

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

**ИНСТИТУТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОИНЖЕНЕРИИ**

УТВЕРЖДЕНА  
протоколом заседания  
методической комиссии института  
№ 06 от «28» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Деонтология»**

Направление подготовки / специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность(и) (профиль(и))	<b>Ветеринария; Болезни мелких домашних и экзотических животных; Ветеринарно-санитарная экспертиза.</b>
Уровень образовательной программы	<b>Специалитет</b>
Форма(ы) обучения	<b>Очная, заочная, очно-заочная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>2</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>72</b>
Разработчик:	
Профессор кафедры доклинических дисциплин	С.В. Егоров (подпись)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является дать определенную сумму знаний по этике с учетом специализации ветеринарного врача. Ознакомить с основными категориями этики, связать их с профессиональными обязанностями, показать связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний.

Задачами дисциплины являются:

Научить ветеринарного врача исполнять основные категории этики – доброту, честность, взаимное уважение, справедливость, достоинство, милосердие, трудолюбие, ответственность, порядочность, беспристрастность, моральную ответственность и др.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к части , формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины факультативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины, практики Школьный курс истории

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины, практики Биология с основами экологии, анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, патологическая физиология, общая и частная хирургия, болезни рыб и пчел, паразитология и инвазионные болезни, организация ветеринарного дела, эпизоотология и инфекционные болезни.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) индикатора(ов) достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1.УК-1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Все разделы
	ИД-2.УК-1.Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Все разделы

поставленных задач	ИД-3.УК-1Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Все, разделы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5.Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Все разделы
	ИД-2.УК-5Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Все разделы
	ИД-3.УК-5.Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Все разделы

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

###### 4.1.1. Очная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	<b>Ветеринарная этика и деонтология.</b>						
1.1	Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).	4	2		2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
1.2	Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	2	2		2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.	<b>Этика ветеринарного специалиста.</b>						
2.1	Этика ветеринарного врача. Деонтология. Основные этические принципы (познать самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).	2			2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.2	Профессиональная деонтология. Критерии	2			2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> ,

	оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате и др.					<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.3	Структура морали. Основные категории этики. Добро и зло. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность. Долг, идея долга, моральная ответственность, их взаимосвязь.		2		2	Т <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
3.	<b>Морально-этические аспекты в деятельности руководителя с.х. производства</b>					
3.1	Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.	2			2	Т <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
3.2	«Происхождение морали и ее социальная сущность». Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Мораль рабовладельческого общества, периода средневековья (феодализма). Этические учения Руси. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени. Этика современногго общества.		2		2	Т <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
4.	<b>Умение владеть собой</b>					
4.1	Моральная деятельность. Понятие мотив, результаты, оценка, Стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	2			2	Т <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
4.2	«Мотив, стимул, цели, результаты, оценка». Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойства морали как специфической формы общественных отношений. Нравственная культура личности. Взаимосвязь культуры и морали, цивилизация, культура и мораль.		2		2	Т <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
5.	<b>Биоэтика.</b>					
5.1	Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия. Символы ветеринарии. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.	2			3	Т <a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>

5.2	«Общение как форма нравственной активности человека». Нравственные принципы и нормы общения. Культура поведения. Взаимосвязь культуры и морали. Цивилизация, культура и мораль. Мораль и религия, их принципы. Этикет, этикетные формы поведения. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения. Идеал дома, моральная ответственность, их взаимосвязь. Истина добра и красоты. Понятие культурный человек, культура речи. Деликатность, такт, хорошие манеры.	2		3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
<b>6. Этика ветеринарного врача</b>						
6.1	Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотий. Защита людей от болезней общих для человека и животных.	2		3	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.2	Понятия: честь, совесть, долг, достоинство, порядочность, отзывчивость, скромность, компетентность, справедливость, порядочность, обдуманность действий, служебный этикет.	2		3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.3	Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.	2		3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.4	Достоинство, ответственность, порядочность, правдивость. Основные принципы работы ветеринарного врача. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.	2		3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.1.2. Заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.	роль знани	Применяемые активные и интерактивные
-------	--------------	---	------------	--------------------------------------

