

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)

ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии институ-
та № 06 от «28» 05. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки / специальность | 36.05.01 Ветеринария |
| Направленность(и) (профиль(и)) | Ветеринария; Болезни мелких домашних и экзотиче- ских животных; Ветеринарно-санитарная экспертиза. |
| Уровень образовательной программы | Специалитет |
| Форма(ы) обучения | Очная, заочная, очно-заочная |
| Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 4 |
| Трудоемкость дисциплины, час. | 144 |

Разработчик: профессор кафедры агрономии и
землеустройства

В.В.Комиссаров
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустрой-
ства

Г.В. Ефремова
(подпись)

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины – дать студентам глубокие исторические знания, сформировать у них научное историческое мировоззрение, представления об основных этапах и содержании истории России и всеобщей истории с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- на конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории,
- проанализировать общее и особенное в истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе,
- показать, по каким проблемам истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии,
- раскрыть историю России как многонационального государства,
- помочь овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий,
- проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к

обязательной части

Статус дисциплины

базовая

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики

школьный курс истории

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики

Философия, правоведение, антиэкстремистское законодательство, культурология

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | ИД-1 ук.5 Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. | I, II, III, IV, V, VI |

| | | |
|---|--|--|
| <p>этическом и философском контекстах</p> | <p>ИД-2 ук-5 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> | |
| | <p>ИД-3 ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p> | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

| № п/п | Темы занятий | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. | | | | | Контроль знаний* | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|--|---|---|----------------------------|--------------|------------------------|----------|----------------------|--|
| | | лекции | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| Раздел I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. | | | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 4 | 4 | | | УО, | | |
| 1.2 | Древнерусское государство в IX–XI вв. Средневековье как этап всемирной истории. | 4 | 4 | | | КЗ, Д | Групповая дискуссия. | |
| 1.3 | Русские княжества в период политической раздробленности. | 4 | 4 | | | Т, К | Лекция – диалог. | |
| Раздел II. РУСЬ В XIII–XV вв. | | | | | | | | |
| 2.1 | Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв. | 4 | 4 | | | УО, Д | Групповая дискуссия. | |
| 2.2 | Древнерусская культура в IX–XV вв. | 4 | 4 | | | Т, КЗ | | |
| Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | | | | | | | | |
| 3.1 | Московское государство в эпоху Ивана Грозного. | 4 | 4 | | | УО, Д | Лекция – диалог. | |
| 3.2 | Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых. | 4 | 4 | | | УО, Р | | |
| Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. | | | | | | | | |
| Часть 1. Россия в XVIII веке. | | | | | | | | |
| 4.1. | Реформы Петра I. | 4 | 4 | | | | | |
| 4.2. | Российская империя в XVIII в.: борьба за наследие Петра. | 4 | 4 | | | | Групповая дискуссия. | |
| | Итого за семестр: | 36 | 36 | | | 3 | | |

| 2 семестр | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|------------------|
| Часть 2. «Долгий» XIX век. | | | | | | |
| 4.3. | Россия в первой половине XIX в. | 4 | 2 | | 2 | |
| 4.4. | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их последствия. | 4 | 2 | | 2 | Лекция – диалог. |
| 4.5. | Российская империя в начале XX века. | 4 | 2 | | 2 | |
| Раздел V. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991). | | | | | | |
| 5.1. | Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война в России. | 4 | 2 | | 2 | |
| 5.2. | Советское государство в 1920-1930-е годы. | 4 | 2 | | 2 | |
| 5.3. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 4 | 2 | | 2 | |
| 5.4. | Советский Союз от Победы до распада. 1945-1991 гг. | 4 | 2 | | 2 | |
| Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | | | | | | |
| 6.1. | Россия в 1990-е гг. | 4 | 2 | | 2 | |
| 6.2. | Россия в XXI в. | 4 | 2 | | 2 | |
| | Итого за семестр: | 36 | 18 | | 18 | |
| | Итого: | 72 | 54 | | 18 | ЗаО |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

4.1.2. Заочная форма:

| № п/п | Темы занятий | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. | | | | Контроль знаний* | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|--|---|---|----------------------------|--------------|------------------------|------------------|--|
| | | лекции | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа | | |
| 1 курс | | | | | | | |
| Раздел I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. | | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 2 | | | 10 | УО, | |
| 1.2 | Древнерусское государство в IX–XI вв. Средневековье как этап всемирной истории. | 2 | | | 10 | КЗ, Д | Групповая дискуссия. |
| 1.3 | Русские княжества в период политической раздробленности. | 2 | | | 10 | Т, К | Лекция – диалог. |
| Раздел II. РУСЬ В XIII–XV вв. | | | | | | | |
| 2.1 | Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв. | 2 | 2 | | 5 | УО, Д | Групповая дискуссия. |
| 2.2 | Древнерусская культура в IX–XV вв. | 2 | 2 | | 5 | Т, КЗ | |
| Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | | | | | | | |
| 3.1 | Московское государство в эпоху Ивана Грозного. | 2 | 2 | | 5 | УО, Д | Лекция – диалог. |
| 3.2 | Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых. | 2 | 2 | | 5 | УО, Р | |
| | Итого за курс: | 14 | 8 | | 50 | 3 | |

| 2 курс | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|----------------------|
| Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. | | | | | | |
| Часть 1. Россия в XVIII веке. | | | | | | |
| 4.1. | Реформы Петра I. | 4 | 2 | | 4 | |
| 4.2. | Российская империя в XVIII в.: борьба за наследие Петра. | 2 | 2 | | | Групповая дискуссия. |
| Часть 2. «Долгий» XIX век. | | | | | | |
| 4.3. | Россия в первой половине XIX в. | 2 | 2 | | 4 | |
| 4.4. | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их последствия. | 2 | 2 | | 4 | Лекция – диалог. |
| 4.5. | Российская империя в начале XX века. | 2 | | | 4 | |
| | Итого за курс: | 12 | 8 | | 16 | 3 |
| 3 курс | | | | | | |
| Раздел V. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991). | | | | | | |
| 5.1. | Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война в России. | 4 | | | 4 | |
| 5.2. | Советское государство в 1920-1930-е годы. | 2 | | | 4 | |
| 5.3. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 2 | | | 4 | |
| 5.4. | Советский Союз от Победы до распада. 1945-1991 гг. | 4 | | | 4 | |
| Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | | | | | | |
| 6.1. | Россия в 1990-е гг. | 2 | | | 4 | |
| 6.2. | Россия в XXI в. | 2 | | | | |
| | Итого за курс: | 16 | | | 20 | |
| | Итого: | 42 | 16 | | 86 | 3аО |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

4.1.3. Очно-заочная форма:

| № п/п | Темы занятий | Виды учебных за- нятий и трудоем- кость, час. | | | | Контроль знаний* | Применяемые ак- тивные и интерак- тивные техноло- гии обучения |
|--|---|---|---------------------------------|--------------|---------------------------|------------------|---|
| | | лекции | практические (се- минарские) | лабораторные | самостоятельная работа | | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| Раздел I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОС- СИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в. | | | | | | | |
| 1.1 | История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. | 2 | | | 4 | УО, | |
| 1.2 | Древнерусское государство в IX–XI вв. Средневековье как этап всемирной истории. | 2 | 2 | | 4 | КЗ, Д | Групповая дис- куссия. |
| 1.3 | Русские княжества в период политической раздробленности. | 2 | | | 4 | Т, К | Лекция – диалог. |
| Раздел II. РУСЬ В XIII–XV вв. | | | | | | | |
| 2.1 | Формирование русского централизованного государства в XIII–XV вв. | 2 | 2 | | 6 | УО, Д | Групповая дис- куссия. |
| 2.2 | Древнерусская культура в IX–XV вв. | 2 | 2 | | 4 | Т, КЗ | |
| Раздел III. РОССИЯ В XVI–XVII вв. | | | | | | | |
| 3.1 | Московское государство в эпоху Ивана Грозного. | 2 | | | 6 | УО, Д | Лекция – диалог. |
| 3.2 | Смутное время в истории России. Страна при первых царях династии Романовых. | 2 | 2 | | 4 | УО, Р | |
| Раздел IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. | | | | | | | |
| Часть 1. Россия в XVIII веке. | | | | | | | |
| 4.1. | Реформы Петра I. | 4 | 2 | | 4 | | |
| 4.2. | Российская империя в XVIII в.: борьба за наследие Петра. | 2 | | | 6 | | Групповая дис- куссия. |
| | Итого за семестр: | 20 | 10 | | 42 | 3 | |

| 2 семестр | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|------------------|
| Часть 2. «Долгий» XIX век. | | | | | | |
| 4.3. | Россия в первой половине XIX в. | 2 | | | 4 | |
| 4.4. | Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в России и их последствия. | 2 | 2 | | 4 | Лекция – диалог. |
| 4.5. | Российская империя в начале XX века. | 2 | | | 4 | |
| Раздел V. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991). | | | | | | |
| 5.1. | Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война в России. | 4 | 2 | | 6 | |
| 5.2. | Советское государство в 1920-1930-е годы. | 2 | | | 6 | |
| 5.3. | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | 2 | 2 | | 4 | |
| 5.4. | Советский Союз от Победы до распада. 1945-1991 гг. | 2 | | | 4 | |
| Раздел VI. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022) | | | | | | |
| 6.1. | Россия в 1990-е гг. | 2 | 2 | | 6 | |
| 6.2. | Россия в XXI в. | 2 | 2 | | 6 | |
| | Итого за семестр: | 18 | 10 | | 44 | |
| | Итого: | 38 | 20 | | 88 | ЗаО |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, КЗ – кейс-задача.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

| Вид занятий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | 10 сем. |
| Лекции | 36 | 36 | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | |
| Практические | 36 | 18 | | | | | | | | |
| Итого контактной работы | 72 | 54 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 18 | | | | | | | | |
| Форма контроля | 3 | ЗаО | | | | | | | | |

4.2.2. Заочная форма:

| Вид занятий | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Лекции | 16 | 10 | 16 | | | |
| Лабораторные | | | | | | |
| Практические | 8 | 8 | | | | |
| Итого контактной работы | 24 | 18 | 16 | | | |
| Самостоятельная работа | 50 | 16 | 20 | | | |
| Форма контроля | 3 | 3 | ЗаО | | | |

4.2.3. Очно-заочная форма:

| Вид занятий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | 5 курс | |
|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | 9 сем. | 10 сем. |
| Лекции | 20 | 18 | | | | | | | | |
| Лабораторные | | | | | | | | | | |
| Практические | 10 | 10 | | | | | | | | |
| Итого контактной работы | 30 | 28 | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа | 42 | 44 | | | | | | | | |
| Форма контроля | 3 | ЗаО | | | | | | | | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

1. Мировые цивилизации в условиях Средневековья.
2. Мировые цивилизации в Новое время.
3. Мир в первой половине XIX века.
4. Запад и Восток во 2-ой половине XIX века.
5. Мир в начале XX века. Война за передел мира.
6. Положение в мире в 20-30-е годы XX века.
7. Развязывание и начало Второй мировой войны
8. Послевоенный мир.
9. Мировое сообщество в начале XXI века.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выступление с докладами на семинарских занятиях;
- Устные опросы на семинарских занятиях;
- Защита рефератов с показом мультимедийных презентаций;
- Тестирования;
- Коллоквиумы.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Груздева А.А., Комиссаров В.В., Соловьев А.А. История. Сборник тестов и заданий для контрольных работ. Учебно-методическое пособие. – Иваново: ИГСХА, 2018.
2. История. Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, А.А. Груздева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2017.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 1. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев. – Иваново, ИГСХА, 2015.
2. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 2. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев. – Иваново, ИГСХА, 2015.
3. История России с древнейших времен до 1991 года. Ч. 3. / Авт.-сост. А.А. Груздева, А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, Л.Н. Каменчук. – Иваново, ИГСХА, 2015.
4. Отечественная история. Правление династии Романовых в России в кратком изложении: 1613-1917 гг.: учеб.-справочное пособие / В.В. Комиссаров, А.А. Соловьев; под ред. А.А. Груздевой. – Иваново: ИГСХА, 2013.
5. Широкопад И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкопада. - М.: ПЕР СЭ, 2017. - 496 с. (Современное образование) - ISBN 978-5-9292-0161-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201285.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Груздева А.А. История России. Учебное пособие. Часть 1.– Иваново: ИГСХА, 2009.
2. История России. Отечественная война 1812 года: учеб. пособие / под ред. А.А. Груздевой. – Иваново: ИГСХА, 2012.
3. История России. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Учебное пособие / под ред. А.А. Груздевой. – 2-е изд., уточн. и доп. – Иваново, ИГСХА, 2014.
4. История России с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие для студ. вузов. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2007.
5. История России: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004.
6. Соловьев А.А., Комиссаров В.В. СССР от Победы до распада: проблемы советской истории послевоенного периода (1945-1991 гг.). Лекция по Истории Отечества. – Иваново: ИГСХА, 2008.
7. Комиссаров В.В., Соловьев А.А. Советское общество в 1920-1930-е годы: достижения и проблемы. Лекция по Истории Отечества. – Иваново: ИГСХА, 2009.
8. Груздева А.А., Соловьев А.А. Отечественная история. Лекция «Теория и методология исторической науки». - Иваново: ИГСХА, 2011.
9. История России [Электронный ресурс]: Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
10. История России XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, неисторич. специальностей / Б.В. Леванов, В.А. Корнилов, В.В. Рябов. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016899.html>

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
2. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
4. www.statehistory.ru (История государства).
5. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
6. <http://www.hrono.info/index.php> (Хронос - Всемирная история в интернете)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История. Учебно-методическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / А.А. Соловьев, В.В. Комиссаров, А.А. Груздева, Л.Н. Каменчук. – Иваново: ИГСХА, 2017.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань».

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Форма контроля* | Оценочные средства |
|--|---|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 ук-5 Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. | УО, К, Р, Д, КЗ, З | Вопросы для устного опроса, задания для коллоквиума, тестовые задания, темы рефератов, темы докладов, кейс-задания, вопросы и тестовые задания для зачета |
| | ИД-2 ук-5 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | УО, К, Т, Р, Д, КЗ, З | |
| | ИД-3 ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | УО, К, Т, Р, Д | |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, З – зачет.

1.2. Заочная форма:

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Форма контроля* | Оценочные средства |
|--|---|-----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 ук-5 Применяет основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения. | УО, К, Р, Д, КЗ, З | Вопросы для устного опроса, задания для коллоквиума, тестовые задания, темы рефератов, темы докладов, кейс-задания, вопросы и тестовые задания для зачета |
| | ИД-2 ук-5 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | УО, К, Т, Р, Д, КЗ, З | |
| | ИД-3 ук-5 Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде; владеет способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеет приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. | УО, К, Т, Р, Д | |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, КЗ – кейс-задача, З – зачет.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

| Показатели | Критерии оценивания* | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе устного опроса, проверки выполнения тестовых и кейс-заданий, выступления с докладами и рефератами, а также сдачи обучающимся коллоквиумов и экзамена по дисциплине.

3.1. Устный опрос.

3.1.1. Вопросы для устного опроса:

1. Русь в период раннего Средневековья.
2. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
3. Крещение Руси: причины и значение.
4. Россия – сословно-представительная монархия (XVI-XVII вв.).
5. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
6. Влияние природно-климатических условий на историю России.
7. Петр I и утверждение абсолютизма в России.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Освоение и продажа Аляски США.
10. Начало парламентаризма в России.
11. Деятельность Временного правительства, причины его кризиса и краха.
12. Гражданская война – трагедия народа.
13. Образование СССР.
14. Социалистическая индустриализация в СССР.
15. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
16. Советско-финская война: причины, ход, итоги.
17. Сельское хозяйство страны в годы Великой Отечественной войны.
18. «Оттепель» в политике, идеологии и культуре в 50-60-е годы XX века.
19. Последствия горбачевской «перестройки».
20. Развал Советского Союза и его последствия.
21. Внешняя политика современной России.
22. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценки ответов на вопросы для устного опроса:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:
 - в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные

для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

3.2. Тестирование.

3.2.1. Тестовые задания по Разделу I

«Русь, Россия и мировые цивилизации в условиях средневековья»

Тест № 1.

1. Согласно «Повести временных лет», утверждение князя Олега в Киеве произошло:

- а) 862 г.; б) 882 г.; в) 911 г.; г) 945 г.

2. Объезд князем с дружиной подвластных Киеву земель, плативших дань, назывался:

- а) оброк; б) ясак; в) полюдье; г) пожилое.

3. Съезд князей в Любече в 1097 г. был созван с целью:

- а) принять «Русскую правду»;
б) подготовиться к совместному походу против монголо-татар;
в) остановить междоусобные войны среди князей;
г) установить новый порядок взимания дани.

4. К какому веку относится первое письменное упоминание о Москве?

- а) IX в.; б) X в.; в) XI в.; г) XII в.

5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской; б) Александр Невский;
в) Иван Калита; г) Василий Тёмный.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- а) вотчина; 1) народное собрание;
б) вече; 2) земельное владение, передаваемое от отца к сыну;
в) удел; 3) глава местного управления, назначаемый центральной властью;
г) наместник. 4) территория, выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода.

7. Нашествие Батыя на Русь произошло в:

- а) XI в.; б) XII в.; в) XIII в.; г) XIV в.

8. Кто из названных исторических деятелей были современниками?

- а) Иван Калита и Ярослав Мудрый;
б) Андрей Рублев и Александр Невский;
в) Дмитрий Донской и Мамай;
г) Владимир Мономах и Хан Ахмат.

9. Одна из причин возвышения в XIV в. Московского княжества:

- а) Союз Москвы с Новгородом Великим;
б) Выгодное географическое положение;
в) Союз Москвы с Великим княжеством Литовским;
г) Союз московских и тверских князей против Золотой Орды.

10. Дмитрий Донской прославился:

- а) разгромом крестоносцев в Ледовом побоище;
- б) свержением ига Золотой Орды;
- в) разгромом войск Мамай в Куликовской битве;
- г) основанием Москвы.

11. Какое из названных событий произошло в XIV в.:

- а) походы Батые на Русь; б) Куликовская битва;
- в) стояние на реке Угре; г) присоединение к России Казанского ханства.

12. К каким векам относится княжение Ивана III – государя всея Руси:

- а) XIII-XIV вв.; б) XIV- XV вв.; в) XV- XVI вв.; г) XVI XVII в.

13. Кто из приведенных исторических деятелей был современником Ивана III?

- а) Сергей Радонежский; б) хан Ахмат; в) князь Курбский; г) хан Батый.

14. В чье правление был принят первый «Судебник» - свод законов единого Русского государства?

- а) Ивана Калиты; б) Ивана III;
- в) Василия Темного; г) Ярослава Мудрого.

15. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

- а) «Судебник»; б) «Русская правда»;
- в) «Соборное Уложение»; г) «Указ об урочных летах».

16. Главный итог правления Василия III:

- а) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- б) принятие первого «Судебника»;
- в) оформление в России сословно-представительной монархии;
- г) политическое и территориальное объединение русских земель.

17. Как называлась территория, выведенная в середине XVI в. по приказу Ивана Грозного из-под управления Земского собора и Боярской думы?

- а) опричина; б) Государев двор; в) земщина; г) посад.

18. Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к:

- а) распаду Ливонского ордена;
- б) получению Россией выхода к Балтийскому морю;
- в) получению Россией всей территории Ливонии;
- г) потере Россией Новгорода Великого.

19. Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:

- а) Ермака Тимофеевича; б) Семена Дежнева;
- в) Витуса Беринга; г) Ерофея Хабарова.

20. В результате военной реформы XVI в. в России появились:

- а) рекруты; б) стрельцы; в) драгуны; г) гвардейцы.

21. Какую цель преследовала избранная Рада, отменяя кормление?

- а) заменить власть наместников воеводским правлением;
- б) заменить власть наместников войсковым казачьим кругом;
- в) передать местное правление опричникам;
- г) передать местное управление Боярской Думе.

22. В состав Русского государства при Иване Грозном вошла территория:

- а) Дальнего Востока; б) Прибалтики;
- в) Крыма; г) Среднего и Нижнего Поволжья.

23. Понятие «отмена урочных лет» связано с документом:

- а) «Табель о рангах»; б) «Соборное Уложение»;
- в) «Судебник Ивана Грозного; г) «Жалованная грамота дворянства.

24. Борис Годунов стал царем после:

- а) Ивана Грозного; б) Федора Ивановича;
- в) Василия Шуйского; г) Лжедмитрия I.

25. Расположите в хронологической последовательности события:

- а) воцарение Романовых; б) церковный раскол;

в) восстание под предводительством С.Т. Разина; г) «смутное время».

26. В каком веке произошли «медный», «соляной», «хлебный» бунты:

а) XIV в.; б) XV в.; в) XVI в.; г) XVII в.

27. К какому времени, явлению относится понятие «семибоярщина»?

а) смуте; б) преобразованиям Петра I;
в) опричнине Ивана Грозного; г) восстанию под руководством С. Разина.

28. Какое из названных социальных движений относится к XVII в.:

а) Восстание под руководством Е.И. Пугачева;
б) Восстание под предводительством И.И. Болотникова;
в) Восстание военных поселенцев;
г) «чугунный бунт».

29. Какое из литературных произведений создано в XVII в.:

а) «Слово о полку Игореве»; б) «Задонщина»;
в) «Слово о погибели Русской земли»; г) «Житие протопопа Аввакума».

30. Назовите имя патриарха: «Сосланный в Ферапонтов монастырь в чине монаха, он на пять лет пережил Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя».....

3.2.2. Тестовые задания по Разделу II. «Россия и мировые цивилизации в Новое время» Тест № 1.

1. Первый российский император:

а) Михаил Федорович Романов; б) Алексей Михайлович; в) Петр I; г) Павел I.

2. Чем знаменателен в истории России 1721 год:

а) отменой крепостного права;
б) провозглашением России империей;
в) присоединением к России Крыма;
г) принятием «Соборного Уложения».

3. Понятие «рекрутская повинность» появилось в России в царствование:

а) Петра I; б) Екатерины II; в) Александра I; г) Николая I.

4. Современником Петра I являлся:

а) А. Аракчеев; б) П. Пестель; в) А. Меншиков; г) С. Разин.

5. Кто при вступлении на престол обязался подписать «Кондиции»:

а) Екатерина I; б) Анна Ивановна; в) Елизавета Петровна; г) Екатерина II.

6. Были современниками:

а) Анна Ивановна и Бирон; б) Александр I и С.Ю. Витте;
в) Николай I и П.А. Столыпин; г) Екатерина II и А.Д. Меншиков.

7. Назовите даты правления Елизаветы Петровны:

а) 1730-1740 гг.; б) 1741-1761 гг.; в) 1762-1796 гг.; г) 1725-1727 гг.

8. Какое из названных событий относится к XVIII в.?

а) Смоленская война; б) учреждение в России патриаршества;
в) разделы Речи Посполитой; г) восстание декабристов.

9. В 1802 г. по инициативе Александра I были созданы:

а) коллегии; б) приказы; в) министерства; г) земства.

10. В результате присоединения к континентальной блокаде Англии по Тильзитскому миру 1807 г. Россия обязалась:

а) покровительствовать православным народам Балканского полуострова;
б) разорвать торговые отношения с Англией;
в) не допускать появления турецкого флота в Черном море;
г) участвовать в антифранцузской коалиции.

11. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

а) отмена крепостного права; б) Отечественная война 1812 г.;

в) убийство Александра II; г) восстание декабристов.

12. Одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и заграничного похода русской армии 1813-1814 гг. было:

а) Присоединение Финляндии; б) Присоединение Крыма;
в) Присоединение Бессарабии; г) Присоединение Царства Польского.

13. Среди причин, побудивших Александра I разрабатывать проекты либеральных реформ, было влияние:

а) теории «официальной народности» б) теории общинного социализма;
в) идей Просвещения; г) идей славянофилов.

14. Орган политического сыска, созданный во времена правления Николая I:

а) Преображенский приказ; б) Тайная канцелярия;
в) Приказ тайных дел; г) III отделение императорской канцелярии.

15. Кто из ниже перечисленных лиц прославился в годы Крымской войны:

а) А.В. Суворов; б) М.И. Кутузов; в) Ф.Ф. Ушаков; г) П.С. Нахимов.

16. Противоречия между Россией, европейскими державами и Турцией из-за влияния на Балканском полуострове и из-за проливов в Черном море составляли содержание понятия:

а) «континентальная блокада»; б) «Венская система»;
в) «антифранцузская коалиция»; г) «Восточный вопрос».

17. Выберите представителя славянофильства:

а) В.Г. Белинский; б) И.С. Аксаков; в) М.А. Бакунин; г) П.Л. Лавров.

18. «Царём-освободителем» в народе принято было называть:

а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая I.

19. Военная реформа Александра II, по которой были отменены рекрутские наборы в армию, проведена в:

а) 1861 г.; б) 1864 г.; в) 1870 г.; г) 1874 г.

20. Расставьте в хронологической последовательности:

а) либеральные реформы Александра II; б) отмена крепостного права;
в) городская реформа; г) военная реформа;

21. Одна из причин, побудивших Александра II начать военную реформу:

а) Поражение в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.;
б) Поражение в Крымской войне;
в) Подготовка к началу Кавказской войны;
г) Подготовка к Первой мировой войне.

22. Временнообязанное положение крестьян существовало в России:

а) 1857-1895 гг.; б) 1861-1883 гг.; в) 1863-1906 гг.; г) 1894-1905 гг.

23. А.И. Желябов; С.Л. Перовская; В.Н. Фигнер возглавляли:

а) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; б) «Черный передел»;
в) «Народную волю»; г) «группу «Освобождение труда».

24. Эпохой «контрреформ» принято называть время правления:

а) Александра I; б) Александра II; в) Александра III; г) Николая II.

25. В результате денежной реформы С.Ю. Витте, проведенной в 1897 г.:

а) основной денежной единицей стал золотой рубль;
б) основной денежной единицей стал серебряный рубль;
в) из обращения были изъяты бумажные деньги;
г) в обращение были возвращены бумажные деньги.

26. Показателем социального расслоения в русской деревне конца XIX-начала XX в. было появление кулаков и:

а) батраков; б) временнообязанных крестьян;
в) крестьян-общинников; г) посессионных крестьян.

27. Сопоставьте имя политического деятеля и название партии, которую он возглавлял:

- а) А.И. Гучков; 1) большевиков;
б) П.Н. Милюков; 2) эсеров;
в) В.И. Ульянов-Ленин; 3) октябристов;
г) В.М. Чернов; 4) кадетов.

28. «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и другие крайне правые организации в начале XX в. обобщенно называли:

29. К социалистическим партиям в начале XX в. относилась:

- а) партия эсеров; б) партия кадетов;
в) партия прогрессистов; г) партия октябристов.

30. Последний русский император:

- а) Николай I; б) Николай II; в) Александр III; г) Павел I.

3.2.3. Тестовые задания по Разделу III

«Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»

Тест № 1

1. Первое Советское правительство (СНК) в 1917 г. возглавил:

- а) Я. Свердлов; б) В. Ленин; в) И. Сталин; г) Л. Троицкий.

2. Признание СНК независимости Финляндии произошло в:

- а) 1929 г.; б) 1924 г.; в) 1922 г.; г) 1917 г.

3. По инициативе В.И. Ленина столица вновь была перенесена из Петербурга в Москву в:

- а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г.

4. Белый генерал, возглавивший сопротивление большевикам в Крыму:

- а) П. Врангель; б) А. Колчак; в) А. Деникин; г) Н. Махно.

5. Установите соответствие между событиями и датами:

- а) образование СССР; 1) 1924 г.;
б) отказ от политики «военного коммунизма»; 2) 1922 г.;
в) принятие конституции РСФСР; 3) 1918 г.;
г) смерть В.И. Ленина; 4) 1921 г.

6. НЭП – это политика, которая наряду с многочисленными другими мероприятиями предусматривала:

- а) введение всеобщей трудовой повинности;
б) полную национализацию производства;
в) бесплатные коммунальные услуги;
г) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами.

7. Инициатором перехода к НЭПу в 1921 г. выступил:

- а) В.И. Ленин; б) И.В. Сталин; в) Л.Д. Троцкий; г) В.М. Молотов.

8. В 1922 г. первым Генеральным секретарем партии большевиков стал:

- а) В.И. Ленин; б) Л.Д. Троцкий; в) И.В. Сталин; г) А.И. Рыков.

9. На момент создания в СССР вошло:

- а) 4 республики; б) 5 республик; в) 10 республик; г) 15 республик.

10. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы 1920-х гг. называли:

- а) сталинизмом; б) троцкизмом; в) волюнтаризмом; г) «ежовщиной».

11. Прочитайте отрывок из воспоминаний У. Черчилля и определите название описанного им явления.

«Находились ли страны Антанты в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов Советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

12. Пик массовых репрессий в СССР пришёлся на:

- а) 1934 г.; б) 1937 г.; в) 1940 г.; г) 1930 г.

13. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) начало Великой Отечественной войны;
- б) принятие так называемой «Сталинской Конституции»;
- в) создание СЭВ;
- г) военный конфликт на озере Хасан.

14. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

- а) Курская битва;
- б) Сталинградская битва;
- в) Смоленской сражение;
- г) Висло-Одерская операция.

15. На каком направлении в годы Великой Отечественной войны осуществлялась операция «Багратион» в 1944 г.:

- а) Ленинградском;
- б) Кишиневском;
- в) Белорусском;
- г) Киевском.

16. Какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- а) окончание Второй мировой войны;
- б) Потсдамская конференция глав СССР, США, Великобритании;
- в) испытание советской водородной бомбы;
- г) образование НАТО.

17. Какое из названных событий 1940-1950-х гг. произошло позднее других:

- а) смерть И. Сталина;
- б) «ленинградское дело»;
- в) арест и казнь Л. Берия;
- г) денежная реформа.

18. XX съезд КПСС, на котором впервые был осужден культ личности И.В. Сталина, проходил в:

- а) 1953 г.;
- б) 1955 г.;
- в) 1956 г.;
- г) 1961 г.

19. В годы правления какого советского руководителя не появилось новой Конституции:

- а) И. Сталина;
- б) Н. Хрущева;
- в) Л. Брежнева;
- г) В. Ленина.

20. СССР начал впервые импортировать зерно из-за границы во времена правления:

- а) И.В. Сталина;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) Ю.В. Андропова.

21. Карибский кризис произошёл в период правления:

- а) И.В. Сталина;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачёва.

22. Годы правления Л.И. Брежнева:

- а) 1953-1964 гг.;
- б) 1964-1982 гг.;
- в) 1982-1984 гг.;
- г) 1985-1991 гг.

23. Выбрать событие, произошедшее в годы правления Л.И. Брежнева:

- а) «Пражская весна» (ввод Советских войск в Чехословакию);
- б) Разрыв отношений с Югославией;
- в) Создание ОВД;
- г) Прекращение гонки вооружений.

24. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР в 1977 г.:

- а) принцип разделения властей;
- б) осуждение культа личности И. Сталина;
- в) введение поста президента;
- г) введение 6 статьи, закрепляющей руководящую роль КПСС в государстве.

25. Ввод Советских войск в Афганистан произошел в:

- а) 1975 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1979 г.;
- г) 1989 г.

26. Расставьте события в хронологической последовательности:

- а) Полет Ю.А. Гагарина в космос;
- б) Запуск первого искусственного спутника Земли;
- в) XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И.В. Сталина;
- г) Отставка Н.С. Хрущева.

27. Завершение «холодной войны» произошло в годы правления:

- а) И.В. Сталина;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачёва.

28. СССР прекратил своё существование после подписания «Беловежских соглашений» в:

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1992 г.

29. На момент распада в СССР входило:

а) 13 республик; б) 14 республик; в) 15 республик; г) 16 республик.

30. Сколько Конституций существовало за историю Советского государства:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

3.2.4 Методические материалы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Студенты получают тестовые задания (выполняются в течение 40 мин.). Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается студенту не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

| Критерии оценивания итогов тестирования | | | |
|---|--|--|---|
| «неудовл. ответ» | «удовл. ответ» | «хороший ответ» | «отличный ответ» |
| Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий |

3.3. Коллоквиумы.

3.3.1. Задания коллоквиумов:

Коллоквиум №1.

Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу I «Русь, Россия и мировые цивилизации в условиях средневековья»

Терминологический словарь:

Барщина – все виды работ зависимого крестьянина в хозяйстве феодала.

Баскаки – монголо-татарские сборщики дани.

Бортничество – сбор меда диких пчел у древних славян.

Вече – народное собрание у восточных славян, позднее – орган городского самоуправления в некоторых древнерусских городах.

Вотчина – феодальное земельное владение, передававшееся по наследству.

Заповедные лета - годы, в которые в конце XVI века крестьянам запрещался переход от одного владельца к другому.

Земский Собор – сословно-представительское учреждение в России в середине XVI – XVII в., созываемое царем для рассмотрения важнейших государственных вопросов. Собор состоял из трех элементов: Боярской думы, Освященного Собора (представителей Церкви) и выборных депутатов от дворянства, городов и посадов.

Интервенция – насильственное вмешательство одного государства во внутренние дела другого.

Кириллица – древнеславянская азбука, созданная в IX в. православными миссионерами, братьями Кириллом и Мефодием.

Кормление – система содержания бояр-наместников за счет поборов с населения управляемой территории.

Крепостное право – форма феодальной зависимости крестьян, выраженная в их прикреплении к земле и подчинении административной и судебной власти феодала.

Местничество – особый порядок занятия боярами должностей по знатности происхождения, существовавший в Московском государстве в XV – XVI вв.

Натуральное хозяйство – хозяйство, ориентированное на производство не для обмена или торговли, а для собственного потребления.

Норманнская теория – возникшее в XVIII веке направление в исторической науке, сторонники которого считали, что российская государственность была привнесена норманнами (варягами).

Оброк – плата крестьян феодалу (одна из форм феодальной повинности) в виде денег или

продуктов за пользование землей.

Опричнина – часть государства, которое Иван Грозный выделил в собственное личное владение, в более широком смысле – система карательных внутривнутриполитических мер Ивана Грозного для борьбы с изменой среди бояр и с целью укрепления самодержавия.

Ордынский выход - дань, выплачиваемая русскими князьями ханам Золотой Орды.

Пожилое – денежный сбор с крестьян при их переходе от одного владельца к другому, установленный Судебником 1497 г.

Полюдь – круговой объезд киевским князем зависимых племен с целью сбора дани.

Поместье – земельное владение дворян в России в XV – XVIII вв.

Посадские люди – жители посада – той части города, в которой селились ремесленники и торговцы.

Приказы – постоянно действующие органы центрального управления в России в середине XVI – начале XVIII в.

Самодержавие – монархическая форма правления в России, характеризующаяся неограниченной властью царя (императора), просуществовавшая до начала XX века.

Старообрядцы – противники церковной реформы патриарха Никона в XVII в., которые придерживались старых церковных обрядов и прежних богослужебных книг.

Урочные лета - с конца XVI в. устанавливаемые царскими указами сроки сыска и возвращения беглых крестьян их владельцам (от 5 до 15 лет).

Централизованное государство – государство, управляемое из общего политического центра.

Церковная десятина – вид повинности, которая составляет десятую часть урожая или иных доходов, взимаемая с населения на содержание Церкви.

Юрьев день - единый срок (неделя до 26 ноября и неделя после) перехода крестьян от одного владельца к другому, установленный Судебником 1497 г.

Язычество – совокупность верований, основанных на поклонении многим богам и духам, одни из которых олицетворяют природные силы, другие покровительствуют отдельным племенам или видам деятельности.

Ярлык – грамота на право княжения, которую русским князьям выдавали монголо-татарские ханы.

Ясак – налог в виде пушнины, который нерусские народы Сибири и Поволжья платили московскому царю.

Хронологический минимум:

862 – легендарное призвание варяжских князей, начало российской государственности.

882 – захват Киева Олегом, превращение Киева в политический центр Древнерусского государства.

988 – крещение Руси.

1147 – первое упоминание о Москве.

1223, 31 мая – битва на Калке.

1237 – 1240 – нашествие Батые на Русь.

1240, 15 июля – Невская битва.

1242, 5 апреля – «Ледовое побоище».

1380, 8 сентября – Куликовская битва.

1382 – разорение Москвы Тохтамышем.

1480 – стояние на Угре, окончательное освобождение от Ордынского ига.

1497 – принятие судебника Ивана III.

1547 – коронация (венчание на царство) Ивана IV. Великий князь становится царем.

1549 – созыв первого Земского Собора.

1550 – принятие судебника Ивана IV.

1552 – взятие Казани русскими войсками.

1558 – 1573 – Ливонская война.

1565 – 1572 – опричнина.

- 1589 – учреждение в Москве патриаршества.
1598 – смерть Федора Ивановича, пресечение московской ветви династии Рюриковичей.
1604 – вторжение Лжедмитрия I в пределы России. Начало Смуты.
1606 – 1607 – восстание И. Болотникова.
1612, 26 октября – освобождение Москвы от поляков.
1613 – избрание царем Михаила Романова. Начало правления династии Романовых.
1648 – Соляной бунт.
1649 – принятие Соборного Уложения.
1653 – начало церковной реформы патриарха Никона.
1654 – воссоединение Левобережной Украины с Россией.
1662 – Медный бунт.
1667 – 1671 – восстание С.Т. Разина.

3.3.2. Коллоквиум №2.

Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу II «Россия и мировые цивилизации в Новое время»

Терминологический словарь:

Абсолютная монархия – форма правления в государстве, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Антанта – неофициальное название военно-политического союза России, Франции и Великобритании, окончательно сложившегося к 1907 г. и направленного главным образом против Германии и ее союзников.

Батрак – вольнонаемный сельскохозяйственный рабочий.

Временно-обязанные крестьяне – бывшие крепостные, освобожденные в 1861 г. от личной зависимости, но не переведенные на выкуп; пользовались землей за установленные платежи и феодальные повинности.

Выкупные платежи – расчет крестьян с государством за полученную по реформе 1861 г. ссуду, которая предоставлялась им для выкупа у помещиков своих земельных наделов. Выкупные платежи должны были выплачиваться в течение 49 лет, в реальности были отменены в 1907 г.

Дворцовый переворот – смена власти при императорском дворе, совершавшаяся дворянскими группировками при поддержке гвардейских частей.

Западничество – направление в русской общественной мысли, ориентированное на европейские ценности, противостоящее идее самобытности исторического развития России.

Земства – выборные сословные органы местного самоуправления (уездные и губернские земские собрания и управы), созданные в ходе земской реформы 1864 г.

Имение – участок земли с усадьбой, принадлежащий помещику.

Коалиционное правительство – правительство, состоящее из представителей нескольких политических партий.

Коалиция – временный политический или военный союз нескольких государств, заключенный для достижения общих целей.

Коллегии – органы отраслевого управления, созданные Петром I и заменившие приказы.

Консерватизм – идеологическое и общественно-политическое течение, отстаивающее идею сохранения традиционных ценностей и жизненных устоев.

Конституционная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена конституцией и выборным законодательным органом (парламентом).

Контрибуция – платежи, возлагаемые на побежденное в войне государство в пользу государства-победителя.

Конфронтация – противоборство, враждебное противостояние, столкновение социальных систем, интересов, убеждений и т.д.

Либерализм - идеология или политика, ориентированная на защиту гражданских, политических и экономических прав и свобод личности, демократизацию политической жизни, создание парламентского строя.

Мануфактура – предприятие, основанное преимущественно на использовании ручных орудий производства и разделении труда наемных работников.

Марксизм – философское, экономическое и политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса, которое использовалось представителями общественного движения второй половины XIX – XX в. для подготовки и осуществления социалистической революции.

Модернизация – изменение, усовершенствование чего-либо в соответствии с современными требованиями.

Народничество – система взглядов, в основе которой лежала идея перехода к социализму через крестьянскую общину минуя капитализм.

Оппозиция – партия или группа, выступающая вразрез с мнением большинства, предлагающая иной способ решения проблем.

Отработки – система эксплуатации крестьян после реформы 1861 г., при которой крестьяне за арендованную у помещика землю выполняли определенные работы в хозяйстве помещика.

Отрезки – часть земельного надела крестьян, «отрезанная» в пользу помещика после реформы 1861 г.

Отруб – участок земли, в ходе столыпинской реформы выделяемый крестьянину при его выходе из общины с сохранением двора в деревне.

Отходничество – временный уход крестьян из мест проживания на заработки в город или другие районы, усилился после реформы 1861 г.

Переселенчество – переселение, прежде всего крестьян, в малонаселенные окраины России на свободные земли, попытка преодолеть аграрное перенаселение Европейской части страны.

Подворная подать – система прямого налогообложения податного населения до начала XVIII в., в которой основной налоговой единицей считался сельский или городской двор независимо от числа жильцов.

Подушная подать – основной прямой налог в России XVIII – XIX вв., которым облагались все мужчины податных сословий независимо от возраста.

Посессионные крестьяне – категория частновладельческих крестьян в России XVIII – первой половины XIX в., которые привлекались для работы на мануфактурах.

Приписные крестьяне – государственные крестьяне, прикрепленные к казенным мануфактурам и работавшие на них вместо уплаты подушной подати.

Промышленный переворот – начальный этап индустриализации, заключавшийся в переходе от мануфактур с ручным трудом к заводам и фабрикам с машинным производством.

Просвещенный абсолютизм – идеология и политика Екатерины II, для которой было характерно применение на практике некоторых идей западноевропейского Просвещения с целью смягчения феодального гнета и устранения отживших феодальных порядков.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции при помощи налогов, акцизов и таможенных пошлин.

Радикалы – сторонники крайних и решительных мер в политике.

Регент – временный правитель, заменяющий монарха в случае его малолетства, болезни или недееспособности.

Рекрут – новобранец по призыву в регулярной русской армии в 1705 – 1874 гг.; рекрутская повинность носила общинный и сословный характер.

Секуляризация – обращение церковной собственности (чаще всего - земли) в светскую.

Хутор – участок земли, в ходе столыпинской реформы выделяемый крестьянину при выходе из общины с последующим переселением на этот участок (вне пределов деревни).

Хронологический минимум:

- 1700 – 1721 – Северная война.
1703 – основание Санкт-Петербурга.
1709, 27 июня – Полтавская битва, победа русских войск над шведами.
1721 – Петр I объявлен императором.
1722 – указ Петра I о престолонаследии.
1755, 25 января – основание Московского университета.
1757 – 1761 – участие России в Семилетней войне.
1762 – издание Манифеста о дворянской вольности, дворяне получили право не служить.
1768 – 1774 – Русско-турецкая война.
1773 – 1775 – восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
1785 – издание Жалованных грамот дворянству и городам, закрепление сословных привилегий и повинностей.
1787 – 1791 – Русско-турецкая война, подтверждение права России на владение Крымом.
1799 – итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова.
1802 – учреждение министерств.
1803 – принятие указа о «вольных хлебопашцах».
1807 – заключение Тильзитского мирного договора.
1812, 12 июня – вторжение армии Наполеона в Россию, начало Отечественной войны 1812 г.
1812, 26 августа – Бородинское сражение.
1812, 25 декабря – окончательное изгнание наполеоновской армии за пределы России.
1813 – 1814 – заграничные походы русской армии.
1825, 14 декабря – восстание декабристов на Сенатской площади.
1853 – 1856 – Крымская война.
1861, 19 февраля – отмена крепостного права.
1877 – 1878 – Русско-турецкая война.
1881, 1 марта – убийство Александра II народолюбцами.
1904 – 1905 – Русско-японская война.
1905, 9 января – «Кровавое воскресенье», начало Первой российской революции.
1905, 17 октября – издание императорского манифеста о даровании прав и свобод и созыве Государственной Думы.
1907, 3 июня – разгон II Государственной Думы, завершение первой российской революции.
1914, 1 августа – вступление России в первую мировую войну.

3.3.3. Коллоквиум №3.

Проверка знания исторической терминологии и исторических дат и событий по Разделу III «Россия и мир в XX в. – начале XXI в.»

Терминологический словарь:

Аннексия – насильственное присоединение всей или части территории другого государства.

Блицкриг – молниеносная война с достижением победы в кратчайший срок, до того как противник сумеет от мобилизовать свои силы.

Военный коммунизм – система чрезвычайных мер управления экономикой, сложившаяся в годы Гражданской войны в России, предполагавшая полный государственный контроль над производством, распределением и потреблением.

Гражданская война – война между гражданами одного государства, различными политическими и социальными силами внутри страны за обладание государственной властью.

Депортация – изгнание, высылка из государства или какой-либо территории.

Импичмент – особый порядок привлечения к ответственности (через парламент) высших должностных лиц государства (президента и т.д.)

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства в промышленности.

Коллективизация – процесс массового создания коллективных хозяйств (колхозов) в деревне, который осуществлялся в СССР на рубеже 1920 – 1930-х гг. и сопровождался ликвидацией единоличных хозяйств, раскулачиванием, проводился форсированными темпами с использованием насильственных методов.

Культ личности – официальное название периода советской истории с 30-х до 50-х гг. XX века, связанного с чрезмерным возвеличиванием И.В. Сталина и его роли в строительстве социализма в СССР.

Наркомат – народный комиссариат – орган отраслевого управления в Советской России и СССР в 1917 – 1946 гг.

Национализация – переход частных предприятий или целых отраслей экономики в собственность государства.

Новая экономическая политика (НЭП) – экономическая политика большевиков с 1921 г., предполагала допущение в экономику отдельных рыночных механизмов, свободу торговли и мелкого предпринимательства.

Оттепель – период в жизни советского общества в годы правления Н.С. Хрущева, связанный с ослаблением государственного контроля в политической и культурной жизни.

Перестройка – преобразования в СССР во времена М.С. Горбачева, имевшие целью демократизацию общества, реформирование экономики, утверждение новых принципов международных отношений на основе мирного сосуществования государств.

Приватизация – передача государственного или муниципального имущества за плату (иногда - безвозмездно) в частную или акционерную собственность.

Путч – государственный переворот или попытка такового, предпринятый группой заговорщиков.

Раскулачивание – начавшаяся в период коллективизации политика репрессий против зажиточных крестьян, сопровождавшаяся изъятием имущества, уголовным или административным преследованием (вплоть до физического уничтожения), переселением в необжитые регионы страны.

Реабилитация – снятие обвинений и судимости, возвращение прав, восстановление доброго имени (иногда посмертно).

Революция – глубокие и качественные изменения в обществе, часто сопровождающиеся сменой политического строя в государстве.

Репрессии – применяемые государством карательные меры.

Референдум – форма принятия законов (например - Конституции) или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

Сепаратизм – стремление какого-либо народа или региона внутри страны к государственному обособлению.

Сепаратный мирный – мирный договор с противником, заключенный без ведома союзников, в одностороннем порядке.

Холодная война – длительный период идеологического, политического, военно-технического (а в ряде случаев – и силового) противостояния СССР и США и входящих в их сферу влияния стран, начавшийся после Второй мировой войны.

Шоковая терапия – общепринятое обозначение системы экономических мер, направленных на быстрый и резкий переход от плановой экономики к рыночным отношениям.

1917, 23 февраля – антивоенные демонстрации в Петрограде, начало Февральской революции.

1917, 2 марта – отречение от престола Николая II, победное завершение революции.

1917, август – попытка государственного переворота Л.Г. Корнилова, «корниловский мятеж».

1917, 24 – 26 октября – октябрьский переворот, захват власти большевиками.

1918, 3 марта – заключение Брестского мирного договора, выход Советской России из Первой мировой войны.
1918, май – 1920, декабрь – Гражданская война в России.
1918 – принятие первой Конституции РСФСР.
1921, март – начало Новой экономической политики.
1922, 30 декабря – образование СССР.
1925, декабрь – взят курс на индустриализацию.
1927, декабрь – взят курс на коллективизацию сельского хозяйства.
1939, 23 августа – заключение советско-германского пакта о ненападении.
1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября – Вторая мировая война.
1939, ноябрь – 1940, март – Советско-финская война.
1941, 22 июня – нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
1941, сентябрь – 1944, январь – блокада Ленинграда.
1941, 30 сентября – 1942, 8 января – Битва под Москвой (оборонительный этап и контрнаступление советских войск под Москвой).
1942, 17 июля – 1943, 2 февраля – Сталинградская битва (оборонительный этап и контрнаступление советских войск под Сталинградом), начало коренного перелома в войне.
1943, 5 июля – 23 августа – Курская битва.
1943, сентябрь – декабрь – форсирование советскими войсками Днепра и освобождение Правобережной Украины. Завершение Коренного перелома в войне.
1945, 16 апреля – 2 мая – Берлинская наступательная операция, взятие Берлина.
1945, 6 – 9 мая – Пражская наступательная операция.
1945, 9 мая – капитуляция Германии, завершение Великой Отечественной войны и войны в Европе.
1945, 8 августа – 2 сентября – Советско-японская война, завершение Второй мировой войны.
1946, март – речь У. Черчилля в Фултоне, формальное начало «холодной войны».
1949, январь – создание Совета Экономической взаимопомощи (СЭВ) и Организации Североатлантического договора (НАТО).
1953, 5 марта – смерть И.В. Сталина.
1955, май – создание Организации Варшавского договора (ОВД).
1956, февраль – XX Съезд КПСС, начало десталинизации советского общества.
1957, 4 октября – запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли.
1961, 12 апреля – полет Ю.А. Гагарина в космос.
1961, август – Берлинский кризис.
1962, октябрь – Карибский кризис.
1964, октябрь – отстранение Н.С. Хрущева от власти, завершение «оттепели».
1979, декабрь – начало Афганской войны, «новый виток холодной войны».
1985, апрель – начало «Перестройки» в СССР.
1989, февраль – завершение вывода советских войск из Афганистана.
1991, 12 июня – избрание Б.Н. Ельцина президентом России.
1991, 19 – 22 августа – попытка государственного переворота, путч ГКЧП..
1991, 8 декабря – Беловежские соглашения, роспуск СССР.

3.3.4. Методические материалы

| Критерии оценивания заданий коллоквиумов | | | |
|--|---|---|--|
| «неудовл. ответ» | «удовл. ответ» | «хороший ответ» | «отличный ответ» |
| Знает менее 50 % исторических терминов, дат и событий по разделу | Знает, называет и формулирует от 50 до 74 % исторических терминов, дат и событий по разделу | Знает, называет и формулирует от 75 до 89 % исторических терминов, дат и событий по разделу | Знает, называет и формулирует от 90 до 100 % исторических терминов, дат и событий по разделу |

3.4. Доклады.

3.4.1. Темы для докладов

1. Крещение Руси: причины, последствия и значение.
2. Даниил Галицкий и его взаимоотношения с Западом и Ордой.
3. Иван Грозный: черты характера и их влияние на политику.
4. Андрей Курбский и его отношения к царю и государству.
5. Иван Федоров и начало книгопечатания на Руси.
6. Петр I: опыт характеристики.
7. Елизавета Петровна: черты характера и стиль деятельности.
8. Екатерина II: черты характера и стиль деятельности.
9. Уложенная комиссия Екатерины II.
10. А.В. Суворов: грани полководческого гения.
11. Император Александр I: опыт характеристики.
12. Николай I: черты характера и личные качества.
13. М.И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.
14. Восстание на Сенатской площади: замысел, реальность и итоги.
15. Крымская война 1853 – 1856 гг.
16. Царь-освободитель Александр II.
17. Террористическая деятельность «Народной воли»: замыслы и результаты.
18. Г.В. Плеханов – первый русский марксист.
19. Происхождение и сущность германского фашизма.
20. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
21. Блокада Ленинграда.
22. Создание и развитие антигитлеровской коалиции.
23. Г.К. Жуков.
24. А.М. Василевский.
25. К.К. Рокоссовский.
26. «Смутное время» в Ивановском крае.
27. Ивановский край в Отечественной войне 1812 года.
28. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны.

3.4.2. Методические материалы:

Подготовка докладов является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что доклад – это не реферат и не курсовая работа. При подготовке доклада обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом доклада разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст доклада надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения доклада, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

При оценивании доклада используются следующие критерии:

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;

- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

Положительная оценка доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

3.5. Реферат.

3.5.1. Темы рефератов:

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Норманнская теория образования государства у восточных славян.
3. Политический строй Киевской Руси.
4. Политический портрет одного из князей Киевской Руси (на выбор).
5. Крещение Руси: причины и последствия.
6. Новгородская земля в XII – первой трети XIII в.
7. Внешнеэкономические связи Киевской Руси в IX-XII вв.
8. Государь вся Руси Иван III.
9. Предприниматели – благотворители в России XV в.
10. Первый русский царь Иван IV Грозный.
11. Первые мануфактуры России.
12. Культура и быт России в первой половине XVIII в.
13. Отечественная война 1812 г. и её значение в истории России.
14. М.М. Сперанский – отец русской бюрократии: его жизнь и деятельность.
15. Александр II – реформатор.
16. Историческое значение отмены крепостного права в России.
17. Семья Третьяковых.
18. Иваново-Вознесенск – «русский Манчестер» второй половины XIX – начала XX в.
19. Церковный раскол. Никон и Аввакум.
20. А.В. Суворов.
21. Реформы С.Ю. Витте.
22. П.А. Столыпин: личность в истории.
23. Возникновение политических партий в России.
24. Аграрный вопрос в программах политических партий.
25. Возникновение парламентаризма в России.
26. Иваново-Вознесенская стачка 1905 г.
27. Россия в Первой мировой войне.
28. Культура России во 2 пол. XIX в.
29. Деятельность Временного правительства.
30. Гражданская война – трагедия народа.
31. Образование СССР.
32. Культура периода 20-30-х гг. XX в.
33. Советская внешняя политика в 1920-1930-х гг.
34. Историческое значение Московской, Сталинградской и Киевской битв.
35. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
36. Литература, искусство, наука в годы войны.
37. Сельское хозяйство в годы Великой Отечественной войны.

38. Военно-экономическое и политическое противостояние двух систем после Второй мировой войны.
39. Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
40. Социалистическая индустрия СССР.
41. Н.С. Хрущев: политический портрет.
42. М.С. Горбачев: портрет на фоне эпохи.
43. События октября 1993 г. в Москве.
44. Внешняя политика современной России.

3.5.2. Методические материалы:

Классический студенческий реферат состоит:

- Введение;
- Основная часть, которая делится на главы (а те при необходимости на параграфы);
- Заключение;
- Список источников и литературы;
- Приложение (если оно целесообразно).

При планировании текста реферата следует помнить, что он не должен превышать 30 страниц (компьютерный вариант: шрифт Time New Romans, кегль – 14, интервал – 1,5).

Оформление реферата:

Реферат обязательно должен быть написан грамотно, литературным языком. После компьютерного набора текст нужно неоднократно прочитать и проверить. Разрешается написать реферат от руки, если у автора разборчивый почерк. В противном случае преподаватель имеет право не проверять данную работу.

Текст реферата пишется только на одной стороне листа (либо печатается). Следует соблюдать поля: слева – 3 см; справа – 1 см; сверху и снизу – 2,5 см. Нумерация страниц обязательна. Она ставится либо на верхнем, либо на нижнем поле по центру без знаков препинания. Первой страницей является титульный лист, который не нумеруется.

Любой реферат начинается с **титульного листа**. За ним следует **план реферата**, в котором отражаются все структурные составляющие работы с обязательным указанием соответствующих страниц. Введение начинается с третьей страницы. Раскрытие каждого пункта плана лучше начинать с новой страницы.

Обязательной составляющей реферата являются **сноски** на источники и литературу, использованные при написании работы. Сноски служат для подтверждения фактов, цифр, каких-либо данных, также они используются при цитировании. Возможно применение концевых сносок (т.е. в конце реферата после завершения текста) или подстрочных ссылок, которые нумеруются отдельно на каждой странице работы.

Критерии оценки студенческого реферата:

- 1.Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
- 2.Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию, систематизировать и обобщать её.
- 3.Умение выявлять несовпадения в различных позициях, суждениях по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
- 4.Присутствие личностной позиции автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений.
- 5.Умение ясно выражать мысли в письменной форме, яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
- 6.Правильность оформления работы (структурирование текста на главы, пункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, нумерация страниц, оформление списка литературы, титульного листа и т.п.).
- 7.Сопроводительные материалы: иллюстрации, схемы, чертежи, карты и т. д. (при необходимости).

На защите реферата к указанным критериям добавляются ещё два:

8. Умение ясно выражать мысли в устной форме.

9. Умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Защита реферата:

1. «Классическая модель»:

В устном выступлении студента должно прозвучать:

- тема исследования, её актуальность, причина выбора;

- основные подходы к проблеме в науке;

- круг использованных источников и литературы;

- основные выводы по содержанию реферата.

2. «Творческая модель»:

Подобная защита реферата предполагает:

- оформление стенда с документами и иллюстрациями по теме исследования, их комментариев;

- демонстрацию слайдов, видеозаписей, прослушивание аудиозаписей (по возможности);

- яркое и оригинальное представление фрагмента основной части реферата, выводов по содержанию работы.

3.6. Кейс-задания.

1. Прочитайте отрывок, установите, о каком понятии в нем говорится. Дайте его определение. Назовите три признака, по которым Вы установили это понятие.

Теория, сторонники которого считают норманнов (варягов) основателями государства в Древней Руси. Была сформулирована немецкими учёными, работавшими в Петербургской академии наук во 2-й четверти 18 в., — Г. З. Байером, Г. Ф. Миллером и др. Её сторонником стал позднее и приехавший в Россию А.Л. Шлёцер. Основанием для вывода о норманнском происхождении Древнерусского государства послужил рассказ «Повести временных лет» о призвании на Русь князей-варягов Рюрика, Синеуса и Трувора в 862. Политический смысл теории заключался в том, чтобы представить Древнюю Русь отсталой страной, неспособной к самостоятельному государственному творчеству, а норманнов — силой, которая с самого начала русской истории влияла на развитие России, её экономику и культуру. В середине 18 в. с критикой теории выступил М.В. Ломоносов, указавший на её научную несостоятельность и враждебный России политический смысл.

2. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили этого деятеля.

Древнерусский князь. По летописным сообщениям, родственник полулегендарного Рюрика, ставший после его смерти новгородским князем. В 882 совершил поход в землю кривичей и захватил их центр Смоленск. Спустившись вниз по Днепру, взял Любеч, а затем Киев, который сделал столицей своего государства. В 883—885 присоединил земли древлян, северян, радимичей, а к 907 — области вятичей, хорватов, дулебов и тиверцев. Покорённые племена обложил данью, обязал их поставлять ему воинов. Успешно воевал с хазарами. В 907 осадил столицу Византии Константинополь и наложил на империю контрибуцию. В 911 заключил выгодный торговый договор с Византией. По преданиям, умер от укуса змеи; этот факт лег в основу ряда песен, легенд и преданий.

3. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом событии в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.

31 мая 1223 произошло первое сражение русских и половецких войск с монголо-татарским войском. Русские войска выступили в апреле, переправились через Днепр у порогов и разбили монголо-татарский авангард, который начал быстрый отход, заманивая русские войска под удар главных сил. Между русскими князьями возникли разногласия.

Галицкий князь Мстислав Удалой, волынский князь Даниил и половцы переправились через реку, др. князья остались на западном берегу. Главные силы монголо-татар разгромили половцев и галицко-волыньские полки, остатки которых бежали за Днепр. После этого монголо-татары осадили лагерь Мстислава Киевского, который, положившись на обещания монголов отпустить его с воинами домой, через 3 дня сдался. Монголо-татары вероломно нарушили обещание, и все русские пленные были уничтожены.

4. Прочитайте отрывок, установите, о каком древнем государстве в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это государство.

Раннефеодальное государственное образование, возникшее в середине 7 в. на территории Нижнего Поволжья и восточной части Северного Кавказа. Столицей был г. Итиль на Нижней Волге. Во 2-й половине 7 в. хазары подчинили часть приазовских болгар. К началу 8 в. владели Северным Кавказом, всем Приазовьем, большей частью Крыма, а также степными и лесостепными территориями Восточной Европы до Днепра. Но главной силой, противостоявшей им, стало Древнерусское государство. В 60-х гг. 10 в. русский князь Святослав Игоревич совершил поход на Волгу и разгромил это государство. В конце 10 в. оно перестало существовать.

5. Прочитайте отрывок, установите, о каком древнем божестве в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это божество.

Глава древнеславянского пантеона, бог грома и молнии, аналогичный древнегреческому Зевсу и древнеримскому Юпитеру. В Киеве и Новгороде его статуи стояли в посвященных ему святилищах. Они были уничтожены с принятием христианства в конце 10 в.

6. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле в нем говорится. Напишите его имя, а если требуется, фамилию и отчество. Назовите три признака, по которым Вы установили этого человека.

Российский царь с 1682 (правил с 1689), первый российский император (с 1721), младший сын Алексея Михайловича от второго брака с Н. К. Нарышкиной. Провел реформы государственного управления. Использовал опыт западноевропейских стран в развитии промышленности, торговли, культуры. Руководил постройкой флота и созданием регулярной армии. По его инициативе открыты многие учебные заведения, Академия наук, принята гражданская азбука.

7. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом событии в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.

Русская дипломатическая миссия в 1697—1698 в Западную Европу, предпринятая Петром I. Имела целью укрепление и расширение союза России с рядом европейских государств для борьбы с Турцией, приглашение на русскую службу специалистов, заказ и закупку военных материалов, вооружения. Предполагавшаяся поездка в Венецию была отменена в связи с известиями о стрелецком бунте в Москве и спешным возвращением Петра I в Россию.

8. Прочитайте отрывок, установите, о какой реформе в нем идет речь. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие. Укажите, в чье правление была эта реформа.

Главная из реформ 1860 — 70-х гг. Проводилась на основе "Положений 19 февраля 1861" (опубликованы 5 марта). Крестьяне получали личную свободу и право распоряжаться своим имуществом. Помещики сохраняли собственность на принадлежавшие им земли; полученные от помещиков надельные крестьяне обязаны были выкупать, что в ряде мест встретило сопротивление крестьян. До выкупа крестьяне назывались временнообязанными и

несли повинности в пользу помещика. На местах реформу проводили мировые посредники, контролировавшие составление уставных грамот на каждое имение.

9. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле в нем говорится. Напишите его имя, а если требуется, фамилию и отчество. Назовите три признака, по которым Вы установили этого человека.

Российская императрица с 1762. Немецкая принцесса София Августа Фредерика Анхальт-Цербстская. С 1744 — в России. С 1745 жена великого князя Петра Федоровича, будущего императора Петра III, которого свергла с престола (1762), опираясь на гвардию. Издала Учреждение для управления губернией 1775, Жалованную грамоту дворянству 1785 и Жалованную грамоту городам 1785. При ней в результате русско-турецких войн 1768-74, 1787-91 Россия окончательно закрепилась на Черном море. Переписывалась с Вольтером и другими деятелями французского Просвещения. Автор многих беллетристических, драматургических, публицистических, научно-популярных сочинений, «Записок».

10. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом событии в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.

Походы русских войск и флота во главе с Петром I к Азовскому морю во время русско-турецкой войны 1686-1700 годов с целью овладения турецкой крепостью Азов (гарнизон 7 тыс. человек), запиравшей выход в Азовское и Черное моря. 27 мая 1696 г. русский флот (2 линейных корабля, 4 брандера, 23 галеры) под командованием Лефорта вышел в море и блокировал Азов. Гарнизон Азова 19 июля 1696 г. капитулировал. Походы показали значительную роль флота и явились началом превращения России в морскую державу.

11. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом явлении в нем говорится. Дайте его определение. Назовите три признака, по которым Вы это установили.

Экономическая политика, принятая весной 1921 10-м съездом Российской коммунистической партии большевиков; сменила политику "военного коммунизма". Была рассчитана на восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму. Главное содержание: замена продразверстки продналогом в деревне; использование рынка, различных форм собственности. Привлекался иностранный капитал (концессии), проведена денежная реформа (1922 – 24), в результате которой рубль был превращен в конвертируемую валюту. Быстро привела к восстановлению разрушенного войной народного хозяйства. С середины 20-х гг. начались первые попытки свертывания этой политики. Ликвидировались синдикаты в промышленности, из которой административно вытеснялся частный капитал, создавалась жесткая централизованная система управления экономикой (хозяйственные наркоматы). И.В. Сталин и его окружение взяли курс на принудительное изъятие хлеба и насильственную “коллективизацию” деревни. Проводились репрессии против управленческих кадров (Шахтинское дело, процесс Промпартии и др.). К началу 30-х гг. эта политика фактически свернута.

12. Прочитайте отрывок, установите, о каком историческом деятеле XX в. в нем говорится. Назовите три признака, по которым Вы установили этого деятеля.

Русский политический деятель, глава Временного правительства. Из дворян. Окончил юридический факультет Петербургского университета (1904): был адвокатом. Депутат 4-й Государственной думы (1912—17). С марта 1917 эсер. В составах Временного правительства был министром юстиции (март—май 1917), военным и морским министром (май—сентябрь), с 8(21) июля одновременно министр-председатель (премьер), с 30 августа (12 сентября) верховный главнокомандующий. В 1918 эмигрировал во Францию, с 1940 жил в США. Активно участвовал в антисоветской деятельности белой эмиграции, редактировал газету «Дни» (1922—32). Автор мемуаров и книг об Октябрьской революции, написанных в антисоветском духе.

13. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан? Укажите дату этого события. Лидером какой политической партии являлся упомянутый в тексте Чернов?

«В... комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

14. Прочтите отрывок из послания Н.С. Хрущева Президенту США Дж. Кеннеди и напишите, какое название получило событие, о котором идет речь. В каком году происходило указанное событие? Назовите три признака, по которым Вы установили это событие.

«...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы... Мы, г-н Президент, уже выполнили свои обязательства относительно вывоза наших ракет и самолетов ИЛ-28 с Кубы и даже досрочно... От того, как Вы сейчас будете выполнять взятые на себя обязательства, зависит все, зависит стабильность в этом районе и не только в этом районе, но и во всем мире... Мы считаем, что данные Вами гарантии о невторжении на Кубу будут соблюдаться и притом не только во время Вашего пребывания в Белом Доме...»

15. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна и укажите, когда происходили описываемые события. Какая война завершилась после разгрома Японии? Назовите три признака, по которым Вы установили эти события.

«...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму...»

«...Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий».

3.6.4. Методические материалы:

Полный банк кейс-заданий находится на кафедре.

Кейс-задания на усмотрение преподавателя проводятся в устной и письменной форме в ходе семинарских занятий по дисциплине. Общее время, отведённое на выполнение кейс-задания - 30 минут. Положительная оценка возможна при выполнении не менее трех из пяти заданий кейса.

Определение понятия может быть заимствовано из текста кейс-задания, или дается обучающимся самостоятельно, в близкой формулировке. Признаки обучающийся должен привести из текста задания. В качестве признаков могут быть использованы особенности явления, сравнения и противопоставления с другими понятиями (напр.: *в отличие от монархии*), даты, фамилии ученых и мыслителей, использовавших это понятие.

| Критерии оценивания кейс-заданий | | | |
|---|--|---|---|
| «неудовл. ответ» | «удовл. ответ» | «хороший ответ» | «отличный ответ» |
| Ни одно из пяти заданий кейса не выполнено или выполнено только одно-два задания. | Правильно выполнено три из пяти заданий. | Правильно выполнено и четыре из пяти заданий или все пять заданий кейса, но допущены незначительные неточности. | Правильно выполнено все пять заданий кейса. |

3.7. Зачет с оценкой.

3.7.1. Вопросы к зачету:

1. История как наука.
2. Влияние природно-климатических условий на историю России.
3. Общее и особенное в развитии аграрного (феодального) общества в Европе и на Руси.
4. «Норманнская теория» происхождения Русского государства: правда и вымысел.
5. Этапы становления Киевской Руси.
6. Культурно-историческое и социальное значение принятия христианства на Руси.
7. Своеобразие древнерусской культуры.
8. Политическая раздробленность Руси: причины и последствия.
9. Влияние монголо-татарского ига на развитие России.
10. Александр Невский. Русь перед западной угрозой.
11. Роль Москвы и московских князей в объединении Руси.
12. Куликовская битва.
13. Особенности формирования Русского централизованного государства.
14. Иван III. Свержение татаро-монгольского ига.
15. Борьба Ивана Грозного за утверждение самодержавия в России.
16. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного.
17. Культура России в XVI в.
18. Великая Смута на Руси и преодоление её последствий. Начало династии Романовых.
19. Объединение Великой, Малой и Белой Руси.
20. Соборное Уложение 1649 г. – окончательное утверждение крепостничества на Руси.
21. Церковная реформа середины XVII в.
22. Экономические предпосылки перехода России к Новому времени в XVII в.
23. Культура России XVII в.
24. Реформы Петра I и их роль в модернизации России.
25. Северная война 1700-1721 гг.
26. Россия в период дворцовых переворотов.
27. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II, её реформы государственного устройства и управления.
28. Внешняя политика России во 2 половине XVIII в.
29. Развитие сословного строя России в XVIII в. Усиление крепостничества.
30. Культура России XVIII в.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Отечественная война 1812 г. и её значение.
33. Декабристы: организации, программы, действия и итоги.
34. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.
35. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.
36. Культура России в первой половине XIX в.
37. Александр II. Отмена крепостного права в России.
38. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
39. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
40. Александр III: портрет на фоне эпохи.
41. Культура России во второй половине XIX в.
42. Россия накануне первой революции. Русско-японская война.
43. Правительство, партии и движения в годы первой революции.
44. Начало становления парламентаризма в России.
45. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
46. Россия в Первой мировой войне.
47. Культура «серебряного века».
48. Февральская революция и падение самодержавия в России.
49. Николай II – последний император России. Его судьба.

50. История Временного правительства, причины его кризиса и краха.
51. Приход к власти большевиков и его причины.
52. Утверждение Советского государства.
53. Причины, характер и особенности гражданской войны и иностранной интервенции в России.
54. Белое движение и причины его поражения в гражданской войне.
55. Кризис советской власти в начале 20-х годов и переход её к новой экономической политике.
56. Образование СССР.
57. Коллективизация и её итоги.
58. Форсированная индустриализация Советского государства и её итоги.
59. Культурное развитие советского общества в 20-30-е гг.
60. Общие итоги строительства социализма в СССР в 30-е годы.
61. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войн. Война с Финляндией.
62. Причины временных неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
63. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. СССР в завершающий период войны. Разгром Японии.
64. Всемирно-историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне.
65. Итоги Второй мировой войны и изменения в международных отношениях и геополитике.
66. Возникновение, сущность, характер и последствия «холодной войны» между странами противоположных мировых систем.
67. Восстановление экономики и хозяйства в СССР в послевоенные годы.
68. «Оттепель» в политике, идеологии и культуре в СССР 50-60-х гг.
69. Внутриполитический и социально-экономический курс СССР при Л.И. Брежнев.
70. Внешняя политика СССР в 1950-1980-е гг.
71. Горбачёвская «перестройка» советского общества, её характер и итоги.
72. Советская культура 1950-1980-х гг.
73. Развал Советского Союза, его причины и последствия.
74. Внутриполитический и социально-экономический курс России при Б.Н. Ельцине.
75. Внутриполитический и социально-экономический курс современной России.
76. Внешняя политика современной России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Начало СВО.

3.7.2. Тестовые задания:

Вариант 1.

1. Какое событие датируется 862 г.?

- а) Победа над печенегами;
- б) Призвание варягов;
- в) Создание «Русской правды»;
- г) Монголо-татарское нашествие.

2. Какое из названных событий относится к эпохе Ярослава Мудрого?

- а) Принятие христианства;
- б) Создание первого письменного свода законов — «Русской правды»;
- в) Отмена кормлений;
- г) Первое упоминание о Москве.

3. Управляющий феодальной вотчиной в Древней Руси назывался?

- а) Закуп;
- б) Холоп;
- в) Тиун;

г) Рядович.

4. Какое из названных государств располагалось на территории России?

- а) Государство Великих Моголов;
- б) Спартанское царство;
- в) Персидское царство;
- г) Боспорское царство.

5. Какое событие датируется 1480 г.?

- а) Осада Москвы войсками Тохтамыша;
- б) Куликовская битва;
- в) Стояние на Угре;
- г) Невская битва.

6. Одной из причин Смутного времени было?

- а) Рост городов;
- б) Укрепление местного самоуправления;
- в) Пресечение Московской ветви династии Рюриковичей;
- г) Формирование общероссийского рынка.

7. Неофициальное правительство, сформировавшееся вокруг Ивана IV в начале его царствования, получило название?

- а) Вече;
- б) Старшая дружина;
- в) Земский Собор;
- г) Избранная Рада.

8. Какое из названных явлений НЕ характерно для периода опричнины Ивана IV?

- а) Организация регулярной армии и флота;
- б) Разделение территории государства на две части;
- в) Создание специального опричного войска;
- г) Репрессии против родовитого боярства.

9. Какое событие датируется 1725 г.?

- а) Первый раздел Польши;
- б) Воцарение Елизаветы Петровны;
- в) Смерть Петра I;
- г) Взятие Азова русскими войсками.

10. «Континентальной блокадой» называлось:

- а) Морская блокада Азова русским флотом;
- б) Навязанный Наполеоном I запрет европейским странам торговать с Англией;
- в) Осада Севастополя англо-франко-турецким флотом;
- г) Военная блокада черноморских проливов русским флотом.

11. Первый русский музей назывался?

- а) Рекреация;
- б) Кунсткамера;
- в) Экспозиция;
- г) Диорама.

12. Первое советское правительство возглавил:

- а) Ф. Э. Дзержинский;
- б) И. В. Сталин;
- в) В. И. Ульянов-Ленин;
- г) А. И. Рыков.

13. Коллективизация это:

- а) ускоренное создание тяжелой и военной промышленности;
- б) массовое принудительное создание сельскохозяйственных кооперативов;
- в) последняя попытка реформирования советского общества, предполагавшая его демократизацию, децентрализацию экономики, свободу слова;

г) период советской истории в 1970-1980-е гг., отличавшийся замедлением темпов социально-экономического развития, отсутствием политических изменений.

14. Какое из названных государств было союзником СССР в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Япония;
- г) Сербия.

15. Расположите в хронологическом порядке следующих правителей:

- а) Иван III;
- б) Дмитрий Донской;
- в) Василий II Темный;
- г) Борис Годунов.

16. Расположите в хронологическом порядке царствования следующих российских монархов:

- а) Александр II;
- б) Николай I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

17. Расположите в хронологическом порядке названия Коммунистической партии:

- а) Коммунистическая партия Советского Союза;
- б) Российская Коммунистическая партия (большевиков);
- в) Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков);
- г) Российская социал-демократическая рабочая партия.

18. Установите соответствие между правителями и их деяниями:

- | | |
|---|------------------------|
| а) Перенос политического центра Древней Руси из Новгорода в Киев; | а) Владимир I; |
| б) Отмена полюдья; | б) Святослав Игоревич; |
| в) Крещение Руси; | в) Ольга; |
| г) Разгром Хазарского каганата. | г) Олег. |

19. Установите соответствия между российскими монархами и их делами:

- | | |
|---|------------------|
| а) Создание министерств; | а) Петр I; |
| б) Учреждение органов дворянского самоуправления; | б) Александр I; |
| в) Создание коллегий; | в) Екатерина II; |
| г) Организация земского самоуправления. | г) Александр II. |

20. Установите соответствие между руководителями советского государства и событиями:

- | | |
|--------------------|---|
| а) И. В. Сталин; | а) перестройка, демократизация советского общества, политика гласности; |
| б) Н. С. Хрущев; | б) прекращение политических репрессий, освоение целинных и залежных земель, начало космических полетов; |
| в) Л. И. Брежнев; | в) индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, победа в Великой Отечественной войне, массовые политические репрессии; |
| г) М. С. Горбачев. | г) замедление темпов социально-экономического развития, отсутствие политических трансформаций, политика «разрядки международной напряженности». |

3.1.3. Методические материалы

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Зачет проводится в устной форме. Время на подготовку – 1 академический час. Студенты получают один теоретический вопрос и тестовые задания (выполняются в течение 20 мин., для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % теста). Оценка выставляется, исходя из правильности ответов на теоретический вопрос и тестовые задания.

| Критерии оценивания итогов тестирования | | | |
|---|--|--|---|
| «незачет» | «зачет» | | |
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Правильно выполнено менее 50 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий |

Критерии оценки вопросов для устного ответа на зачете:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не исказившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

«2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».