

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ВЕРХНЕВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОБИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «Верхневолжский ГАУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И БИОТЕХНОЛОГИИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

УТВЕРЖДЕНА
Методической комиссией
факультета
Протокол № 05
от 10.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоопсихология»

Направление подготовки/специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринария**

Уровень образовательной программы **Специалитет**

Форма обучения **Очная, заочная, очно-заочная**

Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ **3**

Трудоемкость дисциплины, час. **108**

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры общей и
частной зоотехнии

Н.А.Голубева

Согласовано:

Зав.кафедрой общей и частной зоотехнии, доцент

А.Е. Колганов

Иваново 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Зоопсихология» является формирование научного мировоззрения будущего специалиста на поведение и психологию животного, которое позволит эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением.

Задачи дисциплины «Зоопсихология»:

- изучить особенности психических функций у животных разных таксономических уровней и внутренние побудительные мотивы поведения животных;
- изучить физиологические механизмы и единицы поведения, формы поведения животных и социальную иерархию в стаде животных;
- изучить роль отдельных факторов, влияющих на поведение животных;
- изучить возможность направленного изменения поведения животных в желаемом направлении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом

дисциплина относится к

Части, формируемой участниками образовательных отношений

Статус дисциплины

вариативная

Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины

Анатомия животных; цитология, гистология и эмбриология; физиология и этология животных; патологическая физиология; ветеринарная микробиология и микология.

Обеспечиваемые (последующие) дисциплины

Внутренние незаразные болезни

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и наименование компетенции	Индикатор(ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.	Ид-1.ПК-1. Знать: схему этологического обследования животных и виды заключения Ид-2.ПК-1. Уметь: проводить этологическое обследование животных и делать грамотное заключение Ид-3.ПК-1. Владеть: методами этологического обследования животных с целью установления поведенческих особенностей и особенностей психики.	Все разделы

<p>ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных</p>	<p>ИКЗ-8 ПК-2 Форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности ИКУ-7 ПК-2 Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных ИКВ-1 ПК-2 Навыком разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных</p>	
---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля) очная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Общая зоопсихология							
1.1	Основы этологических и зоопсихологических исследований	1	2		6	УО; Г	Презентация по теме
1.2	Врожденное и приобретенное поведение животных	1	4		6	УО; Г	Презентация по теме
Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения							
2.1	Формы поведения животных	2	4		6	УО; Г	Презентация по теме
2.2	Механизмы и факторы поведения	2	2		6	УО; Г	Презентация по теме
Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных							
3.1	Обучение	2	4		6	УО; Г	Презентация по теме
3.2	Коммуникации животных	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
3.3	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
3.4	Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
3.5	Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
	Итого	16	32	-	62		
Семестр 6							3

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

Очная форма обучения

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
Лекции	-	-	-	-	18		-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-	-		-	-	-	-
Практические	-	-	-	-	36		-	-	-	-
Итого контактной работы	-	-	-	-	54		-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	54		-	-	-	-
Форма контроля	-	-	-	-	3		-	-	-	-

4.3. Содержание дисциплины (модуля) заочная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Общая зоопсихология							
1.1	Основы этологических и зоопсихологических исследований	1	-		10		Презентация по теме
1.2	Врожденное и приобретенное поведение животных	1	-		10		Презентация по теме
Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения							
2.1	Формы поведения животных	1	-		10		Презентация по теме
2.2	Механизмы и факторы поведения	-	-		10		Презентация по теме
2.3	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	1	-		15		Презентация по теме
Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных							
3.1	Обучение	1	-		10		Презентация по теме
3.2	Коммуникации животных	1	-		10		Презентация по теме
3.3	Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных	-	-		15		Презентация по теме
3.4	Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	-	2		10		Презентация по теме
	Итого	6	2	-	100		
Курс 4-5						3	

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.5. Распределение часов дисциплины (модуля) по курсам заочная форма

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		6 курс	
	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О	У	О
Лекции	-	-	-	-	-	-			2	4		
Практические	-	-	-	-	-	-			-	2		
Итого контактной работы	-	-	-	-	-	-			2	6		
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-			46	54		
Форма контроля										3		

