

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Верхневолжский государственный агробиотехнологический университет» ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЙ**

**УТВЕРЖДЕНА**  
протоколом заседания  
методической комиссии факультета  
№ 13 от «06» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Экономико-математические методы и моделирование»**

Направление подготовки / специальность	<b>21.03.02 «Землеустройство и кадастры»</b>
Направленность(и) (профиль(и))	<b>«Землеустройство»</b>
Уровень образовательной программы	<b>Бакалавриат</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>4</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>144</b>

Разработчик:

Д.э.н, профессор кафедры экономики, менеджмента и цифровых технологий

О.В. Гонова

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой экономики, менеджмента и цифровых технологий

О.В. Гонова

(подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины является формирование целостного представления о предмете и методологии системного анализа и моделирования экосистем, решаемых с их помощью задач информационно-аналитического обеспечения оценки, моделирования и прогноза экологического состояния и функционального качества базовых компонентов природных и антропогенно измененных экосистем, поддержки принятия управленческих, планировочных, экспертных и технологических решений при анализе проблемных экологических и агроэкологических ситуаций в условиях конкретного вида землепользования, региона и ландшафта.

В процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- приобрести необходимые систематизированные теоретические знания в области системного анализа и математического моделирования экосистем,
- понять место, реальные современные возможности и приоритетные задачи системного анализа и моделирования экосистем в решении проблемных экологических и агроэкологических ситуаций,
- приобрести опыт и практические навыки работы по анализу проблемных экологических ситуаций с использованием функциональных элементов системного анализа и моделирования экосистем,
- развить умение делать необходимые и логически обоснованные выводы из системного анализа и результатов моделирования основных диагностических показателей экологического состояния и функционального качества базовых компонентов природных экосистем.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к

обязательной части

Статус дисциплины            обязательная

Обеспечивающие  
(предшествующие) дисциплины            Цифровые технологии  
Экономическая теории  
Информатика  
Экономика и организация предприятий АПК

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины            ГИА

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-3ук-1 Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	1-5
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-1опк-1 Применяет теоретические положения общенаучных естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов. ИД-2опк-1 Пользуется фундаментальными знаниями в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин. ИД-3опк-1 Пользуется навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	1-5

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Основы теории систем и системного анализа							
1.1.	Понятие системы. Свойства системы, системного анализа. Классификация систем.	1		2	2	УО, ВЛР, Э	анализ конкретных ситуаций
1.2.	Методология системного анализа и основные его этапы. Методы исследования экосистем.	1		2	4	КР, Э	анализ конкретных ситуаций
2. Методологические и теоретические основы моделирования и проектирования.							
2.1	Понятие модели и моделирования. Типы и свойства моделей. Преимущества исследования системы на моделях.	1		4	2	УО, Э	
2.2	Информационное обеспечение моделирования. Информационное обеспечение моделирования. Требования к информации. Виды и источники информации.	1		2	2	УО, ВЛР, Э	
3. Основы экономико-статистического моделирования							
3.1.	Особенности статистико-математического моделирования. Основные этапы моделирования и требования к исходной информации	2		4	2	УО, Р, ВЛР, Э	Кейс-заданий
3.2.	Понятие производственной функции. Стадии экономико-статистического моделирования. Виды и способы представления производственных функций. Определение параметров производственных функций.	2		2	2	УО, Р, ВЛР, Э	Кейс-заданий
3.3	Основные статистические характеристики многомерного корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа.	2		2	2	УО, Р, ВЛР, Э	Кейс-заданий
3.4	Основные понятия временных рядов. Методы выявления тенденции временного ряда. Колеблемость временных рядов, показатели колеблемости. Общая аддитивная модель временного ряда. Сезонные колебания	2		4	2		Кейс-заданий
4. Основы экономико-математического моделирования							
4.1	Виды экономико-математических моде-	2		2	2	УО,	

	лей. Классификация моделей и методов математического программирования					КЛ,	
4.2	Постановка задачи математического программирования. Основные понятия и обозначения. Разделы математического программирования	1		2	2	УО, КЛ, ВЛР, Э	
4.3	Основные методы решения задач линейного программирования	1		2	2	УО, КР,Р, Э	
4.4	Основные этапы экономико-математического моделирования.	2		4	2	УО,, Э	
<b>5. Моделирование агроэкосистем</b>							
5.1	Моделирование и модели оптимизации структуры землепользования. Использование прогнозного моделирования при проектировании элементов систем земледелия.	2		10	2	УО, КР,Э	
5.2	Оптимизация модели посева культур для различных условий регионов, систем удобрения и защиты растений, обработки почвы. Моделирование связи засоренности и продуктивности.	2		10	2	УО, КР,Э	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>		<b>52</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – курсовая работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.2.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Основы теории систем и системного анализа</b>							
1.1.	Понятие системы. Свойства системы, системного анализа. Классификация систем.	1		2	12	КР,Р, Э	анализ конкретных ситуаций
1.2.	Методология системного анализа и основные его этапы. Методы исследования экосистем.	1			12	КР,Р, Э	
<b>2. Методологические и теоретические основы моделирования и проектирования.</b>							
2.1	Понятие модели и моделирования. Типы и свойства моделей. Преимущества исследования системы на моделях.	1		2	6	КР,Р, Э	
2.2	Информационное обеспечение моделирования. Информационное обеспечение моделирования. Требования к информации. Виды и источники информации.	1			6	КР,Р, Э	
<b>3. Основы экономико-статистического моделирования</b>							
3.1.	Особенности статистико-	1		2	6	КР,Р,	Кейс-заданий

