 год
- Б) 3 года 4 месяца
- В) 7-11 лет
- Г) Около 50 лет

Продолжительность циклов Н.Д. Кондратьева составляет:

- А) 1 год
- Б) 3 года 4 месяца
- В) 11-19 лет
- Г) Около 50 лет

Государственный бюджет – это:

- А) счет доходов и расходов государства
- Б) все источники доходов государства
- В) все статьи государственных расходов
- Г) все ответы неверны

Определите, какую фазу цикла характеризуют перечисленные процессы: падение курса акций, сокращение прибыли, увеличение выплат по безработице:

- А) фазу кризиса
- Б) фазу депрессии
- В) фазу оживления
- Г) фазу подъема

Чистые внутренние частные инвестиции ( $I_n$ ) меньше валовых внутренних частных инвестиций ( $I_g$ ) на величину:

- А) затрат на покупку ценных бумаг

- амортизации
- Б) изменения в запасах
- В) аренды и рентных платежей

Базовой макроэкономической моделью является:

- А) рыночный крест
- Б) крест Кейнса
- В) совокупного спроса и совокупного предложения
- Г) модель круговых потоков
- Д) IS-LM

Какие из экономических субъектов образуют модель закрытой экономики:

- А) домохозяйства и государство
- Б) фирмы и государство
- В) фирмы, государство и иностранные субъекты
- Г) домохозяйства, фирмы, государство и иностранные субъекты
- Д) домохозяйства, фирмы, государство

Если за прошедший год номинальный ВВП возрос в 2 раза и цены удвоились, тогда реальный ВВП:

- А) сократился
- Б) увеличился, но в меньшей степени, чем цены
- В) не изменился
- Г) по приведенным данным нельзя определить динамику реального ВВП

Правильная последовательность фаз экономического цикла:

- А) кризис, депрессия, оживление, подъем
- Б) кризис, оживление, подъем, депрессия
- В) подъем, оживление, депрессия, кризис
- Г) подъем, оживление, кризис, депрессия

Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- А) перераспределения прав собственности
- Б) продажи золотовалютных резервов
- В) эмиссии денег и государственных ценных бумаг
- Г) все ответы неверны

Фискальная политика может быть:

- А) стимулирующей
- Б) рестриктивной
- В) автоматической
- Г) экспансионистской
- Д) все ответы верны

Совокупность понятий «средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности» раскрывает сущность определения:

- А) национальный доход
- Б) национальный продукт
- В) национальное богатство
- Г) национальный баланс

Интенсивный экономический рост:

- А) это рост за счет повышения производительности труда
- Б) является основой повышения благосостояния

- В) осуществляется за счет расширения производственных мощностей
- Г) все ответы неверны

Предположим, что в текущем году располагаемый доход населения страны увеличился с 800 до 900 ден.ед. При этом потребительские расходы населения возросли с 750 до 840 ден.ед. В этом случае можно утверждать, что предельная склонность к потреблению будет равна:

- А) 0,9
- Б) 0,33
- В) 1
- Г) 0,95

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до целого значения. Номинальный ВВП страны за год увеличился в 6 раз, а реальный ВВП – в 3 раза. Определите дефлятор ВВП.

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до десятых.

Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении составляет 10%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 10%. Определите реальную ставку процента.

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до целого значения.

Потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%.

Определите, чему равен мультипликатор дохода?

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до целого значения.

Потребители из каждой дополнительной единицы дохода тратят 50%.

Определите, чему равен мультипликатор?

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до десятых.

Дефлятор ВВП возрос за год со 144 до 182. Определите темп инфляции в текущем году?

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до целого значения.

Размер внешнего государственного долга за год составил 20 трлн. руб., размер внутреннего государственного долга равен 100 трлн. руб., расходы государственного бюджета за тот же год составили 500 трлн. руб. Определите размер полученных государственным бюджетом доходов, трлн. руб.

