

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

УТВЕРЖДЕНА
протоколом заседания
методической комиссии факультета
№ 5 от «10» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

| | |
|---|--|
| Шифр и наименование научной специальности | 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология |
| Уровень образовательной программы | Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Форма обучения | Очная |
| Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ | 3 |
| Трудоемкость дисциплины, час. | 108 |

Разработчик: профессор кафедры агрономии и
землеустройства

(подпись)

В.В.Комиссаров

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой агрономии и землеустройства

(подпись)

Г.В. Ефремова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Целями освоения дисциплины (модуля) «История и философия науки» являются формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспирантов на основе анализа глубинных связей философии и науки.

Задачи дисциплины:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной философии науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к*

базовой части образовательного компонента

Статус дисциплины**

Обязательная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Философия (в рамках курса специалитета или магистратуры)

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Дисциплина создает базу для успешного освоения аспирантами по дисциплинам и программам из «Образовательного компонента», «Научного компонента», «Итоговая аттестация»

* базовой / вариативной

** обязательная / по выбору / факультативная

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции |
|--|--|---|
| СК-4 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений | ИД-1 СК-4. Основные методы научной деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях. | 1.2; 2.2. |
| | ИД-2 СК-4. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии. | 1.2; 1.4; 1.6; 2.5; 2.6 |
| | ИД-3 СК-4. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | 1.3; 1.6; 1.7; 1.9; 2.1. |
| СК-5 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного мировоззрения | ИД-1 СК-5. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре. | 1.1; 1.4; 1.5; 1.10; 2.2; 2.3; 2.4. |
| | ИД-2 СК-5. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | 1.2; 1.9; 2.3; 2.4. |
| | ИД-3 СК-5. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи. | 1.1 – 2.6 |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы занятий | Виды учебных занятий и трудоемкость, час. | | | | Контроль знаний* | Применяемые активные и интерактивные технологии обучения |
|---|--|---|----------------------------|--------------|------------------------|------------------|--|
| | | лекции | практические (семинарские) | лабораторные | самостоятельная работа | | |
| 1. Наименование раздела дисциплины | | | | | | | |
| I раздел. История и теория науки | | | | | | | |
| 1.1. | «История и философия науки», ее предмет и проблемы. взаимосвязь философии науки с основными разделами философского знания | 2 | - | | - | КЛ | |
| 1.2. | Понятие науки. Наука как социальный институт. | 2 | 2 | | 2 | УО | Дискуссия |
| 1.3 | Дисциплинарная структура науки. | - | 4 | | 2 | Д | |
| 1.4 | Общие закономерности развития науки. Научные традиции и научные революции. | - | 2 | | 2 | УО | Конференция |
| 1.5 | Зарождение науки в древнем мире. Научные знания античности. Дифференциация наук. | 2 | - | | 2 | КЛ | |
| 1.6 | Средневековая наука: Европа и арабы. Наука Возрождения и нового времени. Зарождение экспериментальных исследований. | 2 | 2 | | - | УО | Обсуждение научной статьи |
| 1.7 | Организационное оформление науки. Первые академии. Картезианская парадигма научного знания. | - | 4 | | 2 | Д | Обсуждение текста первоисточника |
| 1.8 | Формирование современной научной картины мира. Теория Коперника, законы Кеплера, механика Ньютона. Первая революция в естествознании | 2 | 2 | | - | К | |
| 1.9 | Кризис в естествознании на рубеже 19—20 веков и его философское переосмысление. Новая революция в естествознании. | - | 4 | | 2 | Д | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|--|----|----|-------------|
| 1.10 | Наука в 20 веке. Научно-техническая революция. | 2 | - | | 2 | КЛ | |
| II раздел. Философия науки | | | | | | | |
| 2.1 | Философия Древнего Востока: индийская и китайская традиции. | - | 4 | | 2 | УО | Конференция |
| 2.2 | Античная философия: особенности, становление, этапы развития. Классическая греческая философия. | 2 | 2 | | - | К | |
| 2.3 | Философия средних веков и Возрождения. Патристика и схоластика. | 2 | 2 | | - | КЛ | Дискуссия |
| 2.4 | Особенности и гносеологические концепции философии Нового времени: сенсуализм, эмпиризм, рационализм. | - | 4 | | 2 | УО | |
| 2.5 | Немецкая классическая философия и проблемы познания. | 2 | 2 | | - | Д | |
| 2.6 | Позитивизм и его разновидности: эмпириокритицизм, неопозитивизм, пост-позитивизм. | - | 2 | | 2 | Д | |
| | Подготовка реферата | | | | 10 | | |
| | Анализ монографии | | | | 10 | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 14 | | |
| | Итого часов | 18 | 36 | | 54 | | |

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

| Вид занятий | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | Итого |
|-------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. | 7 сем. | 8 сем. | |
| Лекции | 18 | | | | | | | | 18 |
| Лабораторные | | | | | | | | | |
| Практические | 36 | | | | | | | | 36 |
| Итого контактной работы | 54 | | | | | | | | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 | | | | | | | | 54 |
| Форма контроля | Э | | | | | | | | |

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к экзамену. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам

информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к кандидатскому экзамену включает три этапа: чтение и анализ монографического исследования (первоисточника); написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса. Список вопросов прилагается.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Дисциплинарная структура науки. Проблема интеграции наук.
- Исторические типы НКМ. Натурфилософская картина мира. Философские основания античной науки.
- Функции философии в научном познании. Философские проблемы науки.
- Онтологические проблемы науки. Психофизическая проблема в когнитивных науках.
- Принцип развития в философии и науке. Эволюционные концепции в науке 19-20 в.в.
- Человек во Вселенной. Антропный принцип в космологии.
- Эпистемологические проблемы науки. Интуиция и логика в научном познании.
- Структура научного знания. Понятие парадигмы. Механизм смены научных парадигм.
- Социология науки. Кризис науки как составляющая глобального кризиса культуры.
- Эпистемологические проблемы биологии. Эмпирический и теоретический уровни в биологии. Методы биологического познания.

Тематика докладов

- 1 Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
- 2 Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
- 3 Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
- 4 Концепция личностного знания М. Полани.
- 5 Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
- 6 Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
- 7 Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
- 8 Анархистская методология П. Фейерабенда.
- 9 Критический рационализм К. Поппера.
- 10 Социобиология. Э. Уилсон.
- 11 Современная эволюционная биология. Р. Докинз.
- 12 Конструктивизм в современной биологии. У. Матурана и Ф. Варела.

Список первоисточников для чтения и анализа

1. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. – М., 1978.
2. Бауэр Э.С. Теоретическая биология. (1935). – М., 2002.
3. Бернал Дж. Возникновение жизни. – М., 1969.
4. Вернадский В.И. Живое вещество. – М., 1978.
5. Геккель Э. Мировые загадки: Общедоступные очерки монистической философии. – М.: Либриком, 2012.
6. Гроф С. Космическая игра. Исследование рубежей человеческого сознания. – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1997.
7. Корогодина В.И., Корогодина В.Л. Информация как основа жизни. – Дубна, 2000.
8. Красота и мозг: Биологические аспекты эстетики. /Пер. с англ. Под ред. И. Ренчлера. – М.: Мир, 1995.
9. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. – М., 1993.
10. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. – М., 1971.
11. Лоренц К. Агрессия. – М., 1989.

12. Маркус Г. Несовершенный человек: Случайность эволюции мозга и ее последствия/ Пер. с англ. – М., 2011.
13. Матурана У., Варела Ф. Древо познания. Биологические корни человеческого понимания. – М.: Прогресс-Традиция, 2001.
14. Мейен С.В. Принцип сочувствия: Размышления об этике и научном познании. – М., 2006. (биолог.).
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб, 2007.
16. Уилсон Э. Социобиология. Новый синтез. – М., 1975.
17. Уоддингтон К. Основные биологические концепции// На пути к теоретической биологии. – М., 1970.
18. Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. – М., 1992.
19. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 1994.
20. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
21. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? – М., 2002.
22. Хруцкий К.С. Биокосмология. – Н.Новг., 2006.
23. Черчленд П. Нейрофилософия. К объединенной науке, изучающей ментальность/ мозг. – М., 1986.
24. Шредингер Э. Что такое жизнь с точки зрения физики? – М., 1947.
25. Эбелинг и др. Физика процессов эволюции. – М., 2000.
26. Эволюция: проблемы и дискуссии/ Л.Е. Гринин, А.В. Марков, А.В. Коротаев. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010.
27. Эйбл-Эйбесфельд И. Биологические основы эстетики. – М., 2000.
28. Эйген М., Винклер Р. Игра жизни. – М., 1979.
29. Эккерман Дж. Краткая история человеческого тела. 24 часа из жизни тела: секс, еда, сон, работа. – СПб, 2008.
30. Эфроимсон В.П. Генетика этики и эстетики. СПб, 1995.
31. Ясперс К. Общая психопатология. – М., 1997.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- заслушивание докладов и рефератов;
- проведение коллоквиумов по заданным темам
- проверка конспектов научных статей и первоисточников

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб. пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА, 2011.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Гусева М.А. Философия: учеб. пособие для студ. и аспирантов. / Гусева М.А. - Иваново: ИГСХА. – 2009. – 66 с.-252 экз.
2. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов/ В.П. Кохановский (и др.). – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 603 с.-6 экз.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Владиславлев, М.И. Кант. Критика чистого разума [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 649 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30539
2. Гусева М.А. Философия. История русской философской мысли.: учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2013.-100 экз.
3. Жаков, К.Ф. Гипотеза, её природа и роль в науке и в философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 78 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44033
4. История философии Древнего мира (Древний Восток, Древняя Греция и Рим). Лекция / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2009.-50 экз.
5. Козлов, А.А. Очерки из истории философии. Понятия философии и истории философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 91 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44005
6. Радлов, Э.Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983
7. Радлов, Э.Л. Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 350 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984
8. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 330 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20127
9. Философия (сборник тестов и тем для эссе): учеб.пособие / Гусева М.А., Чистяков В.Л. - Иваново: ИГСХА. – 2011.-52 экз.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Философская энциклопедия // <http://www.philosophy.ru>
2. Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Гусева М.А., Комиссаров В.В. История и философия науки: методические указания для аспирантов. Иваново: ИГСХА, 2017.
 - Необходимым является наличие лекционной тетради и тетради для самостоятельной работы аспиранта
 - Для подготовки к семинарским занятиям необходимо использовать, кроме лекций и учебников, дополнительную литературу и первоисточники.
 - Отчеты о проделанной работе по теоретическим вопросам курса сдаются в форме тезисов и конспектов.
 - Монографию для чтения и анализа желательно выбирать по теме, близкой к теме научного исследования аспиранта. Анализ монографии представляется в виде устного доклада.
 - Список литературы к реферату не должен содержать ссылки на учебники и учебные пособия.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

- 1) Электронно-библиотечная система «Лань»;

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины

- Операционная система типа Windows
- Интернет-браузеры

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (в том числе, переносными), служащие для представления учебной информации большой аудитории |
| 2. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации | укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы | укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации |

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«История и философия науки»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

| Шифр и наименование компетенции | Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения | Форма контроля* | Оценочные средства |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| СК-4 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений | ИД-1 СК-4. Основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях. | Т, КЗ, Р, Э, | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
| | ИД-2 СК-4. Анализировать научные тексты, выявлять различные точки зрения и оценивать аргументацию оппонентов; проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии; логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии. | Т, КЗ, Р, Э | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
| | ИД-3 СК-4. Категориальным аппаратом философии; методами систематизации научной информации и содержательной интерпретации полученных результатов; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | Т, КЗ, Р, Э | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
| СК-5 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения | ИД-1 СК-5. Предмет и специфику философии науки; специфику науки, ее соотношение с философией и другими видами знания; фундаментальные научно-философские проблемы; методологию философского и общенаучного познания; основные ценностные установки современной науки, функции науки в культуре. | Т, КЗ, Р, Э | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
| | ИД-2 СК-5. Логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе дискуссии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений | Т, КЗ, Р, Э | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |
| | ИД-3 СК-5. Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи. | Т, КЗ, Р, Э | Вопросы к экзамену, тестовые задания, темы рефератов, кейс-задания. |

* Форма контроля: Т-тестирование, КЗ – кейс-задания, Р-реферат, Э – экзамен.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

| Показатели | Критерии оценивания* | | | |
|---|---|--|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

3. Оценочные средства

Фонд оценочных средств сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценивание компетенций обучающегося производится преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, во время контактной работы с преподавателем, в процессе проверки выполнения тестовых и кейс-заданий, выступления с докладами, а также сдачи обучающимся зачета по дисциплине.

3.1. ТЕСТИРОВАНИЕ:

3.1.1. Тестовые задания

1 вариант

1. Какое из направлений относится к философии Древнего Востока?

- а) Конфуцианство;
- б) Прагматизм;
- в) Схоластика.

2. Кто из философов относится к классическому периоду античной философии?

- а) Лукреций Кар;
- б) Гераклит;
- в) Платон.

3. К какому этапу развития философии принадлежит Жан-Жак Руссо?

- а) Философия Возрождения;
- б) Философия Просвещения;
- в) Античная Философия.

4. Установите соответствие между религиозно-философскими учениями Древнего Востока и их содержанием:

- | | |
|--------------|--|
| а) Индуизм; | а) одна из трех мировых религий, сложившаяся в Индии в 6 в. до н.э., основателем которой считается Гаутама Шакьямуни; |
| б) Буддизм; | б) древняя религия, появившаяся в Индии приблизительно в IX—VI веках до н. э., основателем которой считается кшатрий Джина Махавира; |
| в) Джайнизм. | в) религиозно-мифологические представления в Южной и Восточной Азии, предполагающее огромное число богов, и множество направлений: ведизм, брахманизм, шиваизм, вишнуизм, кришнаизм, рамаизм, и др.. |

5. Установите соответствие между направлениями Средневековой философии и их содержанием:

- | | |
|-----------------|---|
| а) Патристика; | а) философские учения влиятельных богословов; |
| б) Схоластика; | б) течение, выступавшее в защиту христианского вероучения; |
| в) Апологетика. | в) школьная философия, ясное и доступное изложение средневековой философии. |

6. Кто из философов принадлежит к античной философии?

- а) Сократ;
- б) Конфуций;
- в) Августин Аврелий.

7. Какое из направлений относится к сократическим школам?

- а) пифагорейцы;
- б) софисты;
- в) киники.

8. К какому этапу развития философии принадлежит Иммануил Кант?

- а) философия Возрождения;
- б) немецкая классическая философия;
- в) современная философия.

9. Установите соответствие между религиозно-философскими учениями Древнего Востока и их содержанием:

- | | |
|-------------------|--|
| а) Конфуцианство; | а) древнейшее философское учение Китая, основателем которого считается Лао-цзы (конец 6—начало 5 вв. до н.э.); |
|-------------------|--|

- б) Даосизм; б) философское и социально-политическое учение, имеющее целью справедливое и гармоничное управление государством и взаимоотношения между людьми, основоположником которого является Кун-цзы (Конфуций);
- в) Буддизм. в) одна из трех мировых религий, сложившаяся в Индии в 6 в. до н.э., основателем которой считается Гаутама Шакьямуни.

10. Установите соответствие между представителями классической немецкой философии и их онтологическими позициями:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) Георг Гегель; | а) Материализм; |
| б) Иоганн Фихте; | б) Объективный идеализм; |
| в) Людвиг Фейербах. | в) Субъективный идеализм. |

Вариант 2.

1. Категория «единичное» в философии означает:

- а) черты и признаки, присущие только данному предмету и отсутствующие у других предметов;
- б) черты, которые свойственны конкретному предмету и отличают его от некоторых других предметов;
- в) признаки, которые имеются не только у данного предмета, но и у других предметов этого класса.

2. Категория «содержание» в философии означает:

- а) связи между элементами содержания;
- б) совокупность элементов (сторон, черт, признаков), составляющих предмет и определяющих его функции;
- в) внешнее проявление предмета при взаимодействии с другими предметами.

3. Категория «возможность» в философии означает:

- а) наличие условий для возникновения какого-либо предмета;
- б) реально существующий предмет как результат реализации какой-либо возможности;
- в) мера возможности появления предмета при определенных условиях.

4. Категория «общее» в философии означает:

- а) черты и признаки, присущие только данному предмету и отсутствующие у других предметов;
- б) черты, которые свойственны конкретному предмету, но отличают его от некоторых других предметов;
- в) признаки, которые имеются не только у данного предмета, но и у других предметов этого класса.

5. Категория «форма» в философии означает:

- а) связи между элементами содержания;
- б) совокупность элементов (сторон, черт, признаков), составляющих предмет и определяющих его функции;
- в) внешнее проявление предмета при взаимодействии с другими предметами.

6. Категория «действительность» в философии означает:

- а) наличие условий для возникновения какого-либо предмета;
- б) реально существующий предмет как результат реализации какой-либо возможности;
- в) мера возможности появления предмета при определенных условиях.

7. Установите соответствие между категориями философии и их содержанием:

- | | |
|----------------|---|
| а) качество; | а) степень качественной определенности предмета; |
| б) количество; | б) предел, за которым изменение количества влечёт за собой изменение качества объекта и наоборот; |
| в) мера; | в) устойчивое взаимоотношение составных элементов |

объекта, которое характеризует его специфику, дающую возможность отличать один объект от других.

8. Установите соответствие между законами диалектики и их содержанием:

- | | |
|------------------|---|
| а) онтология; | а) раздел философии, в котором рассматриваются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности; |
| б) гносеология; | б) раздел философии, занимающийся проблемами смысла истории, ее закономерностями, основным направлением развития человечества и историческим познанием; |
| в) историософия. | в) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, исследуются всеобщие предпосылки познания, выявляются условия его достоверности и истинности. |

9. Установите соответствие между принципами формальной логики и их содержанием:

- | | |
|------------------------------------|--|
| а) принцип достаточного основания; | а) любое суждение или истинно, или нет, третьего не дано; |
| б) принцип исключенного третьего; | б) любое суждение или мысль должны сохранять свою первоначальную форму на протяжении всего хода рассуждений; |
| в) принцип тождества. | в) каждое суждение должно быть доказано, т.е. иметь достаточное основание своей истинности. |

10. Установите соответствие между законами диалектики и их содержанием:

- | | |
|--|--|
| а) закон единства и борьбы противоположностей; | а) всякая система включает в себе внутреннее противоречие, которое является источником прогрессивного развития; |
| б) закон перехода количественных изменений в качественные; | б) развитие носит противоречивый спиралевидный характер, когда на новом этапе в новом виде повторяются особенности пройденных ступеней; |
| в) закон отрицания отрицания. | в) количественные изменения по достижении границы меры вызывают качественные изменения, а качественные изменения приводят к количественным изменениям. |

Вариант 3.

1. Бытие это:

- а) реальность, независящая от воли и сознания людей;
- б) бесконечное множество существующих объектов и систем;
- в) всякое взаимодействие материальных объектов.

2. Формы материи это:

- а) вещество и энергия;
- б) вещество и физическое поле;
- в) энергия и тепло.

3. Сознание это:

- а) свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в психическом отражении действительности;
- б) свойство материи, способность воспроизводить особенности объекта или процесса;
- в) особая система знаков для кодировки и передачи информации.

6. Теория познания это:

- а) аксиология;
- б) гносеология;
- в) онтология.

7. Ощущение это:

- а) отражение свойств предметов в результате их воздействия на органы чувств;
- б) отражение действительности в форме чувственного образа объекта;
- в) образ ранее воспринятого предмета или явления, сформированный по памяти или в воображении.

8. Сенсуализм это:

- а) направление в гносеологии, по которому главный источник достоверного знания – чувственный опыт;
- б) направление в философии, согласно которому интуиция – единственное достоверное средство познания;
- в) направление в гносеологии, согласно ко-

4. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|---|
| а) идеализм; | а) философское направление, которое полагает первичным бытие или материю; |
| б) материализм; | б) философское направление, предполагающее существование только одного мыслящего субъекта, а все остальное объявляющее плодом его сознания; |
| в) солипсизм. | в) философское направление, признающее первичным дух, сознание или мышление. |

5. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---|
| а) монизм; | а) философская позиция, согласно которой существует только одно начало или вид бытия; |
| б) плюрализм; | б) философская позиция, признающая два равноправных начала – сознание и материю; |
| в) дуализм. | в) философская позиция, предполагающая существование множество начал или видов бытия. |

торому ощущения и восприятия – основа достоверного знания.

9. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------|--|
| а) абсолютная истина; | а) знание, отражающее объект не полностью, а в определенных пределах; |
| б) относительная истина; | б) знание, которое полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнуто в дальнейшем; |
| в) объективная истина. | в) знание, которое соответствует объекту и возникает на стыке относительной и абсолютной истины. |

10. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| а) агностицизм; | а) направление в философии, которое отрицает возможность познания объективного мира и достижение истины; |
| б) рационализм; | б) направление в философии, согласно которому достоверное знание – результат специальных наук; |
| в) позитивизм. | в) направление в философии, согласно которому разум – единственное достоверное средство познания. |

3.1.4. Методические материалы:

Полный банк тестовых заданий находится на кафедре.

Тесты проводятся в письменной форме. Срок выполнения до 15 минут. Для положительной оценки необходимо правильно выполнить минимум 50 % тестовых заданий.

Тест проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается обучающемуся не позднее занятия следующего за тем, на котором проводился тест.

| Критерии оценивания итогов тестирования | | | |
|--|--|--|---|
| «неудовл. ответ» | «удовл. ответ» | «хороший ответ» | «отличный ответ» |
| Правильно выполнено менее 50 % | Правильно выполнено от 50 до 74 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 75 до 89 % тестовых заданий | Правильно выполнено от 90 до 100 % тестовых заданий |

3.2. КЕЙС-ЗАДАНИЯ.

3.2.1. Типовой образец кейс-заданий.

1. [.....], раздел философии, в котором рассматриваются всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности. По своему существу [.....] выражает картину мира, которая соответствует определенному уровню познания реальности и фиксируется в системе философских категорий, характерных для данной эпохи, а также для той или иной философской традиции (материализма или идеализма и т.п.). В этом смысле каждая философская и вообще теоретическая система непременно опирается на определенные [.....] представления, составляющие её устойчивое содержательное основание и подвергающиеся изменениям по мере развития познания. Возрастание уровня абстрактности научного познания выдвигает некоторые принципиальные [.....] проблемы: построение адекватной интерпретации абстрактных понятий современной науки (например, физики элементарных частиц, космологии) и создание теоретического фундамента для современных методологических подходов и направлений (например, [.....] базис системного подхода, кибернетики и т.д.).

- прочитайте текст и определите пропущенное понятие.

- о каком явлении идет речь? Сформулируйте его определение.

- назовите не менее трех признаков, по которым вы определили это понятие.

3.2.2. Методические материалы:

Полный банк кейс-заданий находится на кафедре.

Кейс-задания на усмотрение преподавателя проводятся в устной и письменной форме в ходе практических занятий по дисциплине. **Положительная оценка** возможна при выполнении 2 из трех заданий кейса.

Определение понятия или **формулировка философского закона** могут быть заимствованы из текста кейс-задания, или даются обучающимся **самостоятельно**, в **близкой формулировке**.

Признаки обучающийся должен привести **из текста задания**. В качестве признаков могут быть использованы **особенности** явления, **сравнения** и **противопоставления** с другими понятиями (**напр.: противостоит сенсуализму и эмпиризму**), **даты**, фамилии **ученых и мыслителей**, использовавших это понятие.

| Критерии оценивания кейс-заданий | | | |
|---|---|--|---|
| «неудовл. ответ» | «удовл. ответ» | «хороший ответ» | «отличный ответ» |
| Ни одно из трех заданий кейса не выполнено или выполнено только одно задание. | Правильно выполнено два из трех заданий | Правильно выполнено все три задания кейса, но допущены незначительные неточности | Правильно выполнено все три задания кейса |

3.3. РЕФЕРАТЫ.

3.3.1. Темы рефератов.

- 1 Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
- 2 Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
- 3 Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
- 4 Концепция личностного знания М. Полани.
- 5 Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
- 6 Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
- 7 Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
- 8 Анархистская методология П. Фейерабенда.
- 9 Критический рационализм К. Поппера.
- 10 Социобиология. Э. Уилсон.
- 11 Современная эволюционная биология. Р. Докинз.
- 12 Конструктивизм в современной биологии. У. Матурана и Ф. Варела.

3.3.2. Методические материалы:

Подготовка к кандидатскому экзамену включает два этапа: написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса.

Подготовка реферата является важной частью самостоятельной работы. Важно отметить, что реферат – это не контрольная и не курсовая работа. При подготовке реферата обучающийся должен продемонстрировать не только навыки подбора и структурирования материала, но и умение простого и связного его изложения. Работу над текстом реферата разумно начинать с ознакомления со справочной и учебной литературой: энциклопедическими словарями, специализированными энциклопедиями и словарями (краткими политологическим и энциклопедическим словарями), учебниками по политологии, социологии, философским дисциплинам, истории политико-правовых учений и т.д. После того, когда у докладчика на основании изученных изданий уже сложилось общее представление о теме, следует приступить к чтению специальной литературы – монографий, статей и пр. Подбор специальной литературы может осуществляться как по библиотечным каталогам, так и по спискам литературы, которые приводятся почти в каждом справочном или учебном издании. Текст реферата надо готовить с учетом последующего устного изложения. Целесообразно убрать сложные фразы и предложения, непонятные и труднопроизносимые термины. Также следует избегать механического чтения реферата, его желательно излагать осознанно, контролировать восприятие материала аудиторией.

При оценивании реферата используются следующие критерии:

- соответствие темы и содержания;
- внутренняя логика изложения или наличие обоснованного плана;
- отражение основных аспектов заданной темы;
- подготовка текста к устному выступлению, т.е. отсутствие непонятных докладчику терминов и понятий, грубых речевых ошибок, сложных для устной речи оборотов и предложений;
- степень владения материалом, т.е. способность и готовность докладчика отвечать на дополнительные вопросы в рамках заданной темы.

Положительная оценка доклада возможна только при выполнении **трех** из пяти заявленных критериев. Невыполнение **двух и более критериев** означает **отрицательную оценку задания**. Невыполнение **первого критерия**, то есть **несоответствие заявленной темы и содержания** означает **отрицательную оценку**. Невыполнение **второго критерия**, то есть **отсутствие обоснованного плана** в любом виде также означает **отрицательную оценку**.

3.4. ЭКЗАМЕН.

3.4.1. Перечень вопросов к экзамену

1. «История и философия науки», ее предмет и проблемы. Взаимосвязь философии науки с основными разделами философского знания.
2. Понятие науки. Наука как социальный институт.
3. Дисциплинарная структура науки.
4. Общие закономерности развития науки. Научные традиции и научные революции.
5. Зарождение науки в древнем мире. Научные знания античности. Дифференциация наук.
6. Средневековая наука: Европа и арабы.
7. Наука Возрождения и нового времени. Зарождение экспериментальных исследований.
8. Организационное оформление науки. Первые академии. Картезианская парадигма научного знания.
9. Формирование современной научной картины мира. Теория Коперника, законы Кеплера, механика Ньютона. Первая революция в естествознании.
10. Наука и технический прогресс. Первая и вторая технологические революции.
11. Наука в 19 веке. Формирование и развитие эволюционизма.

12. Кризис в естествознании на рубеже 19—20 веков и его философское переосмысление. Новая революция в естествознании.
13. Наука в 20 веке. Научно-техническая революция.
14. Структура научного знания. Эмпирический уровень: формы и методы познания. Наблюдение, измерение, эксперимент, научный факт, эмпирический закон.
15. Структура научного знания. Теоретический уровень: формы и методы познания. Аксиоматика, научная проблема, гипотеза, теория.
16. Метатеоретический уровень в науке. Общенаучные и философские законы. Научная картина мира.
17. Особенности человеческого познания. Основные понятия гносеологии. Субъект и объект познания.
18. Формы и стадии чувственного познания.
19. Формы рационального познания. Общественный характер человеческого мышления. Мыслительные логические операции, идеализация, формализация.
20. Знание как итог процесса познания. Элементарные, житейские и научные знания.
21. Истина и ее виды. Критерии истины: «брита Оккама», принцип К. Поппера и другие. Заблуждение и ошибка.
22. Философия Древнего Востока: индийская и китайская традиции.
23. Античная философия: особенности, становление, этапы развития. Классическая греческая философия.
24. Философия средних веков и Возрождения. Патристика и схоластика.
25. Особенности и гносеологические концепции философии Нового времени: сенсуализм, эмпиризм, рационализм.
26. Немецкая классическая философия и проблемы познания.
27. Позитивизм и его разновидности: эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
28. Гносеологические проблемы в марксистской философии. Теория отражения.
29. Иррациональные концепции в гносеологии. Интуитивизм. Волюнтаризм.
30. Объяснение и понимание в науке. Философская герменевтика.
31. Синергетика как новое мировидение.
32. Проблема соотношения эмпирии и теории в науке.

3.4.2. Методические материалы

Критерии оценки вопросов для устного ответа на экзамене:

«5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

«4» ставится в следующих случаях:

- ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:
- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.
- «2» ставится в следующих случаях:
- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
 - не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;
 - допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросах преподавателя.
 - обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Контроль за успеваемостью обучающихся осуществляется в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».