

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

КОЛЛЕДЖ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И АГРОБИЗНЕСА

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
Ученого совета
№ 13 от «19» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Основы зоотехнии»

Специальность: 36.02.01 Ветеринария

Квалификация: Ветеринарный фельдшер

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 23. 11. 2020 № 657.

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762 (в действующей редакции)

Автор-составитель – доцент, кандидат с-х. н Шувалов А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
«ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»	15
5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы зоотехнии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы зоотехнии» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин, изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3 Цель, задачи учебной дисциплины и требования к результатам ее освоения:

Цель дисциплины: дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства и переработки молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства и других отраслей животноводства в разных типах сельскохозяйственных предприятий.

А также сформировать у будущих специалистов АПК навыки практической реализации теоретически приобретённых знаний и умений в условиях конкретных производственных ситуаций, при поиске оптимальных решений тех или иных проблем в рамках организации животноводства в хозяйствах различной мощности и разных форм собственности.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины решаются следующие **задачи:**

- изучить основные технологии производства продукции животноводства, включая вопросы кормления, содержания, воспроизводства и производственного использования различных видов сельскохозяйственных животных;
- изучить основные требования к качеству сырья животного происхождения, а также к качеству готовой продукции;
- научить определять потребность и экономическую целесообразность производства различных видов продукции в конкретных хозяйственных условиях в рамках рыночной экономики.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» обучающийся должен **знать:**

- основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
- их хозяйственные особенности;
- факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных;
- технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения;
- научные основы полноценного питания животных;
- общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;
- основы разведения животных;

- организацию воспроизводства и выращивания молодняка;
- технологии производства животноводческой продукции;

В результате освоения учебной дисциплины «Основы зоотехнии» обучающийся должен **уметь**:

- определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных;
- подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных;

1.4 Компетенции, формируемые у студентов в результате освоения учебной дисциплины

При изучении дисциплины «Основы зоотехнии» у студентов формируются следующие **компетенции**:

Код и наименование компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам	Обучающийся должен знать: - основные виды и породы сельскохозяйственных животных; их хозяйственные особенности; - факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных, факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.	Определить вид, породу, упитанность, телосложение, живую массу, масть сельскохозяйственных животных. Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными.	Методиками определения упитанности животных, массы, продуктивных показателей. Владеть методиками отбора и подбора в решении вопросов разведения. Владеть приемами измерения статей, расчета индексов
ПК 1.1 Контроль санитарного зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	Группы, виды, количество кормов для разных видов сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов их переваримость. Факторы, влияющие на питательные характеристики кормов.	Подбирать корма и режимы кормления для различных сельскохозяйственных животных.	Владеть техникой составления рационов для разных видов животных с учетом основных и дополнительных их характеристик. Владеть методами контроля за питательной полноценностью кормления животных.
ПК 1.3 Проведение ветеринарно-санитарных ме-	Знать качественные характеристики различных кормов, при-	Уметь проводить органолептическую оценку кор-	Владеть знаниями по качественной заготовки, качественно-

роприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	чины снижения их качественных показателей.	мов.	му хранению и подготовке кормов к скармливанию.
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	Знать заболевания возникающие в результате недостатка или избытка питательных веществ в рационах.	Уметь предвидеть и исправлять недостатки в кормлении животных при разных способах содержания в разные временные периоды.	Владеть навыками расчета содержания оптимальных количественных характеристик питательных элементов и их рекомендуемых соотношений.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

36.02.01 Ветеринария

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	
в том числе:		
Теоретические занятия	16	
практические занятия	32	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8	
в том числе:		
систематическая проработка конспектов лекций, учебной литературы по изучаемым темам, учебных пособий; поиск информации в сети Интернет Рефераты. Подготовка презентаций.	8	
Консультации		
Промежуточная аттестация:		
<i>зачет</i>	3 семестр	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы зоотехнии»