		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		технологии обучения
1.	<b>Ветеринарная этика и деонтология.</b>						
1.1	Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).	1			4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
1.2	Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	1			4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.	<b>Этика ветеринарного специалиста.</b>						
2.1	Этика ветеринарного врача. Деонтология. Основные этические принципы (познай самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).		1		4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.2	Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате и др.	1			4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.3	Структура морали. Основные категории этики. Добро и зло. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность. Долг, идея долга, моральная ответственность, их взаимосвязь.				4	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
3.	<b>Морально-этические аспекты в деятельности руководителя с.х. производства</b>						
3.1	Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.				4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
3.2	«Происхождение морали и ее социальная сущность». Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Мораль рабовладельческого общества, периода средневековья (феодализма). Этические учения Руси. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени. Этика современногго общества.				4	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
4.	<b>Умение владеть собой</b>						
4.1	Моральная деятельность. Понятие мотив, результаты, оценка, Стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная,		1		4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>

	ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.					
4.2	«Мотив, стимул, цели, результаты, оценка». Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойства морали как специфической формы общественных отношений. Нравственная культура личности. Взаимосвязь культуры и морали, цивилизация, культура и мораль.			4	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
5.	<b>Биоэтика.</b>					
5.1	Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия. Символы ветеринарии. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.	1		4	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
5.2	«Общение как форма нравственной активности человека». Нравственные принципы и нормы общения. Культура поведения. Взаимосвязь культуры и морали. Цивилизация, культура и мораль. Мораль и религия, их принципы. Этикет, этикетные формы поведения. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения. Идеал дома, моральная ответственность, их взаимосвязь. Истина добра и красоты. Понятие культурный человек, культура речи. Деликатность, такт, хорошие манеры.			8	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.	<b>Этика ветеринарного врача</b>					
6.1	Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотий. Защита людей от болезней общих для человека и животных.	1		8	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.2	Понятия: честь, совесть, долг, достоинство, порядочность, отзывчивость, скромность, компетентность, справедливость, порядочность, обдуманность действий, служебный этикет.			4	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.3	Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.	1		2	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.4	Достоинство, ответственность, порядочность, правдивость. Основные принципы работы ветеринарного врача.			2	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>

Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.						
---	--	--	--	--	--	--

#### 4.1.3. Очно-заочная форма:

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	<b>Ветеринарная этика и деонтология.</b>						
1.1	Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).	4	2		2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
1.2	Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	2	2		2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.	<b>Этика ветеринарного специалиста.</b>						
2.1	Этика ветеринарного врача. Деонтология. Основные этические принципы (познать самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).	2			2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.2	Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате и др.	2			2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
2.3	Структура морали. Основные категории этики. Добро и зло. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность. Долг, идея долга, моральная ответственность, их взаимосвязь.		2		2	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
3.	<b>Морально-этические аспекты в деятельности руководителя с.х. производства</b>						
3.1	Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.	2			2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
3.2	«Происхождение морали и ее социальная сущность». Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Мораль		2		2	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>

	рабовладельческого общества, периода средневековья (феодализма). Этические учения Руси. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени. Этика современногго общества.					
4.	<b>Умение владеть собой</b>					
4.1	Моральная деятельность. Понятие мотив, результаты, оценка, Стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	2		2	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
4.2	«Мотив, стимул, цели, результаты, оценка». Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойства морали как специфической формы общественных отношений. Нравственная культура личности. Взаимосвязь культуры и морали, цивилизация, культура и мораль.		2	2	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
5.	<b>Биоэтика.</b>					
5.1	Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Врачебные ошибки и некомпетентность. Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия. Символы ветеринарии. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.	2		3	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
5.2	«Общение как форма нравственной активности человека». Нравственные принципы и нормы общения. Культура поведения. Взаимосвязь культуры и морали. Цивилизация, культура и мораль. Мораль и религия, их принципы. Этикет, этикетные формы поведения. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения. Идеал дома, моральная ответственность, их взаимосвязь. Истина добра и красоты. Понятие культурный человек, культура речи. Деликатность, такт, хорошие манеры.		2	3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.	<b>Этика ветеринарного врача</b>					
6.1	Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотий. Защита людей от болезней общих для человека и животных.	2		3	Т	<a href="#">Лекция-презентация</a> , <a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>
6.2	Понятия: честь, совесть, долг, достоинство, порядочность, отзывчивость, скромность, компетентность, справедливость,		2	3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>

	порядочность, обдуманность действий, служебный этикет.						
6.3	Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.	2		3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>	
6.4	Достоинство, ответственность, порядочность, правдивость. Основные принципы работы ветеринарного врача. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.	2		3	Т	<a href="#">Работа с Moodle (ТС)</a> , <a href="#">Интерактивные задания (ТС)</a>	

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля\*

\* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

##### 4.2.1. Очная форма:

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.
Лекции										24
Лабораторные										
Практические										26
Итого контактной работы										50
Самостоятельная работа										22
Форма контроля										3

##### 4.2.2. Заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции				4		
Лабораторные						
Практические				4		
Итого контактной работы				8		
Самостоятельная работа				64		
Форма контроля				3		

#### 4.2.3. Очно-заочная форма:

Вид занятий	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Лекции						16
Лабораторные						16
Практические						
Итого контактной работы						32
Самостоятельная работа						40
Форма контроля						3

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

#### Темы индивидуальных заданий:

- Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами. Структура морали. Основные категории этики. Добро и зло. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
- Происхождение морали и ее социальная сущность. Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Мораль рабовладельческого общества, периода средневековья (феодализма). Этические учения Руси. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени. Этика современного общества.
- Мотив, стимул, цели, результаты, оценка. Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойства морали как специфической формы общественных отношений: Нравственная культура личности. Взаимосвязь культуры и морали, цивилизация, культура и мораль.
- Общение как форма нравственной активности человека. Нравственные принципы и нормы общения. Культура поведения. Взаимосвязь культуры и морали. Цивилизация, культура и мораль. Мораль и религия, их принципы. Этикет, этикетные формы поведения. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения; Идеал дома, моральной ответственности, их взаимосвязь. Истина добра и красоты. Понятие культурный человек, культура речи. Деликатность, такт, хорошие манеры.
- Развитие ветеринарии в древнем мире. Развитие ветеринарии в Европе, Азии, России, в области войска Донского, земская, военная ветеринария. Развитие учебных ветеринарных институтов, их роль в становлении ветеринарного врача: Санкт-Петербургский, Московский ветеринарные институты. Варшавский (Новочеркасский, Донской) ветинституты; Харьковский, Казанский, Омский, Саратовский, Воронежский, Ставропольский, Белгородский, Нижне-Новгородский, Пермский, Новосибирский, Кубанский и др. ветеринарные институты и академии.
- Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии. Защита людей от болезней общих для человека и животных. Понятия: честь, совесть, долг, достоинство, порядочность.

- Скромность. Отзывчивость. Компетентность. Порядочность. Справедливость. Обдуманность действий. Служебный этикет. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами. Достоинство, ответственность, порядочность, правдивость.
- Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие. Основные принципы работы ветеринарного врача. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача. Клятва ветеринарного врача.

## **5.2. Контроль самостоятельной работы**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

[Зачетный тест](#)

## **5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) Организация и экономика ветеринарного дела: учеб. для вузов / И.Н.Никитин, В.А. Апалькин – М. : КолосС, 2007. - 368 с.
- 2) Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Стекольников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64340>. — Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

- Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студ.с.-х.вузов по спец."Ветеринария" / И. Н. Никитин, Шайхаманов М.Х.,Воскобойник В.Ф. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М. : Колос, 1996. - 272с
- Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/623>. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Ветеринария» за последние 5 лет.
- 2) Газета «Ветеринарная жизнь» за последние 5 лет.

### **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

- 1) <https://elibrary.ru/>
- 2)Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Деонтология: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Деонтология»/ Б.Г. Абалихин, Е.Н. Крючкова, Е.А. Соколов. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 32с.

**6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

1. Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>

**6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения типа Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

**6.7. Информационные технологии, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

LMS Moodle

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук, видеопроектор, экран), служащими для представления учебной информации
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (стационарным мультимедийным проектором и экраном, портативным компьютером типа «Ноутбук»), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, 3 сканерами

*\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

**Приложение № 1**  
**к рабочей программе по дисциплине (модулю)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«Деонтология»**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

**1.1. Очная форма:**

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля*	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1.3.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-2.УК-1.Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-3.УК-1.Владет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5.Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-2.УК-5.Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-3.УК-5.Владет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Т, 3	Тестовые задания/Вопросы к зачёту

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

### 1.2. Заочная форма:

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1.Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Т, З	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-2.УК-1Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Т, З	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-3.УК-1Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Т, З	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1.УК-5.Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Т, З	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-2.УК-5Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Т, З	Тестовые задания/Вопросы к зачёту
	ИД-3.УК-5.Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Т, З	Тестовые задания/Вопросы к зачёту

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

\* Преподаватель вправе изменить критерии оценивания в соответствии с ФГОС ВО и особенностями ОПОП.

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Комплект тестовых заданий**

##### **1. Этика ветеринарного врача изучает?**

нравственные критерии и моральные основы взаимоотношений людей  
этические нормы и принципы поведения ветеринарного врача при выполнении своих профессиональных обязанностей

философские аспекты этики ветеринарного врача

правила поведения ветеринарных специалистов в обществе

##### **2. В лексиконе врача по отношению к людям и животным должны употребляться следующие слова:**

“клиент”, “хозяин”

“посетитель”

“фермер”, “животновод”, “собаковод”, “владелец животного”. Животные-пациенты, питомцы.

“амбулаторное животное”, “больное животное”

##### **3. Во время приема животного ветеринарный врач должен:**

выполнить клинический осмотр и определить габитус

провести пальпацию животного, внимательно прослушать тоны сердца и легкие; когда трудно установить диагноз, следует позвать консилиум врачей и коллегиально рекомендовать те или иные средства и методы лечения, профилактики.

после клинического осмотра приступить к экстренному лечению;

собрать основные анамнестические данные и оказать первую помощь

##### **4. Владельцам животных необходимо уметь самостоятельно оказывать первую помощь своим питомцам, владеть основными приемами при проведении лечения. С этой целью следует**

ветеринарному врачу во время фиксации и клинического исследования животных объяснять, как правильно выполнять манипуляции при тех или иных методах диагностики, лечения, как измерить температуру, ввести лекарственные препарат;

прочитать методическую литературу по ветеринарной деонтологии, неотложной помощи и безотлагательно приступить к выполнению лечения и т.п.;

получить подробную консультацию ветеринарного врача по телефону и сразу же оказать квалифицированную помощь животному;

приобрести опыт оказания первой помощи животному в клубе любителей животных, питомнике, у знакомого ветеринарного санитара и использовать полученные навыки.

##### **5. Перечислите четыре уровня деонтологических проблем:**

локальный, региональный, государственный, международный

районный, городской, областной, республиканский

индивидуальный, коллективный, государственный, глобальный

локальный, региональный, государственный, глобальный

##### **6. Основные этические нормы поведения ветеринарных специалистов-**

врач может рассчитывать на материальное вознаграждение сразу после выполнения диагностических исследований, лечения и т.п.

длительная беседа с владельцем животного до проведения лечения, операции и др., назначение частных повторных приемов для контроля эффективности лечебной работы;

врач должен быть опрятным, вежливым, доброжелательным, внимательным, профессионально подготовленным, при необходимости готовым оказать экстренную помощь;

врач должен разрешить владельцу животного присутствовать во время операции и помогать при необходимости персоналу.

## **7.Тактика действий ветеринарного врача по отношению к владельцу животного при осторожном или неблагоприятном прогнозе**

сообщить полную информацию о состоянии животного и вероятности летального исхода; проинформировать о сроках возможной гибели.

Сказать правду о болезни животного, не преувеличивая опасности с учетом реального прогноза, при этом стремиться к аргументированности и убедительности; следует предложить владельцу животного возможные методы лечения болезни.

Несмотря на осторожный прогноз, следует успокоить владельца животного и пообещать полное выздоровление питомца через непродолжительный период времени;

назначить комплексное лечение с использованием дорогостоящих лекарственных препаратов при условии ежедневного приема в клинике и подчеркнуть, что только в таком случае возможное выздоровление животного.

## **8.В инокурабельных (безнадежных) случаях владельцу животного предлагают**

самостоятельно выбрать действие без влияния со стороны ветеринарного врача; определить, что является более оптимальным, эвтаназия (усыпление) или лечение; врач выступает только в роли советчика, взвешивая все “за” и “против”;

поступить так, как требует ветеринарный врач, т.е. как можно скорее усыпить животное;

выполнить рекомендации обслуживающего персонала, опытных кинологов и др.;

самостоятельно принять решение об усыплении животного и воспользоваться услугами работников пункта передержки, гостиниц для животных или ветеринарных специалистов, занимающихся частной практикой.

## **9.Профилактика риска терапевтических ошибок заключается в**

высоком профессионализме;

соблюдение правил врачебного искусства;

полной компетентности в диагностике и терапии болезней животных, рациональной осторожности в выборе терапевтических средств, способности выполнять действия, принимать решения в сложных обстоятельствах, оправданном риске в интересах больных животных;

использовании нового современного оборудования, эффективных лекарственных средств и методов лечения.

## **10.Ошибки в работе ветеринарного врача -**

применение для лечения животного только патогенетических и симптоматических средств;

лечение животного с использованием только инструментальных средств (УВЧ и др.);

использование для подтверждения диагноза одного – двух, а не трех и более методов исследования;

“Антропатогения” - неполноценное врачевание от недостаточности знаний врача, пренебрежение анамнестическими данными, поспешный диагноз, не аргументированный результатами комплексных исследований, несоблюдение дозировок лекарственных препаратов и способов их применения, непрофессионально выполненная хирургическая операция, повлекшая инвалидизацию или смерть животного.

## **11.При неэффективности проводимой в одной из клиник терапии владелец животного вынужден обращаться в другое ветеринарное учреждение. Врач этого учреждения не должен**

назначать для лечения препараты, не применявшиеся животному ранее;

критиковать действия врача, проводившего лечение ранее;

советовать в присутствии владельца животного с другими врачами;

принимать животное на лечение ввиду неизлечимости болезни.

## **12.Техницизм это -**

применение в ветеринарии современных средств и методов диагностики, лечения и профилактики с обработкой информации при помощи компьютерных программ; на основании полученных результатов устанавливают диагноз и назначают лечение;

чрезмерное использование оборудования для диагностики и лечения болезней животных без глубокого анализа тяжести течения болезни, индивидуальных особенностей организма, динамики выздоровления после проведения комплексного, в т.ч. этиопатогенетического лечения;

лечение, выполняемое владельцем животного, ветеринарным персоналом с учетом результатов рентгенографических снимков, исследований УЗИ и др. при регулярных консультациях врача;

рациональное сочетание при проведении диагностики и лечения болезней животных технических средств, лабораторных методов и этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии с обязательным анализом эффективности выполненной лечебно-диагностической работы.

## **13.Эксперименты на животных разрешены**

с целью изготовления чучел любых видов животных (токсидермия)

для получения тканей и органов с целью трансплантации другим животным и человеку (без получения разрешения соответствующих министерств и ведомств)

на государственном уровне в соответствии с инструкциями по диагностике и профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека (биопроба, спленэктомия, воспроизведение симптомов болезни на экспериментально зараженных животных, иммунизация)

для изучения последствий психогенного воздействия с применением предназначенных для этих целей средств.

## **14.Система “врач – больное животное” это -**

высокая квалифицированность, владение методами исследования, лечения и профилактики, интуиция, уважение к людям, любовь к животным, способность к самопожертвованию;

синтез возможного и необходимого, специальное образование + интеллект + мастерство + интеллигентность + общая культура + тактичность + чувство нового + широкий кругозор + доброжелательность + чуткое и внимательное отношение к людям; осмысленное подражание природе - “природа в нас знает больше нас”

владение основами компьютерного моделирования различных систем, в т.ч. “врач – больное животное”

высокий профессионализм, глубокое понимание теории патологии, терапии и механизма действия лекарственных средств, любовь к животным, тактичность по отношению к окружающим.

## **15.Соблюдение служебного этикета предусматривает**

доброжелательное отношение к коллегам по работе и владельцам животных; решение на рабочем месте только служебных проблем;

доброжелательное отношение только к коллегам по работе, пренебрежительное отношение к владельцам животных”

доброжелательное отношение к коллегам по работе и владельцам животных; решение на рабочем месте своих личных проблем;

постоянные разговоры по телефону о своих личных проблемах; конфликты с владельцами животных и коллегами по работе.

### **3.1.2. Методические материалы**

**Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся** составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07».

#### **3.2. Комплект вопросов к зачету**

- Понятие об этике.
- Основные категории этики.
- Этика и социология.
- Этика и психология.
- Понятие о нравственности.
- Совесть как этическая категория.
- Понятие о морали.
- Биологические основы морали.
- Этика в экономике.
- Этика и экология.
- Экономика и нравственность.
- Политика и нравственность.
- Структура поступка и его моральная оценка.
- Этика в служебных и производственных отношениях.
- Этика молодого специалиста.
- Этика и эстетика.
- Выбор поступка в ситуации морального конфликта.
- Судебно-медицинские и ветеринарные аспекты врачебной практики.
- Врачебные правонарушения и ответственность за них.
- Врачебная этика и деонтология.
- Врач и больной.
- Особенности психических состояний врача.
- Этика ветеринарного врача.
- Классификация и пути предупреждения врачебных ошибок.
- Принципы этичного отношения к животным.
- История отношения человека к животным.
- Общественное движение в защиту животных.
- Использование животных человеком и проблемы биоэтики.
- Религия и животные.
- Врачебные ошибки и некомпетентность.
- Становление личности ветеринарного врача.
- Этика ветеринарного врача – предпринимателя.

### **3.2.2. Методические материалы**

**Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся** составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07».