

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе
_____ М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономическая теория»

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	«Ветеринария», «Болезни мелких домашних и экзотиче- ских животных»
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	3
Трудоемкость дисциплины, час.	108

Разработчик:

К.э.н, доцент кафедры экономики, менеджмента и
цифровых технологий

А.А. Малыгин

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики, менеджмента и
цифровых технологий

О.В.Гонова

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании мето-
дической комиссии факультета

**Протокол № 03
от 15.11. 2021 года**

Иваново 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, на основе освоения ими теоретических знаний и методологии исследования экономических процессов и явлений, умение анализировать экономическую жизнь общества и экономическую деятельность отдельных хозяйствующих субъектов и давать оценку проводимой экономической политике в стране.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной части
Статус дисциплины	обязательная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	История (история России, всеобщая история), Методы количественного анализа
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	Защита выпускной квалификационной работы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор (ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1.УК-2.Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. ИД-1.УК-2.Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. ИД-3.УК-2.Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в раз-	1-9

	<p>работке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>	
<p>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД-1.ОПК-2.Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД-2.ОПК-2Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3.ОПК-2Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>	<p>1-9</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>ИД-1.УК-9.Знать: Основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>ИД-2.УК-9.Уметь: Описывать типичные ситуации и проблемы в экономике; использовать источники экономической информации; оценивать результаты экономической деятельности субъектов рыночного хозяйства.</p> <p>ИД-3.УК-9.Владеть: Методологией экономического исследования; навыками применения основных положений и методов экономической науки в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>1-9</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	2	2		4	Д, ВПР, З	
2	Выбор и ограничения в экономике	2	2		4	Д, З	Лекция-дискуссия
3	Рынок как форма функционирования экономики	2	2		4	Д, З	Лекция-дискуссия
4	Основы теории спроса и предложения	2	6		8	ВПР, КР, З	
5	Основы теории производства	2	6		8	ВПР, З	
6	Типы рыночных структур	2	2		8	Д, З	
7	Концепция издержек и прибыли в экономической теории	2	6		8	ВПР, КР, З	Лекция-дискуссия
8	Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента	2	6		6	ВПР, З	Лекция-дискуссия
9	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	2	4		4	ВПР, Д, З	
	Итого:	18	36		54		

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет, ЗО – зачет с оценкой.

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	1	0		16	3	Лекция-дискуссия
2	Выбор и ограничения в экономике	0	0		16	3	
3	Рынок как форма функционирования экономики	1	0		16	3	Лекция-дискуссия
4	Основы теории спроса и предложения	1	2		6	ВПР, КР, 3	
5	Основы теории производства	1	2		6	ВПР, 3	
6	Типы рыночных структур	0	0		6	3	
7	Концепция издержек и прибыли в экономической теории	1	2		8	ВПР, КР, 3	Лекция-дискуссия
8	Рынок труда и заработная плата. Рынок земли и земельная рента	0	1		6	ВПР, 3	
9	Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели	1	1		6	ВПР, Д, 3	
	Итого:	6	8		86	8	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции						18				
Лабораторные										
Практические						36				
Итого контактной работы						54				
Самостоятельная работа						54				
Форма контроля						ЗаО				

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции			6			
Лабораторные						
Практические			8			
Итого контактной работы			14			
Самостоятельная работа			86			
Форма контроля			ЗаО			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

1. Ценовая и неценовая конкуренция.
2. Практическое значение теории эластичности спроса и предложения
3. Издержки производства: экономический и бухгалтерский подход.
4. Источники и издержки монопольной власти.
5. Антимонопольное законодательство и антимонопольная политика.
6. Понятие «макрэкономическая политика», ее цели.
7. Сбережения и инвестиции (валовые и чистые). Роль инвестиций для достижения макроэкономического равновесия.
8. Понятие, история возникновения и развития системы национальных счетов (СНС)
9. Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики.
10. Модели экономического роста.

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Натуральное хозяйство и его признаки. Товарное производство и его типы.
2. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости и цены товара.
3. История российских денег.
4. Заработная плата: сущность, уровень, динамика.

5. Денежно-кредитная система: структура и функции.
6. Ценные бумаги и их разновидности. Рынок ценных бумаг.
7. Налоговая система и принципы ее функционирования.
8. Государственный бюджет и государственный долг.
9. Финансовая система: сущность и функции.
10. Экономическая нестабильность на денежном рынке: инфляция.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- проверка выполненного практического задания;
- заслушивание докладов, обсуждение докладов;
- контрольная работа;
- экзамен.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Сборник задач и деловых игр по курсу «Экономическая теория»: Учебное пособие / Составитель Г. Н. Корнев – Иваново: ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА», 2017 - 36 с.
- Экономическая теория: методические указания / Н.В. Довгополая – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016 – 66 с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Курс экономической теории: учебник для вузов / под общ. ред. М.Н. Чепурин, Е.А. Киселева. - 5-е изд., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2003. – 832 с. (176 экз)
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Ф. Борисов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : Проспект, 2004. – 544с. – (Гриф). (45 экз.)

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Носова С. С., Новичкова В. И. Экономическая теория для бакалавров : учеб. пособие для студ. вузов. - М.: КНОРУС, 2009. - 368с. (количество экземпляров - 9)
- 2) Экономическая теория: учебник для студ. вузов / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 724с. (количество экземпляров - 9)
- 3) Экономическая теория. Краткий курс : учебник для студ. вузов / В. Д. Камаев, Ильчиков М.З., Борисовская Т.А. - 4-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 384с. (количество экземпляров - 5)
- 4) Экономическая теория. Экспресс-курс : учеб. пособие для студ. - 5-е изд. стер. - М. : КНОРУС, 2010. - 606с. (количество экземпляров - 5)

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) сайт Росстата РФ - www.gks.ru;
- 2) сайт Министерства сельского хозяйства РФ - www.mcsx.ru;
- 3) сайт департамента сельского хозяйства и продовольствия Ивановской области - <http://apk.ivanovoobl.ru/>;
- 4) сайт ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/>;
- 5) сайт Министерство финансов РФ - <https://www.minfin.ru/ru/>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 1) Сборник задач и деловых игр по курсу «Экономическая теория»: Учебное пособие / Составитель Г. Н. Корнев – Иваново: ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА», 2017 - 36 с.
- 2) Экономическая теория: методические указания / Н.В. Довгополая – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016 – 66 с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Информационно-правовой портал «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>;
- 2) Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>.

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Операционная система типа Windows
- 2) Интернет-браузеры
- 3) MicrosoftOffice

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ П/П	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3.	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
6.	Учебная аудитория для проведения практических занятий	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Экономическая теория»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1.УК-2.Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>ИД-1.УК-2.Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>ИД-3.УК-2.Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>	Д, ВПР, КР, 3	Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, комплект вопросов к зачету с оценкой
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>ИД-1.ОПК-2.Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД-2.ОПК-2Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения совре-</p>		

	<p>менной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p> <p>ИД-3.ОПК-2 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.</p>		
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>ИД-1.УК-9.Знать: Основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>ИД-2.УК-9.Уметь: Описывать типичные ситуации и проблемы в экономике; использовать источники экономической информации; оценивать результаты экономической деятельности субъектов рыночного хозяйства.</p> <p>ИД-3.УК-9.Владеть: Методологией экономического исследования; навыками применения основных положений и методов экономической науки в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Д, ВПР, КР, З</p>	<p>Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, комплект вопросов к зачету с оценкой</p>

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1.УК-2.Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>ИД-1.УК-2.Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>ИД-3.УК-2.Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.</p>	<p>Д, ВПР, КР, 3</p>	<p>Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, комплект вопросов к зачету с оценкой</p>
<p>ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД-1.ОПК-2.Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.</p> <p>ИД-2.ОПК-2Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>		

	ИД-3.ОПК-2 Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1.УК-9.Знать: Основные понятия, категории и инструменты экономической теории; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне. ИД-2.УК-9.Уметь: Описывать типичные ситуации и проблемы в экономике; использовать источники экономической информации; оценивать результаты экономической деятельности субъектов рыночного хозяйства. ИД-3.УК-9.Владеть: Методологией экономического исследования; навыками применения основных положений и методов экономической науки в различных сферах жизнедеятельности.	Д, ВПР, КР, З	Темы докладов, кейс-задания практических работ, контрольные работы, комплект вопросов к зачету с оценкой

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

3.1. Темы докладов

3.1.1. Темы:

- 1) Меркантилизм
- 2) Физиократия
- 3) Классическая политическая экономия (классическая теория)
- 4) Марксизм
- 5) Маржинализм
- 6) Кейнсианство
- 7) Методы экономического анализа
- 8) Технологические альтернативы и кривая производственных возможностей.
- 9) Альтернативные издержки и проблема выбора. Закон возрастающих альтернативных издержек.
- 10) Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Принципы максимума и минимума.
- 11) Взаимовыгодный обмен: абсолютное и сравнительное преимущество. Концепция сравнительного преимущества.
- 12) Формирование рыночных механизмов координации экономического выбора.
- 13) Разделение труда и кооперация, их значение для возникновения обмена.
- 14) Собственность и рынок. Собственность и право собственности.
- 15) Рынок и типы экономических систем.
- 16) Совершенная конкуренция
- 17) Монополистическая конкуренция
- 18) Олигополия
- 19) Монополия
- 20) Возникновение современной макроэкономической теории.
- 21) Дж.М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег» и ее значение для макроэкономического анализа
- 22) Система национальных счетов и агенты (субъекты) экономических отношений
- 23) Валовой внутренний продукт – основной показатель национального производства.
- 24) Учет ВВП (метод потока товаров, метод потока издержек, по добавленной стоимости).

3.1.2. Методические материалы

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Продолжительность доклада 10-15 мин.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление: 1) Формулировка темы доклада (она должна быть актуальной и оригинальной, интересной по содержанию). 2) Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность). 3) Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть: 1) Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. 2) Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). 3) Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. 4) Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

За время освоения дисциплины один обучающийся может выполнить не более 3-х докладов. Максимальное количество баллов за 1 доклад – 4 балла.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева».

3.2. Кейс-задания практических работ

3.2.1. Кейс-задания:

Кейс-задание 1

Может ли один и тот же ресурс или товар быть редким в один период времени и/или в одном месте и неограниченным в другой период времени и/или в другом месте? Приведите несколько примеров, которые бы подтверждали ваши теоретические рассуждения.

Кейс-задание 2

Дайте комментарий и определите, какое заключение является позитивным, а какое – Нормативным.

а) В последнее время в стране наблюдается высокая инфляция.

б) Необходимо разработать комплекс мер по снижению темпов инфляции.

в) Эффективная рекламная компания может увеличить объем продаж.

г) Уровень безработицы в России в начале 2000х годов составлял менее 11 %.

д) Введение налогов на экспорт является одной из мер пополнения госбюджета.

е) Увеличение цен на закупаемые фирмами сырье и материалы может послужить Причиной общего роста цен.

ж) Сегодняшнее состояние экономики требует решительного государственного вмешательства в сферу производства и обмена.

з) Структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей.

Кейс-задание 3

В экономике производятся сахар и мука. 1 кг сахара производится из 10 кг свеклы, а 1 кг муки – из 2 кг зерна. Имеется 600 кг свеклы и 40 кг зерна.

Найти: а) границу производственных возможностей; б) производственную возможность, отвечающую полной занятости ресурсов.