36.02.01 Ветеринария

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Разведение сельскохозяйственных животных		14		
Тема 1.1. Введение. Конституция, экстерьер и интерьер сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала 1. Конституция сельскохозяйственных животных. 2. Экстерьер сельскохозяйственных животных. 3. Интерьер сельскохозяйственных животных.	2		ОК 01
	Практическое занятие	1		
	Самостоятельная работа	1		
Тема 1.2 Индивидуальное развитие животных.	Содержание учебного материала 1. Закономерности роста и развития. 2. Методы учета и оценки роста и развития 3. Факторы влияющие на рост и развитие	3		ОК 01
	Практическое занятие	1		
Тема 1.3 Продуктивность сельскохозяйственных животных.	Содержание учебного материала Задачи по увеличению производства продуктов животноводства. Молочная, мясная, шерстная, яичная и другие виды продуктивности. Рабочая производительность. Плодовитость животных.	4		ОК 01

	<p>Наследственные и паратипические факторы, влияющие на разные виды продуктивности.</p> <p>Методы учета продуктивности.</p> <p>Принципы оценки животных по продуктивности с учетом количества, качества и экономичности получения отдельных видов продуктов.</p> <p>Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции</p>			
	Практическое занятие	2		
Тема 1.4. Отбор и подбор.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общее понятие о племенном деле как системе зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение племенных и продуктивных качеств животных, селекционно-генетические параметры.</p> <p>Понятие об отборе (естественном и искусственном) и подборе и их значение в улучшении животных. Производственный, зоотехнический и племенной учет в животноводстве.</p> <p>Продолжительность использования маток и производителей. Крупномасштабная селекция. Математическая обработка результатов племенной работы.</p> <p>Формы подбора: индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой.</p>	2		ОК 01
Тема 1.5 Породообразование и методы разведения сельскохозяйственных животных.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные особенности породы. Факторы пороодообразования.</p> <p>2. Классификация, структура и акклиматизация пород</p> <p>3. Методы разведения сельскохозяйственных живот-</p>	2		ОК 01

	ных.			
	Практическое занятие	1		
Раздел 2 Кормление сельскохозяйственных животных.		20		
Тема 2.1 Химический состав и питательность кормов.	Содержание учебного материала 1. Оценка питательности, свойств кормов, полноценности и экономичности рационов, зоотехнические требования к организации кормовой базы и кормлению животных. Организация и технология кормления. 2. Химический состав кормов, перевариваемость питательных веществ и факторы, ее обуславливающие. Питательность кормов (общая энергетическая, протеиновая, минеральная и витаминная). Комплексная оценка питательности кормов и рационов	3		ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практическое занятие	2		
Тема 2.2 Классификация, характеристика и использование кормов.	Содержание учебного материала 1. Классификация кормов и их характеристика 2. Способы хранения и подготовки к скармливанию.	3		ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.1
	Практическое занятие	2		
Тема 2.3 Основы и принципы нормированного кормления сельскохозяй-	Содержание учебного материала 1. Потребность сельскохозяйственных животных в питательных веществах. Понятие о нормированном полноценном кормлении. Общие принципы составления	14		ОК 01 ПК 1.1 ПК 2.1

ственных животных.	полноценных рационов для разных половозрастных групп животных. Особенности организации кормовой базы и кормления сельскохозяйственных животных в условиях крупных специализированных хозяйств. Технология кормления разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных разных видов.			
	Практическое занятие Самостоятельная работа	6 4		
Раздел 3 Частная зоотехния		22		
Тема 3.1. Скотоводство и технология производства молока и говядины.	Содержание учебного материала 1. Хозяйственно – биологические особенности крупного рогатого скота. 2. Основы воспроизводства крупного рогатого скота 3. Системы и способы содержания крупного рогатого скота 4. Молочная продуктивность крупного рогатого скота 5. Производство молока и мяса говядины на промышленной основе	5		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие	4		
Тема 3.2. Свиноводство и технология производства свинины.	Содержание учебного материала 1. Хозяйственно-биологические особенности свиней. Организация воспроизводства свиней 2. Производство свинины на промышленной основе 3. Эффективность разной интенсивности использования свиноматок.	3		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие	2		

