

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии факультета
№ 4 от «06» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика
Направленность(и) (профиль(и))	Бухгалтерский учет, анализ и аудит в АПК
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, заочная, очно-заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	5
Трудоемкость дисциплины, час.	180

Разработчик:

Доцент кафедры
«Технические системы в агробизнесе»

А.В. Крупин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Технические системы
в агробизнесе»

А.В. Крупин

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и выработки у человека самосохранительного поведения.

Задача: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека от негативных воздействий;
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе при военных конфликтах;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	обязательной части
Статус дисциплины	базовая
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	Безопасность жизнедеятельности (среднее общее образование, среднее профессиональное образование) Сельскохозяйственная экология Физическая культура и спорт
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
<p>УК – 8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИД-1_{УК-8} Перечисляет и характеризует последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм человека, методы и способы защиты от них в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	1-3
	<p>ИД-2_{УК-8} Принимает решения по обеспечению безопасности и устойчивого развития общества в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	1-3
	<p>ИД-3_{УК-8} Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек - среда обитания» для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	1-3
	<p>ИД-4_{УК-8} Оказывает первую помощь пострадавшему в повседневной жизни, в профессиональной деятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	1-3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Модуль ОПВ (реализуется по сетевой форме обучения)

А) Очная форма

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ								
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	6	6					3
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	4	2			2		2
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	2				2		1
Раздел 2. Строевая подготовка								
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	7	4				4		3
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия								
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	2				2		1
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	20	14	2			12		6
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	6				6		3
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений								
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	4	4					2
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	2	2					1
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	3	2				2		1
Тема 11. Организация воинских частей	3	2	2					1

и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника									
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	2	2						1
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	4				4			2
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	2	2						1
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	2				2			1
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	11	8	4			4			3
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	2	2						1
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	2	2						1
Зачёт	4	4				4			
Всего по модулю:	108	74	30			44			34

Б) Заочная форма

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных занятий					Время, отводимое на самостоятельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ								
Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	9	0,5	0,5					8,5
Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	6	0,5	0,5					5,5
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	0,5	0,5					2,5
Раздел 2. Строевая подготовка								
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9							9
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия								
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	1				1		2
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	2				2		16
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	10	2				2		8
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений								
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	0,5	0,5					5,5
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	0,5	0,5					2,5
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	6							6
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	0,5	0,5					2,5
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита								
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	0,5	0,5					0,5

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	0,5				0,5			5,5
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент бое- вой обстановки. Измерения и ориен- тирование на местности без карты, движение по азимутам	3	0,5	0,5						2,5
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определе- ние координат объектов и целеуказания по карте	3	0,5				0,5			2,5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская по- мощь при ранениях, травмах и осо- бых случаях	12	1				1			11
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- эконо- мического, политического и во- ен- но-технического развития страны	3								3
Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Зако- нодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3								3
Зачёт	1	1				1			
Всего по модулю:	108	12	4			8			96

В) Очно-заочная форма

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации	Всего часов учебных занятий	В том числе учебных занятий с преподавателем	из них по видам учебных заня- тий					Время, отводимое на самостоя- тельную работу
			Лекции	Семинары	Групповые занятия	Практические занятия	Контрольные работы	
Раздел 1. Общевоинские уставы ВС РФ								
Тема 1. Общевоинские уставы Во- ору- женных Сил Российской Федера- ции, их основные требования и содержа- ние	9	1	1					8
Тема 2. Внутренний порядок и суточ- ный наряд	6	1	1					5
Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	1					2

Раздел 2. Строевая подготовка									
Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия	9								9
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия									
Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3	1				1			2
Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	18	2				2			16
Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	10	4				4			6
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений									
Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	6	1	1						5
Тема 9. Основы общевойскового боя	3	1	1						2
Тема 10. Основы инженерного обеспечения	6	1	1						5
Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	1						2
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита									
Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	1	1	1						
Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита	6	0,5				0,5			5,5
Раздел 6. Военная топография									
Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	1						2
Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	0,5				0,5			2,5
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения									
Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	12	2	1			1			10
Раздел 8. Военно-политическая подготовка									
Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3	1	1						2

Раздел 9. Правовая подготовка									
Тема 18. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	1						2
Зачёт	1	1				1			
Всего по модулю:	108	22	12			10			86

4.1.2. Модуль БЖД (реализуется ВУЗом)

А). Очная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	Самостоятельная работа		
1. Введение в «БЖД в ЧС». Структуры, обеспечивающие безопасность в ЧС							
1.1.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях - важнейшая задача современности	2			2	Т, 3	Лекция-дискуссия
1.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Организационная структура гражданской обороны сельскохозяйственного объекта.		2		4	УО, Т, 3	
2. Характеристика оружия массового поражения и защита населения							
2.1.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химически опасных объектах и при применении химического оружия.	2			4	Т, 3	Лекция-дискуссия
2.2.	Оценка химической обстановки при аварии на химически-опасном объекте или при применении химического оружия		2		4	УО	Решение задач
2.3.	Контрольная работа по оценке химической обстановки при аварии на химически-опасном объекте или при применении химического оружия		2			К	
2.4.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на объектах атомной энергетики и при ядерных взрывах.	2			4	Т, 3	Лекция-дискуссия
2.5.	Оценка радиационной обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте или при применении ядерного оружия		2		4	УО	Решение задач
2.6.	Контрольная работа по оценке радиационной обстановки при аварии на ра-		2			К	

	радиационно-опасном объекте или при применении ядерного оружия						
3. Защита в условиях ЧС							
3.1.	Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия Учебный фильм
3.2.	Защитные сооружения гражданской обороны		2		4	УО, Т, З	
3.3.	Виды и средства специальной обработки				4		
3.4.	Устойчивость функционирования сельскохозяйственных объектов	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия
3.5.	Приборы радиационного, химического и дозиметрического контроля		2		4	УО, Т, З	
3.6.	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия
		12	14		46		

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа, Т – тест, УО – устный опрос.

Б). Заочная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Введение в «БЖД в ЧС». Структуры, обеспечивающие безопасность в ЧС							
1.1.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях - важнейшая задача современности	1			4	Т, З	Лекция-дискуссия
1.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Организационная структура гражданской обороны сельскохозяйственного объекта.		2		4	УО, Т, З	
2. Характеристика оружия массового поражения и защита населения							
2.1.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химически опасных объектах и при применении химического оружия.				4	Т, З	Лекция-дискуссия
2.2.	Оценка химической обстановки при аварии на химически-опасном объекте или при применении химического оружия				4	УО	Решение задач

2.3.	Контрольная работа по оценке химической обстановки при аварии на химически-опасном объекте или при применении химического оружия				4	К	
2.4.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на объектах атомной энергетики и при ядерных взрывах.				4	Т, З	Лекция-дискуссия
2.5.	Оценка радиационной обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте или при применении ядерного оружия				4	УО	Решение задач
2.6.	Контрольная работа по оценке радиационной обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте или при применении ядерного оружия				4	К	
3. Защита в условиях ЧС							
3.1.	Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2			6	Т, З	Лекция-дискуссия Учебный фильм
3.2.	Защитные сооружения гражданской обороны		2		6	УО, Т, З	
3.3.	Виды и средства специальной обработки				6		
3.4.	Устойчивость функционирования сельскохозяйственных объектов	1			6	Т, З	Лекция-дискуссия
3.5.	Приборы радиационного, химического и дозиметрического контроля		2		4	УО, Т, З	
		4	8		60		

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа, Т – тест, УО – устный опрос.

В). Очно-заочная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1. Введение в «БЖД в ЧС». Структуры, обеспечивающие безопасность в ЧС							
1.1.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях - важнейшая задача современности	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия
1.2.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Организационная структура гражданской обороны сельскохозяйственного объекта.	2			4	УО, Т, З	
2. Характеристика оружия массового поражения и защита населения							
2.1.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на химически опасных объектах и при применении химического оружия.	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия

2.2.	Оценка химической обстановки при аварии на химически-опасном объекте или при применении химического оружия		2		4	УО	Решение задач
2.3.	Контрольная работа по оценке химической обстановки при аварии на химически-опасном объекте или при применении химического оружия		2			К	
2.4.	Факторы, влияющие на безопасность жизнедеятельности при авариях на объектах атомной энергетики и при ядерных взрывах.	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия
2.5.	Оценка радиационной обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте или при применении ядерного оружия		2		4	УО	Решение задач
2.6.	Контрольная работа по оценке радиационной обстановки при аварии на радиационно-опасном объекте или при применении ядерного оружия		2			К	
3. Защита в условиях ЧС							
3.1.	Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия Учебный фильм
3.2.	Защитные сооружения гражданской обороны	2			4	УО, Т, З	
3.3.	Виды и средства специальной обработки				4		
3.4.	Устойчивость функционирования сельскохозяйственных объектов	2			4	Т, З	Лекция-дискуссия
3.5.	Приборы радиационного, химического и дозиметрического контроля				4	УО, Т, З	
3.6.	Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР)				6	Т, З	Лекция-дискуссия
		14	8		50		

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа, Т – тест, УО – устный опрос.

4.2. Распределение часов дисциплины по видам работы и форма контроля*

4.2.1. Очная форма:

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции			30			12		
Лабораторные			-			-		
Практические			44			14		
Итого контактной работы			74			26		
Самостоятельная работа			34			46		
Форма контроля			3			3		

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции			4	4		
Лабораторные						
Практические			8	8		
Итого контактной работы			12	12		
Самостоятельная работа			96	60		
Форма контроля			3	3		

4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции				12			14			
Лабораторные										
Практические				10			8			
Итого контактной работы				22			22			
Самостоятельная работа				86			50			
Форма контроля				3			3			

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы, выносимые на самостоятельную проработку

5.1.1. Очная форма обучения

- Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
- Виды опасностей и их классификация.
- Чрезвычайные ситуации и их характеристика.
- Безопасность и устойчивое развитие.
- Безопасность как одна из основных потребностей человека.
- Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
- Региональные особенности и проблемы безопасности.
- Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
- Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
- Дайте научное определение понятию «опасность»?
- Как развивается ЧС на месте транспортных аварий и катастроф?
- Дайте научное определение понятию «естественные опасности в ЧС»?
- Каковы критерии отнесения чрезвычайной ситуации к ЧС муниципального характера?
- Что понимается под «обеспечением безопасности»?
- Какие виды ЧС являются производственными катастрофами?
- Дайте характеристику ЧС, связанным с природными пожарами?
- Дайте научное определение понятию «стихийное бедствие»?
- Как развивается ЧС при авариях на коммунальных системах?
- Какие воздействия опасностей в ЧС на людей относят к вредным воздействиям?
- Дайте научное определение понятию «экстремальная ситуация»?
- Как развивается ЧС на месте пожаров и взрывов?
- Дайте научное определение понятию «антропогенные опасности в ЧС»?
- Каковы критерии отнесения чрезвычайной ситуации к ЧС межмуниципального характера?
- Назовите основания классификации опасностей в ЧС?
- Какие виды ЧС являются транспортными катастрофами?
- Дайте характеристику ЧС, связанным с инфекционными болезнями людей?
- Дайте научное определение понятию «экологическое бедствие»?

- Как развивается ЧС при гидродинамических авариях?
- Какие воздействия опасностей на людей относят к травмирующим воздействиям?

5.1.2. Заочная и очно-заочная форма обучения

- Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности.
- Виды опасностей и их классификация.
- Чрезвычайные ситуации и их характеристика.
- Безопасность и устойчивое развитие.
- Безопасность как одна из основных потребностей человека.
- Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
- Региональные особенности и проблемы безопасности.
- Этапы формирования техносферы и ее эволюция.
- Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
- Дайте научное определение понятию «опасность»?
- Как развивается ЧС на месте транспортных аварий и катастроф?
- Дайте научное определение понятию «естественные опасности в ЧС»?
- Каковы критерии отнесения чрезвычайной ситуации к ЧС муниципального характера?
- Что понимается под «обеспечением безопасности»?
- Какие виды ЧС являются производственными катастрофами?
- Дайте характеристику ЧС, связанным с природными пожарами?
- Дайте научное определение понятию «стихийное бедствие»?
- Как развивается ЧС при авариях на коммунальных системах?
- Какие воздействия опасностей в ЧС на людей относят к вредным воздействиям?
- Дайте научное определение понятию «экстремальная ситуация»?
- Как развивается ЧС на месте пожаров и взрывов?
- Дайте научное определение понятию «антропогенные опасности в ЧС»?
- Каковы критерии отнесения чрезвычайной ситуации к ЧС межмуниципального характера?
- Назовите основания классификации опасностей в ЧС?
- Какие виды ЧС являются транспортными катастрофами?
- Дайте характеристику ЧС, связанным с инфекционными болезнями людей?
- Дайте научное определение понятию «экологическое бедствие»?
- Как развивается ЧС при гидродинамических авариях
- Какие воздействия опасностей на людей относят к травмирующим воздействиям?
- Дайте научное определение понятию «источник чрезвычайной ситуации»
- Как развивается ЧС на месте аварий с выбросом радиоактивных веществ
- Дайте характеристику поражающим факторам в ЧС?
- Каковы критерии отнесения чрезвычайной ситуации к ЧС федерального характера
- По каким объектам воздействия классифицируются опасности в ЧС
- Назовите причины ухудшения природной среды в Российской Федерации
- Дайте характеристику ЧС, связанным с инфекционными болезнями животных
- На основании, каких факторов производится классификация опасностей в ЧС
- В чем заключаются отличия экстремальной ситуации от чрезвычайной?
- Что понимается под «безопасностью в ЧС»?
- Дайте научное определение понятию «катастрофа»
- Как развивается ЧС при внезапном обрушении зданий
- Дайте научное определение понятию «вредные опасности в ЧС»
- Как классифицируются чрезвычайные ситуации по размеру материального ущерба?
- На какие группы подразделяются ЧС в зависимости от источника возникновения?
- Дайте научное определение понятию «опасность»?
- Как развивается ЧС на месте пожаров и взрывов?
- Дайте научное определение понятию «антропогенные опасности в ЧС»

- Каковы критерии отнесения чрезвычайной ситуации к ЧС межрегионального характера
- Назовите основания классификации безопасностей в ЧС

5.2. Контроль самостоятельной работы

5.1.1. Очная и очно-заочная форма:

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Тестовые опросы (промежуточные и зачетные)

5.1.2. Заочная форма:

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выполнение контрольной работы
- Зачетное тестирование

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, методические указания и разработки кафедры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

6.1.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения модуля ОВП

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С. Шульдешов, В.А. Родионов, В.В. Угрянский. – Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие / П.А. Дульнев, В.И. Литвененко, О.С. Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

6.1.2. Основная учебная литература, необходимая для освоения модуля БЖД

1. Гражданская оборона на объектах агропромышленного комплекса. Учебник для вузов/ Н.С. Николаев, И.М. Дмитриев // М.: ВО «Агропромиздат», 1990 – 351 с .
2. Гражданская оборона на объектах сельскохозяйственного производства. Учебник для вузов/Н.И.Акимов, В.Г. Ильин//М.:Колос,1984 г.–335с.
3. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 340 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115489>. - Загл. с экрана.
4. Пантелеева, Е.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пантелеева, Д.В. Альжев. - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 286 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71965> . - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

6.2.1. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения модуля ОВП

1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

6.2.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения модуля БЖД

- 1) Бубнова, Н.Я. Безопасность жизнедеятельности. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Я. Бубнова, Т.Н. Казакова. - Электрон. дан. - Пенза: ПензГТУ, 2011. - 70 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62462>
- 2) Маркитанова, Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: Методические указания для студентов всех спец. заочной формы обучения [Электронный ресурс]: методические указания / Л.И. Маркитанова, В.В. Кисс, А.А. Маркитанова. = Электрон. дан. = Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2010. - 31 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70811>

Перечень используемых нормативных документов

- 1) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.1994 г.
- 2) Федеральный закон «О гражданской обороне» № 28-ФЗ от 12.02.1998 г.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- 1) Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России) <http://www.mil.ru>
- 2) МЧС России <http://www.mchs.gov.ru>
- 3) Библиотека ИвГСХА http://www.ivgsha.ru/about_the_university/library/
- 4) Электронные ресурсы библиотеки ИвГСХА http://ivgsha.uberweb.ru/about_the_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear_cache=Y
- 5) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.4.1. Методические указания для обучающихся для освоения модуля БЖД

- 1) Гуркина, Л.В. Правила поведения населения при ЧС природного характера/ Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева // Иваново, - ИГСХА – 2010 - 26 с.
- 2) Гуркина, Л.В. Правила поведения при ЧС техногенного и социального характера/ Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева //, Иваново, - ИГСХА – 2010 - 26 с.
- 3) Гуркина, Л.В. Характеристика чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени/ Л.В. Гуркина, М.Б. Лебедева // Учебная лекция, - ФГОУ «ВПО ИГСХА имени академика Д.К.Беляева», - Иваново, - 2007 г, - 24с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

6.5.1. Информационные справочные системы для освоения модуля БЖД

- 1) Библиотека ГОСТов и нормативных документов <http://libgost.ru>
- 2) Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>
- 3) Электронно-библиотечная система издательства «Лань» / Точка доступа: <http://e.lanbook.com/>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

6.6.1. Программное обеспечение, используемое для освоения модуля БЖД

1. Операционная система типа Windows
2. Пакет программ общего пользования Microsoft Office
3. Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

а) Материально-техническая база, необходимая для реализации модуля ОВП

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевоинские уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Строевой плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

б) Материально-техническая база, необходимая для реализации модуля БЖД

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения: аптечка индивидуальная АИ, телевизор, DVD-плеер, доска учебная, противогазы (военный, гражданский), макеты убежища и простейшего укрытия, приборы для химической и радиационной разведки: СРП-68-01, ДП-5Б, ВПХР, стенд средств индивидуальной защиты органов дыхания
3	Помещение для самостоятельной работы. Библиотека	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, ПК с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтер, сканер

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Безопасность жизнедеятельности

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Фонд оценочных средств модуля ОВП

Перечень оценочных средств по модулю ОВП определяется стороной реализующей на основе сетевой формы обучения часть основной образовательной программы и осуществляющей промежуточную аттестацию по модулю в форме зачета.

1.2. Фонд оценочных средств модуля БЖД

1.2.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УО, КР, Т, З	Вопросы для устного опроса, задачи для контрольной работы, комплект тестовых заданий, тесты для зачета
	ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
	ИД-3 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при военных конфликтах.		
	ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и при военных конфликтах..		

* КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, Т – тестирование, Р – реферат, З – зачет, УО – устный опрос

1.2.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	З	Тесты для зачета
	ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности	З	тесты для зачета

устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
	ИД-3УК-8 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при военных конфликтах.	3	Тесты для зачета
	ИД-4УК-8 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и при военных конфликтах..	3	Тесты для зачета

* КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, Т – тестирование, Р – реферат, З – зачет.

1.2.3. Очно-заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор (ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УО, КР, Т, З	Вопросы для устного опроса, задачи для контрольной работы, комплект тестовых заданий, тесты для зачета
	ИД-2 _{УК-8} Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
	ИД-3 _{УК-8} Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при военных конфликтах.		
	ИД-4 _{УК-8} Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и при военных конфликтах..		

* КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, Т – тестирование, Р – реферат, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3.Оценочные средства

3.1.Вопросы к устному опросу

3.1.1 Вопросы

Защита при чрезвычайных ситуациях мирного времени и при военных конфликтах

1. Как следует вести себя во время землетрясений?
2. В чем состоят защитные действия при бурях, ураганах и смерчах?
3. Как надо действовать при наводнении и после спада воды?
4. Как действовать во время и после лесного пожара?
5. Как необходимо действовать при химической аварии и после неё?
6. Ваши действия при оповещении о радиационной аварии, и на радиационно-загрязненной местности?
7. Как надо действовать при ЧС социального характера?

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

1. Законодательство РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Перечислите цели, задачи РСЧС
3. Опишите структуру РСЧС, Функции органов управления РСЧС.
4. Охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
5. Перечислите силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Организационная структура гражданской обороны с/х объекта.

1. Какова структура ГО объекта?
2. Как подразделяются невоенизированные формирования ГО?
3. Кого включают состав невоенизированных формирований ГО?
4. Какова организация сводной команды ГО объекта?

«Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях»

1. Как необходимо действовать при химической аварии и после неё?
2. Ваши действия при оповещении о радиационной аварии, и на радиационно-загрязненной местности?
3. Как надо действовать при ЧС социального характера?

Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определения:
 - защитные сооружения гражданской обороны
 - убежища
 - быстровозводимые убежища
 - противорадиационные укрытия (ПРУ)
2. Особенности использования защитных сооружений на потенциально опасных объектах
3. Классификация убежищ
4. Как используют в мирное время убежища в народно-хозяйственных целях?
5. Как приспособить под ПРУ любое пригодное помещение?
6. Особенности приспособления под ПРУ деревянного дома.
7. Простейшие укрытия (виды, строительство)

Организация и проведение спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

1. Какова цель и содержание аварийно-спасательных работ?
2. Какова цель и содержание других неотложных работ?
3. Перечислите приемы и способы проведения АСДНР в очагах поражения?

3.1.2. Методические материалы

Опрос по теме проводится согласно календарному плану, после изучения материала на лекционных, практически занятиях и самостоятельного изучения. Обучающиеся отвечают индивидуально. Каждому предлагается по два вопроса на усмотрение преподавателя. Ответ без подготовки. Преподаватель может задать дополнительные вопросы. *Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

3.2. Задачи для контрольной работы (очная и очно-заочная форма)

3.2.1. Вариант заданий для контрольной работы по теме «Оценки радиационной обстановки»

№1

Определите уровень радиации через 1 час после взрыва (в рентгенах), если ядерный взрыв был в 7^{00} , а уровень радиации, измеренный в 10^{00} , равнялся 10Р/ч.

№2

Определите дозу облучения, полученную рабочими при работе в кирпичном здании в течение 4 часов, если облучение началось через час после ядерного взрыва при радиации 12Р/час.

№3

Определите количество вышедшего из строя личного состава отделения КЗЖ (команда защиты животных) из 13 человек, при облучении в дозе 150 Р. Доза – однократная.

№ 4

Определите, какое время можно работать на открытой местности в д. Берёзки, если через 1 час после взрыва уровень радиации 100 Р/час., допустимая доза облучения 50Р.

№ 5

Определите, в какой зоне оказался колхоз «Авангард», если ядерный удар по городу «К» был нанесён 8^{00} , а в 12^{00} уровень радиации равнялся 40Р/ч.

№ 6

Определить дозу облучения, полученную рабочими при в деревянном помещении в течение 6 часов, если облучение началось через 4 часа после взрыва при уровне радиации 10 Р/ч.

3.2.2. Методические указания

Контрольная работа проводится согласно календарному плану. Обучающимся выдается билет, содержащий 6 задач. При решении контрольной работы разрешается пользоваться справочными таблицами и рабочими тетрадями. Каждая правильно решенная задача дает студенту один балл. Максимально возможное количество баллов – 6. Контрольная работа считается зачтенной при 3 и более правильных ответах *Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

3.3. Вариант заданий для контрольной работы по теме «Оценки химической обстановки»

3.3.1 Задания

Задача 1

На объекте разрушена не обвалованная емкость, содержащая 5 тонн фосгена. Местность закрытая, скорость ветра 3 м/с, конвекция. Определить размеры и площадь зоны химического заражения.

Задача 2

Для этой же задачи (1) определите время испарения.

Задача 3

На объекте разрушена емкость, содержащая 12 т хлора. Рабочие и служащие объекта обеспечены противогазами на 100%. Имеются простейшие укрытия. Определите потери людей в зоне заражения. Количество людей на объекте 350 человек.

Задача 4

Определить за какое время облако зараженного воздуха подойдет к объекту, если он находится на расстоянии 4 км от места аварии.

Задача 5

Определите глубину распространения зараженного воздуха, если скорость ветра 4 м/с изотермия. Применен Ви-икс, авиация.

Задача 6

Определите время подхода облака зараженного воздуха к объекту, находящемуся на расстоянии 30 км от района применения.

Задача 7

Определить стойкость Ви-икс, если температура почвы равна 0°С.

3.3.2. Методические указания

Контрольная работа проводится согласно календарному плану. Обучающимся выдается билет, содержащий 7 задач. При решении контрольной работы разрешается пользоваться справочными таблицами и рабочими тетрадями. Каждая правильно решенная задача дает студенту один балл. Максимально возможное количество баллов – 7. Контрольная работа считается зачтенной при 4 и более правильных ответах. *Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».*

3.4. Комплект тестовых заданий

3.4.1. Тест:

Вариант задания 1.

По какому основному принципу организуется гражданская оборона Российской Федерации

- А) по территориально-производственному принципу
- Б) по принципу подчинённости нижестоящих органов районным и областным военным комиссариатам
- В) на каждом объекте экономики и населенном пункте самостоятельно

Вариант задания 2.

Что в первую очередь необходимо сделать, услышав прерывистые гудки предприятий и завывание сирен

- А) укрыться в убежище
- Б) срочно подготовиться к эвакуации
- В) включить радио или телеприёмник на местной программе передач и прослушать сообщение органов РСЧС и ГО

Вариант задания 3.

Аптечка первой помощи снабжена

- А) медикаментами и средствами для оказания доврачебной помощи
- Б) обезболивающими препаратами и кровоостанавливающими средствами
- В) перевязочным материалом

Вариант задания 4.

Что необходимо сделать при потере сознания

- А) искусственное дыхание
- Б) массаж сердца
- В) обеспечить доступ свежего воздуха, приподнять ноги выше уровня головы
- Г) просто держат в руках

Вариант задания 5.

Заземление обеспечивает защиту от поражения электротоком за счёт

- А) низкого электрического сопротивления нулевого провода
- Б) удалённости от источника напряжения
- В) большого электрического сопротивления нулевого провода

Вариант задания 6.

Эпидемии и эпизоотии относятся природным ЧС

- А) смешанным ЧС
- Б) биологическим ЧС

Вариант задания 7.

Основными источниками чрезвычайных ситуаций являются

- А) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт
- Б) опасное природное явление, авария, техногенная катастрофа
- В) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление
- Г) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности, авария, техногенная катастрофа

Вариант задания 8.

В течение, какого периода при работе с вредными веществами в пределах ПДК не должно ухудшаться состояние здоровья работающего

- А) в течение года
- Б) в течение 5 лет
- В) в течение всего трудового стажа

Вариант задания 9.

Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть

- А) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действия ударной волны
- Б) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений, животных опасными ядовитыми веществами
- В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории

Вариант задания 10.

При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека

- А) прохождение ионизирующего излучения через одежду и кожные покровы
- Б) потребление загрязнённых продуктов питания и воды, вдыхание радиоактивной пыли и аэрозоли
- В) радиоактивное заражение поверхности земли, зданий и сооружений

Вариант задания 11.

При каком уровне радиации местность считается заражённой

- А) 0,1 Р/ч
- Б) 0,5 Р/ч
- В) 0,04 Р/ч

Вариант задания 12.

Для защиты детей дошкольного возраста предназначены противогазы

- А) ГП-5
- Б) ИП-46
- В) ПДФ-Д
- 4. КЗД – 1,5

Вариант задания 13.

Специальная обработка включает в себя

- А) дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию
- Б) дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию
- В) дегидратацию и детоксикацию

Вариант задания 14.

К техногенным катастрофам относят

- А) транспортные и производственные катастрофы
- Б) войны и терроризм
- В) землетрясения и извержения вулканов

Вариант задания 15.

Организация защиты населения от ЧС техногенного характера включает в себя

- А) оповещение и эвакуация населения
- Б) срочное обучение населения мерам защиты
- В) проведение комплекса профилактических мероприятий

Вариант задания 16.

Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат

- А) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения
- Б) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, барометрическое давление
- В) температура, освещенность, интенсивность теплового излучения, барометрическое давление, запыленность

Вариант задания 17.

В зоне химического заражения следует действовать так

- А) выходить навстречу потока воздуха
- Б) оставаться на месте
- В) выходить перпендикулярно направлению ветра

Вариант задания 18.

При движении по заражённой радиоактивными веществами местности необходимо

- А) находится в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю
- Б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде
- В) находится в средствах индивидуальной защиты периодически снимать и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю

Вариант задания 19.

Какие помещения можно приспособить под ПРУ

- А) подвалы и погреба
 - Б) лестничные клетки и пролеты
 - В) помещения 1 и 2 этажа
4. шахту лифта

Вариант задания 20.

Камера защитная детская предназначена для защиты детей в возрасте до

- А) полугода
 - Б) полутора лет
 - В) пяти лет
4. семи лет

Вариант задания 21.

Проведение дезактивации необходимо

- А) при установлении факта радиоактивного заражения
 - Б) при превышении предельно допустимых значений степени радиоактивного
 - В) загрязнения поверхностей различных объектов
4. при высокой активности инкорпорированных радионуклидов

Вариант задания 22.

По масштабу распространения и тяжести последствий – ЧС природного и техногенного характера классифицируются на

- А) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные
- Б) конструктивные, производственные, эксплуатационные, метеорологические, механические
- В) тепловые, химические, радиационные, биологические, эксплуатационные, механические

Вариант задания 23.

Температура поверхности оборудования не должна превышать, °С

- А) 20
- Б) 45
- В) 90

Вариант задания 24.

Параметр, по которому нормируется искусственное освещение это

- А) освещенность
- Б) яркость
- В) световой поток

Вариант задания 25.

Вместо жгута можно использовать

- А) давящую повязку
- Б) закрутку
- В) холод к ране

Вариант задания 26.

Определите последовательность оказания первой помощи при открытых переломах

- А) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- Б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение
- В) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

Вариант задания 27.

При оказании первой помощи в случае перелома запрещается

- А) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей
- Б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость
- В) останавливать кровотечение

Вариант задания 28.

При ожоге необходимо

А) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5-10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

Б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение и направить пострадавшего в медицинское учреждение

В) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

Вариант задания 29.

Признаки сотрясения головного мозга

А) кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены

Б) кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна

В) головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна

Вариант задания 30.

К ЧС природного характера относятся

А) гидрологические, производственные пожары, массовые заболевания

Б) метеорологические, гидрологические, производственные пожары

В) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары

Вариант задания 31.

Что относится к индивидуальным средствам защиты от шума

А) диэлектрические перчатки

Б) глушители и применение звукопоглощающих материалов

В) беруши, наушники, шлемы

Вариант задания 32.

За счет каких средств осуществляется выдача СИЗ работникам

А) работника

Б) службы социальной защиты

В) работодателя

Вариант задания 33.

Что не запрещается при укусах змей:

А) обрабатывать рану 5% - м раствором йода, спиртом одеколоном

Б) прижигать место укуса огнем

В) разрезать рану на месте укуса

Вариант задания 34.

При работе с ртутью не следует использовать:

А) полиэтиленовые перчатки

Б) обувь с гладкими подошвами

В) халаты открытого типа

Вариант задания 35.

Четвертой степенью обморожения является:

- А) некроз тканей
- Б) появление на коже небольших пузырей
- В) покраснение и припухлость кожи

Вариант задания 36.

Возбудителей инфекционных заболеваний нельзя охарактеризовать:

- А) пидемичностью
- Б) токсичностью
- В) социально - экономическими процессами

Вариант задания 37.

Как называется система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:

- А) инкубационный период
- Б) карантин
- В) эпидемия

Вариант задания 38.

Для борьбы против бактериальных и грибковых заболеваний используется эта группа пестицидов:

- А) инсектициды
- Б) гербициды
- В) фунгициды

Вариант задания 39.

Мерой предосторожности по борьбе со СПИДом не является:

- А) использование халата закрытого типа
- Б) использование презервативов при половом контакте
- В) воздержание от случайных половых связей

Вариант задания 40.

Тектоническим бедствием не является:

- А) землетрясение
- Б) извержение вулкана
- В) пожар

Вариант задания 41.

Видом наркотических веществ не является:

- А) канабиониды
- Б) ядохимикаты
- В) опиаты

Вариант задания 42.

Быстрота и возникновение наркотической зависимости не обусловлена:

- А) частотой употребления наркотических веществ
- Б) полом человека
- В) возрастом и весом человека

Вариант задания 43.

Пешеходные переходы не бывают:

- А) наземными
- Б) внеземными

В) подземными

Вариант задания 44.

Велосипедистам не запрещается:

- А) управление велосипедом без шлема
- Б) во время движения держаться за другое транспортное средство
- В) двигаться по тротуарам и пешеходным дорожкам

Вариант задания 45.

Спасательный круг должен быть окрашен в этот цвет:

- А) зелёный
- Б) красный
- В) синий

Вариант задания 46.

Травмирующим фактором в салоне автомобиля при движении не является:

- А) наличие багажа в багажном отделении
- Б) вероятность передвижения сиденья внутри салона
- В) наличие лишних пассажиров

Вариант задания 47.

Территория, в пределах которой в результате применения биологического оружия произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных, растений – это:

- А) очаг биологического поражения
- Б) зона биологического заражения
- В) очаг биологического заражения
- Г) регион биологического поражения
- Д) местность биологического поражения

Вариант задания 48.

Территория, подвергшаяся воздействию биологического оружия или на которую распространились зараженные кровососущие переносчики инфекционных заболеваний, – это ... биологического заражения:

- А) очаг
- Б) зона
- В) территория
- Г) регион
- Д) местность

Вариант задания 49.

По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:

- А) быстро покинуть помещение, укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии
- Б) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску
- В) провести санитарную обработку одежды
- Г) быстро надеть защитную одежду

Вариант задания 50.

Электромагнитный импульс вызывает:

- А) развитие острой лучевой болезни
- Б) разрушение зданий
- В) развитие травм
- Г) ослепление
- Д) повреждение радиоэлектронной аппаратуры

Вариант задания 51.

Прочитайте текст (вопрос) и запишите развернутый обоснованный ответ.
Понятие и виды освещенности

Вариант задания 52.

Прочитайте текст (вопрос) и запишите развернутый обоснованный ответ.
Понятие коэффициента естественного освещения.

Вариант задания 53.

Прочитайте текст (вопрос) и запишите развернутый обоснованный ответ.
Понятие предельно допустимой концентрации вредных веществ.

Вариант задания 54.

Прочитайте текст (вопрос) и запишите развернутый обоснованный ответ.
Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

Правильный ответ:

Применяются три основных способа защиты: эвакуация населения; укрытие населения в защитных сооружениях; использование населением индивидуальных средств защиты.

Вариант задания 55.

Прочитайте текст (вопрос) и запишите развернутый обоснованный ответ.
На какие категории делятся защитные сооружения.

Вариант задания 56.

Прочитайте текст (вопрос) и запишите развернутый обоснованный ответ.
Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания по способу защитного действия.

3.4.2. Методические материалы

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.5. Вопросы к тестам для зачетного тестирования

3.5.1 Тестовые вопросы

К ЧС природного характера относятся:

- 1) гидрологические, производственные пожары, массовые заболевания;
- 2) стихийные бедствия;
- 3) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания;
- 4) метеорологические, гидрологические, производственные пожары

ЧС по масштабу распространения последствий:

- 1) локальные; 2) территориальные; 3) трансграничные; 4) объектовые; 5) федеральные

Не относятся к геологическим опасным явлениям:

1) оползень; 2) сель; 3) пыльные бури; 4) наводнение

Не относятся к геологическим опасным явлениям:

1) снежная лавина; 2) оползень; 3) сход ледников; 4) смерч

Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

1) наводнение; 2) ледостав; 3) ледоход; 4) сход ледников

Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

1) шторм; 2) смерч; 3) тайфун; 4) паводок

Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

1) шквал; 2) торнадо; 3) ураган; 4) снежная лавина; 4) тайфун

Нагон – это:

1) подъем уровня воды, вызванный действием ветра;

2) скопление крупных льдин в русле реки;

3) скопление рыхлого льда в русле реки

Зажор - это:

1) скопление крупных льдин в русле реки;

2) скопление рыхлого льда в русле реки;

3) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра

Скорость распространения сильного верхового лесного пожара составляет, м/мин:

1) до 100; 2) свыше 100; 3) 1 - 2; 4) до 3

Скорость распространения низового лесного пожара составляет, м/мин:

1) 3 – 5; 2) 10 – 15; 3) 3 – 100; 4) свыше 100

Массовое распространение инфекционных заболеваний:

1) эпидемия; 2) Зиверт; 3) инфекция

Не относятся к геологическим опасным явлениям:

1) пыльные бури; 2) каменные лавины; 3) водные лавины; 4) засуха

Скорость распространения сильного низового лесного пожара, м/мин:

1) до 1; 2) 1 - 3; 3) свыше 3; 4) свыше 100

Зона умеренного радиоактивного заражения обозначается:

1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г

Во сколько раз ослабляют ионизирующее излучение стены кирпичного дома?

1) в 10 раз; 2) в 7 раз; 3) в 100 раз; 4) в 2 раза

Поглощенная радиационная доза – это величина:

1) энергии излучения, безопасной для вещества;

2) не представляющая никакой опасности для человека;

3) энергии излучения, поглощенная телом или веществом;

4) повреждающего действия радиации

Техногенное облучение – это:

1) излучение искусственных источников;

2) излучение внеземного происхождения;

3) обычное радиоактивное излучение;

4) радиационный фон Земли

Расположите зоны радиоактивного заражения по степени возрастания опасности:

1) А, Б, В, Г, М;

2) М, А, Б, В, Г;

3) Г, М, В, Б, А;

4) А, Б, В, М, Г

Какую величину используют для оценки радиационной обстановки на местности?

1) поглощенную дозу;

2) экспозиционную дозу облучения;

3) дозу, измеряемую в греях;

4) дозу, измеряемую в бэрах

Поглощенная радиационная доза – это величина:

- 1) энергии излучения, безопасной для вещества;
- 2) не представляющая никакой опасности для человека;
- 3) энергии излучения, поглощенная телом или веществом;
- 4) повреждающего действия радиации

Техногенное облучение – это:

- 1) обычное радиоактивное излучение;
- 2) излучение искусственных источников;
- 3) излучение внеземного происхождения;
- 4) радиационный фон Земли

Что измеряется в рентгенах?

- 1) длина волны γ - лучей;
- 2) поглощенная доза облучения;
- 3) частота инфракрасного излучения;
- 4) экспозиционная доза облучения

Для количественной оценки ионизирующего действия рентгеновского излучения используется:

- 1) поглощенная доза излучения;
- 2) экспозиционная доза излучения;
- 3) эквивалентная доза излучения

Внесистемная единица активности радиоактивного вещества ионизирующего излучения

- 1) Бк; 2) Р; 3) Зв; 4) Ки

Внесистемная единица измерения эквивалентной дозы облучения ИИ:

- 1) Р; 2) Гр; 3) рад; 4) бэр

Какую величину используют для оценки радиационной обстановки на местности:

- 1) дозу, измеряемую в бэрах; 2) экспозиционную дозу облучения;
- 3) поглощенную дозу; 4) дозу, измеряемую в Греях

Наибольшей по протяженности и площади является зона радиоактивного заражения:

- 1) зона умеренного заражения; 2) зона сильного заражения; 3) зона опасного заражения; 4) зона чрезвычайно опасного заражения

Для количественной оценки ионизирующего действия рентгеновского излучения используется:

- 1) поглощенная доза излучения; 2) экспозиционная доза излучения;
- 3) эквивалентная доза облучения

Что такое радиоактивность?

- 1) процесс самопроизвольных превращений ядер атомов; 2) синтез новых элементов; 3) химическая реакция; 4) процесс распространения инфекционных заболеваний

Наибольшую ионизирующую способность имеют:

- 1) α - излучение; 2) β - излучение; 3) γ - излучение

Системная единица измерения удельной активности радиоактивного вещества ИИ:

- 1) Бк/м²; 2) Ки/ м²; 3) Бк/кг; 4) Ки/кг

Чем нужно смачивать повязку при отравлении аммиаком?

- 1) раствором соды; 2) концентрированной соляной кислотой;
- 3) любой жидкостью; 4) 5%-ым раствором лимонной кислоты

Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?

- 1) раствором щелочи; 2) раствором кислоты; 3) оливковым маслом; 4) водой или 2% раствором пищевой соды

Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?

- 1) водой или 2% раствором пищевой соды; 2) раствором кислоты;
- 3) раствором щелочи; 4) растительным маслом

К ликвидации последствий радиоактивного заражения относятся:

- 1) дегазация; 2) дезактивация; 3) детоксикация; 4) дезинфекция

Чем нужно смачивать ватно - марлевую повязку при угрозе отравления хлором?

- 1) оливковым маслом; 2) раствором кислоты; 3) раствором щелочи;
- 4) водой или 2% раствором пищевой соды

Физические методы дезинфекции:

- 1) прогулка; 2) кипячение; 3) сжигание

Первоочередные потребности населения в ЧС:

- 1) дератизация; 2) дезинсекция; 3) материальные средства;
- 4) детоксикация

Основное назначение дегазации:

- 1) снижение токсичности ОВ; 2) удаление ртути; 3) удаление радиоактивного загрязнения; 4) удаление болезнетворных микробов

К ликвидации последствий химического заражения относятся:

- 1) дегазация; 2) дезактивация; 3) детоксикация; 4) дезинфекция

Под дезактивацией понимают:

- 1) удаление радиоактивного загрязнения; 2) удаление ртути;
- 3) обезвреживание ядовитых веществ; 4) уничтожение грызунов

Экспозиционная доза ионизирующего излучения определяется:

- 1) отношением энергии ионизирующего излучения к массе тела;
- 2) отношению суммы зарядов ионов одного знака к 1 кг воздуха;
- 3) произведением энергии ионизирующего излучения на массу тела

Системная единица измерения активности источника ионизирующего излучения:

- 1) Гр; 2) Ки; 3) Зв; 4) Бк

Внесистемная единица измерения активности радиоактивного вещества ионизирующего излучения:

- 1) Ки; 2) Бк; 3) Зв; 4) Р

Зона умеренного радиоактивного заражения при авариях на АЭС обозначается:

- 1) А; 2) Б; 3) В; 4) Г

Расположить зоны радиоактивного заражения по степени возрастания опасности:

- 1) А, Б, В, Г, М; 2) А, Б, В, М, Г;
- 3) М, А, Б, В, Г; 4) Г, М, В, Б, А

Системная единица измерения экспозиционной дозы ИИ:

- 1) Р; 2) Кл/кг; 3) рад; 4) Зв

Что является причиной испускания ионизирующего излучения?

- 1) нестабильность атомного ядра; 2) высокая температура окружающей среды; 3) высокая радиационная способность химических элементов; 4) высокая скорость некоторых химических реакций

ЧС по масштабу распространения последствий:

- 1) локальные; 2) социальные; 3) федеральные; 4) региональные

Расположение зон радиоактивного заражения по степени уменьшения опасности:

- 1) А, Б, В, Г, М;
- 2) А, Б, В, М, Г;
- 3) Г, В, Б, А, М;
- 4) Г, А, Б, В, Г, М

Скорость распространения слабого верхового пожара составляет, м/мин:

- 1) до 3; 2) 1 - 2; 3) до 100; 4) свыше 100

Системная единица измерения поглощенной дозы ИИ:

- 1) Гр; 2) рад; 3) Зв; 4) Р

Дезактивирующее вещество для обеззараживания:

- 1) хлорная известь; 2) синтетический моющий порошок; 3) хлорамин; 4) едкий натр

Поглощенная радиационная доза – это величина:

1) не представляет никакой опасности для человека; 2) повреждающего действия радиации; 3) энергии излучения безопасной для вещества; 4) энергии излучения поглощенной телом или веществом

Экспозиционная доза ионизирующего излучения определяется:

1) отношением энергии ионизирующего излучения к массе тела;
2) отношение суммы зарядов ионов одного знака к 1 кг воздуха

Зона умеренного радиоактивного заражения занимает ...% всей площади следа:

1) 10 - 15; 2) 30 - 50; 3) 75 - 80

Не относятся к метеорологическим опасным явлениям:

1) тайфун; 2) смерч; 3) торнадо; 4) снежная лавина

Системная единица эквивалентной дозы облучения:

1) Зв; 2) бэр; 3) Бк; 4) Гр

Что измеряют в рентгенах:

1) поглощенная доза облучения; 2) частота инфракрасного излучения;
3) экспозиционная доза облучения; 4) длина волны γ -лучей

Чем нужно смачивать повязку при отравлении аммиаком?

1) раствором соды; 2) 5% процентным раствором лимонной кислоты;
3) любой жидкостью; 4) концентрированной соляной кислотой

К ЧС природного характера относятся:

1) гидрологические, производственные пожары, массовые заболевания; 2) стихийные бедствия; 3) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания; 4) метеорологические, гидрологические, производственные пожары

Зона умеренного радиоактивного заражения занимает ...% всей площади следа:

1) 10 -15; 2) 30 - 50; 3) 40 – 60; 4) 75 - 80

Зажор - это:

1) скопление крупных льдин в русле реки; 2) скопление рыхлого льда в русле реки; 3) подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра

Скорость распространения верхового лесного пожара средней силы составляет, м/мин:

1) свыше 100; 2) до 3; 3) 3 – 100; 4) 1 - 2

К ликвидации последствий радиоактивного заражения относятся:

1) дегазация;
2) дезактивация;
3) детоксикация;
4) дезинфекция

Эквивалентная доза ионизирующего излучения (ИИ) определяется как:

1) произведение поглощенной дозы на коэффициент качества излучения; 2) отношение суммы зарядов ионов одного знака к 1 кг воздуха; 3) отношение энергии ионизирующего излучения к массе тела

Зона сильного радиоактивного заражения занимает около ...% всей площади следа:

1) 10; 2) 20; 3) 15

Внесистемная единица измерения экспозиционной дозы ИИ:

1) Кл/кг; 2) Р; 3) Гр; 4) рад

Системная единица измерения источника ионизирующего излучения:

1) Ки; 2) Бк; 3) Р; 4) рад

Классификация ЧС по скорости распространения:

1) внезапные, стремительные, умеренные, плавные; 2) срочные, медленные, средние, быстрые; 3) местные, глобальные, быстрораспространяющиеся, утихающие

Единица измерения эффективной дозы ионизирующего излучения:

1) Р; 2) Зв; 3) бэр; 4) Гр

Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

1) наводнение; 2) ледостав; 3) половодье; 4) засуха

Внесистемная единица измерения поглощенной дозы ИИ:

1) Р; 2) Гр; 3) Зв; 4) рад

Обозначение чрезвычайно опасной зоны радиоактивного заражения при авариях на АЭС:

1) А; 2) М; 3) Г, 4) В

Для количественной оценки ионизирующего действия рентгеновского излучения используются:

1) поглощенная доза излучения; 2) экспозиционная доза излучения;

3) эквивалентная доза облучения

Классификация ЧС по масштабу (последствием) распространения:

1) локальные, региональные, муниципальные, федеральные; 2) общие, местные, колоссальные; 3) объектовые, общие, индивидуальные

Первая помощь при отравлении аммиаком:

1) промыть пораженные участки 3 – 5 % раствором кислоты (борной, уксусной); 2) промыть пораженные участки щелочью; 3) промыть пораженные участки питьевой содой

Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

1) половодье; 2) ледостав; 3) ледоход; 4) град

К ликвидации последствий радиоактивного заражения относятся:

1) дегазация; 2) дезинфекция; 3) детоксикация; 4) дезактивация

Системная единица измерения экспозиционной дозы ИИ:

1) Зв; 2) Гр; 3) Кл/кг; 4) Р

Классификация ЧС по масштабу распространения:

1) локальные, муниципальные, региональные, федеральные;

2) объектовые районные, областные, республиканские;

3) локальные, сельские, районные, городские, глобальные

Не относятся к гидрологическим опасным явлениям:

1) ледоход; 2) наводнение; 3) паводок; 4) шторм

Под дезактивацией понимают:

1) удаление радиоактивного загрязнения;

2) удаление ртути;

3) обезвреживание ядовитых веществ;

4) уничтожение грызунов

3.5.2. Методические материалы

Обучающиеся проходят тест. За каждый правильный ответ в тестах студент получает 1 балл. Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».