4.6. Содержание дисциплины (модуля) очно-заочная форма

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Общая зоопсихология							
1.1	Основы этологических и зоопсихологических исследований	1	2		6	УО; Г	Презентация по теме
1.2	Врожденное и приобретенное поведение животных	1	4		6	УО; Г	Презентация по теме
Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения							
2.1	Формы поведения животных	2	4		6	УО; Г	Презентация по теме
2.2	Механизмы и факторы поведения	2	2		6	УО; Г	Презентация по теме
Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных							
3.1	Обучение	2	4		6	УО; Г	Презентация по теме
3.2	Коммуникации животных	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
3.3	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
3.4	Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
3.5	Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	2	4		8	УО; Г	Презентация по теме
	Итого	16	32	-	62		
Семестр 6							3

* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической

работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по видам работы и форма контроля*

* Э – экзамен, З – зачет, ЗаО – зачет с оценкой, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа, К – контрольная работа.

Очно-заочная форма обучения

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А
Лекции	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические	-	-	-	-	-	16	-	-	-	-
Итого контактной работы	-	-	-	-	-	32	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	76	-	-	-	-
Форма контроля	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-

4.6. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая зоопсихология

1.1. Основы этологических и зоопсихологических исследований

Определение зоопсихологии и этологии как науки.

Задачи зоопсихологии. Предмет, задачи, методы и основные направления зоопсихологических исследований.

Основные направления в зоопсихологии. История зоопсихологии и этологии и их связь с другими науками. Методы зоопсихологии и этологии.

1.2. Врожденное и приобретенное поведение животных

Врожденное поведение и его виды. Таксисы, рефлексы и инстинкты. Инстинктивные формы поведения, их биологическое значение. Причины инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.

Приобретенное поведение и его виды. Обучение и мышление. Разновидности обучения. Запечатление (импринтинг): объекты запечатления, характеристика видов запечатления – реакция следования и половое запечатление. Подражание. Инсайт. Метод проб и ошибок.

Условный рефлекс. Элементы поведения. Классификация форм поведения животных. Классификация Крушинского.

Модуль 2. Биологические формы, механизмы и факторы поведения

2.1. Формы поведения животных

Групповое (социальное) поведение животных. Индивидуальное поведение. Двигательное и оборонительное поведение. Половое (репродуктивное) и материнское поведение.

Пищевое поведение. Исследовательское поведение. Комфортное поведение. Механизмы основных форм поведения.

2.2. Механизмы и факторы поведения

Факторы, влияющие на поведение животных. Типы высшей нервной деятельности. Роль внешней среды в поведении. Стресс как фактор, влияющий на поведение животных, его виды.

Физиологические механизмы поведения. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Классические павловские условные рефлексы. Инструментальные условные рефлексы. Возбуждение и торможение. Нейрогуморальная регуляция поведения. Роль нейрогуморальной регуляции в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды. Отклонения условно-рефлекторной деятельности.

Звенья целенаправленного поведения. Биологические мотивации и эмоции. Память и ее механизмы. Смена бодрствования и сна. Гипноз.

2.3. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.

Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов

сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.

Модуль 3. Обучение и рассудочная деятельность животных

3.1. Обучение

Формирование поведения животных, общие закономерности. Системная организация целенаправленного поведения. Основные составляющие поведения. Классификация форм обучения как одного из составляющих поведения. Биологическое значение обучения. Неассоциативное обучение Сенсбилизация и привыкание. Ассоциативное обучение: классические и инструментальные условные рефлексы. Облигатное и факультативное обучение. Навык как важнейшая форма факультативного обучения, его основные особенности.

3.2. Коммуникации животных

Механизмы коммуникации у животных разных таксономических групп. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов. Роль обоняния в коммуникативной деятельности. Роль акустической, зрительной и химической коммуникации в поведении животных. Феромоны и их роль в поведении животных.

3.3. Рассудочная деятельность и элементарное мышление животных

Общая характеристика зачатков мышления и рассудочной деятельности животных.

Экспериментальное изучение рассудочной деятельности. Когнитивные процессы, методы их изучения. Характеристика психической деятельности животных

3.4. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.

Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город – новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых, Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных для человека животных.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 «О самостоятельной работе обучающихся ФГБОУ ВПО «Верхневолжский ГАУ».