Тема 3.3. Овцеводство и производство шерсти и баранины.	Содержание учебного материала 1. Происхождение овец. Биологические и экстерьерно конституционные особенности. Зоологическая классификация пород овец. Хозяйственная классификация овец. Организация случки и ягнения овец. Овечья шерсть разных видов. Морфологический состав шерсти. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Шерсть однородная и смешанная. Виды продуктивности овец: смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Смушковые породы овец. Обоснование сроков убоя ягнят в смушковом овцеводстве. Классификация овчин. Курдючные породы овец. Специализированные молочные породы овец. Организация доения овец. Показатели мясной и молочной продуктивности овец.	3		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие	2		
Тема 3.4. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы.	Содержание учебного материала 1. Биологические особенности и современные породы с/х птицы 2. Яичная продуктивность и основные технологические процессы производства пищевых яиц	5		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
	Практическое занятие	4		
Тема 3.5. Коневодство и технология производства продукции коневодства.	Содержание учебного материала 1. Народнохозяйственное значение коневодства. Одомашнивание лошади. Хозяйственно-биологические особенности лошади. Классификация пород лошадей.	3		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1

	<p>Организация воспроизводства лошадей.</p> <p>2. Основные направления в коневодстве. Молочная и мясная продуктивность. Спортивное коневодство. Племенное коневодство. Лошадь в цирковом искусстве.</p> <p>3. Показатели продуктивных и рабочих качеств лошади и способы их учёта и оценки. Факторы, влияющие на продуктивность и работоспособность лошади. Рабочая производительность и рациональное использование лошади.</p>			
	Практическое занятие	2		
Тема 3.6 Основы технологии переработки и хранения животноводческой продукции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные технологии производства молока, говядины, шерсти и баранины, яиц и мяса птицы. Переработка сельскохозяйственной продукции. Хранение животноводческой продукции</p> <p>Самостоятельная работа</p>	3		ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1
Всего		56		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций. «Лаборатория кормления сельскохозяйственных животных»	укомплектована специализированной (учебной) мебелью и лабораторным оборудованием (Электронные весы, технические весы ВЛТК-500, аналитические весы, шкафы сушильные, насос вакуумный, иономер цифровой, дистиллятор ДЭ - 4-2, фотоэлектрокалориметр, нитратомер, Аппарат Сокслетта, Аппарат Къельдаля, муфельная печь, плитки электрические, вытяжной шкаф, комплект лабораторной химической посуды, коллекция кормов.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

3.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1) Операционная система типа Windows;
- 2) Интернет-браузеры;
- 3) MicrosoftOffice;
- 4) Mozilla Firefox; Свободная лицензия Mozilla Public License v 2.0;
- 5) LibreOffice; Свободная лицензия Mozilla Public License v 2.0;
- 6) FreeBasic 0.90.1; Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно;
- 7) FAR Manager, Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно;
- 8) Справочно-правовая система;
- 9) 7zip 9.20, Лицензионный договор 15.11.2017 Б/Н, бессрочно.

3.3. Информационное обеспечение дисциплины

3.3.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Основы зоотехнии: курс лекций для СПО / сост. С. Н. Саенко. –изд. Доп. и перераб. – Курск: Курская ГСХА, 2016. – 172 с. – Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА. – Текст: электронный.
2. Самкова Е. Л. Основы зоотехнии: учеб. пособие / Е. Л. Самкова, Л.В. Троян. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 207 с. —

URL:<https://e.lanbook.com/book/133126> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.–Текст: электронный.

3.3.2 Дополнительные источники:

1. Плотников В. П. Основы зоотехнии : учеб. пособие / В. П. Плотников, Н. Г. Чамурлиев. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. – 88 с. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/100801> (дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке.– Текст : электронный.

2. Туников Г. М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник / Г. М. Туников, А. А. Коровушкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 744 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91279> (дата обращения 25.05.2023). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1850-3 .– Текст : электронный.

3. Царенко П. П. Введение в зоотехнию: учебник / П. П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 300 с. – URL:<https://e.lanbook.com/book/113146> (дата обращения 25.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-2546-4 .– Текст : электронный.

Периодические издания

1 Аграрная наука

2 Ветеринария

3 Зоотехния

4 Коневодство и конный спорт

5 Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство

6 Молочная промышленность

7 Молочное и мясное скотоводство

8 Птицеводство

9 Свиноводство

3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

1.Сельское хозяйство. Главный Аграрный форум : сайт. – URL:

<http://agroforum.su> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Агропортал России: сайт. – URL: <http://www.agroru.com>(дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт. – URL:<http://www.alvic.ru> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Птицеводство – оборудование для птицефабрик: сайт .– URL:<http://www.chicken-farming.info> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Зоотехния: сайт .– URL: http://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7631

(дата обращения: 25.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

6. Животноводство России : сайт.– URL: <http://www.zzr.ru> (дата обращения: 22.07.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
7. Молочное и мясное скотоводство: сайт .– URL: <http://www.skotovodstvo.com> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Переработка молока: сайт .– URL: <http://www.milkbranch.ru> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
9. Коневодство и конный спорт: сайт .– URL:<http://www.konevodstvo.org> (дата обращения: 25.05.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ»

4.1 Текущий контроль

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Основные формы текущего контроля:

опрос, подготовка сообщения, тестирование, написание эссе и реферата, создание мультимедийной презентации, решение ситуационных задач, подготовка к интерактивным занятиям разного вида.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Цель каждой формы контроля – зафиксировать приобретенные обучающимся в результате освоения учебной дисциплины знания, умения, навыки, способствующие формированию компетенций.

Формы устного контроля по учебной дисциплине: опрос, подготовка сообщения, участие в интерактивных занятиях в виде деловой/ролевой игры.

Формы письменного контроля по учебной дисциплине:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Контрольные работы по решению ситуационных задач дается для проверки знаний и умений обучающихся. Может занимать часть учебного занятия с разбором правильных решений на следующем занятии.

Рефераты - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении учебной дисциплины. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Результаты обучения Критерии оценки Методы оценки	Результаты обучения Критерии оценки Методы оценки	Результаты обучения Критерии оценки Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Полнота ответов, точность формулировок; более 50%	Текущий контроль при проведении:

<p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; Их хозяйственные особенности; Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; Научные основы полноценного питания животных; Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; Основы разведения животных; Организацию воспроизводства и выращивания молодняка; Технологии производства животноводческой продукции; Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных; Подбирать режимы содержания и кормления для различных сельскохозяйственных животных.</p>	<p>правильных ответов. Более 50 % правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p>	<p>- письменного/устного опроса; - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, решение ситуационных задач)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Методика проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, установленная рабочим учебным планом – зачет.

Обучающийся может быть освобожден преподавателем от сдачи зачета при условии выполнения всех рубежных контрольных точек на «хорошо» и «отлично».

Рубежные контрольные точки (**РКТ**) по дисциплине определены в виде итогового теста после изучения разделов 1-2 и раздела 3. Всего предполагается провести **2 РКТ**.

Если студент **не выполняет** задания в рамках рубежного контроля на «хорошо» / «отлично», то проходит промежуточную аттестацию в традиционной форме. *Зачет* проводится на последнем занятии в виде устного ответа на 1 вопрос и решение одной ситуационной задачи. Во время проведения зачета в аудитории одновременно присутствует не более 5 студентов. На подготовку к ответу дается не более 15 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

4.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Молочная продуктивность крупного рогатого скота и факторы, влияющие на неё. Учет молочной продуктивности.

2. Мясная продуктивность и факторы, влияющие на неё. Учет мясной продуктивности.
3. Шерстная продуктивность овец и факторы, влияющие на неё. Учет шерстной продуктивности.
4. Яичная продуктивность и факторы, влияющие на неё. Учет яичной продуктивности.
5. Подбор, его сущность и задачи. Формы и методы подбора. Принцип подбора.
6. Отбор, его значение в улучшении животных. Факторы, влияющие на эффективность подбора.
7. Понятие о породе и её структура. Классификация пород.
8. Методы разведения с.-х. животных и птицы, их сущность и значение.
9. Классификация кормов, их питательность, факторы, на неё влияющие.
10. Зеленые и зерновые корма, их характеристика и использование. Учет концентрированных кормов.
11. Грубые корма, их характеристика и использование. Учет грубых кормов.
12. Силос и сенаж, их характеристика и использование в кормлении животных. Теория и техника силосования. Экономическая оценка силоса при разных способах закладки. Учет сочных кормов.
13. Значение и состояние животноводства. Задачи в области её развития.
14. Понятие о нормах и нормированном кормлении.
15. Общие принципы и порядок составления полноценных рационов.
16. Техника разведения крупного рогатого скота.
17. Поточная технология производства молока на молочных комплексах.
18. Кормление и содержание дойных коров.
19. Выращивание молодняка крупного рогатого скота.
20. Классификация пород крупного рогатого скота.
21. Биологические особенности свиней.
22. Откорм свиней. Виды откорма. Факторы, влияющие на откорм.
23. Продуктивность овец. Значение овцеводства.
24. Стрижка овец и классировка шерсти.
25. Строение шерсти. Физико-технические свойства шерсти. Типы шерстяных волокон.
26. Содержание овец. Классификация пород овец.
27. Биологические особенности лошадей. Породы лошадей.
28. Характеристика карпа как основного объекта прудового рыбоводства.
29. Технологические процессы при выращивание карпа.
30. Категории рыбных прудов.
31. Биология пчел, их продуктивность.

Примерные ситуационные задачи

1. В хозяйстве разводят симментальскую породу крупного рогатого скота. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 300 кг., а убойный – 200кг.

2. Вы приехали работать в хозяйство, занимающееся мясным скотоводством. Определить убойный выход говядины (бычок), если живой вес был 400 кг., а убойный 280.

3. На свинокомплексе разводят крупную белую породу. Определить убойный выход свиньи, если живой вес её был 200 кг., а вес туши – 160кг.

4. На свинокомплексе в качестве маточного поголовья используют крупную белую породу свиней универсального направления продуктивности, в качестве отцовской мясную породу ландрас. Определить убойный выход молодняка, если живой вес – 150 кг., а вес туши – 110 кг.

5. Вы приехали на работу в хозяйство, занимавшееся разведением овец породы прекос. Вы хотите повысить эффективность отрасли в хозяйстве, необходимо определить убойный выход баранины, если живой вес – 90 кг., а убойный – 50 кг.

6. Вы работаете на молочно-товарной ферме и в качестве подсобного производства решили организовать курятник со свободновыгульным содержанием птицы. Вам бы хотелось получать достаточное количество и яиц, и мяса птицы. Вам предстоит выбрать породу кур. Определить по внешним признакам породы кур:

- минорки, леггорны;
- кучинские, нью – гемширы, белый плимутрок;
- корниш.

7. Работая на птицефабрике Вы заметили резкий перерасход кормов. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят - бройлеров на месяц для 20 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

8. В каком возрасте наиболее продуктивный выход мяса у цыплят – бройлеров (привес на 1 ед. затраченного корма):

- 1,5 месяца;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
- 4 месяца.

9. Рассчитать потребность в сухом корме цыплят – бройлеров на месяц для 30 голов, если им необходимо в день:

- с первого по пятый день – 15 гр. в сутки на 1 голову;
- с шестого по десятый день – по 20 гр. в сутки на 1 голову;
- с одиннадцатого по двадцатый день – по 45 гр. в сутки на 1 голову;
- с двадцать первого по тридцатый день – по 65 гр. в сутки на 1 голову.

10. Вас пригласили на работу на биофабрику для организации подсобной молочно-товарной фермы для обеспечения работников высококачественным молоком. Биофабрика имеет достаточное количество земельных участков, которые можно приспособить под пастбища. Выберите породу крупного ро-

гатого скота для подсобной фермы и обоснуйте свой выбор. Определить по внешним признакам породы крупного рогатого скота:

- чёрно-пёстрая, холмогорская, ярославская, айрширская, красная степная, голштинская;
- симментальская, швицкая, костромская;
- герефордская, калмыцкая, казахская белоголовая, лимузинская.

4.4 Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено. Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).