Кейс-задание 4

Сотруднику фирмы предстоит деловая поездка в соседний город. До места назначения можно добраться двумя способами – самолетом либо поездом. Стоимость билета: на самолет – 10000руб., на поезд – 3000руб. Время нахождения в пути: на самолете – 2 часа, на поезде – 15 часов. Каким видом транспорта отправит руководство фирмы своего сотрудника, если его средняя доходность оценивается в 500руб. в час? (Поездка осуществляется в рабочее время, и возможность полноценной работы в пути исключена).

Решение

При выборе транспортного средства необходимо оценить как прямые затраты(цена билета), так и упущенные выгоды, то есть тот доход, который данный сотрудник мог принести фирме за время пути. Совокупная оценка прямых и косвенных потерь и составляет альтернативную стоимость поездки.

Альтернативная стоимость поездки на самолете:

$10000\text{руб. (билет)} + 2\text{ч.} \times 500\text{руб./ч (потерянный доход)} - (15-2)\text{ч.} \times 500\text{руб./ч (заработанный доход)} = 4500\text{руб.}$

Альтернативная стоимость поездки на поезде:

$3000\text{руб. (билет)} + 15\text{ч} \times 500\text{руб./ч (потерянный доход)} = 10500\text{руб.}$

Ответ: Очевидно, что при прочих равных условиях более предпочтительным видом транспорта является самолет т.к. убыток 4500 руб. < 10500руб.

Кейс-задание 5

Что из перечисленного ниже может рассматриваться как рыночная деятельность, а что – как нерыночная деятельность:

- а) рекламные объявления в газете;
- б) приготовление пищи в домашних условиях;
- в) предоставление государством пособий по безработице;
- г) закупки государством военной техники;
- д) выращивание овощей на приусадебном участке для собственного потребления;
- е) «блошиный» рынок;
- ж) выращивание клубники на приусадебном участке для продажи.

Кейс-задание 6

Подберите для каждого рынка не менее 5 наименований товаров и определите, в чем особенность каждого из них.

Мы различаем рынки по типу продаваемых товаров:

- а) рынки потребительских товаров;
- б) рынки средств производства;
- в) рынки труда;
- г) рынки денег и капитала;
- д) особые рынки (биржи и т.д.).

Кейс-задание 7

1. В приведенной ниже таблице представлены данные, характеризующие спрос и предложение на рынке товара X.

Цена товара, руб./ шт.	Объем спроса, тыс. шт.	Объем предложения, тыс. шт.
10	70	10
14	60	30
18	50	50
24	40	70
30	30	90

- а) постройте кривые спроса и предложения;
- б) как вы охарактеризуете ситуацию на рынке при цене = 14;
- в) как изменится ситуация при цене = 24;
- г) чему равна цена равновесия?

Кейс-задание 8

При цене = 5 руб. объем спроса = 4 шт., а при цене = 7, объем спроса = 8.

Чему равна минимальная цена (представьте алгебраическое и графическое решение).

Кейс-задание 9

Функция рыночного спроса: $Q_d = 10 - 4P$.

Затем произошло увеличение спроса на 20%. Найти новую функцию спроса и построить график.

Кейс-задание 10

Фирме необходимо срочно сбыть 800 единиц товара (хранение невозможно). По оценке службы маркетинга, если цена будет более 60 тыс. руб. ни одна единица товара продана не будет. Если же отдать бесплатно, то спрос будет = 1200 штук товара.

Определить алгебраически и графически равновесную цену, при которой будет реализован весь товар.

Кейс-задание 11

5. Дано: $Q_d = 1000 - 100P$; $Q_s = 500 + 100P$.

Определить алгебраически и графически равновесную цену, при которой будет реализован весь товар.