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- Темы индивидуальных заданий:
 - Интерпретировать результаты полученных исследований;
 - Оказывать методологическую поддержку ветеринарным врачам на преаналитическом этапе диагностики;
 - Отработать современные приемы этологической диагностики в ветеринарной медицине.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку:

- Поведение животных на пастбище.
- Факторы, обуславливающие использование пастбища.
- Поведение животных в условиях крупногруппового содержания.
- Стадное поведение животных.
- Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных.
- Физиология и поведение в изменчивой среде: толерантность, акклиматизация, биологические часы, зимняя спячка, миграция, лунные и циркадианные ритмы и суточное распределение активности.
- Тренинг лошадей как способ управления поведением животных. Выработка новых навыков.
- Поведение и психология собак. Дрессировка как метод обучения собак в целях управления их поведением.
- Поведение птиц. Механизмы коммуникации у птиц.
- Сознание и эмоции у животных. Интеллектуальная деятельность животных. Использование животными орудий.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

Аудиторная самостоятельная работа включает изучение методологии в зоопсихологии.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- изучение теоретического материала, в том числе, самостоятельный поиск информации по вопросам, не вошедшим в лекционный курс, приобретение навыков при работе со справочной литературой и поиск информации в ресурсах интернет;
- проработку учебного материала (изучение лекционного материала, материала, изложенного в учебниках и учебных пособиях);
- написание рефератов;
- подготовка к коллоквиумам и экзаменам; выполнение контрольных заданий, самотестирование по контрольным вопросам.

Отчет по самостоятельной работе студент может оформить в виде эталона ответа на вопросы для самоконтроля, реферата, стенда, презентации, фильма.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется:

- путем устного опроса по пройденному и изученному самостоятельно материалу;
- проведением тестирования;
- решением ситуационных задач, предложенных преподавателем;
- выполнением индивидуальных заданий;
- оцениванием результатов обучения на коллоквиуме;
- оцениванием результатов обучения на экзамене.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кокурина Н.В., Кокурин В.Н., Мартынов А.Н., Мартынова Ю.С., Бекашева И.В. Интерпретация лабораторных показателей крови в практике ветеринарного врача. – Иваново, 2013. – 56с.
2. Мартынов А.Н., Якименко Н.Н., Клетикова Л.В. Гематологические и биохимические показатели крови у животных и птиц (учебно-методическое пособие) – Иваново, 2015.
3. Интерпретация лабораторных показателей крови в ветеринарной практике/ Турков В.Г., Клетикова Л.В. и соавт.- Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2017. – 65с.
4. Интерпретация лабораторных показателей исследования мочи в ветеринарной практике. Методическое пособие / Л.В. Клетикова, Н.Н. Якименко, А.Н. Мартынов, Маннова М.С. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2017. – 52 с.
5. Клиническая биохимия: методические указания для выполнения лабораторных и самостоятельных работ / Мартынов А.Н., Мартынова Ю.С. — Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2017. — 29 с.
6. Интерпретация лабораторных показателей крови в ветеринарной практике/ Турков В.Г., Клетикова Л.В. и соавт.– Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2017. – 65с.
7. Сборник задач по диагностике и терапии незаразных болезней животных: учебное пособие / Л.В. Клетикова, М.С. Маннова, Н.Н. Якименко. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА, 2021. – 100с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 319 с.
2. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007. – 624 с.
3. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2013. – 367 с.
4. Лысов В.Ф., Ипполитова Т.В., Максимов В.И., Шевелев Н.С. Практикум по физиологии и этологии животных / под ред. В.И. Максимова. – 2-е изд. – М.: КолосС, 2010. – 302 с.
5. Лысов В.Ф., Костина Т.Е., Максимов В.И. Этология животных. – М.: КолосС, 2010. – 295 с.
6. Никольская А.В. Зоопсихология и межвидовая психология: учебник. – М.: Эксмо, 2011. – 348 с.
7. Скопичев В.Г. Поведение животных: учебное пособие. – 1-е изд. – СПб.: Лань, 2009. – 624 с.
8. Скопичев В.Г., Эйсымонт Т.А., Алексеев Н.П., Боголюбова И.О. Физиология животных и этология. – М.: КолосС, 2005. – 717 с.
9. Смолин С.Г. Физиология и этология животных: учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 625 с.
10. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – 6-е изд. – М.: УМК «Психология», 2003. – 464 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Аскью Г.Р. Проблемы поведения собак и кошек. Руководство для ветеринарного врача / пер с нем. – М.: ООО «Аквариум – Принт», 2008. – 624 с.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – СПб: Изд-во «Лань», 2002. – 416 с.
3. Гельберт М.Д. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. – 2-е изд. – М.: КолосС, 2007. – 236 с.
4. Данилова Н.Н. Психофизиология. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 373 с.
5. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основа этологии и генетики поведения. – М.: Высшая школа, 2002. – 383 с.
6. Корытин С.А. Повадки диких зверей. – 3-е изд. – М.: КомКниги, 2007. – 319 с.
7. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск: ООО «Изд-во ЮКЗА», 2001. – 392 с.
8. Ступина С.Б., Филипьев А.О. Зоопсихология: конспект лекций. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 176 с.
9. Фирсов Л.А., Чиженков А.М. Эволюция интеллекта (присущ ли разум животным?). – СПб.: Астер-Х, 2004. – 125 с.
10. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / сост. М.Н. Сотская. – М. Изд-во МГППУ, 2003. – 356 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)