	математического моделирования. Основные этапы моделирования и требования к исходной информации					ВЛР, Э	
3.2.	Понятие производственной функции. Стадии экономико-статистического моделирования. Виды и способы представления производственных функций. Определение параметров производственных функций.				6	КР,Р, Э	
3.3	Основные статистические характеристики многомерного корреляционно-регрессионного и дисперсионного анализа.				6	КР,Р, Э	
3.4	Основные понятия временных рядов. Методы выявления тенденции временного ряда. Колеблемость временных рядов, показатели колеблемости. Общая аддитивная модель временного ряда. Сезонные колебания				6	КР,Р, ВЛР, Э	
<b>4. Основы экономико-математического моделирования</b>							
4.1	Виды экономико-математических моделей. Классификация моделей и методов математического программирования	1		2	6	КР,Р, Э	
4.2	Постановка задачи математического программирования. Основные понятия и обозначения. Разделы математического программирования				6	КР,Р, Э	
4.3	Основные методы решения задач линейного программирования				6	КР,Р, Э	
4.4	Основные этапы экономико-математического моделирования.				6	КР,Р, Э	
<b>5. Моделирование агроэкосистем</b>							
5.1	Моделирование и модели оптимизации структуры землепользования. Использование прогнозного моделирования при проектировании элементов систем земледелия.	1		2	6	ВЛР, КР,Р, Э	
5.2	Оптимизация модели посева культур для различных условий регионов, систем удобрения и защиты растений, обработки почвы. Моделирование связи засоренности и продуктивности.	1		2	7	ВЛР, КР,Р, Э	
<b>Итого:</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	<b>115</b>	<b>9</b>	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – курсовая работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции							26	
Лабораторные							52	
Практические								
Итого контактной работы							78	
Самостоятельная работа							30	
Контроль							36	
Форма контроля							Э, КР	

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Лекции				8	
Лабораторные				12	
Практические					
Итого контактной работы				20	
Самостоятельная работа				115	
Контроль				9	
Форма контроля				Э, КР	

#### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

– Темы индивидуальных заданий:

1. Системный анализ, методология системного анализа
2. Основы экономико-статистического моделирования. Прогнозирование на основе тренда и регрессии.
3. Производственные функции, этапы разработки производственных функций. Экономическая интерпретация производственных функций.
4. Основы моделирования социально-экономических процессов в агроэкологии. Постановка экономико-математической задачи по исследуемому процессу.
5. Планирование, прогнозирование, принятие управленческих решений на основе ЭММ и ПЭВМ. Пакеты прикладных программ для решения задач линейного программирования на ЭВМ.
6. Экономико-математический анализ решения задачи линейного программирования.

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Классификация систем и анализ лимитирующих факторов экосистем.
2. История развития системного анализа.
3. Современное состояние системных исследований.
4. История развития математического моделирования в экологии.
5. Значение моделирования в научных исследованиях по агрономии.
6. Применение математических методов в прикладной экологии.
7. Исторический обзор математических моделей экосистем.
8. Современное состояние системных исследований.

9. Роль математического моделирования при проектировании технологий управления продукционным процессом агрофитоценозов.
10. История разработки статистических моделей продуктивности агроэкосистем.
11. Функциональные модели решения оптимизационных задач в экологии и агроэкологии.
12. Моделирование системы "хищник-жертва" в экосистемах.
13. Имитационное моделирование динамики популяций.
14. Динамические модели функционирования экосистем, агроэкосистем, миграции и трансформации веществ.
15. Экономико-математическое обоснование оптимальных величин показателей плодородия почвы.
16. Моделирование пространственного распределения свойств почвы.
17. Математические модели оптимизации структуры землепользования.

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Устный опрос
- Контрольные работы

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- основную и рекомендованную литературу
- методические указания
- интернет-ресурсы.



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1) Волков С.Н. Экономико-математические методы и модели в землеустройстве. - М.: Колос, 2007-696с. (46 экз.)

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

- 1) Акулич, И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах: учебное пособие. — М.: Высшая школа, 1986. — 348 с.-17 экз.
- 2) Бережная, Е.В. Математические методы моделирования экономических систем [учеб. пособие для студ. вузов] М., Финансы и статистика - 2001. 368с.-3 экз.
- 3) Бурнаева Э.Г. Обработка и представление данных в MS Excel [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Бурнаева, С.Н. Леора. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 156 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71706](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71706)
- 4) Ильченко А.Н. Экономико-математические методы. —М.: Финансы и статистика,2009.-9экз.
- 5) Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [учеб. пособие для вузов] М., Высш. шк. - 2002. 479с. (45 экз.)

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Основы теории принятия решений – <http://b-i.narod.ru/sys.htm>
2. Электронные книги по экономико- математическим методам и моделям - <http://www.aup.ru/books/i008.htm>
3. Экономико-математические методы и прикладные модели- [http://www.eusi.ru/umk/vzfei\\_ekonomiko\\_matematicheskie\\_metody\\_i/index.shtml](http://www.eusi.ru/umk/vzfei_ekonomiko_matematicheskie_metody_i/index.shtml)
4. Характеристика методов решения задач оптимизации - [http://matlab.exponenta.ru/optimiz/book\\_2/1.php](http://matlab.exponenta.ru/optimiz/book_2/1.php)

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Ильченко А.Н. Практикум по экономико-математическим методам/А.Н.Ильченко О.Л. Ксенофонтова, Г.В. Канакина–М.: Финансы и статистика, 2009. – 288с.
2. Моделирование социально-экономических процессов: метод. указания и задания для самост. раб. студ. Экон. / Н. В. Забелина. - Иваново: ИГСХА, 2016. - 55с.

### **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (при необходимости)**

1. Консультант-плюс

### **6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

1. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения Microsoft Office
2. Операционная система типа Windows
3. Интернет –браузер

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Экономико-математические методы и моделирование»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-Зук-1 Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Т, ВЛР, КР, Э	Тестовые задания, база заданий для кейс-задач, темы курсовых работ, комплект вопросов к экзамену
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ИД-1опк-1 Применяет теоретические положения общенаучных естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов. ИД-2опк-1 Пользуется фундаментальными знаниями в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин. ИД-3опк-1 Пользуется навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Т, ВЛР, КР, Э	Тестовые задания, база заданий для кейс-задач, темы курсовых работ, комплект вопросов к экзамену

**1.2. Зачная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систем-	ИД-Зук-1 Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет научные проблемы и использует адекватные методы для их	Т, ВЛР, КР, Э	Тестовые задания, база заданий для кейс-задач, темы курсовых работ,

<p>ный подход для решения поставленных задач</p>	<p>решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>		<p>комплект вопросов к экзамену</p>
<p>ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания</p>	<p>ИД-1опк-1Применяет теоретические положения общенаучных естественнонаучных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических, физических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов. ИД-2опк-1Пользуется фундаментальными знаниями в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин. ИД-3опк-1 Пользуется навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.</p>	<p>Т, ВЛР, КР, Э</p>	<p>Тестовые задания, база заданий для кейс-задач, темы курсовых работ, комплект вопросов к экзамену</p>

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Комплект тестовых заданий для текущего и промежуточного контроля.

##### 3.2.1 Тесты

Тема : Основы теории систем и системного анализа

1. Законы функционирования систем вскрывают:

- a) причинно-следственные связи и отношения
- b) силу взаимодействия элементов
- c) информационные связи между элементами
- d) процесс обмена энергией

2. Одной из предпосылок формирования общей теории систем явилось

- a) возможность сведения частей в целое
- b) многокачественность, многомерность, разнородность и разнопорядковость реальной действительности
- c) возможность разделения целого на части
- d) наличие отдельных вещей в окружающем мире

3. Общая теория систем состоит из

- a) системного подхода и системных исследований
- b) системологии и системных исследований
- c) системологии и методов познания
- d) принципов и методов изучения систем

4. Объект как систему характеризуют следующие признаки

- a) целостность, выживаемость, возможность описания с помощью математического аппарата
- b) автономность, целостность, возможность формализованного описания
- c) ограниченность, автономность, целостность
- d) суммативность, автономность, информативность

5. Целостность объекта отображает

- a) прочность связей и отношений
- b) процесс дифференциации
- c) процесс интеграции
- d) аддитивный характер связей

6. Выходным элементом системы называется результат

- a) внутреннего функционирования системы
- b) взаимодействия внутренних структур систем
- c) воздействия внешних факторов на систему
- d) преобразования в системе

7. Для открытых систем характерно

- a) превышение прочности внутренних связей над внешними
- b) наличие прочих связей с внешней средой и зависимости от нее
- c) равноценность внешних и внутренних связей
- d) отсутствие связей с внешней средой

8. Самоорганизующиеся системы характеризует

- a) способность к самовосстановлению

- b) слабая реакция на воздействия
- c) способность адаптироваться к внешней среде
- d) прочность внутренних связей и отношений

9. Развитие систем означает

- a) движение системы в любом направлении
- b) движение системы в направлении прогрессивного развития
- c) необратимое, закономерное, направленное изменение системы
- d) любое изменение в системе

10. Прикладные системные исследования направлены на

- a) решение практических задач
- b) исследование функциональных связей системы
- c) получение теоретических знаний
- d) исследование только структуры системы

11. Положительная обратная связь означает, что

- a) входной и выходной сигналы равны
- b) при увеличении входного сигнала увеличивается выходной
- c) при увеличении входного сигнала уменьшается выходной
- d) при уменьшении входного сигнала увеличивается выходной сигнал

Тема: Методологические и теоретические основы моделирования и проектирования.

1. Какие группы неизвестных величин может содержать экономико-математическая модель?
  - a) основные, дополнительные и косвенные;
  - b) основные, вспомогательные и косвенные;
  - c) основные, дополнительные и вспомогательные.
2. Критерий оптимальности это:
  - a) экономическая категория, характеризующая цель решения задачи;
  - b) математическое выражение, описывающее целевую функцию;
  - c) экономический показатель, характеризующий особенности функционирования экономики.
3. Критерий оптимальности при построении модели формализуется в виде:
  - a) ограничений задачи;
  - b) целевой функции;
  - c) сводных чисел.
4. Экономико-математическая модель описывает:
  - a) все особенности функционирования объекта;
  - b) только наиболее существенные;
  - c) лишь незначительную часть.
5. В перечень условных обозначений при разработке структурной экономико-математической модели входят:
  - a) индексация, неизвестные и известные величины;
  - b) неизвестные и известные величины;
  - c) только индексация.
6. Ограничения задачи подразделяются на:
  - a) основные и дополнительные;
  - b) основные, дополнительные и вспомогательные;
  - c) главные и второстепенные.

7. Основным свойством целевой функции является:
- однозначность;
  - определенность;
  - экстремальность.
8. Процесс математического моделирования не включает в себя один из следующих этапов:
- сбор исходной информации и построение числовой модели;
  - анализ объекта исследования и построение экономико-математической модели в общем виде;
  - анализ результатов оптимального решения;
  - анализ системы управления на предприятии.
9. Экономико-математическая модель это:
- система чисел, характеризующих особенности функционирования экономических объектов или явлений;
  - концентрированные выражения существенных экономических взаимосвязей и закономерностей процесса функционирования экономической системы в математической форме;
  - математическое выражение отражающее существенные характеристики экономических явлений или процессов.
10. Первый этап построения экономико-математической модели — это:
- словесное описание
- формулировка предмета и цели
  - формализация
  - расчет и анализ

### **Тест на остаточные знания**

#### **1. Что такое динамический ряд?**

- А) ряд однородных статистических величин, показывающих изменение какого-либо явления во времени и расположенных в хронологическом порядке через определенные промежутки времени.
- Б) это множество единиц изучаемого явления, объединенных общими свойствами и подвергающихся дальнейшему изучению.
- В) это упорядоченная совокупность данных, в которых каждому значению признака (варианте или интервалу) соответствует определённое значение частоты или частости.
- Г) это относительно количественный показатель, получаемый путём сопоставления совокупностей, состоящих из несоизмеримых элементов ( не поддающихся прямому суммированию) и отражающих изменение во времени или в пространстве.

#### **2. В зависимости от времени, к которому относится динамический ряд различают (два варианта ответа):**

- Моментные динамические ряды
- Детерминированные динамические ряды
- Интервальные динамические ряды
- Сложносоставные динамические ряды

#### **3. Абсолютный базисный прирост показывает:**

- на сколько единиц изменился уровень явления по сравнению с базой (начальным периодом)
- на сколько единиц изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом
- во сколько раз изменился уровень явления по сравнению с базой
- на сколько процентов изменился уровень явления по сравнению с базой



**4. Ряд динамики характеризует:**

- А) изменение значений признака во времени
- Б) структуру совокупности по какому-либо признаку
- В) определение значений варьирующего признака в совокупности
- Г) факторы изменения показателя на определенную дату или за определенный период

**5. По формуле  $Tr_{бп} = Y_n / Y_0 \times 100\%$ :**

- А) базисный темп роста
- Б) цепной темп роста
- В) базисный темп прироста
- Г) цепной темп прироста
- Д) абсолютное значение 1 % прироста

**6. Какие методы используются при моделировании тренда временного ряда?**

- А) метод аналитического выравнивания
- Б) метод скользящей средней
- В) метод укрупнения интервалов
- Г) графический метод

**7. Чем различаются базисные и цепные темпы роста и прироста...**

- А) Базисные - рассчитываются отношением значения любого показателя к предыдущему, а цепные – как отношение любых значений к значению показателя, принятого за базу
- Б) Базисные - рассчитываются отношением значения максимального показателя к минимальному, а цепные – как отношение минимальных значений к значению показателя, принятого за базу
- В) Базисные - рассчитываются отношением нового значения к предыдущему, а цепные – как отношение новых значений к значению показателя, принятого за базу

**8. Отношение уровней ряда динамики называется...**

- А) коэффициентом роста
- Б) абсолютным приростом
- В) абсолютным значением одного процента прироста
- Г) средним уровнем

**9. В каких единицах выражаются абсолютные статистические показатели?**

- А) в натуральных
- Б) в коэффициентах
- В) в трудовых

**10. Какая количественная характеристика ряда динамики определяет тенденцию развития явления:**

- А) тренд
- Б) регрессия
- В) автокорреляция

**11. Что понимают под общей тенденцией динамики:**

- А) тенденция роста, стабильности или снижения уровня данного явления
- Б) тенденция к росту уровня явления
- В) тенденция роста или снижения уровней ряда
- Г) тенденция в русле показателей динамики

**12. Темп прироста показывает:**

- А) на сколько процентов изменился уровень явления по сравнению с базой
- Б) на сколько единиц изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом
- В) во сколько раз изменился уровень явления по сравнению с базой
- Г) на сколько единиц изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом

**13. Относительные величины сравнения получают в результате:**

- А) соотношение отдельных частей совокупности, входящих в её состав, из которых одна принимается за базу сравнения
- Б) удельный вес каждой части совокупности в её общем объеме
- В) соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты за один и тот же период
- Г) соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи

**14. Ряд динамики, характеризующий уровень развития социально-экономического явления на определенные даты времени, называется:**

- А) интервальными
- Б) единичными или временными
- В) моментными

**15. В зависимости от величин, которыми представлены уровни динамического ряда, различают динамические ряды (более одного варианта ответов):**

- А) Абсолютными величинами
- Б) Моментные
- В) Интервальные
- Г) Относительными величинами
- Д) Средними величинами

**16. Тренд – это:**

- А) процесс приближения фактических значений к математической модели
- Б) числовые значения, представленные во времени
- В) тенденция развития

**17. Рассчитайте темп роста (в %) по представленным показателям: отчётный год - 780 тыс. рублей; предыдущий год - 710 тыс. рублей.**

- А) 91
- Б) 9,9
- В) 109,9

**18. Расставьте этапы экономико-математического моделирования в нужной последовательности...**

- А) Постановка задачи и обоснование критерия оптимальности -
- Б) Построение математической модели в структурной форме -
- В) Формирование информационной базы модели -
- Г) Построение числовой модели в развернутом виде -
- Д) Решение задачи с использованием компьютерной техники -
- Е) Экономический анализ полученного оптимального решения и разработка рекомендаций по его внедрению на практике -

**19. Модель, представляющая собой объект, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой — это:**

1. аналоговая модель
2. физическая модель
3. типовая модель

4. математическая модель

**20. Какой из структурных элементов включает в себя процесс моделирования? (более одного варианта ответов)**

1. анализ
2. модель
3. объект
4. субъект

**21. Классификация по целевому назначению включает в себя модели...**

1. теоретико-аналитические, прикладные
2. макроэкономические, микроэкономические
3. балансовые, трендовые
4. все ответы верны

**22. Классификация по учету фактора времени включает в себя модели:**

1. статистические, динамические
2. аналитические, идентифицированные
3. матричные, сетевые
4. балансовые, трендовые

**23. Материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования замещает объект- оригинал так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте- оригинале – это...**

1. модель
2. аналогия
3. абстракция
4. гипотеза

**24. Какие виды моделей существуют:**

1. Физические и абстрактные
2. Математические и нематематические
3. Математические и физические
4. Абстрактные, математические и нематематические

**25. Экономико-математическая модель отражает:**

1. существенные свойства объекта
2. скрытые свойства системы
3. математические уравнения
4. реальную действительность

**26. Ограничения задачи подразделяются на:**

1. основные, дополнительные и вспомогательные
2. главные, второстепенные и косвенные
3. главные, дополнительные и второстепенные

**27. Математическая модель объекта – это...**

1. его адекватное отображение в виде совокупности уравнений, неравенств, логических отношений и графиков
2. его неадекватное отображение в виде совокупности уравнений, неравенств, логических отношений и графиков
3. условный образ объекта, созданный для усложнения его

**28. Совокупность уравнений, неравенств, функций, описывающих явления, процессы и объекты, называется...**

1. математической моделью
2. линейной моделью
3. системой ограничений

**29. Экономико-математическое моделирование – это (какое из утверждений верно)**

1. комплекс экономических и математических научных дисциплин, объединенных для изучения социально- экономических систем и процессов

математическое и программное обеспечение экономико-математических моделей

2. математические методы решения и построения экономико-математических

**30. Проблема применимости результатов моделирования в практической деятельности осуществляется на таком этапе моделирования, как:**

1. математический анализ модели
2. построение математической модели
3. анализ численных результатов

**31. Экономико-математическая модель – это...**

1. описание процессов и закономерностей экономической системы в виде уравнений и неравенств
2. представление части реального мира в виде системы уравнений и неравенств
3. представление предметной области в виде математических уравнений и экономических закономерностей
4. система математических взаимосвязей, подлежащих решению

**32. Какие группы переменных величин может содержать экономико-математическая модель?**

1. основные, вспомогательные
2. основные, дополнительные
3. основные, дополнительные и вспомогательные
4. основные, дополнительные и косвенные
5. основные, дополнительные и вспомогательные

**33. Программное обеспечение модели включает:**

1. получение численного решения модели с использованием стандартных пакетов прикладных программ
2. разработку информационной базы модельных расчетов
3. разработку программного обеспечения, реализующего алгоритм решения модели

**34. Цель решения задачи выражается количественно конкретным показателем называемым:**

1. целевой функцией
2. критерием оптимальности
3. критерием цели

**35. Расположите этапы информационного обеспечения моделирования в нужной последовательности...**

1. Получение исходной информации
2. Обработка информации, ее анализ и оценка
3. Подготовка информации для решения задач
4. Переработка информации в процессе решения задач

**36. Соотнесите виды моделей с классификационным признаком....**

**Виды моделей:**

1. теоретико-аналитические и прикладные
2. балансовые, трендовые, оптимизационные, регрессионные
3. статические и динамические
4. детерминированные и стохастические
5. линейные и нелинейные
6. открытые и закрытые

**Классификационные признаки:**

- А) по целевому назначению
- Б) по конкретному предназначению
- В) по учету фактора времени
- Г) по учету фактора неопределенности
- Д) по форме математических зависимостей
- Е) по соотношению внешних и внутренних переменных

### 3.1.2. Методические материалы

Тестирование студентов проводится в рамках текущего контроля успеваемости. Тесты проводятся в письменной форме и выполняются в течение 15 мин. на семинарских занятиях. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий.

Порядок проведения тестов представлен в Положении ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Тестирование студентов по остаточным знаниям проводится в рамках проведения аттестационной и диагностической работы согласно графику. Тесты проводятся в письменной форме. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий.

### 3.2.1. База заданий для кейс-задач.

#### Кейс-задание 1. Основы экономико-статистического моделирования

##### 1. Моделирование временных рядов

###### Вариант 1.

Приведены исходные данные, характеризующие валовой сбор сельскохозяйственных культур(тыс. тонн) :

1. Рассчитать абсолютные и относительные показатели изменения временного ряда.
2. Рассчитать средние показатели динамики: средний уровень динамики, средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста, средний темп роста, средний темп прироста. Сделать обобщающие выводы.
3. Представить в виде графического изображения исходные уровни временного ряда, а также выровненные по уравнению тренда. Сделать выводы об общей тенденции динамики изучаемого процесса.
4. Составить прогноз валового сбора зерновых культур на 2018 год на основе тренда.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Зерновые и зернобобовые культуры	92,7	130,3	81,8	102,8	124,7	86,6	89,5

###### Вариант 2.

Приведены исходные данные, характеризующие посевные площади сельскохозяйственных культур(тысяч гектаров):

1. Рассчитать абсолютные и относительные показатели изменения временного ряда.
2. Рассчитать средние показатели динамики: средний уровень динамики, средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста, средний темп роста, средний темп прироста. Сделать обобщающие выводы.
3. Представить в виде графического изображения исходные уровни временного ряда, а также выровненные по уравнению тренда. Сделать выводы об общей тенденции динамики изучаемого процесса.
4. На основе тренда составить прогноз валового сбора зерновых культур на 2018 год.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017

Зерновые и зернобобовые культуры -	71,5	68,4	67,5	64,9	63,4	64,6	66,7
------------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

*Вариант 3.*

Приведены исходные данные, характеризующие урожайность сельскохозяйственных культур(ц/га) :

1. Рассчитать абсолютные и относительные показатели изменения временного ряда.
2. Рассчитать средние показатели динамики: средней уровень динамики, средний абсолютный прирост, средний коэффициент роста, средний темп роста, средний темп прироста. Сделать обобщающие выводы.
3. Представить в виде графического изображения исходные уровни временного ряда, а также выровненные по уравнению тренда. Сделать выводы об общей тенденции динамики изучаемого процесса.
4. Составить прогноз урожайности зерновых культур на 2018 год на основе тренда.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Пшеница озимая	17,1	11,7	18,6	23,0	24,9	23,1	22,8

2. Корреляционно-регрессионный анализ и моделирование статистических связей

*Вариант 1.*

Имеются данные об урожайности озимой пшеницы и балле оценки земли, установить зависимость урожайности от балла оценки почвы

1. Представить данные на графике в виде диаграммы рассеивания
2. Рассчитать коэффициент парной линейной корреляции Пирсона, установить направление и тесноту связи.

Номер участка	Балл оценки земли	Урожайность, ц/га
1	30	23,5
2	35	23,7
3	35	24
4	38	26,7
5	29	24,3
6	40	28,8
7	45	33,5
8	37	27,6
9	35	23
10	40	30,5

Имеются данные об урожайности зерновых культур и количестве внесенных органических удобрений, установить зависимость урожайности от внесения органических удобрений.

*Вариант 2.*

1. Представить данные на графике в виде диаграммы рассеивания
2. Рассчитать коэффициент парной линейной корреляции Пирсона, установить направление и тесноту связи.

№ п/п	Урожайность, ц/га	Внесено органических удобрений на 1 га, т
1	13,8	5
2	14,3	5,6
3	14	5,5
4	14,8	6,5
5	15,6	8
6	15,1	7
7	15,8	7
8	16,1	7,3
9	20,8	10,9
10	18,1	6

Установить зависимость урожайности от внесения удобрений.

*Вариант 3.*

1. Представить данные на графике в виде диаграммы рассеивания и уравнение парной линейной регрессии.
2. Установить направление и тесноту связи на основании расчета коэффициента парной линейной корреляции Пирсона и коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
3. Построить прогноз урожайности озимой пшеницы при заданном балле оценки земли.

№ п/п	Балл оценки по совокупным свойствам почв	Затраты минеральных удобрений, ц/га
1	51	0,81
2	60	0,5
3	55	20,25
4	86	1,5
5	55	0,76
6	61	0,65
7	72	2,14
8	50	0,8
9	92	1,31
10	45	0,69

## Кейс-задание 2. Основы экономико-математического моделирования

1. Составить числовую модель задачи:

- а) определить систему переменных
- б) определить систему ограничений
- в) определить целевую функцию

2. Записать модель в матричной форме

3. Решить задачу с использованием ПЭВМ

4. Сделать экономический анализ результатов решения

### Вариант 1.

1. Для производства в хозяйстве кукурузы и гороха на зерно выделено 1200 га. пашни, 6000 человеко-дней, 2500 тракторо-смен. Затраты ресурсов на производство 1 ц. приведены в таблице.

Производственные ресурсы	Затраты на 1 ц		Объем ресурсов
	Кукурузы	Гороха	
1. Пашня, га	0,025	0,5	1200
2. Ручной труд, чел-дн.	0,16	0,074	6000
3. Механизированный труд, тракторо смен	0,064	0,037	2500
Закупочная цена 1 ц, ден.ед.	5,5	10	-

Исходя из производственных ресурсов добиться максимума валовой продукции в денежном выражении.

2. В хозяйстве имеются 4 земельных участка с различным плодородием почвы общей площадью 3000 га., в том числе 1-ый участок – 750 га., 2-ой – 900 га., 3-ий – 880 га., 4-ый 470 га. На этих участках надо разместить посевы трех зерновых культур, посевная площадь которых должна быть: ржи – 600 га, пшеницы – 1400 га, ячменя – 1000 га. Урожайность культур на различных участках приведена в таблице в ц/га.

Участки	1	2	3	4
Культуры				
Рожь	15	18	22	21
Пшеница	19	22	23	28
Ячмень	16	18	24	26

Составить план размещения зерновых культур по участкам, чтобы общий валовой сбор зерна был максимальным.

### Вариант 2.



1. Площадь пашни под зерновыми культурами 2000 га., резерв минеральных удобрений – 1600 ц. д.в., резерв трудовых ресурсов – 14600 чел. - дн. Нормы затрат ресурсов приведены в таблице.

Показатели	Культуры		
	Озимая пшеница	Просо	Гречиха
1. Урожайность, ц/га	24	14	12
2. Затраты труда, чел – дн.	0,4	0,5	0,6
3. Затраты удобрений, ц/га.	0,6	0,4	0,8
4. Прибыль, руб./ц.	2,0	3,0	4,0

Выгодно выращивать в хозяйстве озимую пшеницу, просо и гречиху. Необходимо определить оптимальный вариант структуры посевов трех культур, чтобы при имеющихся производственных ресурсах хозяйство получило максимальную прибыль.

2. В хозяйстве возделывается четыре сорта земляники: Комсомолка, Рождественская и Внучка соответственно на площади 200,250,230 и 280 га. Средняя урожайность различных сортов по предшественникам приведена в таблице.

Предшественники	Сорта			
	Мысовка,	Комсомолка	Рождественская	Внучка
1. Пропашные	4	3	4	5
2. Вико-овсяная смесь	2	7	6	1
3. Пар	1	2	3	1

Площадь под предшественниками составляет: пропашные – 300 га., вико-овсяная смесь – 350 га., пар занятый – 310 га.

Определить, как разместить посеvy земляники по предшественникам, чтобы получить максимальный валовой сбор.

*Вариант 3.*

1. Необходимо организовать в хозяйстве производство картофеля и ячменя. Картофеля должно быть произведено не менее 2000 т. Наличие ресурсов и их затраты на производство 1 ц. картофеля и ячменя приведены в таблице.

Производственные ресурсы	Картофеля	Ячмень	Объем ресурсов
1. Пашня, га	0,01	0,05	1000
2. Ручной труд, чел.-час	0,2	0,1	8000
3. Механизированный труд тракторо-смен	0,021	0,03	900
Закупочная цена 1 ц, руб.	3	5	

Исходя из данного объема производственных ресурсов добиться максимума валовой продукции в денежном выражении.

2. Потребность области в азотных удобрениях составляет 180 тыс. т в год. Поставку азотных удобрений могут осуществлять три завода со следующими мощностями: 200,175 и

225т удобрений в квартал. Потребителями азотных удобрений в области являются 5 агропромышленных фирм. Их потребности в удобрениях следующие: 100,130,80,190 и 100т в квартал. Транспортные затраты на поставку удобрений с заводов в агрофирмы представлены в таблице.

Заводы	Агрофирмы				
	1	2	3	4	5
I	5	7	4	2	5
II	7	1	3	1	10
III	2	3	6	8	7

Найти оптимальный план поставки удобрений с минимальными транспортными издержками

### 3.2.2. Методические материалы.

Кейс-задачи по теме обучающиеся выполняют по результатам изучения данной темы. За каждую правильно выполненную кейс-задачу обучающийся получает 5 баллов.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева» представлен в Положении ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

### 3.3. Комплект экзаменационных вопросов

#### 3.3.1. Вопросы:

1. Системный анализ. Система и ее основные признаки. Классификация систем.
2. Взаимодействие системы с окружающей средой. Входные, выходные величины и параметры системы.
3. Стадии экономико-статистического моделирования.
4. Экономические характеристики производственных функций и их использование в землеустройстве.
5. Определение параметров производственных функций.
6. . Виды и способы представления производственных функций.
7. Области применения математического моделирования в землеустройстве.
8. Понятие модели и моделирования. Виды и классы математических моделей, применяемые в землеустройстве
9. Классификация экономико-математических моделей, применяемых в землеустройстве.
10. Этапы разработки экономико-математической моделей.
11. Требования, предъявляемые к использованию математических методов и моделей
- 12.
13. Информационное обеспечение моделирования. Требования к информации. Виды и источники информации
14. Технология экономико-математического моделирования (переменные, ограничения, критерий оптимальности)
15. Понятие математического программирования.
16. Классификация методов математического программирования.
17. Классификация задач математического программирования.
18. Постановка задачи линейного программирования.
19. Виды и формы записи задач линейного программирования.

20. Методы решения линейного программирования. Идея симплекс-метода.
21. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
22. Возможные варианты решения задачи линейного программирования.
23. Двойственная задача линейного программирования и правила её построения.
24. Программные средства решения задач линейного программирования.
25. Цели и методы анализа решения задачи математического программирования.
26. Основные направления экономико-математического анализа оптимального решения.
27. Классические примеры задачи линейного программирования.
28. Постановка транспортной задачи. Методы решения задач распределительного типа.
29. Балансовые модели в землеустройстве и кадастре.
30. Основы моделирования социально-экономических процессов землеустройства.
31. Оптимизационная модель трансформации сельскохозяйственных угодий.
32. Экономико-математическая модель оптимизации структуры посевных площадей в хозяйствах, специализирующихся только на растениеводстве.
33. Экономико-математическая модель оптимизации структуры посевных площадей в хозяйствах, имеющих растениеводство и животноводство.
34. Экономико-математическая модель организации зелёного конвейера.
35. Модель оптимизации распределения минеральных удобрений.
36. Установление размера структуры землевладения крестьянского хозяйства с использованием экономико-математических методов.
37. Экономико-математическая модель угодий и севооборотов хозяйства с учетом степени радиоактивного загрязнения почв.
38. Экономико-математическая модель производственно-отраслевой структуры сельскохозяйственного предприятия.

### **3.3.2. Методические материалы**

Условия и порядок проведения экзамена даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

## **3.4. Комплект тем для курсовой работы**

### **3.4.1. Темы:**

1. Оптимизация структуры посевных площадей в хозяйстве.
2. Оптимизация трансформации и улучшения угодий в сельскохозяйственном предприятии.
3. Оптимальное распределение ограниченных фондов минеральных удобрений.
4. Определение оптимальной потребности сельскохозяйственного предприятия в минеральных удобрениях.
5. Оптимизация размещения сельскохозяйственных культур и севооборотов с учетом степени радиоактивного загрязнения почв.
6. Оптимизация кормопроизводства с учетом заданных потребностей животноводческой отрасли.
7. Установление размера структуры землевладения крестьянского хозяйства с использованием ЭММ.
8. Планирование оптимального сочетания использования орошаемых и неорошаемых земель в хозяйстве.
9. Оптимизация производственной структуры сельскохозяйственного предприятия в условиях техногенного загрязнения его территории.
10. Определение оптимальной производственной программы сельскохозяйственного предприятия.

11. Определение оптимальной специализации производства и сочетания отраслей в сельскохозяйственном предприятии.
12. Оптимальная организация зеленого конвейера в хозяйстве.
13. Моделирование размещения и специализации сельскохозяйственного производства в районе.
14. Моделирование проекта комплекса противоэрозионных мероприятий.
15. Моделирование организации территорий плодовых и ягодных насаждений.

#### **3.4.2. Методические материалы**

Порядок защиты курсового проекта (работы) даны в Положении ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».