Прочитайте текст (вопрос), запишите правильный ответ в виде числа и алгоритм его решения. Округление полученного числового значения до целого значения.

Профицит государственного бюджета составляет 200 трлн. руб., государственные закупки 800 трлн. руб., трансфертные платежи 400 трлн. руб. Определите размер государственных доходов, трлн. руб.

### **3.2.2. Методические материалы.**

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

## **3.5. Комплект вопросов к зачету и экзамену (очная и очно-заочная форма обучения)**

### **3.5.1. Вопросы к зачету:**

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
5. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
6. Чистый национальный продукт и национальный доход.
7. Номинальный и реальный ВВП.
8. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
9. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
11. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике.
12. Политика экономического роста и структурная политика

### **3.5.2. Вопросы к экзамену:**

1. Безработица и ее формы. Измерение безработицы. Последствия безработицы, закон Оукена.
2. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
3. Инфляция спроса и инфляция издержек.
4. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
6. Государственная политика занятости: цели, основные направления.
7. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
8. Налоги, их сущность и виды. Принципы налогообложения.
9. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
10. Природа и функции денег. Виды денег.
11. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
12. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
13. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
14. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста, факторы.
15. Государственное регулирование экономики.
16. Монетаристские и кейнсианские подходы к государственному регулированию.
17. Государственный бюджет, его структура, функции.
18. Функции Центрального банка.
19. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
20. Экономические циклы: причины и фазы.
21. Типы экономических циклов.
22. Кризисы. Особенности современных кризисов.
23. Суть концепции больших экономических циклов Н.Д. Кондратьева.
24. Социальная политика государства.
25. Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная политика.
26. Проблемы бедности и пути ее решения.

27. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы-расходы», или «Кейнсианский крест».
28. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
29. Денежно-кредитная система и внешнеэкономическая политика
30. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.

### **3.5.3. Методические материалы**

Обучающимся выдаются вопросы для зачета/экзамена, по которым они самостоятельно готовятся в течение 40 минут. Зачет /экзамен проводится в форме устного собеседования. *Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

## **3.6. Комплект вопросов к экзамену (заочная форма обучения)**

### **3.6.1. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
5. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
6. Чистый национальный продукт и национальный доход.
7. Номинальный и реальный ВВП.
8. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
9. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
10. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
11. Безработица и ее формы. Измерение безработицы. Последствия безработицы, закон Оукена.
12. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
13. Инфляция спроса и инфляция издержек.
14. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
15. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
16. Государственная политика занятости: цели, основные направления.
17. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.
18. Налоги, их сущность и виды. Принципы налогообложения.
19. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.
20. Природа и функции денег. Виды денег.
21. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты.
22. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Денежная база и денежная масса.
23. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
24. Понятие экономического роста. Показатели экономического роста, факторы.
25. Государственное регулирование экономики.
26. Монетаристские и кейнсианские подходы к государственному регулированию.
27. Государственный бюджет, его структура, функции.
28. Функции Центрального банка.
29. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
30. Экономические циклы: причины и фазы.
31. Типы экономических циклов.
32. Кризисы. Особенности современных кризисов.
33. Суть концепции больших экономических циклов Н.Д. Кондратьева.



34. Социальная политика государства.
35. Фискальная политика. Дискреционная и недискреционная политика.
36. Проблемы бедности и пути ее решения.
37. Макроэкономическое равновесие в модели «доходы-расходы», или «Кейнсианский крест».
38. Эффект мультипликатора. Эффект акселератора.
39. Макроэкономическая политика: стратегический и тактический подходы, функциональные направления от макроэкономической теории к практической политике.
40. Политика экономического роста и структурная политика
41. Денежно-кредитная система и внешнеэкономическая политика
42. Актуальные проблемы и вызовы макроэкономической политики в России.

### **3.6.2. Методические материалы**

Обучающимся выдаются вопросы для экзамена, по которым они самостоятельно готовятся в течение 40 минут. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

*Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*