1. Министерство природных ресурсов и экологии Красноярского края <http://mpr.krskstate.ru/>
2. Министерство сельского хозяйства Красноярского края <http://krasagro.ru/>
3. Служба по ветеринарному надзору Красноярского края <http://vetnadzor24.ru/>
4. «Национальная электронная библиотека» Договор № 101/НЭБ/2276 о предоставлении доступа от 06.06.2017 с ФГБУ «РГБ» (доступ до 06.06.2022).
5. Электронно-библиотечная система «Агрилиб» Лицензионный договор № ППД 31/17 от 12.05.2017 ФГБОУ ВО «РГАЗУ» (с автоматической пролонгацией)
6. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>) (Ветеринария и сельское хозяйство) Договор № 213/1-18 с ООО «Издательство Лань» (от 03.12.2018 г.) на использование
7. Научные журналы Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
8. Библиотека Красноярского ГАУ <http://www.kgau.ru/new/biblioteka>
9. Справочная правовая система «Консультант+»
10. Справочная правовая система «Гарант»
11. Электронный каталог научной библиотеки КрасГАУ Web ИРБИС
12. Максимов В.И., Лысов В.Ф. Основы физиологии и этологии животных: учебник [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2019. – 504 с. (<https://e.lanbook.com/book/116378>)
13. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2013. – 624 с. (<https://e.lanbook.com/book/5708>)
14. Иванов А.А., Ксенофонтова А.А., Войнова О.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – СПб.: Лань, 2013. – 367 с. (<https://e.lanbook.com/book/5707>)

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Глухова Э.Р., Кичеева Т.Г., Пануев М.С. Методические указания по зоопсихологии для студентов специальности «Ветеринария» и направления «Зоотехния», ИГСХА, 2020г.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическую иллюстрацию, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (переносным мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, переносными техническими средствами обучения (мультимедийным проектором, портативным компьютером типа «Ноутбук», переносным раздвижным экраном), служащими для представления учебной информации.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине (модулю)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Зоопсихология»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр и наименование компетенции	Индикатор (ы) достижения компетенции / планируемые результаты обучения	Форма контроля	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза.	Ид-1.ПК-1. Знать: схему этологического обследования животных и виды заключения Ид-2.ПК-1. Уметь: проводить этологическое обследование животных и делать грамотное заключение Ид-3.ПК-1. Владеть: методами этологического обследования животных с целью установления поведенческих особенностей и особенностей психики.	УО; К; Д; Т	3.1. 3.2. 3.3.
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	ИКЗ-8 ПК-2 Форму и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности ИКУ-7 ПК-2 Вести учетно-отчетную документацию по заболеваниям и лечению животных ИКВ-1 ПК-2 Навыком разработки плана лечения животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	УО; К; Д; Т	3.1. 3.2. 3.3.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Показатели	Критерии оценивания*			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Не зачтено		зачтено	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,

	минимальных требований, имели место грубые ошибки	уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотиваций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотиваций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	низкий	Ниже среднего	средний	высокий

3. Оценочные средства

3.1. Устный опрос.

3.1.1. Перечень вопросов для устного опроса и дискуссии по темам:

- Дайте характеристику психике и поведению?
- Назовите и объясните методы изучения психики и поведения

- Задачи этологии
- Что такое потребность, ее разновидности и значение в поведении
- Что такое этограмма и ее роль в изучении этологии?
- Назовите и охарактеризуйте составляющие поведения
- Свойства инстинктов
- Классификация инстинктов
- Внутренние факторы инстинктов
- Внешние факторы инстинктов
- Что такое таксисы и их роль в инстинктивном поведении?
- Что такое врожденный пусковой механизм?
- Структура инстинктивного поведения
- Концепция драйв-рефлексов
- Что такое научение?
- Роль научения в жизни животного
- Перечислите и объясните виды облигатного не ассоциативного обучения
- Перечислите и объясните виды факультативного ассоциативного обучения
- Перечислите и объясните виды когнитивного обучения
- Что такое коммуникации и их значение в жизни животного
- Формирование общения у низших позвоночных
- Инстинктивное поведение и коммуникации у животных
- Виды коммуникаций у животных
- Функциональное значение игры. Концепции игры.
- Виды игрового поведения
- Перечислите основные положения развития психики в онтогенезе у животных
- Характеристика психики в пренатальный и постнатальный период развития
- Что необходимо знать при исследовании эволюции психики?
- Характеристика элементарной психики у животных
- Характеристика перцептивной психики у животных

3.1.2. Методические материалы

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3.2. Комплект вопросов на зачет.

3.2.1. Вопросы:

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Методы зоопсихологических исследований
3. Прикладное значение зоопсихологии.
4. Инстинкт и научение в свете эволюционной теории.
5. Внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
7. Структура инстинктивного поведения.
8. Общая характеристика процесса научения.
9. Навык и подражание.
10. Общая характеристика игры у животных.
11. Первые действия игрового типа. Манипуляционные игры.
12. Игровое общение. Виды совместных игр. Сигнализация в игровом общении.
13. Познавательная функция игровой активности. Игры высшего типа
14. Развитие психики в перинатальный период
15. Эмбриогенез и развитие психического отражения
16. Развитие психики в раннем постнатальном периоде
17. Ранее постнатальное поведение
18. Ранний опыт
19. Развитие психики в игровом (ювенильном) периоде
20. Антропогенез человека и приматов.
21. Антропогенетически значимые черты в психике и поведении животных (на примере шимпанзе).
22. Орудийная деятельность животных.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных

24. Проблема происхождения трудовой деятельности.
25. Предметная, предтрудовая деятельность млекопитающих.
26. Орудие, функциональное значение орудия.
27. Проблема зарождения общественного взаимодействия.
28. Появление и развитие речи. Язык животных и язык человека.
29. Элементарная сенсорная психика
30. Перцептивная психика
31. Мышление животных.
32. Интеллект животных

3.2.2. Методические материалы

Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Рейтинговый контроль качества образования проводится на основании балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов. Итоговая рейтинговая оценка изучения дисциплины «Зоопсихология» складывается из изучения предмета. В 10 семестре изучение дисциплины предполагает текущий контроль в семестре (максимум 60, но не менее 36 баллов) в форме выполнения письменных тестовых заданий (ПТ) на каждом практическом или лабораторном занятии (0,5-2 рейтинговых балла) и устных коллоквиумов по итогам изучения разделов дисциплины (11-16 баллов). По итогам изучения дисциплины проводится устный зачет (УЗ). Зачет оценивается на 24-40 баллов. После суммирования средней успеваемости за год и баллов за экзамен студент получает оценку по шкале

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
0 -59	неудовлетворительно	Не зачтено	F	неудовлетворительно
60 - 64	удовлетворительно	Зачтено	E	посредственно
65 - 69			D	удовлетворительно
70 -74				
75 - 84	хорошо		C	хорошо
85 - 89			B	Очень хорошо
90 – 100			A	отлично