Кейс-задание 12

Как уже сказано выше, методы расчета производительности труда разные. Но все они показывают, какие изменения происходят в текущем периоде по сравнению с базисными значениями в процентах. Так, производительность с учетом фактора выработки вычисляют по формуле:

$$ПТ = ((V_0 - V_6) / V_6) \times 100\%,$$

где V_0 – выработка в отчетном периоде, V_6 – в базисном;

А учитывая трудоемкость производства, рассчитывают производительность труда по одной из формул:

$$ПТ = ((T_{ро} - T_{рб}) / T_{рб}) \times 100\%,$$

где $T_{ро}$ соответствует трудоемкости отчетного периода, а $T_{рб}$ – базисного.

$$ПТ = (O_p \times (1 - K_{пр})) / (T_{р1} \times K_c),$$

где $K_{пр}$ – коэффициент простоя, $T_{р1}$ – трудоемкость одного работника, K_c – среднее количество работников, занятых в процессе производства.

Расчет:

Организация выпустила в отчетном году (2017) продукции на 3 млн. руб., а в прошлом году (2016) было выпущено товаров на 2,9 млн. руб.

Предстоит рассчитать производительность труда, если контингент фирмы увеличился на 5 человек с начала текущего года: в предыдущем периоде работало 1000 человек, в настоящее время – 1005.

Расчет выработки за 2 года:

Период	Объем товара в тыс.руб. (O_p)	Численность сред-несп. (чел.) (K_c)	Выработка на 1 чел. (O_p / K_c) в руб.
2016	2900	1000	2900
2017	3000	1005	2985,07

Прирост объемов:

- производства $3\,000\,000 / 2\,900\,000 = 1,0345$

- выработки $2985,07 / 2900 = 1,0293$

Вывод: при увеличении контингента выработка на 1 рабочего возросла на 0,293%, а объемы производства выросли на 0,345%, что говорит о стабильном положении организации.

Если бы выпуск товаров остался на прежнем уровне, а контингент увеличился, то выработка бы составила 2885,58 руб. ($2\,900\,000 / 1005$), что свидетельствовало бы о ее снижении и падении рентабельности производства.

Если объемы выпуска увеличились без приема новых рабочих, то выработка повысилась до 3000 руб. на 1 человека. В этом случае можно рассуждать о росте производительности труда.

Кейс-задание 13

Переменные издержки при производстве 5 тыс. кг овощей составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. кг овощей – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена кг овощей 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Решение

1. Общие издержки: $TC = FC + VC$

На производство 5 тыс. кг овощей: $TC = 48 + 64 = 112$ тыс. руб.

На производство 19 тыс. кг овощей: $TC = 162 + 64 = 226$ тыс. руб.

2. Средние издержки: $AC = TC : Q$

На производство 5 тыс. кг овощей: $AC = 112 : 5 = 22,4$ руб.

На производство 19 тыс. кг овощей: $AC = 226 : 19 = 11,89$ руб.

3. Выручка: $TR = P \times Q$

На производство 5 тыс. кг овощей: $TR = 25 \times 5 = 125$ тыс. руб.

На производство 19 тыс. кг овощей: $TR = 25 \times 19 = 475$ тыс. руб.

4. Прибыль: $\Pi = TR - TC$

На производство 5 тыс. кг овощей: $\Pi = 125 - 112 = 13$ тыс. руб.

На производство 19 тыс. кг овощей: $\Pi = 475 - 226 = 249$ тыс. руб.

Ответ. Производственная программа, рассчитанная на производство 19 тыс. кг овощей, более эффективна, так как дает минимальные средние издержки и максимальную прибыль. Наблюдается положительный эффект масштаба.

Кейс-задание 14

Определите все возможные макроэкономические показатели. Экономика страны характеризуется следующими данными:

1. Потребительские расходы домохозяйств – 400 000
2. Чистые инвестиции – 30 000
3. Амортизация – 50 000
4. Государственные закупки товаров и услуг – 70 000
5. Экспорт – 35 000
6. Импорт – 25 000
7. Косвенные налоги на бизнес – 9000

Решение:

1. Рассчитаем ВВП по потоку расходов

I (валовые инвестиции) = чистые инвестиции + амортизация = 30 000 + 50 000 = 80 000

C (потребительские расходы) = 400 000

G (государственные закупки) = 70 000

X (чистый экспорт) = экспорт – импорт = 35 000 – 25 000 = 10 000

$ВВП = C + I + G + X$

$ВВП = 400000 + 80000 + 70000 + 10000 = 560000$

2. Рассчитаем ЧВП

$ЧВП = ВВП - А$

$ЧВП = 560 000 - 50 000 = 510 000$

$ВД = ЧВП - ЧКН$

$ВД = 510 000 - 9000 = 501 000$

Ответ. ВВП = 560 000, ЧВП = 510 000, ВД = 501 000.

Кейс-задание 15

Всё население страны – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., частично занятые – 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Решение:

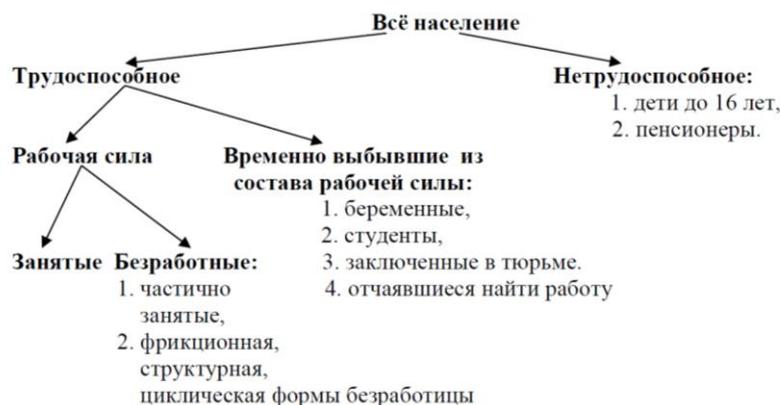


Рисунок 1 – Структура населения страны

Для определения численности рабочей силы используем схему структуры населения (рис. 1). Из численности всего населения вычитаем все категории, не относящиеся к рабочей силе.

1. Численность безработных = $76 - 7 - 16 - 6 - 1 - 1,5 = 44,5$ млн.чел.

2. Уровень безработицы = $(6 + 2) : 44,5 \times 100 = 17,9\%$

Ответ. Уровень безработицы в стране 17,9%.

3.2.2. Методические материалы

Учащиеся выполняют кейс-задания. За правильное выполнение каждого кейс-задания – 2 балла.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева».

3.3. Контрольные работы.

3.3.1. Работы:

Работа № 1

Задание 1.

Даны функции спроса и предложения: $Q_d = 400 - 2P$, $Q_s = -100 + 3P$.

Найти равновесную точку аналитически и графически (для построения графика взять две цены произвольно, например увеличив на 30% или снизив на 20 %).

Задание 2.

Предложение задано функцией $Q_s = 50 - P$, спрос $Q_d = 5 + 4P$:

Найти:

а) равновесную цену и равновесное количество;

б) что произойдет, если цена снизится на 1 рубль. Какая ситуация сложится на рынке: дефицит товара или избыток?

в) что произойдет, если цена увеличится на 1,8 рубля. Какая ситуация сложится на рынке: дефицит товара или избыток?

Задание 3.

Функция спроса на помидоры представлена уравнением $Q_D = 20 - P$, а функция предложения $Q_S = 4P - 5$. Определить равновесную цену и равновесную количество.

Что произойдет, если цена снизится на 5%. Какая ситуация сложится на рынке: дефицит товара или избыток?

Что произойдет, если цена увеличится на 13%. Какая ситуация сложится на рынке: дефицит товара или избыток?

Работа № 2

Вариант 1

Задание 1.

Предприниматель производит свои изделия по цене 53 руб. Постоянные издержки 45000 руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объема производства.

Таблица – Исходные данные

Показатели	Производственная программа				
	1	2	3	4	5
Кол-во (Q), тыс. шт.	1	3	7	15	26
Переменные издержки (VC), тыс. руб.	4	9	13	20	24

Определить, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль, рентабельность и минимальные средние издержки (себестоимость 1 ед. изделия).

Задание 2.

Переменные издержки при производстве 5,2 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 18,6 тыс. ручек – 162 тыс. руб.

Постоянные издержки составляют 74 тыс. руб.

Цена одной ручки 26 руб.

Определить, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль, рентабельность и минимальные средние издержки (себестоимость 1 ручки).

Вариант 2

Задание 1.

Предприниматель производит свои изделия по цене 50 руб. Постоянные издержки 62500 руб., а переменные изменяются в зависимости от роста объема производства.

Таблица – Исходные данные

Показатели	Производственная программа				
	1	2	3	4	5
Кол-во (Q), тыс. шт.	1	3	7	15	26
Переменные издержки (VC), тыс. руб.	4	9	13	20	24

Определить, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль, рентабельность и минимальные средние издержки (себестоимость 1 ед. изделия).

Задание 2.

Переменные издержки при производстве 5,1 тыс. ручек составляют 43 тыс. руб., а 19,1 тыс. ручек – 148 тыс. руб.

Постоянные издержки составляют 69 тыс. руб.

Цена одной ручки 24 руб.

Определить, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль, рентабельность и минимальные средние издержки (себестоимость 1 ручки).

3.3.2. Методические материалы

Обучающиеся выполняют контрольные работы, за правильное выполнение каждой (максимальное количество баллов) – 5 баллов.

Условия и порядок проведения текущего контроля знаний представлены ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.4. Комплект вопросов к зачету с оценкой.

3.4.1. Вопросы

1. Основные этапы развития экономической науки. Основные направления экономической теории на современном этапе.
2. Предмет экономической теории. Методы экономического анализа. Функции экономической теории. Логика курса.
3. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей.
4. Процесс труда: факторы и результат. Экономические ресурсы и их классификация.
5. Взаимосвязь производства, распределения, обмена и потребления. Определение и виды воспроизводства.
6. Понятие и показатели эффективности производства.
7. Кривая производственных возможностей. Парето - эффективность.
8. Экономические агенты, собственность и доходы. Теория прав собственности.
9. Основные формы собственности. Юридическое и экономическое содержание собственности.
10. Система организационно-экономических отношений. Трансакционные издержки.
11. Понятие и основные типы экономических систем. Модели экономических систем.

12. Натуральное и товарное хозяйство. Основные условия и причины товарного производства и обмена.
13. Товар и его свойства. Проблемы соизмеримости. Теории стоимости товара.
14. Трудовая теория стоимости о субстанции стоимости товара. Величина стоимости товара (согласно трудовой теории стоимости). Теория издержек производства. Теория предельной полезности. Теория равновесной рыночной цены.
15. Возникновение и сущность денег. Функции денег. Законы денежного обращения.
16. Определение и система рынков. Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов на рынке.
17. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса.
18. Рыночное предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения.
19. Рыночное равновесие.
20. Эластичность спроса и предложения. Практическая значимость этого вопроса.
21. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
22. Ценовая эластичность предложения.
23. Понятие и виды конкуренции. Конкуренция и монополия. Методы конкурентной борьбы.
24. Основные типы рыночных структур.
25. Оценка рыночного регулирования.
26. Бухгалтерский и экономический подход в определении издержек и прибыли.
27. Классификация издержек производства в краткосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
28. Рынок труда и заработная плата.
29. Рынок капитала и процент.
30. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли.
31. Домохозяйства и их роль в кругообороте товаров и доходов. Факторные доходы, расходы домохозяйств. Кривая Лоренца.
32. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели: Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
33. Безработица и ее формы. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
34. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
35. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филлипса.
36. Экономические циклы: причины и фазы. Типы экономических циклов.
37. Государственный бюджет, его структура, функции.
38. Функции Центрального банка.

3.4.2. Методические материалы

Студентам выдаются вопросы для зачета с оценкой, по которым они самостоятельно готовятся. Зачет с оценкой проводится в форме устного собеседования.

Порядок проведения зачета с оценкой соответствует Положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева».