

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

Институт ветеринарной медицины и биоинженерии

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии
института № 6 от «24» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОСНОВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ
НЕПРОДОКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»**

Направление подготовки / специальность	36.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль)	Управление живыми биологическими системами в АПК
Уровень образовательной программы	Бакалавриат
Форма(ы) обучения	Очная, заочная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

Разработчик:
Доцент кафедры зооинженерии

А.Е. Колганов
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой зооинженерии

А.Е. Колганов
(подпись)

Иваново 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ОСНОВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕПРОДОКТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ» формирование у студентов способности анализировать особенности жизнедеятельности лошадей, кошек и собак в разные их возрастные периоды, что является основой в подготовке студентов к пониманию принципов работы с указанными видами домашних животных. Задачи дисциплины научить:

- ✓ изучение основных особенностей, понятий и принципов дисциплины;
- ✓ изучение современных технологий содержания и эксплуатации непродуктивных животных;
- ✓ формирование навыков и умений применения технологий непродуктивного животноводства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом	Части, формируемой участниками образовательных отношений
дисциплина относится к	
Статус дисциплины	факультативная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики	Разведение животных; Кормление животных; Зоогигиена; Экономика и организация предприятий АПК; Современные методы исследований;
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики	Создание новых высокопродуктивных пород; Интенсивные технологии производства продуктов животноводства и птицеводства..

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении,	ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	Все
	ИД-2ПК-1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений	Все

разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	Все
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ИД-1ПК-3 Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных	Все
	ИД-2ПК-3 Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных	Все
	ИД-3ПК-3 Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада	Все

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Происхождение кошек и их domestикация. Биологические особенности. Внутреннее строение организма кошек, метаболизм Рост и развитие кошек в разные возрастные периоды.	2	2		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
2	Питание и корма для кошек в разном возрасте. Этология кошек. Основы воспитания домашних кошек. Зоогигиенические параметры для мест пребывания кошек. Уход за кошками.		2		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
3	Происхождение собак и их domestикация. Биологические особенности. Внутреннее строение организма собак. Обмен веществ	2			3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта

4	Рост и развитие собак в разные возрастные периоды. Питание и корма для собак в разном возрасте Этология собак.	4	4		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
5	История и современное состояние спортивного коневодства Породы спортивных лошадей	2	2		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
6	Классические виды конного спорта: 1.1. Выездка 1.2. Конкур 1.3. Троеборие 1.4. Стилль-чез 1.5. Вольтижировка	2	2		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
7	Тренинг лошадей для различных видов конного спорта	2	4		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
8	Подбор лошадей для различных видов конного спорта, контроль за физиологическим состоянием лошадей	4	2		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
9	Правила конно-спортивных соревнований, организация судейства, правила допуска лошадей и спортсменов к соревнованиям	2	2		3,5	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
	Итого	20	20		32		

4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1	Происхождение кошек и их domestикация. Биологические особенности. Внутреннее строение организма кошек, метаболизм Рост и развитие кошек в разные возрастные периоды.				7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
2	Питание и корма для кошек в разном				7	Т; Кр; Р;	Работа в малых группах

	возрасте. Этология кошек. Основы воспитания домашних кошек. Зооигиенические параметры для мест пребывания кошек. Уход за кошками.					3	Лекция-беседа Формирование проекта
3	Происхождение собак и их domestикация. Биологические особенности. Внутреннее строение организма собак. Обмен веществ	2			7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
4	Рост и развитие собак в разные возрастные периоды. Питание и корма для собак в разном возрасте Этология собак.		2		7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
5	История и современное состояние спортивного коневодства Породы спортивных лошадей				7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
6	Классические виды конного спорта: 1.1. Выездка 1.2. Конкур 1.3. Троеборие 1.4. Стилль-чез 1.5. Вольтижировка				7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
7	Тренинг лошадей для различных видов конного спорта				7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
8	Подбор лошадей для различных видов конного спорта, контроль за физиологическим состоянием лошадей	2			7	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
9	Правила конно-спортивных соревнований, организация судейства, правила допуска лошадей и спортсменов к соревнованиям		2		8	Т; Кр; Р; 3	Работа в малых группах Лекция-беседа Формирование проекта
	Итого	4	4		64		

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
Лекции								20
Лабораторные								20
Практические								
Итого контактной работы								40
Самостоятельная работа								32
Форма контроля								3

4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
Лекции				4	
Лабораторные					
Практические				4	
Итого контактной работы				8	
Самостоятельная работа				64	
Форма контроля				3	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 « О самостоятельной работы обучающихся».

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Темы индивидуальных заданий:

- Составить рационы кормления для спортивной лошади при разных уровнях нагрузки.

- Написать реферат по породам спортивных лошадей.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- развитие конного спорта в европейских странах;
- народные конные игры и состязания;
- индивидуальные испытания лошадей;
- современные рекорды спортивных лошадей;
- конный туризм;
- организация и проведение конных походов.
- Значение кошек и собак в жизни человека.
- Материнские качества собак и кошек, важность их в воспитании помета
- Органы пищеварения собак и кошек, пища и её добывание дикими собаками и кошками.
- Системы кровообращения кошек и собак.
- Дыхание кошек и собак.
- Зрение и обоняние.
- Нервная система и этология кошек и собак.
- Гнездо кошек и собак перед окотом и щенением.
- Строение и использование гнезда во время окота и щенения.
- Особенности окота и щенения.
- Размножение кошек и собак.
- Породы собак и кошек.
- Классификация пород собак, в зависимости от их дальнейшего использования.

- Особенности воспитания собак-поводырей и охотничьих собак.
- Требования, предъявляемые к собакам-поводырям и охотничьим собакам.
- Приюты для собак и кошек, их организация
- Особые правила обращения с собаками и кошками, техника их осмотра при поступлении в приют
- Методы предупреждения размножения собак и кошек в неволе.
- Важность метода чипирования собак и кошек, особенности проведения.
- Породы кошек и собак
-

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- путем проверки заданий и собеседования по ним;
- включения вопросов в контрольную работу;
- включения вопросов в тесты;
- включение вопросов в зачет.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мазилкин, И.А. Коневодство: лабораторный практикум /сост. И.А. Мазилкин. - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 44 с.
2. Методическое пособие «Кинология»,сост. Е.Н Архипова О.Л. Панина,106 с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Кинология [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100920>. — Загл. с экрана.
2. Семенченко, С.В. Служебное собаководство. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96864>. — Загл. с экрана.
3. Блохина, Т.В. Фелинология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Блохина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/41012>. — Загл. с экрана.
4. Машкин, В.И. Ресурсы животного мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Машкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97686>. — Загл. с экрана.
5. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.
6. Содержание,кормление и болезни лошадей : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.А. Стекольниковой. - СПб.: Лань, 2007. – 624 с., 30 экз.
7. Степаненко, Ж.Р. Коневодство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ж.Р. Степаненко, С.П. Князев. — Электрон.дан. — Новосибирск: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет), 2012. — 100 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4583

8. Стекольников, А.А. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, С.Н. Копылов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 576 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71736> — Загл. с экрана.
9. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5708>. — Загл. с экрана.
10. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/564>. — Загл. с экрана.
11. Скопичев, В.Г. Поведение животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/365>. — Загл. с экрана.
12. Ортопедия и ковка лошадей [Электронный ресурс] / Стекольников А. А., Семенов Б. С., Веремей Э. И. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206143.html>

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Хохрин, С.Н. Кормление собак [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Хохрин, К.А. Рожков, И.В. Лунегова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64345>. — Загл. с экрана.
2. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/564>. — Загл. с экрана.
3. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99524>. — Загл. с экрана.
4. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 744 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91279>. — Загл. с экрана.
5. Технология собаководства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Блохин [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104865>. — Загл. с экрана.
6. Кахикало, В.Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87579>. — Загл. с экрана.
7. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5707>. — Загл. с экрана.
8. Веселова, Н.А. Биология, систематика и разведение кошачьих [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Веселова, Т.В. Блохина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97680>. — Загл. с экрана.
9. Серегин, И.Г. Гигиена выращивания и переработки лошадей : учеб. пособие для вузов / И. Г. Серегин, Г. К. Волков. - СПб. : ГИОРД, 2006. – 216 с., 10 экз.
10. Свечин К.Б. Коневодство : учебник по спец. "Зоотехния" / К. Б. Свечин, Бобылев И.Ф., Гопка Б.М. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1992. – 267 с., 23 экз.

978-5-8114-2350-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209795> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шалапина, И. П. Планирование на предприятии АПК : учебное пособие / И. П. Шалапина, О. Ю. П. Свечин, К. Б. Коневодство / К. Б. Свечин, Бобылев И. Ф., Гопка Б. М. - М. : Колос Анциферова, Е. А. Мякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-1984. — 352 с., 23 экз.
5-8114-2115-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209792> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека / <http://window.edu.ru>
2. <https://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека
3. <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. <http://www.leanforum.ru/> ЛИН- форум: Профессионалы бережливого производства
5. http://www.up-pro.ru/library/production_management/lean/ Управление производством. Деловой портал
6. <http://rosatom-academy.ru/> Академия Росатома
7. <http://www.leaninfo.ru/> всё об инструментах бережливого производства, философии Кайдзен, опыте и перспективах Lean в России
8. <http://www.leaninfo.ru/2010/05/27/lean-library/> Бережливая библиотека
9. Научная электронная библиотека e-library.ru / <http://e-library.ru>.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Мазилкин, И.А. Коневодство: лабораторный практикум /сост. И.А. Мазилкин. - Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2016. – 44 с.
2. Методическое пособие «Кинология»,сост. Е.Н Архипова О.Л. Панина,106 с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека ([http://. eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.ru>);

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Операционная система типа Windows
- 2) -Пакет программ общего пользования Microsoft Office
- 3) - Интернет-браузеры

6.7. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

- 1) Лекции-презентации
- 2) Лабораторно-практические занятия с использованием презентаций
- 3) Тематические видеоматериалы.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории
2.	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Бережливое производство в животноводстве

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

1.1. Очная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-2ПК-1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ИД-1ПК-3 Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-2ПК-3 Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и содержания различных видов животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам

	ИД-ЗПК-3 Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
--	--	-------------	--

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет. Соответственно для каждой формы контроля указываются свои оценочные средства (Приложение № 1 к Положению ПВД-06 «О фонде оценочных средств»).

1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	ИД-1ПК-1 Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; требования зоотехнической оценки животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-2ПК-1 Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; проводить зоотехническую оценку животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-3ПК-1 Владеть: навыками выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных; навыками оценки и анализа результатов зоотехнической оценки животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	ИД-1ПК-3 Знать: теоретические основы рационального воспроизводства животных	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-2ПК-3 Уметь: организовать рациональное воспроизводство животных; использовать методы селекции, кормления и	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы

	содержания различных видов животных		рефератов, задания к контрольным работам
	ИД-ЗПК-3 Владеть: навыками рационального воспроизводства животных; технологиями воспроизводства стада	Т; Кр; Р; З	Комплект вопросов к зачету, проверочные тесты, темы рефератов, задания к контрольным работам

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенции	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

3. Оценочные средства

1.1. Образцы тестов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для контроля самостоятельной работы

ТЕСТЫ

3.4.1. Тесты

1.. Что такое вибриссы?

когтевые лунки

волоски подшерстка

усы и осязательные волоски в области мордочки и лап

2. Эструс – это...

положение тела кошки в пространстве

течка

лучший котенок помета

спаривание

3. Сколько зубов у кошек?

30-32

36-38

40

42

4. Если у кошки видно третье веко, то это признак того, что...

она испугана

она спокойна

она устала или больна

она активна и готова к игре

5. Что такое «вискер брейк»?

переход ото лба к носу

переход между мордой и щекой

6. Если у котенка волчья пасть, то придется...

усыпить

кастрировать

не кормить жирной пищей

сводить к ветврачу на осмотр

7. Передается ли хламидиоз от кошек человеку?

да

нет

8. Сколько дней в среднем длится беременность?

25-30

35-45

60-65

9. Что такое амнион?

мочевая оболочка плода

водная оболочка плода

сосудистая оболочка плода

10. Какая особенность есть у кошек породы Священная Бирма?

завитые усы

зеленые глаза

«тапочки»

11. Какой породы был главный кошачий герой в фильме «кошки против собак»?

сфинкс
британская
гималайская
персидская

12. Какую породу можно назвать короткошерстной «вариацией» персов?
тайская

британская
бурманская
экзотическая

13. Какая порода является длинношерстной «вариацией» мэнских кошек?
бобтейл

кимрик

14. Кто автор выражения «Если человека скрестить с кошкой, то человек станет только лучше, а кошка – хуже»?

Чарльз Дарвин

Райнер Мария Рильке

Теодор Рузвельт

Марк Твен

Уинстон Черчилль

15. Что является главной особенностью пород Американский керл и Скоттиш-фолд?

хвост

шерсть

уши

глаза

16. Какие характеристики собаки повлияли на то, что она стала первым прирученным человеком животным? Выберите верные утверждения

а. Средний рост

б. Громкий голос

в. Сходство с человеком в питании

г. Хорошая обучаемость

д. Средняя продолжительность жизни

е. Наличие шерстного покрова

17. В некоторых древних государствах были собаки, которые считались священными. В каком государстве поклонялись собачке породы ЛХАССКИЙ АПСО?

а. Индия

б. Египет

в. Китай

г. Персия

д. Тибет

18. Что такое экстерьер собаки?

а. Внутреннее строение

б. Соответствие стандарту

в. Внешнее строение собаки

19. Какой породы был пес по кличке Гелерт. Эта порода считается национальным достоянием Ирландии?

а. Немецкая овчарка

б. Ирландский терьер

в. скотч- терьер

г. Ирландский волкодав

г.Мастино-наполетано

20. Сколько у собаки постоянных зубов?

а. 42

б.36

в.44

г.24

21. В каком древнем государстве возникла философская школа основанная на наблюдении за поведением собаки. Этих людей называли "КИНИКИ"?

а.Рим

б.Греция

22.Какие две породы считают национальными кинологическими символами древних государств Средней Азии и Закавказья?

а.Тибетский мастиф и Пиренейская собака

б. Кавказская и среднеазиатская овчарки

в.Восточноевропейская овчарка и шотландская овчарка

23.На какие основные три группы делят все разнообразие пород собак?

а. Спортивные, подружейные, служебные

б. Охотничьи, гончие, бойцовые

в.Розыскные, декоративные, ездовые

г.Служебные, охотничьи, декоративные

д. Норные, пользовательские, охотничьи

24.Какие термины не относятся к кинологии?

а. Хендлер

б. Натасчик

в.Мерчендайзер

г.Фигурант

д Грумер

е.комивояжер

ж.каюр

25.Для чего проводят выставки собак? Выберите верные утверждения

а. Выявление лучших представителей пород

б. Оформление документов для приема в клуб собаководства

в. Обмен опытом заводчиков

г.Сдача нормативов дрессировки

д.Поощрение лучших заводчиков и питомников

1. Кто является предком лошади

а) Зебра

б) Кулан

с) Тарпан

д) Мустанг

2. Численность лошадей в РФ

а) 10 миллионов

б) 6,0 миллионов

с) 3,5 миллиона

д) 1,3 миллиона

3. Естественные аллюры лошадей

а) шаг, рысь, иноходь, галоп, пассаж

б) шаг, рысь, хода, галоп

с) шаг, рысь, пиаффе, галоп

д) галоп, рысь, испанский шаг, иноходь

4. Продолжительность жеребости у кобыл
 - a) 5 месяцев
 - b) 7 месяцев
 - c) 9 месяцев
 - d) 11 месяцев
5. Продолжительность половой охоты у кобыл
 - a) 18-24 часа
 - b) 2-3 суток
 - c) 6-7 дней
 - d) 10-12 дней
6. Хозяйственная половая зрелость у лошадей
 - a) 1-2 года
 - b) 3-4 года
 - c) 5-6 лет
 - d) 7-8 лет
7. Нагрузка у жеребца при ручной случке
 - a) 10-15 кобыл
 - b) 20-25 кобыл
 - c) 30-40 кобыл
 - d) 50-60 кобыл
8. Молочная продуктивность табунных кобыл (товарное молоко)
 - a) 1000 литров
 - b) 1500 литров
 - c) 2000 литров
 - d) 3000 литров
9. Чем молоко кобыл богаче коровьего
 - a) жиром
 - b) белком
 - c) сухим веществом
 - d) лактозой
10. Что такое тебеневка?
 - a) метод мечения лошадей
 - b) способ защиты от насекомых
 - c) добывание корма из под снега
 - d) приучение к упряжи
11. Чему равна одна лошадиная сила?
 - a) 25 кг/м в секунду
 - b) 50 кг/м в секунду
 - c) 75 кг/м в секунду
 - d) 100 кг/м в секунду
12. Стандартные дистанции для испытания рысаков
 - a) 1600 м, 2400 м, 3200 м
 - b) 1000 м, 2000 м, 3000 м
 - c) 500 м, 1500 м, 2500 м
 - d) 1200 м, 2400 м, 4000 м
13. Классические виды конного спорта

- a) выездка, конкур, драйвинг
 - b) конкур, вольтижировка, выездка
 - c) троеборье, конкур, выездка
 - d) троеборье, выездка, стиль-чез
14. Конный хоккей на траве это:
- a) кокнар
 - b) джигитовка
 - c) поло
 - d) байга
15. Гибрид ослицы и жеребца
- a) мул
 - b) лошак
 - c) ишак
16. По какой балльной системе оценивают экстерьер лошадей
- a) 10 баллов
 - b) 50 баллов
 - c) 100 баллов
17. В каком отделе желудочно-кишечного тракта расщепляется клетчатка?
- a) в преджелудках
 - b) в желудке
 - c) в тонком отделе кишечника
 - d) в толстом отделе кишечника
18. Верховые породы лошадей
- a) Арабская, Орловская, Чистокровная верховая
 - b) Арабская, Ахалтекинская, Чистокровная верховая
 - c) Буденовская, Арабская, Владимирская
 - d) Чистокровная верховая, Арабская, Русская
19. Шляя это:
- a) часть хомута
 - b) часть седла
 - c) система наспинных ремней в упряжи
 - d) часть уздечки
20. Для чего нужна подпруга?
- a) для закрепления хомута
 - b) для закрепления седла или седелки
 - c) для крепления стремян
 - d) для закрепления уздечки

Вопросы к проведению контрольной работы и рефератов:

Тема: Биология домашней собаки

Вариант 1.

Задание 1. Перечислите основные биологические особенности *Canis familiaris*

Задание 2. Основные системы организма собаки и их особенности.

Вариант 2.

Задание 1. Каковы особенности кариотипа домашних собак и их диких родичей.

Задание 2. Характеристика скелета домашней собаки. Дайте определение основных видов прикуса собак.

Вариант 3.

Задание 1. Каковы клинико-физиологические параметры организма здоровой собаки.

Задание 2. Типы высшей нервной деятельности собак и их значение в кинологии.

Тема: Собаководство

Вариант 1.

Задание 1. Зачем необходимо изучение экстерьера и конституции при разведении собак?

Задание 2. Перечислите основные индексы телосложения собак. Что они показывают?

Вариант 2.

Задание 1. Перечислите экстерьерные стати собак и дайте краткую их характеристику.

Задание 2. Перечислите основные промеры собак. В каких точках берут косую длину туловища?

Вариант 3.

Задание 1. Назовите и дайте краткую характеристику типов конституции собак.

Задание 2. Что такое индексы телосложения? Дайте определение индексу формата.

Вариант 4.

Задание 1. Охарактеризуйте разные виды содержания и кормления собак

Задание 2. Каковы требования для допуска собак к племенному разведению?

Тема: Породы собак

Вариант 1.

Задание 1. Перечислите группы пород собак по классификации ФЦИ.

Задание 2. Какие породы служебных собак наиболее распространены в России?

Вариант 2.

Задание 1. На какие группы классифицируют породы охотничьих собак.

Задание 2. Модель стандарта породы собак.

Вариант 3.

Задание 1. Охарактеризовать особенности пород борзых и гончих собак.

Задание 2. Каковы основные разделы стандарта породы собак?

Вариант 4.

Задание 1. Охарактеризовать основные особенности лаек.

Задание 2. Какие дефекты относятся к дисквалифицирующим порокам в стандартах пород собак?

Тема: Практическое использование собак

Вариант 1.

Задание 1. Какие в кинологии применяют основные методы дрессировки собак?

Задание 2. Какие навыки включает Общий курс дрессировки собак (ОКД).

Вариант 2.

Задание 1. Охарактеризуйте оперантный метод дрессировки собак

Задание 2. Каковы основные виды служб, по которым применяют служебных собак?

Вариант 3.

Задание 1. Что такое раздражители и рефлексы.

Задание 2. Каковы основные виды кинологических мероприятий в собаководстве?

Вариант 4.

Задание 1. Как проверяют рабочие качества основных групп пород охотничьих собак?

Задание 2. Какие навыки включает Защитно-караульная служба (ЗКС).

Тема: спортивное коневодство

1. Проблемы технологий выращивания конкурентоспособных лошадей для использования их в конном спорте и альтернативные пути их решения.
2. Опишите основные породы лошадей, выращиваемых для использования в различных видах конного спорта.
3. Охарактеризуйте современное состояние коневодческих предприятий в Северо-Западном территориальном округе. Какие существуют сдерживающие факторы в развитии отрасли коневодства?
4. Опишите тенденции в развитии коневодства в зарубежных странах и в России.
5. Какие существуют Программы Правительства Российской Федерации и регионов страны для поддержки малого и среднего бизнеса в области коневодства?
6. Опишите конюшенно-пастбищную систему содержания лошадей.
7. Какие основные показатели влияют на качество выращиваемого молодняка верхового направления?
8. Какие основные показатели влияют на качество выращиваемого молодняка рысистого направления?
9. Какие корма вводят в рацион спортивных лошадей, находящихся на соревнованиях?
10. Какие показатели характеризуют состояние микроклимата в коневодческом помещении и чем обусловлено их изменение?
11. Какие зоотехнические приемы применяют для улучшения качества лошадей?
12. Классификация пород лошадей. Чистокровные породы.
13. Полукровные породы лошадей России и стран СНГ.
14. Отечественные и зарубежные породы рысаков.
15. Местные породы лошадей. Местные породы лошадей. Степные, лесные, горные.
16. Формирование различных типов лошадей в отечественных породах и их особенности.
17. Какие породы лошадей, обладают наиболее высокой резвостью?
18. Особенности роста и развития молодняка лошадей различных пород.
19. Технологические особенности воспроизводства лошадей.
20. Современные технологии содержания и кормления спортивных лошадей.
21. Комплексная оценка племенных и спортивных качеств лошадей.
22. Особенности бонитировки лошадей различных направлений использования.
23. Генетические основы племенной работы в коневодстве.
24. Оценка жеребцов-производителей по качеству потомства.
25. Отбор и подбор в коневодстве. Генетическое обоснование.
26. Происхождение, типичность и их оценка.
27. Характеристика национальных видов конного спорта.
28. Профессиональные виды конного спорта.
29. Групповой и индивидуальный тренинг молодняка лошадей.
30. Особенности тренинга лошадей чистокровных и продуктивных пород.
31. Особенности подготовки лошадей к соревнованиям по выездке.
32. Подготовка конкурной лошади для соревнований различного уровня.
33. Схемы подготовки лошадей к национальным видам конного спорта.

Вопросы к зачёту:

1. Характеристика специализированных спортивных пород лошадей.
2. Перечислите Федеральные и Региональные Программы поддержки малого и среднего бизнеса в сельском хозяйстве.
3. Какие биологические особенности лошадей необходимо учитывать при планировании воспроизводства молодняка лошадей?
4. Ветеринарный контроль лошадей, выступающих в соревнованиях по конному спорту обязателен?
5. Для соревнований по выездке больше подходят лошади полукровных пород?
6. Дайте характеристику чистокровных пород лошадей.
7. Дайте характеристику полукровных пород лошадей, используемых в соревнованиях по выездке.
8. Дайте характеристику полукровных пород лошадей, используемых в соревнованиях по конкуру.
9. Охарактеризуйте особенности спортивных лошадей, используемых в соревнованиях по треоборью.
10. Каковы инновационные технологии подготовки лошадей к олимпийским видам конного спорта?
11. Подготовка молодняка верховых пород к ипподромным испытаниям.
12. Подготовка молодняка рысистых пород к ипподромным испытаниям.
13. Технология подготовки молодняка лошадей полукровных пород к заводским испытаниям.
14. Особенности напрыгивания молодняка лошадей полукровных пород в шпрингартене.
15. Особенности бонитировки лошадей спортивного назначения.
16. Применение современных технологий содержания спортивных пород.
17. Инновационные технологии подготовки лошадей к дистанционным конным пробегам.
18. Охрана труда и техника безопасности на коневодческих предприятиях.
- 19.
20. 1. Особенности строения скелета собаки.
21. 2. Строение черепа собаки.
22. 3. Отличительные особенности собаки от других млекопитающих в степени развития
23. различных групп мышц в связи с особенностями движения.
24. 4. Строение кожного и волосяного покрова собаки.
25. 5. Строение пищеварительной системы собаки.
26. 6. Строение зубной системы собаки.
27. 7. Строение и функции половой системы кобеля и суки.
28. 8. Типы высшей нервной деятельности. Методы их определения
29. 9. Роль условных рефлексов в собаководстве.
30. 10. Особенности биологии размножения собак.
31. 11. Принципы кормления собак.
32. 12. Оценка собак по экстерьеру.
33. 13. Стаи собак и их оценка.
34. 14. Стаи собак в норме и отклонения от нормы.
35. 15. Системы содержания собак в разных условиях.
36. 16. Хромосомный набор собаки.
37. 17. Генетический контроль важнейших селекционируемых признаков собак.
38. 18. Генетика наследственных аномалий собак.
39. 19. Систематическое положение *Canis familiaris*.

40. 20. Классификация пород собак.
41. 21. Особенности и классификация одной из десяти групп пород собак.
42. 22. Практическое использование и правила испытаний какой-либо одной избранной из
43. групп пород охотничьих собак.
44. 23. Правила племенной работы с собаками.
45. 24. Цели и задачи общего курса дрессировки собак.
46. 25. Специальные виды дрессировки собак.
47. 26. Происхождение и история кошки. Одомашнивание, взаимоотношения кошки и человека на первых этапах одомашнивания.
48. 27. Происхождение и возникновение пород. Классификация пород кошек.
49. 28. Социальная организация кошачьих. Иерархия доминирования. Способы общения (ольфакторный, визуальный, акустический, тактильный). Сообщество человек – кошка.
50. 29. Организм как целое. Топография внутренних органов. Введение информации (органы чувств) кошек.
51. 30. Размножение кошек, как одна из основных функций живого.
52. 31. Покровы. Дыхание. Пищеварение кошек.
53. 32. Кровеносная и выделительная системы кошек. Генеративная система.
54. 33. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы кошек.
55. 34. Квартирное и вольное содержание кошек.
56. 35. Особенности кормления кошки в зависимости от породы, возраста, физической нагрузки.
57. 36. Инфекционные болезни, симптомы, профилактика кошек.
58. 37. Вакцины и сыворотки. Неинфекционные болезни кошек.
59. 38. Первая доврачебная помощь. Травмы, отравления кошек.
60. 39. Примерные типовые рационы для различных пород кошек.
61. 40. Типы и правила оформления документации. Организация питомников и клубов для кошек.
62. 41. Теоретические основы дрессировки. Характер кошки.
63. 42. Основные принципы. Методика дрессировки кошек. Обучение кошки команде «Ко мне!» Обучение кошки команде «Принеси!» Обучение кошки команде «Сидеть!» Обучение кошки прыжкам через обруч.

Методические материалы

Общие требования к оформлению письменных работ даны в Приложении № 1 к Положению ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся» Порядок защиты курсового проекта (работы) даны в Положении ПВД-07 «О проведении текущего

Условия и порядок проведения тестирования, контрольных работ и зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Приложение № 2
к рабочей программе по дисциплине
«ОСНОВЫ ВЫРАЩИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ НЕПРОДОКТИВНЫХ
ЖИВОТНЫХ»

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ РЕФЕРАТА

Обучающийся выбирает тему реферата из предложенного списка (пункт программы 5.1.) . В течение четвёртого семестра должен быть подготовлен один реферат.

Требования к оформлению реферата

В верхней части титульного листа указывается название учебного заведения, в котором проводится защита реферата. В центре листа размещаются название учебного предмета и формулировка темы; чуть ниже - фамилия, имя и отчество обучающегося и его принадлежность к курсу и факультету, фамилия, имя и отчество преподавателя. Внизу по центру указываются название населённого пункта, в котором написан реферат, и год его написания.

За титульным листом реферата следует его оглавление, которое состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной для написания реферата литературы. При наличии приложений информация о них должна содержаться в оглавлении.

Во введении реферата указываются цель работы (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для её достижения. Объем введения может составлять две-три страницы текста,

Основная часть реферата содержит материал, который отобран обучающимся для рассмотрения проблемы. Он может быть разделён на параграфы. Средний объем основной части реферата - 10-15 страниц.

В заключении реферата обучающийся самостоятельно формулирует выводы. Объем заключения - 1-2 страницы.

В списке использованной для написания реферата литературы в алфавитной последовательности указываются все источники, которыми пользовался обучающийся при подготовке работы, согласно требованиям ГОСТ.

Процедура отчёта по реферату

Отчёт по реферату проводится устно преподавателю.

Подготовка и отчёт по реферату оценивается в баллах:

1. Оформление (максимально 1 балл)

0,5 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, составлено содержание, список литературы

1 балла – реферат подготовлен на основе сети Интернет, научных статей, научной литературы, составлено содержание, список литературы

Отчёт (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, не отрываясь

1 балл – студент читает краткое содержание реферата по заранее заготовленному материалу, иногда отрываясь от текста, даёт пояснения

1,5 балла – студент докладывает самостоятельно, иногда используя записи

2 балла – студент свободно владеет материалом, не использует при отчёте бумажные записи.

2. Ответы на вопросы преподавателя. (максимально 2 балла)

0,5 балла – студент ищет ответ в реферате и зачитывает его.

1 балл – студент даёт односложный ответ (да/нет)

1,5 балла – студент отвечает на большинство вопросов, частично сопровождает пояснениями.

2 балла – ответы даны на все поставленные вопросы, с пояснениями. Свободно ориентируется в теме.

Методические материалы

Общие требования к оформлению письменных работ даны в Приложении № 1 к Положению ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся»